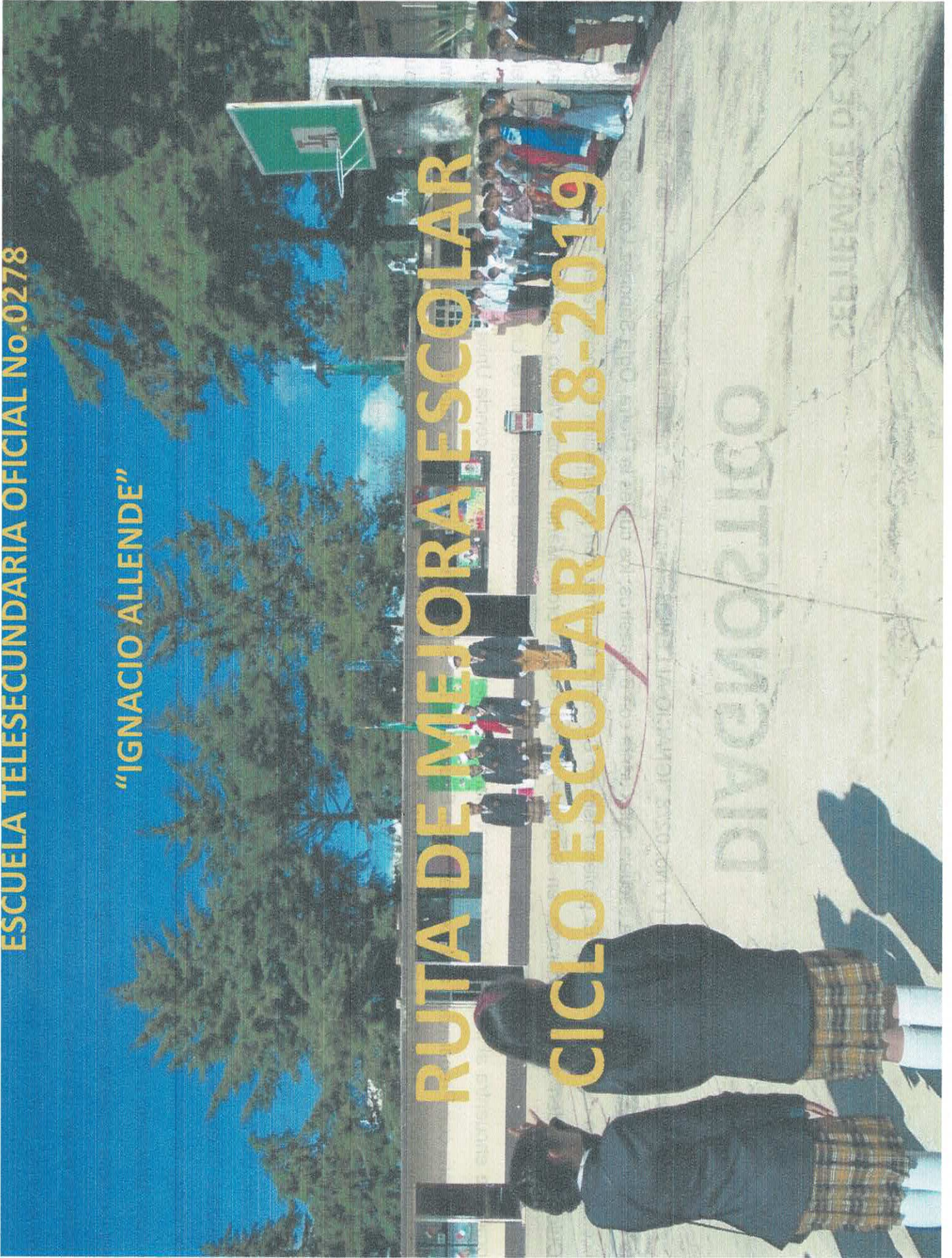


ESCUELA TELESECUNDARIA OFICIAL No.0278

“IGNACIO ALLENDE”

RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018-2019



DIAGNÓSTICO

El colectivo docente de la OFTV No. 0278 "IGNACIO ALLENDE", después de haber realizado una serie de estudios determina la situación de la escuela como una escuela que cuenta con 6 maestros, los cuales la Profra. Oglá Sánchez López con preparación de licenciatura en ciencias sociales, El profesor Isidoro Celestino Martínez con preparación Licenciatura en Educación Media Superior Quienes atienden al Primer Grado, en Segundo Grado esta el profr. Martin Bernal Valerio con preparación de licenciatura en Educación Especialidad en Psicología, y el Profr. Asael Garfias Sánchez con preparación de Licenciatura en Ingles, para el tercer grado se encuentra al frente el Profr. Nazaret Martínez Valencia con Maestría en Docencia Universitaria, y El Profr. Jimmy Jhanai Pérez Toris con Preparación de Licenciatura en Educación Telesecundaria, la institución cuenta con una matrícula de 103 alumnos de los cuales hay en 1 A= 16, 1 B= con16, 2 A =18, 2 B=17, 3 A=18 Y 3 B=18, 6 aulas dedicadas a la enseñanza, sala de computo con 30 computadoras funcionando, una biblioteca con aproximadamente 1500 libros, un laboratorio de ciencias, dos canchas para recreo, también cuenta la institución con personal de apoyo como lo es un auxiliar de intendencia, el C. Félix Hernández Domínguez.

Después de haber realizado varias reuniones con docentes y las reuniones de consejo técnico en su fase intensiva y con el respaldo del análisis de la evaluación del ciclo escolar 2017-2018 en donde se plasmaron la situación de los alumnos y al haber realizado la evaluación diagnostica el colectivo docente diagnostica que el 10% de los alumnos de esta institución viven una situación de riesgo de abandono escolar, ya que estos alumnos viven con los abuelos, o parientes cercanos ya que sus padres en algunos casos fallecieron o lo más difícil que fueron abandonados, los docentes también determinan que el 50 % de la matrícula escolar vive en extrema pobreza lo que les obliga a ausentarse periódicamente de la escuela ya que tienen que salir a trabajar, un 15 % de los alumnos están pasando por una situación de desintegración familiar, en la comunidad también tiene un problema de migración hacia los estados unidos, ha aumentado de manera alarmante el consumo de alcohol y drogas en la comunidad, todos estos problemas

impactan de manera directa en los resultados de los alumnos de la escuela porque no hay mucho interés por estudiar y ver a la escuela como un medio de superación personal y proyección futura por lo que los maestros tiene que luchar contra esa condiciones adversas.

Después de haber conocido de manera general la problemática escolar en lo social, los maestros determinan que la problemática académica que aqueja a la escuela es el bajo nivel de desempeño en las asignaturas de Español y Matemáticas, especialmente la Lectura, la escritura y las habilidades Matemáticas por lo que la ruta de mejora está encaminada a buscar actividades diversas que permitan atender de manera clara y precisa, este rubro, sin embargo es de suma importancia incluir la Normalidad Mínima sobre todo en abatir el rezago y abandono Escolar, Dentro de esta ruta de Mejora se tiene que atender también aspectos y actividades encaminadas en la Convivencia Sana y Pacífica que es un eje transversal en el funcionamiento de la escuela, así mismo se implementa la Autonomía curricular a partir de este ciclo y La educación Socioemocional.

Los alumnos en primero "A" a tienen un promedio de 4.4 y tiene 4.9 alumnos con problemas en español y matemáticas, siendo los siguientes alumnos los que necesitan mayor atención: EMANUEL ANDRES, YARELIU, SUNI, ESMERALDA, YOEL, en ambas asignaturas.

Los alumnos de primer grado "B" obtienen un promedio de 2.5 en matemáticas, español 1.8, y los alumnos con mayor problemática es: SAMUEL, RICARDO.

El docente de segundo grado "A" tiene un promedio de 6.6 en español y 3.4 en matemáticas, los alumnos que requieren apoyo son los alumnos DAMARIS, ANGEL YAHIR, CRISTIAN, DAVID.

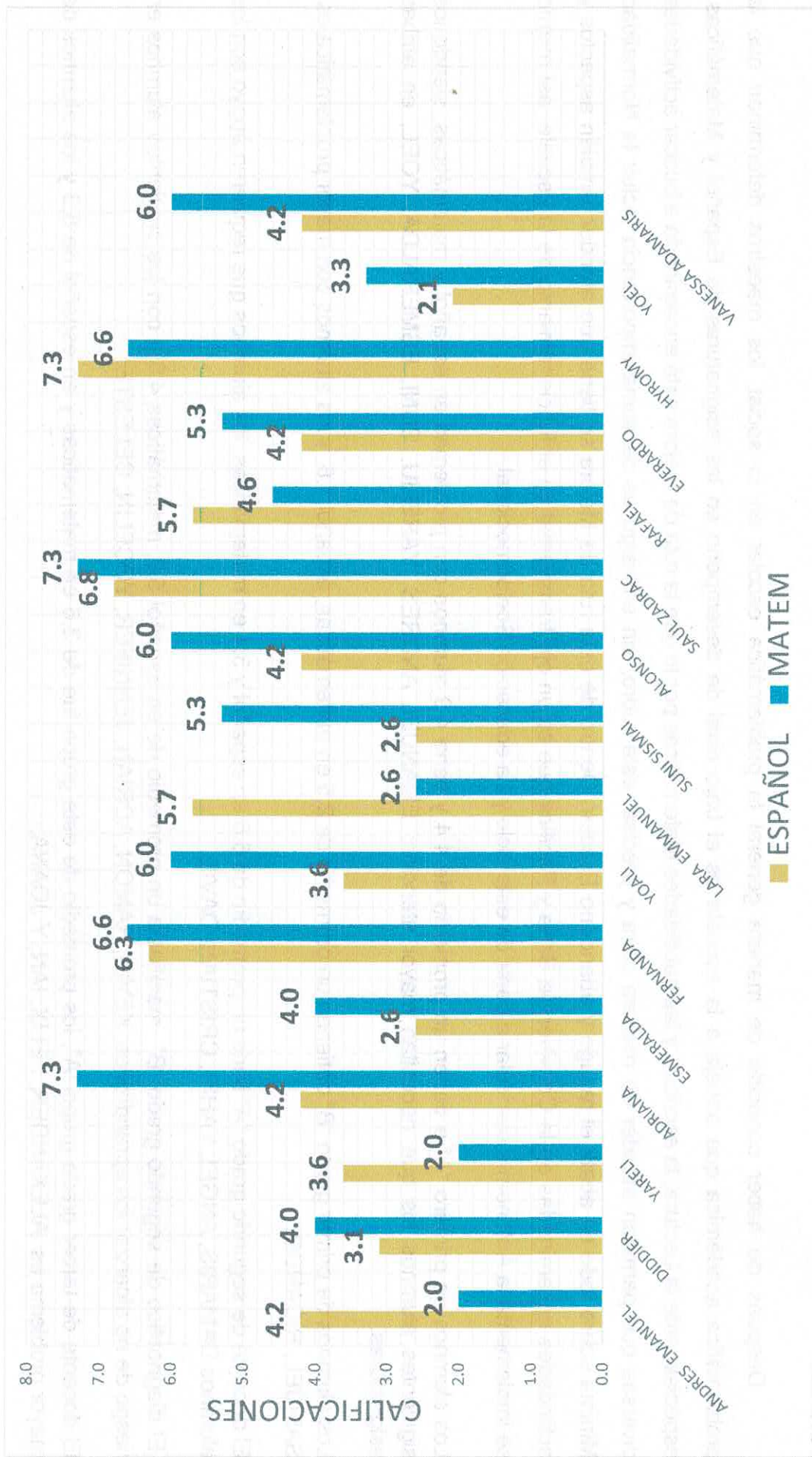
El diagnostico de segundo grado "B" manifiesta un promedio de en español 5.0, matemáticas 4.6 y con los siguientes alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes: KEVIN, RAMON, ADRIAN, JENNIFER, YOCELIN, CELESTE.

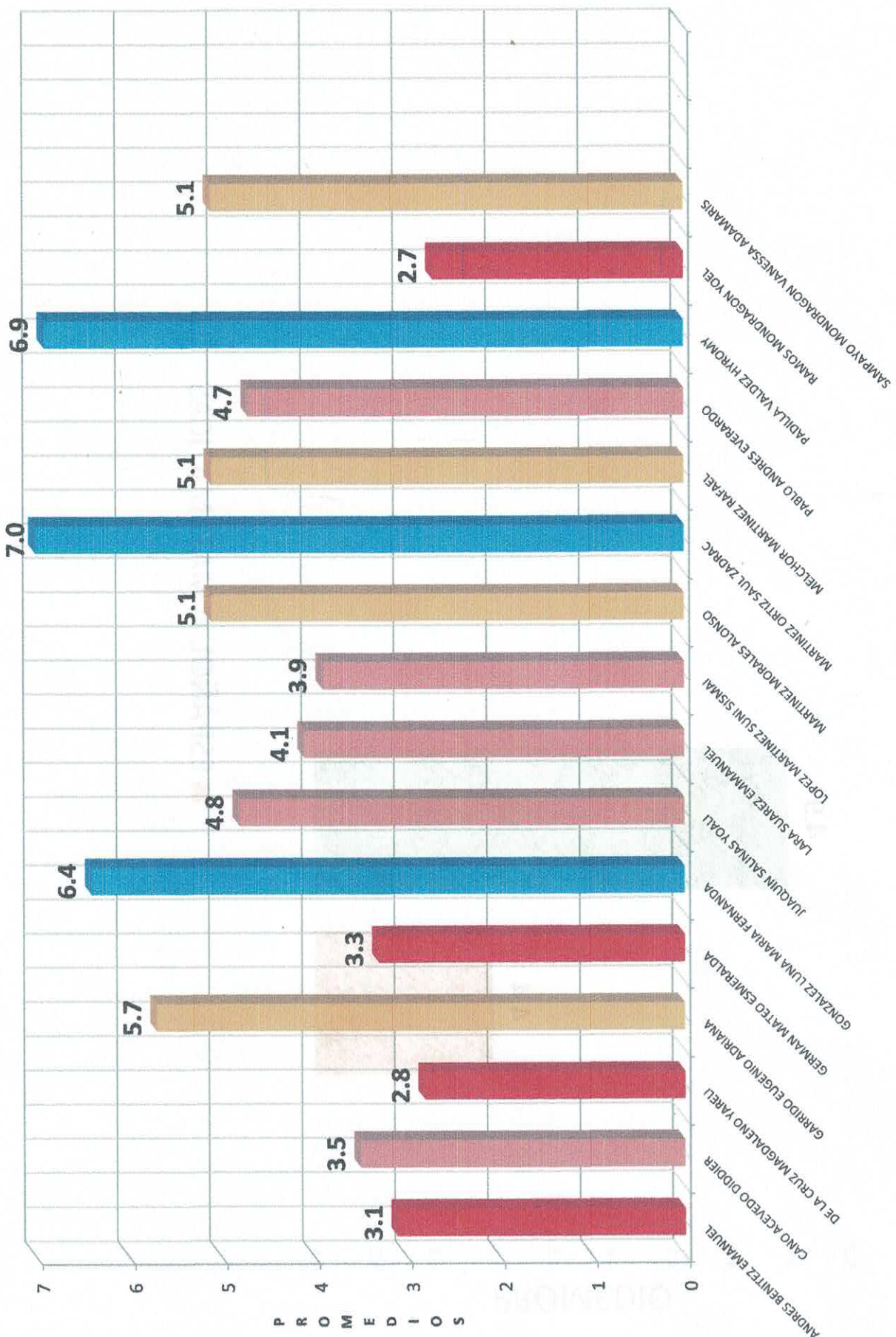
El docente de tercer grado grupo "A", los promedio de este grupo fue de 3.6 en matemáticas y en español de 6.3 y los alumnos de mayor problema es ALEXANDER, FELIX, IAN, Y JOANA.

El docente de tercer grado "B" manifiesta que sus alumnos más bajos son ISMAEL, JULIO, ALMA y sus promedios en español son de 5.0 y matemáticas 5.3

Los docentes revisan sus concentrados y registran sus evaluaciones en matemáticas y español concluyendo que la escuela tiene un promedio muy bajo en matemáticas y español que ni siquiera llegaría a suficiente, por lo que se propone una serie de actividades para reforzar esta problemática.

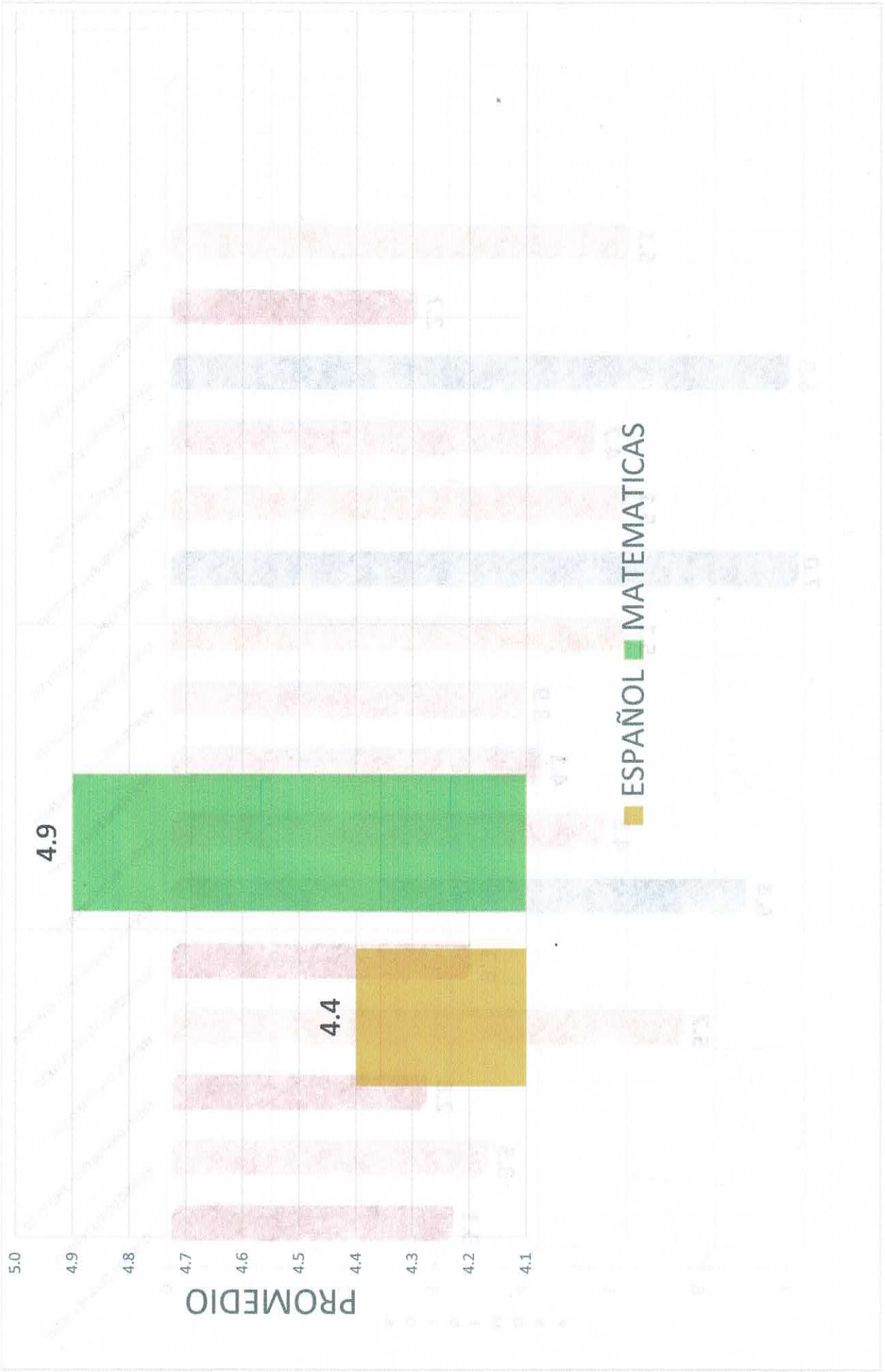
RESULTADOS DE EVAL. DIAGNÓSTICA DE PRIMER GRADO GRUPO "A" ESPAÑOL - MATEMÁTICAS



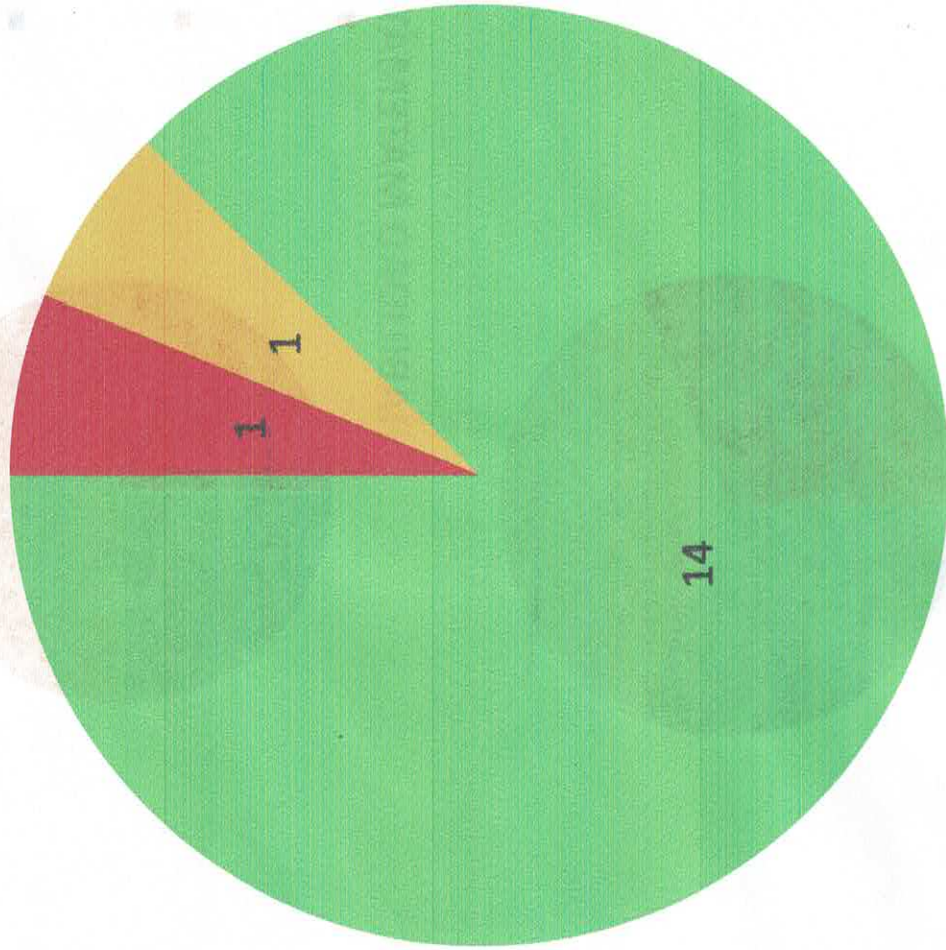


ALUMNOS

P R O M E D I O S



ASISTENCIA

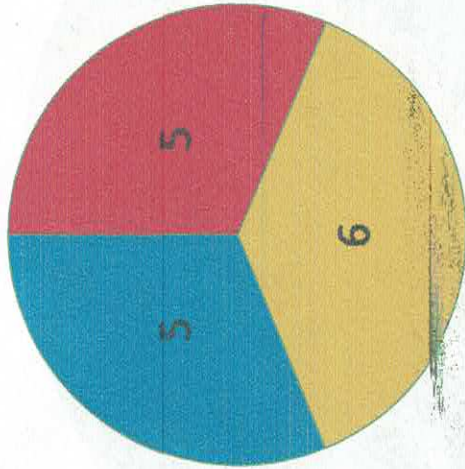


■ No. Alumnos que han faltado a clases varios días (Vanessa)

■ No. Alumnos que han faltado a clases algunos días (Yoel)

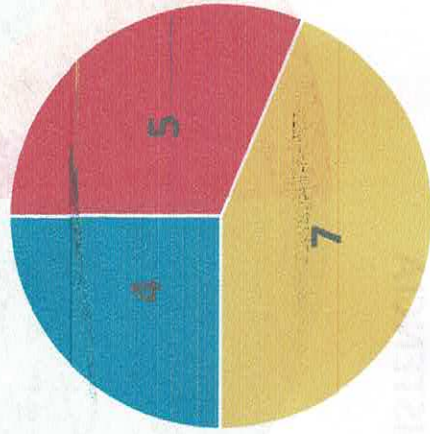
■ No. Alumnos que no han faltado

COMPRESION LECTORA

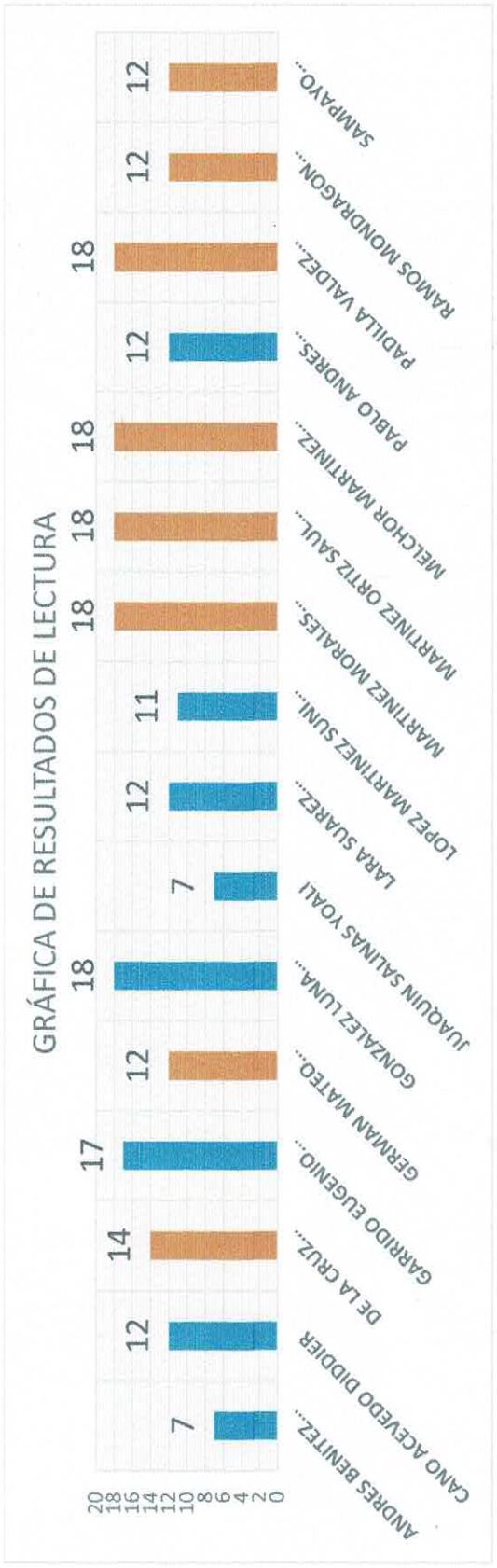


- ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO ADICIONAL (Emanuel Andres, Yareli, Suni, Esmeralda, Yoel)
- ALUMNOS QUE EN OCASIONES LOGRAN LOS DESEMPEÑOS ESPERADOS

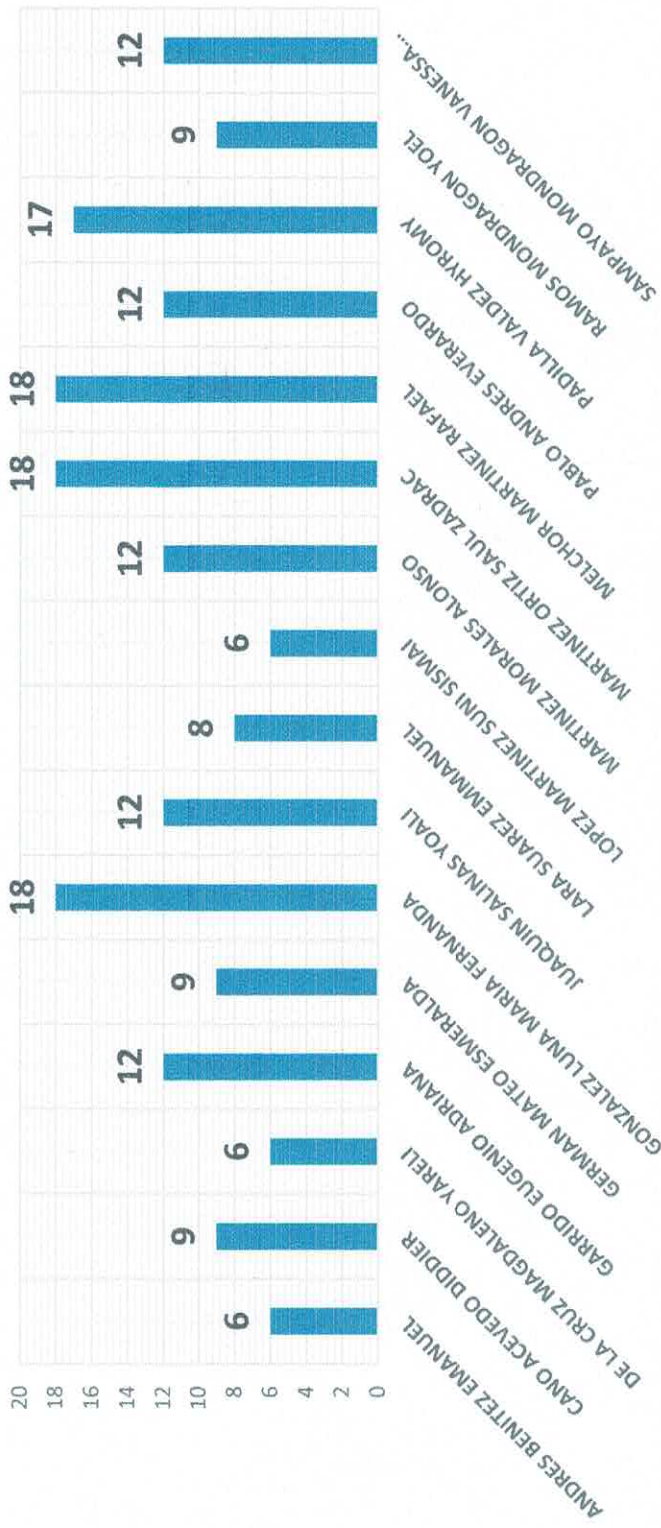
HABILIDAD MATEMÁTICA



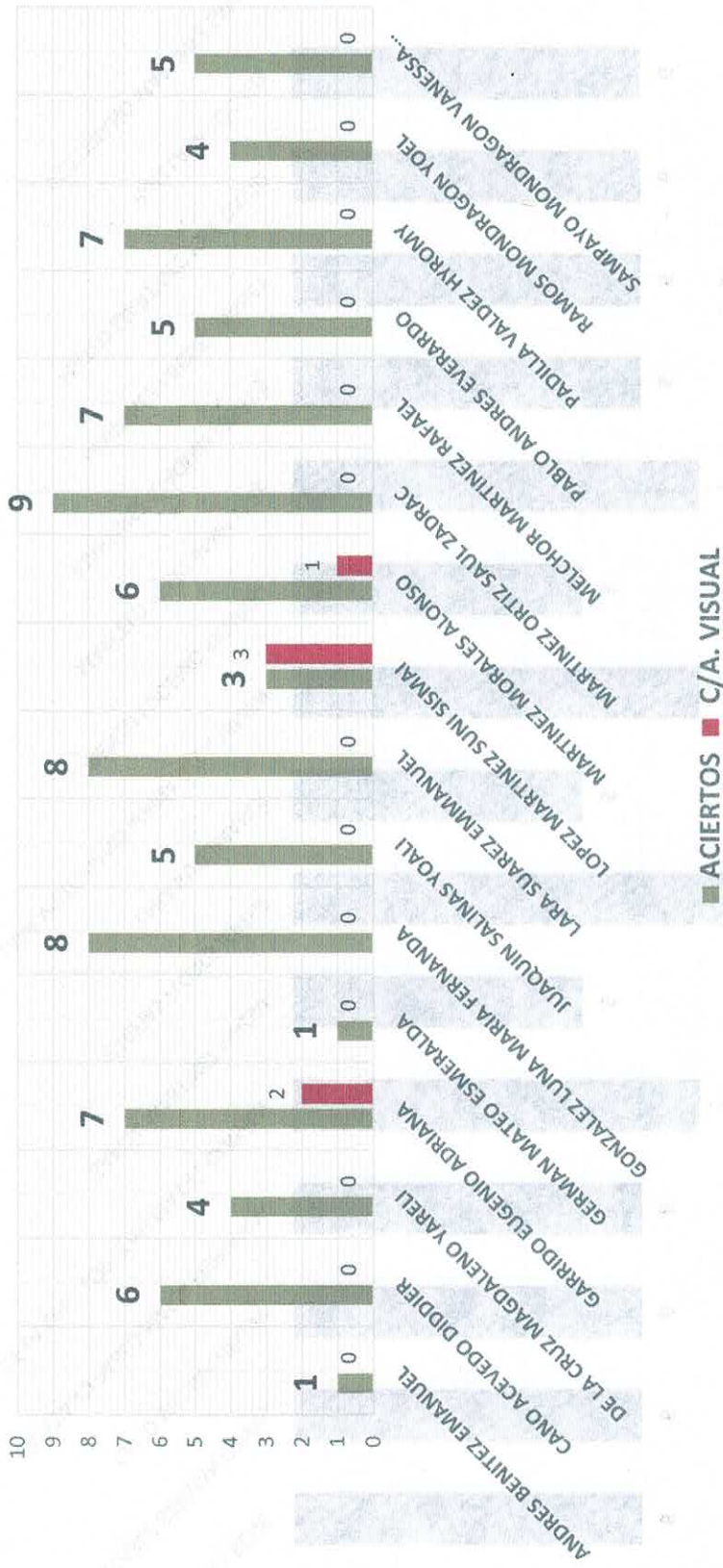
- REQUIEREN APOYO ADICIONAL EN MATEMÁTICAS (Emanuel Andres, Yareli, Suni, Esmeralda, Yoel)
- EN OCASIONES REQUIEREN APOYO EN MATEMATICAS
- CASI SIEMPRE LOGRAN LOS DESEMPEÑOS ESPERADOS EN MATEMÁTICAS (Fernanda, Alonso, Saúl, Hyromy)



GRÁFICA DE RESULTADOS DE PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS



GRÁFICA DE RESULTADOS DE CÁLCULO MENTAL

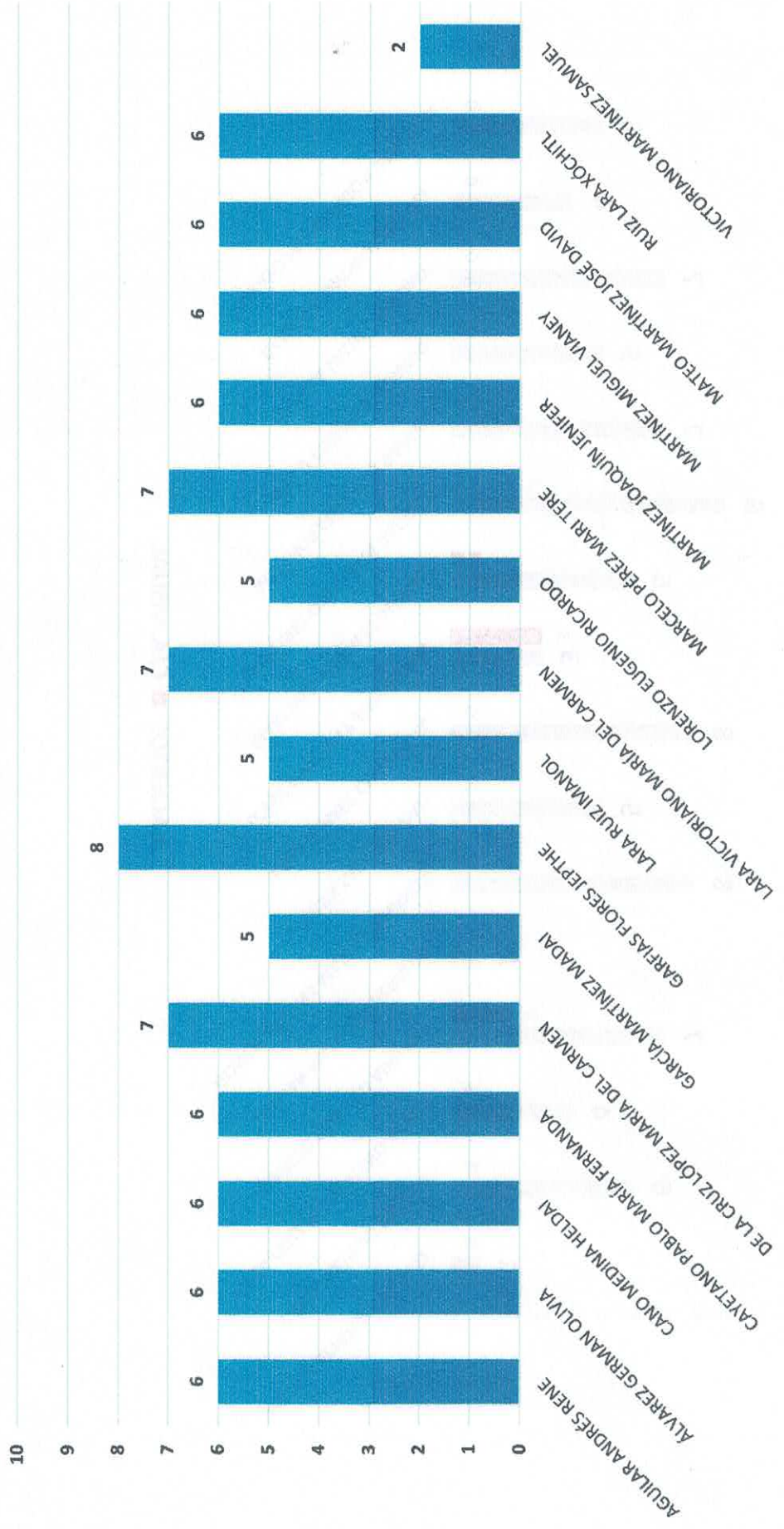


CÁLCULO MENTAL

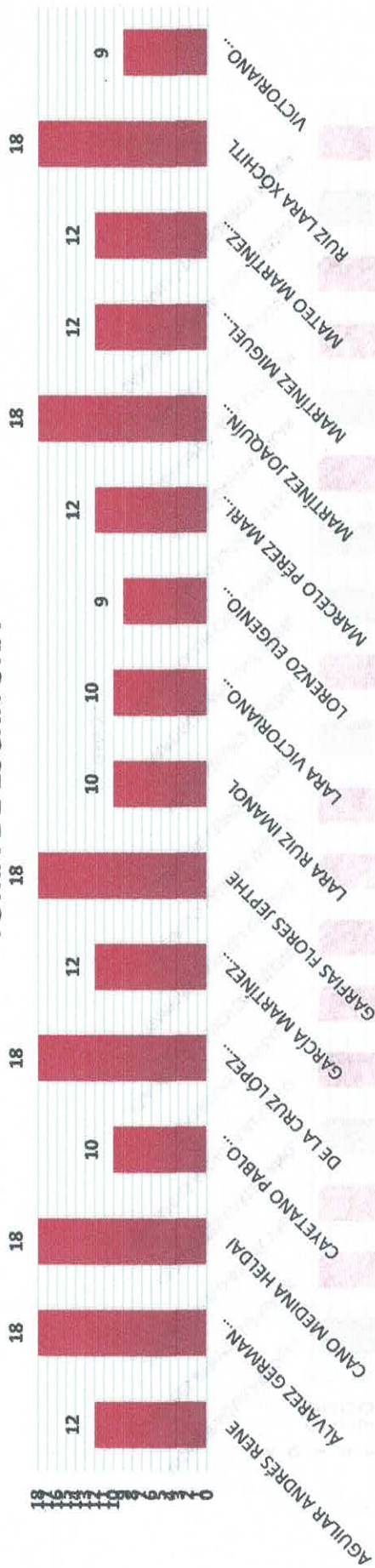
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
 DIVISIÓN DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS BÁSICAS
 LABORATORIO DE PSICOLOGÍA DEL DESEMPEÑO DEPORTIVO
 AV. LOS CAJONES S/N - 54500
 CAROLINA, VENEZUELA

ESCUELA OF. TV. No. 0278 "IGNACIO ALLENDE"
 CICLO ESCOLAR 2018 - 2019
 GRÁFICA DE RESULTADOS DE CÁLCULO MENTAL
 PRIMER GRADO GRUPO "B"
 PROFRA. OGLA SÁNCHEZ LÓPEZ

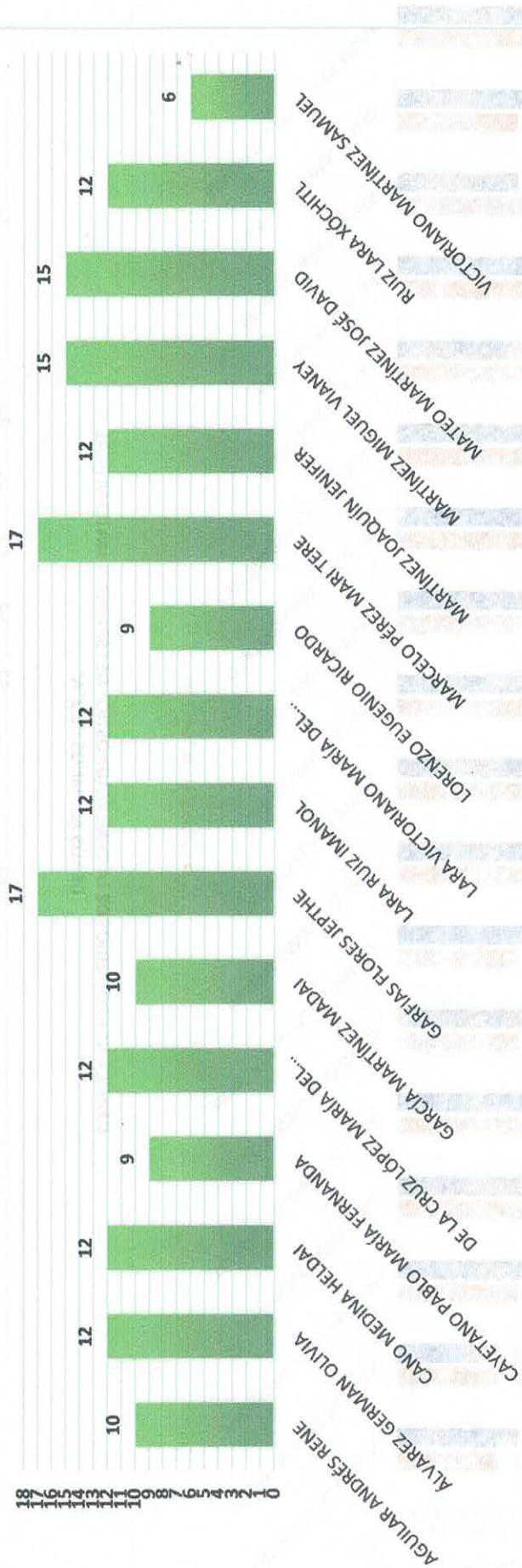
CÁLCULO MENTAL



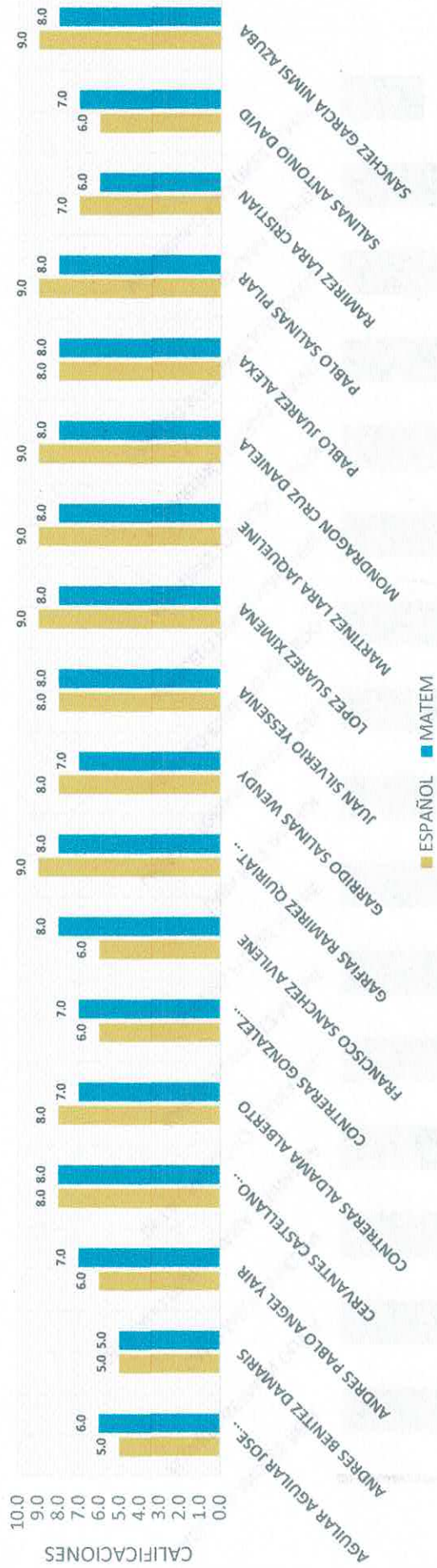
TOMA DE ESCRITURA



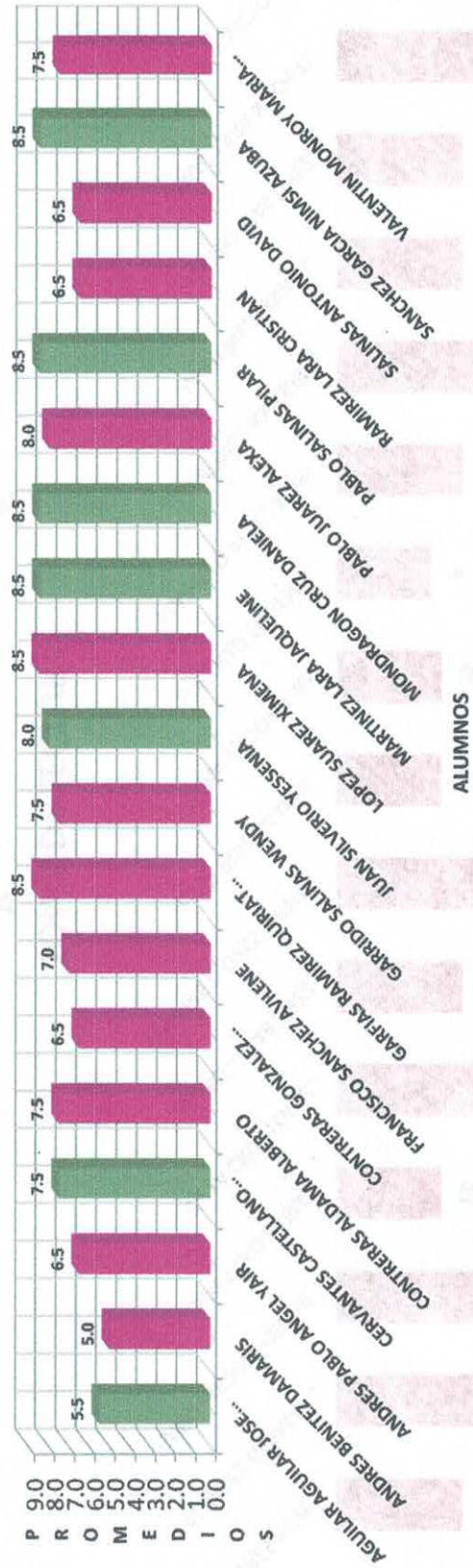
TOMA DE LECTURA



RESULTADOS DE EVAL. DIAGNOSTICA DE SEGUNDO GRADO GRUPO "A"
CICLO ESCOLAR 2018-2019



GRAFICA DE PROMEDIOS DE LA EVAL. DIAGNOSTICA DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS
DE LOS ALUMNOS DE 2º "A"

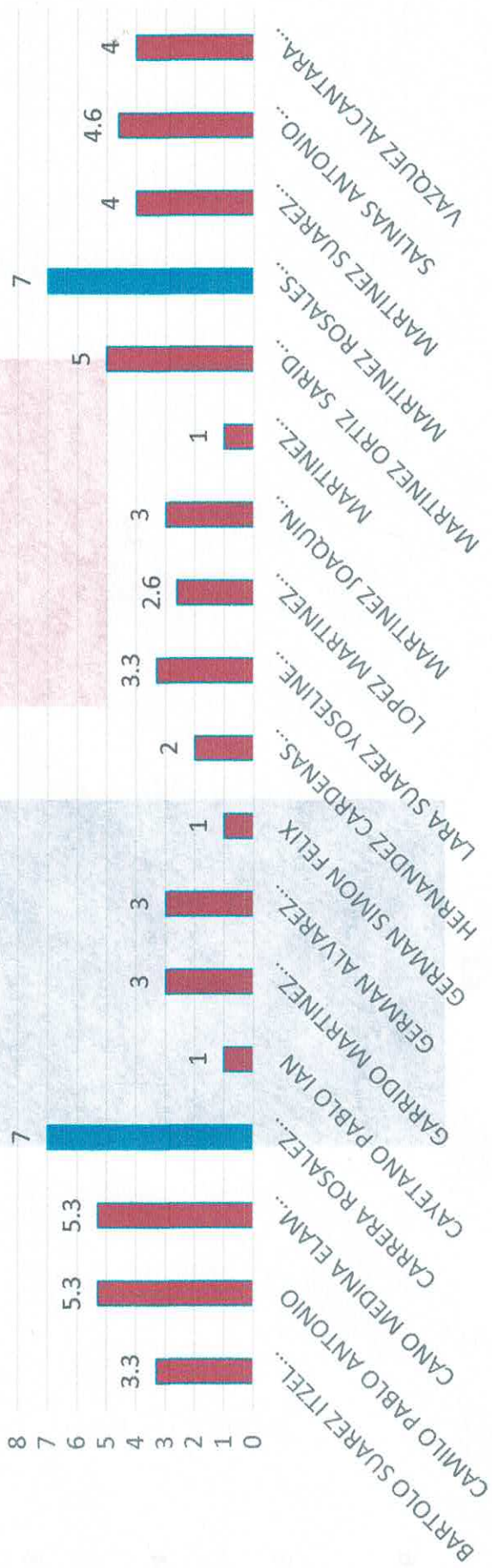


UNIVERSIDAD DE ESCUELAS

DIAGNÓSTICO ESPAÑOL



DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS



EVALUACION DIAGNOSTICA TERCERO "B" ESPAÑOL

10

9

8

7

6

5

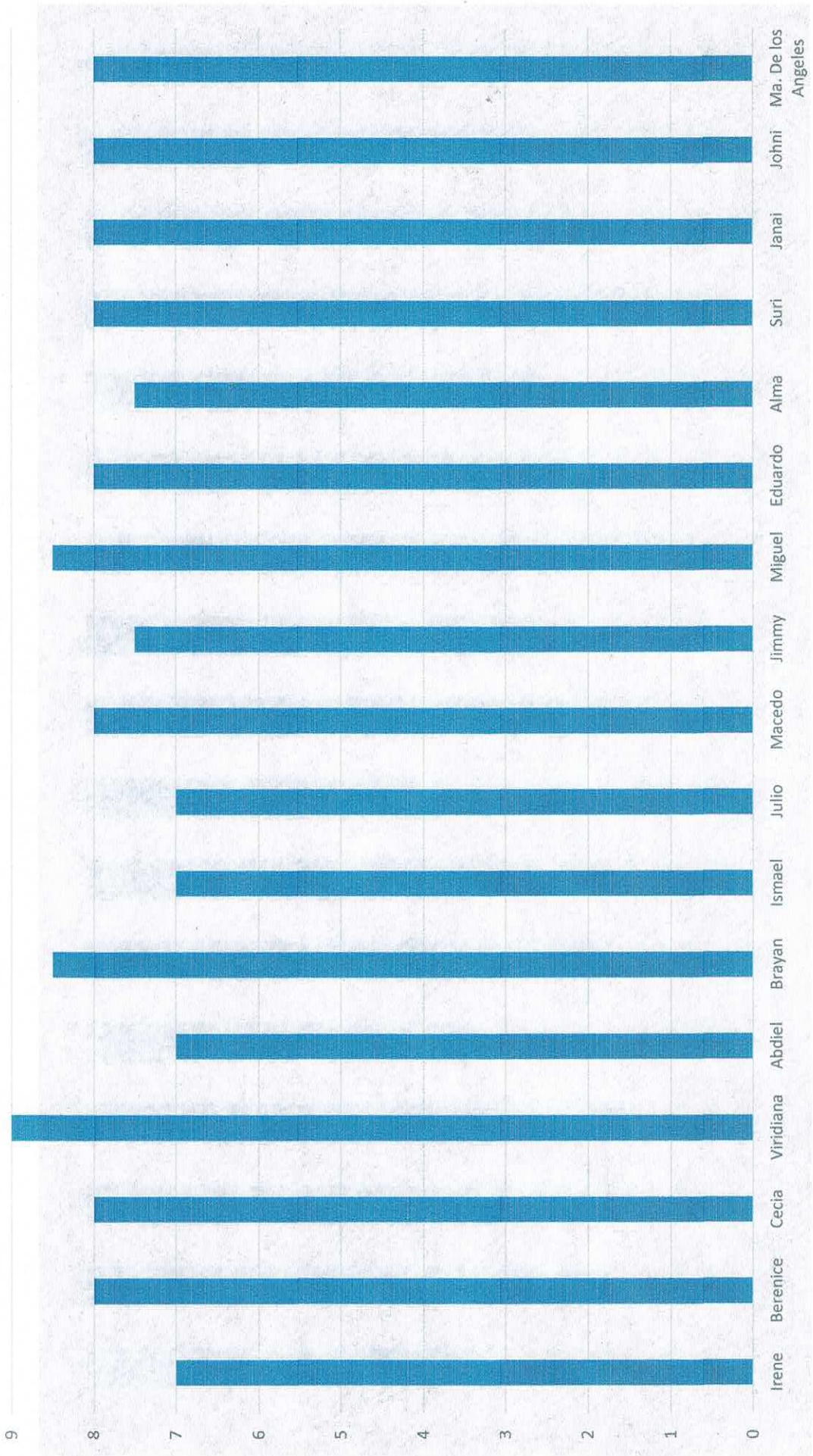
4

3

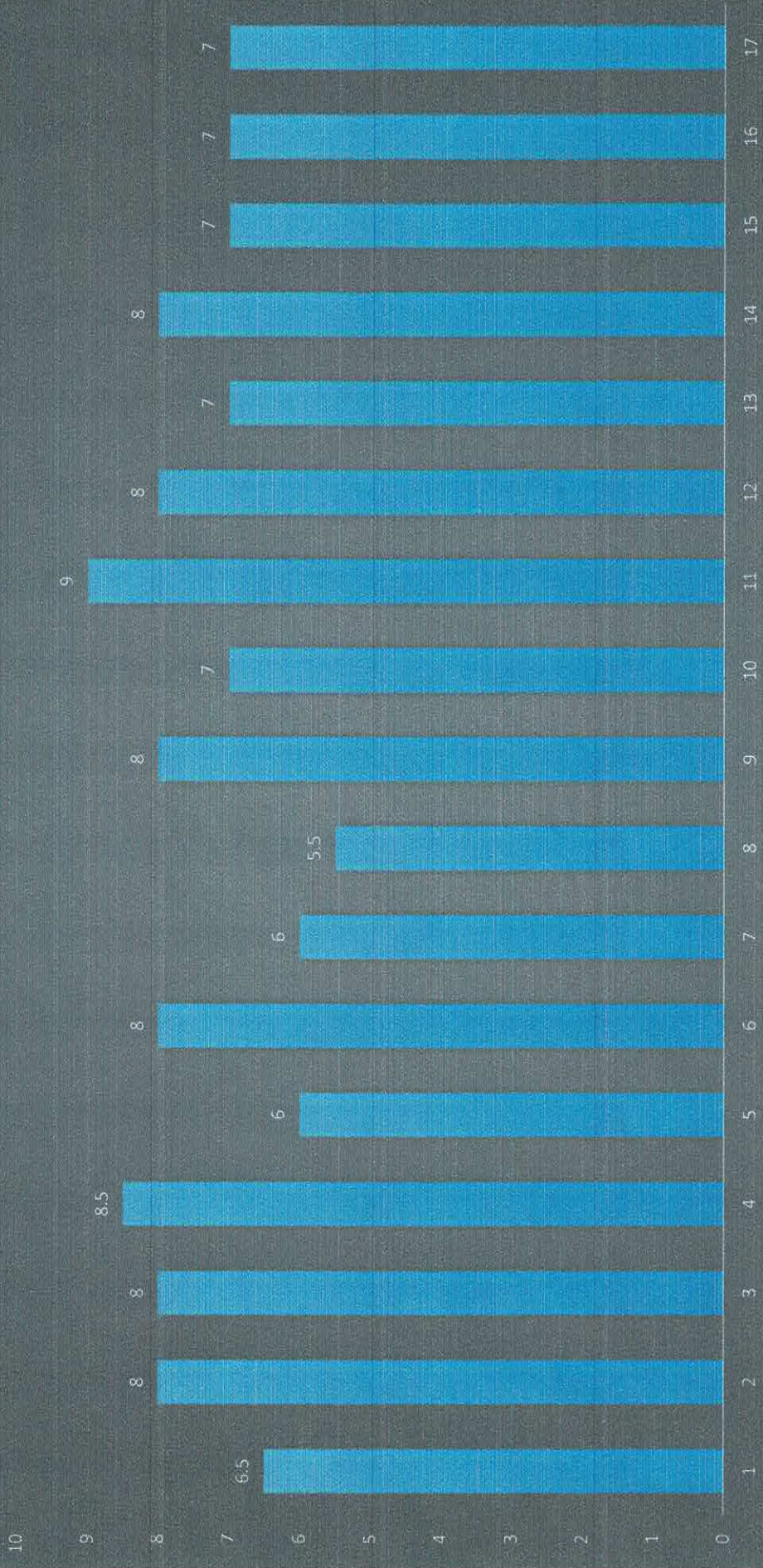
2

1

0



Matematicas



Ismael

- Matemáticas

Ma. Ángeles

- Operaciones básicas
- Comprensión de textos

Julio

- Matemáticas
- Lectura y escritura

Alma

- Matemáticas
- Participación
- Tareas

Jimmy

- Lectura
- Participación
- Interés por la escuela



PRIORIDAD

- MEJORA DEL APRENDIZAJE: (L,E y H.M)
- NORMALIDAD MÍNIMA
- PREVENCIÓN DEL REZAGO Y ALTO AL ABANDONO ESCOLAR. (Prevención del rezago)
- IMPLEMENTAR LA AUTONOMIA CURRICULAR EN LA INSTITUCION.
- DESARROLLAR LA EDUCACION SOCIEMOCIONAL EN LOS TRES GRADOS DE EDUCACION.
- CONVIVENCIA ESCOLAR SANA, PACIFICA Y LIBRE DE VIOLENCIA. (Participación, corresponsabilidad y mejora de la enseñanza en la escuela)

AULA	ELABORACIÓN Y DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS A PARTIR DE LECTURA ESPECIFICAS	DOCENTES	LIBROS DEL ALUMNO POEMAS, CUENTOS, ETC.	NO	PERMANENTE	
MAESTROS	LECTURA DE AUDITORIO DIARIA DE MANERA PERMANENTE EN TODAS LAS MATERIAS EN CADA SALON DE CLASES	DOCENTES	LIBROS DE ALUMNO POEMAS, CUENTOS, ETC.	NO	PERMANENTE	
MATERIALES	TOMAR LECTURA Y HACER ENFASIS DONDE SE DETECTEN PROBLEMAS Y REGISTRAR LOS AVANCES, ASI COMO LLEVAR SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS CON MAYOR PROBLEMATICA	ISIDORO, MARTIN, ESTHER, ARMANDO, OGLA Y ASael	LIBRO DE TEXTO, BIBLIOTECA ESCOLAR Y BIBLIOTECA DE AULA	NO	PERMANENTE	
PADRES DE FAMILIA	REVISAR Y CORREGIR LOS ESCRITOS DE LOS ALUMNOS	TEXTOS Y TRABAJOS DE LOS ALUMNOS	COPIAS, CAÑÓN, INTERNET, COMPUTADORAS, COMPENDIO,	600	PERMANENTE	
	LECTURAS, TEXTOS, LIBROS Y BIBLIOTECA	ISIDORO, MARTIN, JIMI, OGLA, NAZARETH, ASael	BITACORA, LIBRETA DE SEGUIMIENTO	NO	BIMESTRAL	
	CUMPLIR LAS RECOMENDACIONES QUE HAGAN LOS MAESTROS Y ASISITR A LAS REUNIONES	DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS				

PRORIDAD: MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LECTURA, ESCRITURA Y HABILIDADES MATEMATICAS DE TODOS ALUMNOS, ESPECIALMENTE LOS QUE SE ENCUENTRAN EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES

PROBLEMATICA: : EXISTEN ALUMNOS CON DEFICIENCIA EN LECTURA, ESCRITURA Y HABILIDADES MATEMATICAS

OBJETIVO: INCORPORAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESPAÑOL Y MATEMATICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS, DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

META: LOGRAR QUE EL 100 % DE LOS ALUMNOS EN RIESGO SE INCORPOREN Y PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN ACTIVIDADES DE ESPAÑOL Y MATEMATICAS PARA LOGRAR SU DESEMPEÑO ACADEMICO EN EL AULA DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR.

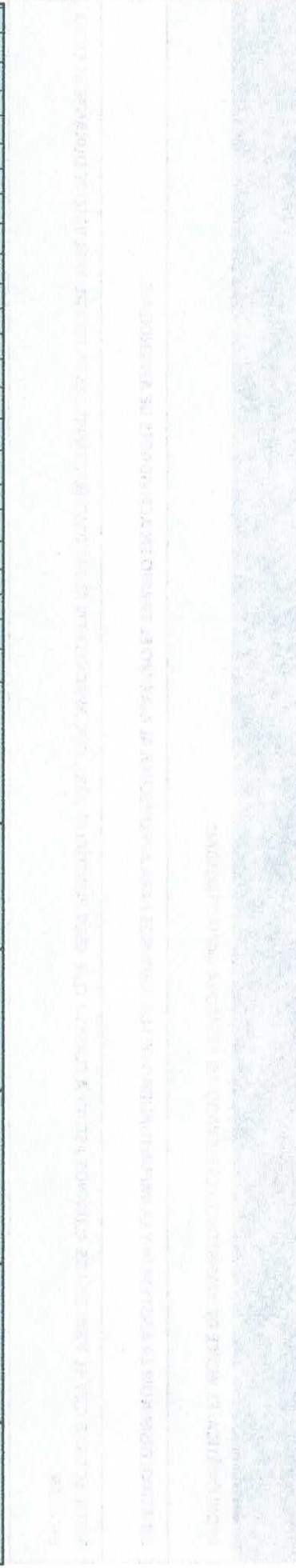
ACCIÓN: DESPERTAR EL INTERES Y GUSTO POR LAS MATEMATICAS, TRASLADAR EL LEGUAJE COTIDIANO A UN LENGUAJE MATEMATICO.

ESTRATEGIAS: PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS CON DISTINTO GRADO DE COMPLEJIDAD, ANALIZAR SITUACIONES PARA VALORAR EL PENSAMIENTO MATEMATICO

ÁMBITOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	TIEMPOS	SEGUIMIENTO												EVALUACIÓN					
						SI						NO											
						S	O	N	E	F	A	M	J	S	O	N	E		F	A	M	J	
ESCUELA	APLICAR PRUEBAS SISAT PROMOVER EL GUSTO POR LAS MATEMATICAS A TRAVES DE ACERTIJSOS MATEMATICOS RETOMAR SITUACIONES DE VALOR MATEMATICO EN LA VIDA	DOCENTES DIRECTOR ESCOLAR	EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL. LIBRO DE ACERTIJSOS	NINGUNO	INICIO DEL CICLO ESCOLAR SEPTIEMBRE, FEBRERO Y JUNIO	X												X					

AULA	COTIDIANA.	ISIDORO, MARTIN, JIMI, OGLA NAZARETH, ASAEI	LIBROS, CAJAS PITAGÓRICAS, ACERTIJSOS.	NO	PERMANENTE	
MAESTROS	LLEVAR A CABO LOS EJERCICIOS, ACERTIJSOS, JUEGOS Y DIVERSAS ACTIVIDADES QUE LES AYUDE A CUMPLIR CON EL OBJETIVO PLANTEADO.	ISIDORO, MARTIN, JIMI, OGLA NAZARETH, ASAEI	LIBROS, COMPENDIOS, JUEGOS, CAJA PITAGÓRICA, ETC.	NO	PERMANENTE	
MATERIALES	LIBROS DE BIBLIOTECA Y	ISIDORO, MARTIN,	COPIAS, CAÑÓN,	NO	PERMANENTE	

MAESTROS	PROGRAMAR ACUERDOS DE ROLES ELABORAR GRAFICAS EN CTE	DOCENTES	PAPEL BOND, MARCADORES	NINGUNO	CADA CTE	
MATERIALES	INSCRIBIR A LA INSTITUCION EN LOS PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES	DIRECTOR ESCOLAR	PROYECTO		PERMANENTE	
PADRES DE FAMILIA	ASISTIR A REUNIONES, PLATICAS DE SENSIBILIDAD JUNTO CON SUS HIJOS	PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES	VIDEOS, SITATORIOS Y LECTURAS	NINGUNO	PROGRAMADOS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES	
MEDIR AVANCES	DE ACUERDO AL ORDEN Y CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES EN LA INSTITUCIÓN, LABORATORIO Y SALA DE COMPUTO	DIRECTOR, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS	INVENTARIO DE LOS MATERIALES EXISTENTES	NINGUNO	SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE	



ASESORIA	SOLICITAR APOYO AL ASESOR TECNICO PEDAGOGICO PARA HACER PLATICAS DE REFLEXION	DIRECTOR	SOLICITUD	NINGUNO	SEPTIEMBRE					
----------	---	----------	-----------	---------	------------	--	--	--	--	--

FACULTAD DE EDUCACION	SOLICITUD DE APOYO AL ASESOR TECNICO PEDAGOGICO PARA HACER PLATICAS DE REFLEXION	DIRECTOR DE FACULTAD DE EDUCACION	SOLICITUD DE APOYO AL ASESOR TECNICO PEDAGOGICO PARA HACER PLATICAS DE REFLEXION	NINGUNO	SEPTIEMBRE					
FACULTAD DE EDUCACION	SOLICITUD DE APOYO AL ASESOR TECNICO PEDAGOGICO PARA HACER PLATICAS DE REFLEXION	DIRECTOR DE FACULTAD DE EDUCACION	SOLICITUD DE APOYO AL ASESOR TECNICO PEDAGOGICO PARA HACER PLATICAS DE REFLEXION	NINGUNO	SEPTIEMBRE					

El presente informe tiene como objetivo presentar los resultados de la encuesta de satisfacción de los docentes y alumnos de la Facultad de Educación, en el periodo de septiembre de 2014. Los resultados de la encuesta se detallan en el anexo y se analizan a continuación. Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los docentes y alumnos están satisfechos con la calidad de la enseñanza y el nivel de atención que reciben en la Facultad de Educación. Sin embargo, también se identificaron algunas áreas de oportunidad que requieren atención urgente. Entre ellas se encuentran la necesidad de mejorar la infraestructura de las aulas y la implementación de programas de actualización docente. En conclusión, se considera que la Facultad de Educación cuenta con un nivel de satisfacción alto, pero se requiere continuar trabajando en las áreas de oportunidad mencionadas para mejorar aún más la calidad de la enseñanza y el nivel de atención que reciben los docentes y alumnos.

PROBLEMÁTICA: ALTO PORCENTAJE DE REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR EN LA INSTITUCION

OBJETIVO: DISMINUIR EL PORCENTAJE DE REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR EN UN 80% EN RELACION DEL CICLO ANTERIOR, A TRAVES DE ACCIONES QUE PROMUEVAN EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE MANERA INTEGRAL PARA QUE LOS ALUMNOS CONSOLIDEN SU APRENDIZAJE Y VEAN A LA ESCUELA COMO UN MEDIO DE PREPARACION PERSONAL.

META: DISMINUIR AL 1% DE ALUMNOS EN REZAGO Y AL 0% EL ABANDONO ESCOLAR , A TRAVÉS DEL BUEN FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL

ACCIÓN: ATENDER A LOS ALUMNOS QUE PRESENTEN RIESGO DE ABANDONO DESDE EL DIAGNOSTICO APOYANDONOS DEL SISAT.

ESTRATEGIAS: PLATICAS, INVITACIONES, VISITAS DOMICILIARIAS, ACOMPAÑAMIENTO, TUTORADO Y APLICACIÓN DEL SISAT A LOS ALUMNOS.

ÁMBITOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	TIEMPOS	SEGUIMIENTO												EVALUACIÓN
						SI						NO						
						S	O	N	E	F	A	M	J	S	O	N	E	
ESCUELA	DETECTAR ALUMNOS QUE SE ENCUENTREN EN RIESGO DE REZAGO O ABANDONO ESCOLAR, EN BASE A LOS INFORMES DE LOS DOCENTES Y LA APLICACIÓN DE LOS EXAMENES DE DIAGNOSTICO ASI COMO LA APLICACIÓN OPORTUNA	DIRECTOR Y DOCENTES DE CADA GRUPO	INVITACIONES, PLÁTICAS, VISITAS DOMICILIARIAS, ACOMPAÑAMIENTO, TUTORIAS, COPIAS, MATERIALES IMPRESOS, AUDIOVISUALES.	NINGUNO	PERMANENTE													

	DEL SISAT					
AULA	<p>TODOS LOS ALUMNOS SEAN INCLUIDOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA QUE SE COMPROMETAN A CONCLUIR EL CICLO ESCOLAR.</p> <p>LOS DOCENTES REVISAR CONSTANTEM ENTE LA SITUACION ACADEMICA DE LOS ALUMNOS EN RIEZGO Y MANTENER INFORMADOS A LOS PADRES DE FAMILIA.</p>	DIRECTIVO Y DOCENTES	RECURSOS HUMANOS.	NINGUNO	PERMANENTE	
MAESTROS	<p>REALIZAR REUNIONES PERMANENTES PARA COMPARTIR LA SITUACION DE LOS ALUMNOS EN RIEZGO Y</p>	DOCENTES	VIDEOS, PLÁTICAS, REFLEXIONES	NINGUNO	PERMANENTE	

				<p>ASESORARSE ENTRE PARES PARA ERRADICAR ESTA PROBLEMÁTICA.</p> <p>BUSCAR LA ASESORIA DEL ASESOR METODOLÓGICO PARA LA APLICACIÓN CORRECTA DE LA HERRAMIENTA</p>
			<p>DOCENTES</p>	<p>LISTA DE ASISTENCIA, REGISTRO DE EVALUACIÓN Y GRÁFICAS, BIBLIOGRAFÍA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN</p>
		<p>NINGUNO</p>	<p>HOJAS, LISTAS Y GRÁFICAS, CARPETA DE EVIDENCIA</p>	<p>PERMANENTE</p>
		<p>NINGUNO</p>	<p>DOCENTES, ORGANISMOS DE APOYO, DIRECTOR, PADRES DE FAMILIA</p>	<p>HACERLES INVITACIONES DE PLÁTICAS DE CONCIENTIZACIÓN, Y REUNIONES BIMESTRALES, SEGUIMIENTO A SUS HIJOS, VISITAS CONSTANTES A LA ESCUELA</p>
		<p>NINGUNO</p>	<p>HOJAS, COMPUTADORA,</p>	<p>PERMANENTE</p>

MEDIR AVANCES	GRÁFICAS, LISTAS DE ASISTENCIA, FORMATO F1, BECAS,	DOCENTES	DOCUMENTOS	NINGUNO	PERMANENTE					
ASESORIA	SOLICITAR EL APOYO DEL ASESOR METODOLOGICO Y/O SUPERVISOR PARA EL MANEJO DEL SISAT, ASISTIR A CURSOS CONVOCADOS POR LAS AUTORIDADES REGIONALES, DE ZONA Y ESCOLARES.									

El presente documento es una copia de los datos que se encuentran en el sistema de información de la institución educativa, el cual es de uso interno y no debe ser utilizado para fines ajenos a los que fue creado. Toda la información contenida en este documento es de carácter confidencial y no debe ser divulgada a terceros sin el consentimiento expreso de la institución educativa. Se prohíbe la reproducción, distribución o uso no autorizado de esta información. Cualquier infracción de estas condiciones será sancionada de acuerdo a lo establecido en el reglamento de la institución educativa.

AULA	PROMOVER JUEGOS INTERACTIVOS, COMPETENCIA S, JUEGOS DE MESA Y VIDEOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	ISIDORO, MARTIN, OGLA NAZARETH, ASAEL, JIMI,	EXISTENTES DENTRO DEL SALÓN DE CLASES	NINGUNO	PERMANENTE	
MAESTROS	FOMENTAR VALORES, REGLAMENTO ESCOLAR A FIN DE PROMOVER LA CONVIVENCIA ARMONICA.	ISIDORO, MARTIN, OGLA, NAZARETH, ASAEL, JIMI,	REGLAMENTO DE AULA, INTERNET, HOJAS, LECTURAS, VIDEOS, COMPUTADORA,	NINGUNO	PERMANENTE	
PADRES DE FAMILIA	FOMENTAR LA INCLUSION DE LOS PADRES DE FAMILIA A TRAVES DEL PNCE.Y SUS CURSOS	DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS	INTERNET, HOJAS, LECTURAS, VIDEOS, COMPUTADORA,	NINGUNO	PERMANENTE	
MEDIR AVANCES	REALIZAR PLATICAS, ENTREVISTAS, MESAS REDONDAS, OBSERVACIÓN DIRECTO Y CUESTIONARIO	ISIDORO, MARTIN, OGLA NAZARETH, ASAEL, JIMI,	BITÁCORA, CARPETA DE EVIDENCIA	NINGUNO	PERMANENTE	

ASESORIA	SOLICITAR ASESORIAS CON PERSONAS CAPACITADOS COMO ENFERMERAS, PSICOLOGOS, TRABAJADORA SOCIAL Y POLICIAS.	EDGAR, ISIDORO, MARTIN, ESTHER, ARMANDO, OGLA Y ASael	CONFERENCIAS Y ASESORIAS	NINGUNO	PERMANETNE	
----------	--	---	--------------------------	---------	------------	--

<p>1. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>1. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>1. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>1. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>1. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>1. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	
<p>2. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>2. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>2. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>2. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>2. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>2. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	
<p>3. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>3. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>3. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>3. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>3. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>3. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	
<p>4. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>4. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>4. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>4. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>4. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	<p>4. ASesorar a las personas capacitadas en el manejo de la información y la comunicación.</p>	

PROBLEMÁTICA: LOS MATERIALES DIDACTICOS, TECNOLOGICOS, MAGNETICOS Y DE LABORATORIO SE LES DA POCO USO DE MANERA SISTEMATICA.

OBJETIVO: USAR TODOS LOS MATERIALES DIDACTICOS TECNOLOGICOS MAGNETICOS Y DE LABORATORIO COMO UNA MANERA DE HACERCAR A LOS ALUMNOS A LA REALIDAD Y LOGRAR REFORSAR LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS.

META: LOGRAR EL USO DEL 90 % DE TODOS LOS MATERIALES ANTES MENCIONADOS PARA ELEVAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE TODOS LOS ALUMNOS DURANTE EL SICLO ESCOLAR

ACCIÓN: CONSIDERARA CADA DOCENTE EN SU PLANEACION PEDAGOGICA EL USO PERMANENTE DE LOS MATERIALES DIDACTICOS TECNOLOGICOS EXISTENTES EN LA INSTITUCION ESCOLAR

ESTRATEGIAS:CONOCER , REVISAR , INVESTIGAR , CLASIFICAR LSO MATERIALES CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCION

ÁMBITOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	TIEMPOS	SEGUIMIENTO												EVALUACIÓN
						SI						NO						
						S	O	N	E	F	A	M	J	S	O	N	E	
ESCUELA	SOLICITAR A LA SUPERVISION PARA LA REALIZACION DE UN CTE DENTRO DE LA INSTITUCION PARA CONOCER TODOS LOS MATERIALES , Y PROGRAMAR ACTIVIDADES PARA SU USO	DIRECTOR	SOLICITUD	NINGUNO	SEPTIEMBRE													
AULA	IMPLEMENTAR EN LA PLANEACION EL USO DE TODOS LOS	DOCENTES	TODOS LOS MATERIALES DIDACTICOS MAGNETICOS Y	NINGUNO	PERMANENTE													

<p>MATERIALES LLEVAR ACABO UN CRONOGRAMA DEL USO DEL CENTRO DE COMPUTO Y LABORATORIO</p>	<p>MAESTROS</p> <p>COMPARTIR EXPERIENCIA PARA EL MANEJO Y USO DE LOS MATERIALES Y DAR MANTENIMIENTO O DE LOS MISMOS</p>	<p>TODOS LOS DOCENTES</p>	<p>TECNOLOGICOS</p>	<p>NINGUNO</p>	<p>SEGUN EL CRONOGRAMA</p>	
<p>MATERIALES REVISAR TODOS LOS MATERIALES DIDACTICOS MAGNETICOS TECNOLOGICOS Y DE LABORATORIO EXISTENTES. INVENTARIAR MATERIALES. ADQUIRIR LOS NECESARIOS.</p>	<p>MATERIALES</p>	<p>DOCENTES</p>	<p>LABORATORIO, CENTRO DE COMPUTO Y BIBLIOTECA</p>	<p>NINGUNO</p>	<p>INICIO CICLO ESCOLAR</p>	

PADRES DE FAMILIA	COOPERACION Y APOYO PARA LA ADQUISICIÓN DE ALGUNOS REACTIVOS O INSTRUMENTOS DE LABORATORIO REQUERIDOS O FALTANTES	DOCENTES Y DIRECTOR	FINANCIEROS Y HUMANOS	SEGÚN MATERIAL REQUERIDO	
MEDIR AVANCES	DE ACUERDO AL ORDEN Y CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES EN LA INSTITUCIÓN, LABORATORIO Y SALA DE COMPUTO	DIRECTOR, DOCENTES, PADRES FAMILIA Y ALUMNOS	INVENTARIO DE LOS MATERIALES EXISTENTES	NINGUNO	SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE
ASESORIA	SOLICITAR APOYO AL ASESOR TECNICO PEDAGOGICO PARA HACER PLATICAS DE REFLEXION	DIRECTOR	SOLICITUD	NINGUNO	SEPTIEMBRE

PROBLEMÁTICA: EXISTEN ALUMNOS CON DEFICIENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y MANEJO DE CONFLICTOS.

OBJETIVO:DESARROLLAR HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES, Y RASGOS DE PERSONALIDAD A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICOS A FIN DE REGULAR SUS EMOCIONES, ESTABLECER Y ALCANZAR METAS POSITIVAS, MOSTRAR EMPATIA HACIA LOS DEMAS, ESTABLECER Y MANTENER RELACIONES INTERPERSONALES ARMONICAS Y DESARROLLAR SENTIDO DE COMUNIDAD.

META: LOGRAR QUE UN 90% DE LA POBLACION ESTUDIANTIL LOGRE REGULAR SUS EMOCIONES, DESARROLLEN HABILIDADES, COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES A FIN DE MANTENER O PROMOVER LAS RELACIONES INTERPERSONALES ARMONICAS LIBRE DE CONFLICTOS.

ACCIÓN: DAR A CONOCER LOS PROPOSITOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIODE TUTORIA Y EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. PROMOVER ESPACIOS DE DIALOGO Y REFLEXION QUE FAVORESCA LA CONVIVENCIA Y LA RESOLUCION DE CONFLICTOS. GENERAR UN AMBIENTE EN EL QUE SE VALOREN LAS DIFERENCIAS Y SE MANIFIESTEN ACTITUDES DE EMPATIA Y RESPETO.

ESTRATEGIAS:PROMOVER CONVIVENCIAS EN DONDE SE FOMENTEN LOS VALORES: BIENVENIDA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO, COMPETENCIAS DEPORTIVAS, FESTEJAR FECHAS SOCIALES (DIA DEL ESTUDIANTE, DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD) Y CONSIDERAR LAS COMPETENCIAS ACADEMICAS TALES COMO TANGRAM, AJEDREZ, CASINO DEL CONOCIMIENTO, RALLY, ETC.

ÁMBITOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	TIEMPOS	SEGUIMIENTO												EVALUACIÓN
						SI						NO						
						S	O	N	E	F	A	M	J	S	O	N	E	
ESCUELA	PROMOVER ACTIVIDADES ACADÉMICAS, AS, DEPORTIVO	DIRECTOR ESCOLAR Y DOCENTES	HUMANOS MATERIAL ES INSUMOS.	SEGÚN SEA EL CASO	NOVIEMBRE, DICIEMBRE, FEBRERO, MAYO													

	<p>S Y CULTURALE S PERIODICA MENTE.</p>		<p>JUNIO</p>	
<p>AULA</p>	<p>INCLUIR APRENDIZAJES BASADOS EN JUEGOS Y DINÁMICAS, FOMENTAR EL DIALOGO DE MANERA PEDAGÓGICA, ANALIZAR Y REFLEXIONAR CASOS DE LA VIDA REAL</p>	<p>ISIDORO, MARTIN, JIMI, OGLA NAZARETH, ASAEL</p>	<p>HUMANOS, INTERNET, MATERIAL AUDIOVISUAL, LAPTOP, Y ACERVO BIBLIOGRÁFICO.</p>	<p>NINGUNO</p>
<p>MAESTROS</p>	<p>COMPARTIR MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, TRABAJAR</p>	<p>HOJAS INTERNET COMPUTADORA CAÑON VIDEOS LECTURAS</p>	<p>NINGUNO</p>	<p>PERMANENTE</p>

	CON LOS MATERIALES DE CONSTRUYE LA PLATAFORMA									
MATERIALES										
PADRES DE FAMILIA	INCLUIRLOS O INVOLUCRARLOS A PARTICIPAR EN LOS EVENTOS PROGRAMA DOS Y QUE APOYEN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	DIRECTIVO DOCENTE PADRES Y ALUMNOS	HUMANOS INTERNET MATERIAL DIDÁCTICO O BIBLIOGRÁFICO AUDIOVISUAL	NINGUNO	PERIÓDICA MENTE.					
MEDIR AVANCES	BITÁCORA GUÍA DE OBSERVACIÓN LISTA DE	LA COMUNIDAD ESCOLAR	CARPETA PORTAFOLIO CÁMARA	NINGUNO	PERMANENTE.					

ASESORIA	COTEJO	DIRECTIVOS Y DOCENTES	SOLICITUDES	SEGÚN SEA EL CASO	PERIODICAMENTE
<p>PSICÓLOGOS</p> <p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>PSICÓLOGOS</p> <p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>PSICÓLOGOS</p> <p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>LAPTOP</p> <p>CAÑÓN</p> <p>HOJAS BLANCAS</p>	<p>SEGÚN SEA EL CASO</p>	<p>PERIODICAMENTE</p>
<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>
<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>MÉDICOS</p>

MATERIAL ES	SOLICITAR EL APOYO TANTO A LOS ALUMNOS COMO A PADRES DE FAMILIA PARA LA ADQUISICIÓN DE MATERIALES PARA EL DESARROLLO ÓPTIMO DE LOS CLUBES	DIRECTIVO DOCENTE PADRES Y ALUMNOS	HUMANOS, MATERIAL ES E INSUMOS.	VARIABLE	PERMANENTE												
PADRES DE FAMILIA	FOMENTAR LA INCLUSION POR MEDIO DE INVITACIONES PARA QUE ASISTAN A LA INSTITUCIÓN Y VEAN EL TRABAJO DE	DIRECTIVO DOCENTE PADRES Y ALUMNOS	HUMANOS E INVITACIONES	NINGUNO	PERIODICAMENTE												

ESTRATEGIAS POR PRIORIDAD

• ESTABLECER ESTRECHA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS EN RIESGO

- REALIZAR REUNIONES
- DAR A CONOCER LAS FORMAS DE EVALUACION POR TRIMESTRE A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS
- MOSTRAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS
- CONVERSAR SOBRE LOS AVANCES
- TOMAR ACUERDOS, PARA HACER LAS RECOMENDACIONES.
- OBSERVAR CONSTANTEMENTE EL DESARROLLO DE LOS CLUBES

SEGUIMIENTO

✓ RESPONSABLE

- EVIDENCIAS CLARAS Y OBJETIVAS
- TABLEROS DE INDICADORES, REPORTES DE EVALUACIÓN LISTAS DE ASISTENCIA, OTROS
- TOMA DE DECISIONES

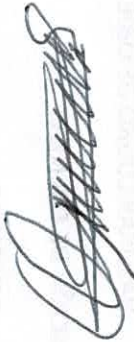
EVALUACIÓN

- VALORAR LOGRO DE OBJETIVOS Y METAS (CADA SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO)

RENDICIÓN DE CUENTAS

- DOCENTES
- DIRECTOR
- PADRES DE FAMILIA
- INFORME

ATENTAMENTE



PROFRA. OGLA SANCHEZ LOPEZ

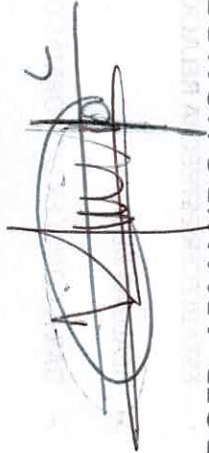


PROFR. ASAEL GARFIAS SANCHEZ



PROFR. NAZARETH MARTINEZ VALENCIA

DIRECTOR ESCOLAR



PROFR. ARMANDO UGALDE DIAZ



PROFR. ISIDORO CELESTINO MARTINEZ



PROFR. MARTIN BERNAL VALERIO



PROFR. JIMI JHANAI PEREZ TORIZ

Vo.Bo

SUPERVISOR ESCOLAR



PROFR. JOSE SANTOS VALENCIA CISNEROS