



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



ESCUELA OFTV No. 0376 "GRAL, LAZARO CARDENAS"
TURNO MATUTINO C.C.T.: 15ETV0389N

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

EJIDO DE SAN JUAN JALPA, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEXICO. AGOSTO DE 2017.

PRESENTACION

El presente plan de la ruta ha sido el resultado de la evaluación diagnóstica realizada en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, cuyo propósito es coadyuvar en el logro de la calidad educativa entendida ésta como lo plasma la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su **Artículo 3°** que a la letra dice “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.” **Inciso D** Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.

LEY GENERAL DE EDUCACION

Artículo 8o.- IV.- Será de **calidad**, entendiéndose por ésta la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, **conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad**. Fracción adicionada DOF 11-09-2013 PEC VI PAG. (42)

d) **Eficacia**. Hace referencia a la medida y a la proporción en la que se **alcanzan los objetivos educativos**.

e) **Eficiencia**. Se refiere a la relación entre los **objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados**, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello. En el sistema educativo nacional se asocia a la eficiencia con los niveles de logro de indicadores que se alcanzan en un **periodo determinado**.

c) **Pertinencia**. Este principio remite al significado que la educación tenga para los beneficiarios directos, se debe tomar en cuenta los contextos sociales y las características de los estudiantes, en congruencia con el currículo a desarrollar; de tal forma que los contenidos educativos sean eminentemente **significativos** acordes y vanguardistas, que se puedan apropiar, considerando la idiosincrasia, el momento histórico y los avances científicos y tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Relevancia. Una educación relevante es aquella que, partiendo de las exigencias sociales y del desarrollo personal, genera aprendizajes significativos. La relevancia se refiere al ¿qué? y ¿para qué? de la educación, al **aprendizaje de competencias** para participar en los ámbitos y retos que impone una sociedad del conocimiento; se refiere a la facultad para desarrollar un proyecto de vida en relación con otros. Se relaciona entonces con los más altos **finés educativos**, desde la perspectiva político-social situada en un contexto y en un momento histórico determinado.

Para lograr dicho cometido se ha realizado en la autoevaluación un análisis de los resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior, con información procedente del SisAT (sistema de alerta temprana) indicadores, reportes de evaluación, fichas descriptivas, evaluación planea, y el análisis de los anexos de la guía de la fase intensiva del CTE. a partir de la p 41; así mismo en este ciclo escolar se han retomado las principales problemáticas y generado acuerdos y compromisos que abonen a contribuir a la calidad del servicio que brinda la escuela; para lograr la calidad se retoma **un modelo de gestión estratégica que permita la autonomía de gestión**

MODELO DE GESTION ESTRATEGICA

PEC VI

Se entiende por gestión escolar: El ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la **‘forma’ peculiar de hacer las cosas en la escuela**, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica (p. 17).

Las principales características de la gestión educativa estratégica son:

a) **Centralidad en lo pedagógico**.

b) **Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización**.

c) **Trabajo en equipo**.

d) **Apertura al aprendizaje y a la innovación**.

e) Asesoramiento y orientación para la profesionalización.

f) Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro.

g) Intervención sistémica y estratégica

ACUERDO 717

Que la autonomía de gestión escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. Esto es, que la escuela centra su actividad en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende. Que una escuela con autonomía de gestión genera las condiciones que den lugar a que todos y cada uno de sus alumnos haga efectivo el derecho a la educación, garantizado por el artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación, de forma tal que todos alcancen los beneficios educativos que les permitan incorporarse a la sociedad como ciudadanos plenos. Que el desarrollo de la autonomía de gestión de las escuelas está orientado a mejorar la calidad y equidad de la enseñanza a través de un mayor compromiso de los profesores y de la comunidad educativa, por lo que debe evitar las situaciones que incrementen las desigualdades y la exclusión. Que las escuelas, **para fortalecer su autonomía de gestión, requieren de la atención permanente de las autoridades educativas locales y municipales; del liderazgo del director; del trabajo colegiado del colectivo docente; de la supervisión permanente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se producen en las aulas; de la asesoría y apoyo** para el desarrollo escolar y del involucramiento de los padres de familia y de la comunidad en general para que de manera colaborativa participen en la toma de decisiones y se corresponsabilicen de los logros educativos. **Que el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas contribuirá a alcanzar lo consignado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) en su Meta Nacional “México con Educación de Calidad”,** Objetivo 3.2. “Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo”, en los que se propone la disminución del abandono escolar, el impulso de la eficiencia terminal, la inclusión y equidad en el sistema educativo, especialmente de los niños indígenas, así como la ampliación de los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad. Que el desarrollo de la autonomía de gestión de las escuelas está orientado a mejorar la calidad y equidad de la enseñanza a través de un mayor compromiso de los profesores y de la comunidad educativa, por lo que debe evitar las situaciones que incrementen las desigualdades y la exclusión.

Sexto. **Los programas y acciones** generados por las autoridades educativas locales y municipales **para el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas deberán contribuir al desarrollo de las siguientes prioridades y condiciones educativas: (Sistema Básico de Mejora)**

Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas.

Normalidad Mínima de Operación Escolar.

Disminución del rezago y abandono escolar.

Desarrollo de una buena convivencia escolar. Asegurar que en cada plantel se logre un ambiente favorable para el aprendizaje seguro y ordenado, que propicie el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar

Fortalecimiento de la Supervisión Escolar.

Fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares y de Zona

Descarga Administrativa.

Del Aprendizaje. El Consejo Técnico Escolar debe identificar los problemas asociados al aprendizaje de todos los alumnos y emplearlos para retroalimentar la mejora continua en cada ciclo escolar. Los resultados de la evaluación deben ser aprovechados para tomar decisiones en cuanto a las estrategias para asegurar que todos los estudiantes, alcancen el máximo logro de los aprendizajes, disminuir el rezago y la deserción;

De la Gestión Escolar. La comunidad escolar establecerá las estrategias de seguimiento y evaluación de los elementos de la gestión escolar atendiendo los parámetros e indicadores de gestión escolar.

Noveno. En materia de evaluación y uso de sus resultados, los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar deberán atender lo siguiente:

- a) Contribuir al desarrollo de las capacidades de directivos y docentes para utilizar los resultados de las evaluaciones internas y externas;
- b) Asegurar que las evaluaciones se realicen con los niveles de confiabilidad que se establezcan en los procesos correspondientes;
- c) Tener como referente para generar procesos de intervención en las escuelas los resultados de la evaluación de las mismas, e
- d) Impulsar que los resultados de evaluación de la escuela se constituyen como el insumo básico para el desarrollo de su proceso de Planeación Anual y para la construcción, desarrollo, ajuste y valoración de su Ruta de Mejora.

Decimocuarto. En el ejercicio de los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar, las autoridades educativas adecuarán sus intervenciones a los ajustes que las escuelas realicen en sus Rutas de Mejora a lo largo del ciclo escolar

Que el desarrollo de la autonomía de gestión de las escuelas está orientado a mejorar la calidad y equidad de la enseñanza a través de un mayor compromiso de los profesores y de la comunidad educativa, por lo que debe evitar las situaciones que incrementen las desigualdades y la exclusión;

Desarrollar estructuras de operación de los servicios educativos que garanticen que los directores de escuela dediquen la mayor parte de su tiempo a realizar observaciones en sus salones de clase y apoyar a los docentes en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje;

ORIENTACIONES PERME (MARCO NORMATIVO)

Con estos elementos normativos y a partir de la actual visión de trabajo en educación básica, donde la escuela se convierte en el centro de la tarea educativa y ejerce su autonomía en la gestión, el Consejo Técnico Escolar cuenta con el sustento que le permite tomar decisiones conjuntas para promover la mejora de la escuela; fortalecer los aprendizajes de los alumnos; construir ambientes de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia; y abatir el rezago educativo y la deserción escolar. **Dichas decisiones son organizadas y llevadas a cabo con base en la Ruta de mejora escolar.**

A través de un ¿Qué?, un ¿Cómo? y ¿Dónde?

Es el proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleva a los Consejos Técnicos Escolares para tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permitan identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo.

CONTEXTO EXTERNO

Características sociales,

La escuela OFTV No. 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS" está ubicada en la localidad de Ejido de San Juan Jalpa, municipio de San Felipe del Progreso, estado de México. Hay 526 habitantes. Está a 2541 metros de altitud.

En la localidad hay 238 hombres y 288 mujeres, el índice de fecundidad es de 3,07 hijos por mujer. Del total de la población, el 6,65% proviene de fuera del Estado de México. El 8,56% de la población es analfabeta (el 4,62% de los hombres y el 11,81% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 6.70 (7.03 en hombres y 6.42 en mujeres).

El 36,31% de la población es indígena, y el 15,02% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español.

El 32,70% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 55,88% de los hombres y el 13,54% de las mujeres).

En Ejido de San Juan Jalpa hay 147 viviendas. De ellas, el 96,09% cuentan con electricidad, el 81,25% tienen agua entubada, el 74,22% tiene excusado o sanitario, el 73,44% radio, el 89,84% televisión, el 46,88% refrigerador, el 25,00% lavadora, el 23,44% automóvil, el 11,72% una computadora personal, el 7,03% teléfono fijo, el 37,50% teléfono celular, y el 0,00% Internet.

- Jardín de niños Margarita Maza de Juárez
- Primaria Benito Juárez
- OFTV No 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS"
- Telebachillerato Comunitario No 404

<https://mexico.pueblosamerica.com/i/ejido-de-san-juan-jalpa/>

Características económicas.

La comunidad mantiene sus necesidades con actividades propias de la ganadería en un 15%, agricultura en un 11.1%, construcción en un 35.4%, comercio, obrero en un 15.3%, otros trabajan en el extranjero (Estados Unidos) 11.1% y el 9.5 desconoce a qué se dedica su tutor.

Características culturales políticas y recursos de la comunidad

La mayor parte de la población es partidista ya sea priista o panista. A pesar de ser Ejido ya se cuenta con primer, segundo y tercer delegado municipal, así mismo figura como autoridad civil el Comisariado Ejidal, se cultiva en su mayoría de tierras de cultivo maíz, aún hay espacios para pastorear por lo que en su mayoría la población también cria ovejas es pequeña escala, se cuenta con 2 papelerías, un ciber con 5 máquinas, el cual lo abren solo en las tardes, y 4 tiendas de abarrotes.

CONTEXTO INTERNO.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO ESCOLAR:

La matrícula se conforma por alumnos de varias comunidades circunvecinas como: Barrio el Agostadero, San Juan Jalpa, Ejido de Palmillas, San Francisco del Río, Guadalupe del Río y Jalpa de los Baños, las cuales se ubican a una distancia promedio de 5 a 8 kilómetros de la escuela; por lo que viajan en transporte público y privado, así como en bicicleta o en caballos.

Los alumnos de nuestra institución tienen una edad promedio entre once y dieciséis años, les agrada el deporte entre ellos el fútbol tanto a hombres como a mujeres y las actividades recreativas.

La escuela cuenta con los siguientes espacios:

- A) Área administrativa como Dirección.
- B) Tres aulas acondicionadas donde cada docente cuenta con su espacio para trabajar sus asignaturas con mobiliario completo, estantes, libreros y bibliografía diversa, materiales para experimentación en ciencias, material didáctico para matemáticas y educación física, las tres aulas cuentan con un proyector y pizarrones blancos, uno de ellos es interactivo ya que se instaló en primer grado el aula telemática.
- C) Aula de medios la cual cuenta con la biblioteca escolar y 20 equipos de cómputo, el aula también cuenta con pizarrón blanco en el que se proyecta con un equipo de cómputo y cañón, en este espacio también se cuenta con un kit de laboratorio a lo cual tienen acceso los 3 grupos.
- D) Sanitarios para hombres y mujeres, ambos cuentan con 2 W.C., lavabo, un mingitorio en el sanitario de hombres.

Los maestros son 3 provienen del municipio de Atlacomulco, Toluca e Ixtlahuaca, cuentan con el siguiente perfil profesional:

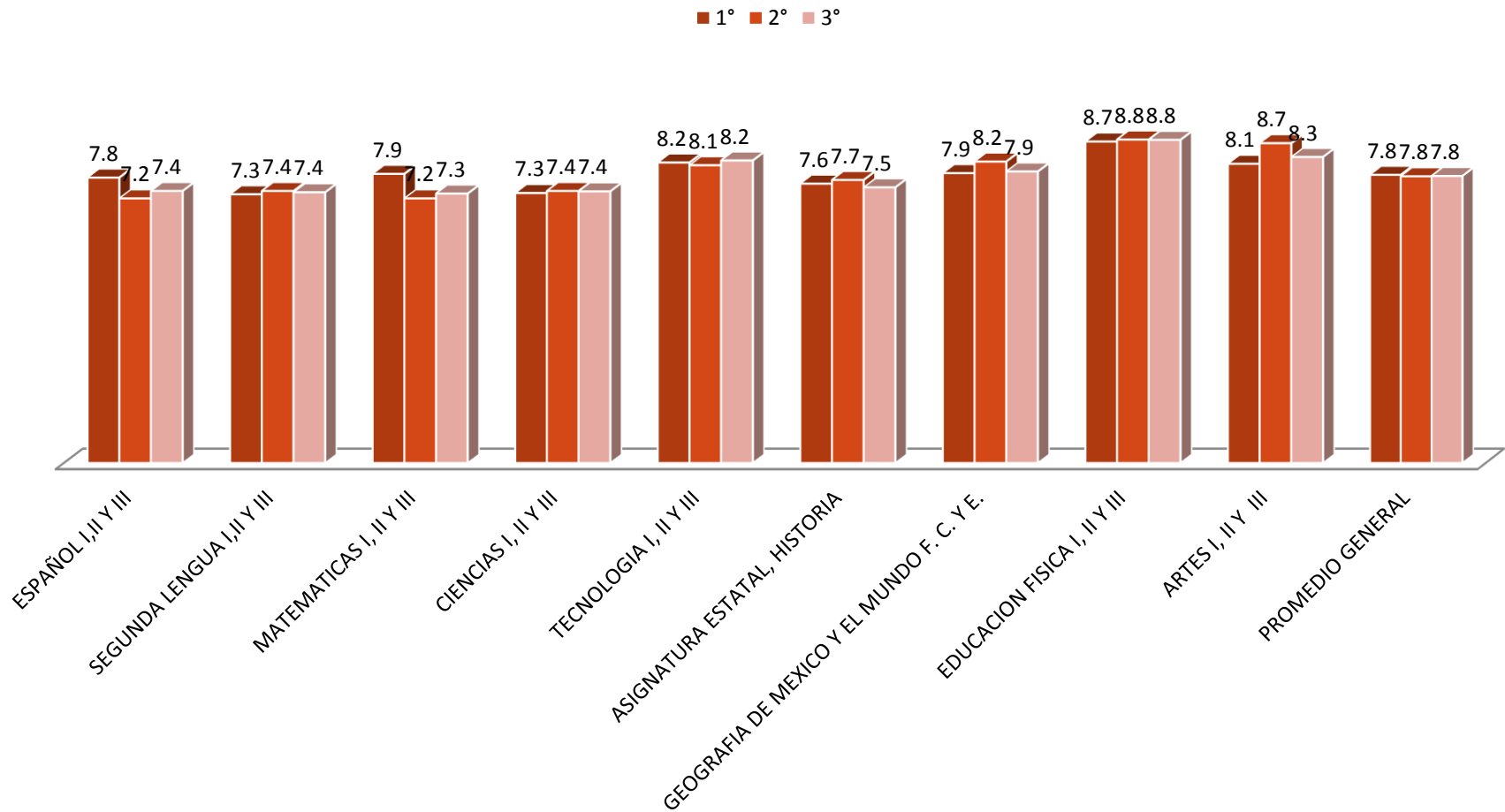
N.P	NOMBRE DEL PROFESOR	PUESTO	PREPARACION PROFESIONAL	EXAMEN DE PERMANENCIA	CURSOS, TALLERES, DIPLOMADOS ETC. (TRAYECTO FORMATIVO PERSONAL)
1	CAROLIINA NAVARRETE ALCANTARA	DIRECTORA	PROFESORA TITULADA EN PRIMARIA Y NORMAL SUPERIOR INCOMPLETA EN LA LIC. EN MATEMATICAS		CERTIFICACION MICROSOFT 2007, CURSO DE INGLES BASICO, PLANEACION DIDACTICA, TALLER SOBRE CONOCIMIENTO DE DROGAS.
2	ISMAEL GARCIA GARCIA	DOCENTE	INGENIERO INDUSTRIAL	BUENO	CURSO DE INGLES BASICO, PLANEACION DIDACTICA CURSO DE LOS 5 MOMENTOS DE LAS MATEMATICAS, CERTIFICACION EN MICROSOFT 2007 Y 2010, CURSO DE PLANEACION ARGUMENTADA Y EXAMEN DE PERMANENCIA EN EL SERVICIO
3	HERMINIA DELFINA QUINTANA GONZALEZ	DOCENTE	LICENCIATURA EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL		CERTIFICACION 2007, CURSO DE INGLES BASICO, CURSO DE PLANEACION DIDACTICA
4	NORMA VELAZCO MORALES	DOCENTE	LICENCIATURA EN INGLES		TALLER SOBRE CONOCIMIENTO DE DROGAS.CURSO DE PLANEACION ARGUMENTADA, TALLER DE INGLES
5	ARACELI CRUZ REYES	DOCENTE DE ASIGNATURA ESTATAL	PASANTE DE MAESTRIA EN EDUCACION		TALLERES DE PLANEACION Y ELABORACION DE MATERIALES PARA IMPARTIR EL MAZAHUA

El análisis del perfil profesional refleja que los docentes han realizado cursos de actualización, aunque estos cursos han sido impartidos por centros de maestros y otros por personal del mismo servicio educativo, se requiere mantenerse actualizados, tanto directivo como docentes

Indicadores finales

Los indicadores de aprovechamiento 2016 – 2017, a través de la gráfica que muestra los resultados por asignaturas de los 3 grados.

PROMEDIO POR ASIGNATURAS EN LOS TRES GRADOS CICLO ESCOLAR 2016 - 2017



Podemos detectar a través de la gráfica el aprovechamiento más bajo y el grado como se muestran a continuación en la siguiente tabla:

Asignatura	Promedio final por grado		
	Primero	Segundo	Tercero
Español	7.8	7.2	7.4
Inglés	7.3	7.4	7.4
Matemáticas	7.9	7.2	7.3

Ciencias	7.3	7.4	7.4
Asig. Est. E Historia	7.6	7.7	7.5

Con base en los resultados detectamos que en las asignaturas de Español, Inglés, Matemáticas, Ciencias y asignatura Estatal e Historia en los tres grados se da con mucha similitud, en español y matemáticas en primer grado se observa un mayor logro, debido a que la docente del grupo utilizó diversas estrategias para lograr superar el dominio de las tablas de multiplicar y eso se ve reflejado con 4, 6 y 7 décimos de diferencia con los otros grupos, sin embargo se puede observar que la problemática sigue presente en la lectura, escritura y matemáticas, es necesario capacitar a los docentes en estas áreas.

En la eficiencia terminal se dieron de baja 4 alumnos por cambio de domicilio 2 y 2 por desintegración familiar.

Indicadores del desempeño académico

Hubo variación y de manera muy coincidente los tres grupos obtuvieron el mismo aprovechamiento general de 7.8, ya que en los tres grados prevalecieron situaciones académicas similares, aunque cada docente aplicó las mismas estrategias acordadas en el C.T.E., cada docente también tiene maneras personalizadas de conducir en sus grupos.

MATRICULA TOTAL DE ALUMNOS DE LA ESCUELA EN EL CICLO ESCOLAR 2016-2017:

TOTAL DE INSCRIPCION EN EL CICLO ESCOLAR 2016 -2017

GRADO \ GENERO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1° "A"	13	9	22
2° "A"	10	7	17
3° "A"	13	8	21
TOTAL	36	24	60

TOTAL DE INSCRIPCION EN EL CICLO ESCOLAR 2016 -2017

GRADO \ GENERO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1° "A"	12	8	20
2° "A"	10	6	16
3° "A"	12	8	20
TOTAL	34	22	56

Así mismo se hace una evaluación de los indicadores siguientes a través de las siguientes tablas.

INSTRUCCIONES: marque con una x la opción que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde 0 significa nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

INDICADOR		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	EVIDENCIA
ATENCIÓN	Identificamos a alumnos en situación de vulnerabilidad (pobreza extrema y condiciones familiares desfavorables, desnutrición) y establecimos un apoyo educativo diferenciado para minimizar las barreras que limitan el aprendizaje.	3				Actuare en las aulas de docentes -alumnos

Trabajamos en forma colaborativa para resolver los problemas específicos de los alumnos en riesgo de abandono escolar.	3			Comunicación en la comunidad escolar
Establecimos acciones durante las sesiones del CTE, para brindar apoyo integral a los estudiantes en rezago escolar	3			Apoyo al alumno por docentes y directivo
Establecimos acciones durante las sesiones del CTE, para brindar apoyo integral a los estudiantes en rezago escolar.	3			Acuerdos en CTE
Gestionamos y aseguramos apoyos externos para atender casos de alumnos con problemas de aprendizaje	3			Platicas, talleres y conferencias
Establecimos comunicación con los padres o tutores de los alumnos que estuvieron en rezago educativo para implementar acciones conjuntas.		2		Se solicitó apoyo a los p. de f.
Total	15	2		17

N.P	INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	EVIDENCIA
LECTURA, ESCRITURA Y MATEMATICA	Promovemos la lectura y la producción de textos utilizando recursos y materiales didácticos propios de cada asignatura. Logrando que los alumnos produzcan textos escritos (no sólo copia y dictado)	3				Apuntes y productos elaborados en las asignaturas (carteles, trípticos, cuadros comparativos entre otros)
	Diseñamos en CTE estrategias de apoyo diferenciado a los estudiantes que requieren apoyo en lectura y escritura en cada asignatura	3				Bitácora del CTE
	Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática la lectura y producción de textos de los alumnos en los distintos grados, independientemente de la asignatura.	3				Evaluaciones continuas y las del SisAt
	Compartimos e implementamos estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático de manera transversal en las distintas asignaturas		2			EGME
	Definimos acciones diferenciadas según la asignatura, que responden a las características y necesidades educativas de los alumnos con bajos niveles de logro en Matemáticas	3				Diversos ejercicios de acuerdo a las necesidades de reforzar
	Implementamos en todas las clases de las diferentes asignaturas, estrategias didácticas con recursos diversos, para que los estudiantes desarrollen el pensamiento matemático		2			Trabajo cotidiano y productos de las asignaturas
	Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática las habilidades básicas del pensamiento matemático de los alumnos en los distintos grados (por ejemplo, cálculo mental).		2			SisAt
Total		9	8			17

INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	EVIDENCIAS
-----------	---------	--------------	---------	-------	------------

AMBIENTE DE APRENDIZAJE	Consideramos el ambiente como un espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje.	3				Trabajo individual y en equipo
	Utilizamos los materiales educativos impresos, audiovisuales, digitales para el logro de los aprendizajes de manera relevante.		2			No se ha utilizado al 100 % todos los materiales
	Apoyaron los padres de familia las actividades académicas al organizar el tiempo y el espacio en casa			1		En muy pocos casos, se les pide que realicen tareas.
Total		3	2	1		6

INDICADOR		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	EVIDENCIAS
LIDERAZGO	Mantuvo el director una relación horizontal en la que el dialogo informado favorece la toma de decisiones centradas en el aprendizaje.	3				Toma de acuerdos e información fluente
	Gestionó el director asesorías que favorecen y fomentan la actualización y profesionalización docente.		2			Invitaciones e información
	Propició el director la participación activa de estudiantes, docentes, directivos escolares y padres de familias y otros actores.	3				Acciones propuestas
	Estimuló el director el desarrollo de las convicciones del equipo y de la comunidad escolar a través de la reflexión colectiva sobre la importancia del aprendizaje y la buena enseñanza.	3				Acciones cotidianas y CTE
	Convocó el director a obtener mayores logros académicos, se aseguró de que se llevarán a cabo, ofreció los apoyos necesarios para cumplirlos y los ligó con los objetivos planeados directa o indirectamente al aprendizaje	3				Participación activa con los docentes
	Implementó medios para que existan procesos de formación entre pares		2			Información y comunicación
Total		12	4			16

INDICADOR		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	EVIDENCIAS
CLIMA ESCOLAR	Se percibe un ambiente cordial, de colaboración y trabajo en equipo	3				Trabajo cotidiano
	Se generan secuencias y actividades de aprendizaje para atender a la diversidad		2			Planificación
	Se proponen acciones para integrar a los padres de familia en las actividades escolares		2			Ruta y estrategia G. M.
	Establece acciones para asegurar la inclusión de todos los alumnos en las clases y en la escuela	3				Acciones cotidianas
	Se orienta el clima escolar a la promoción del aprendizaje, considerando la existencia de la comunicación, la cooperación y el establecimiento de valores, como el respeto, la tolerancia y la confianza entre los miembros de la comunidad escolar.	3				Trabajo cotidiano y planificación
	Se favoreció la comunicación clara, directa y respetuosa para analizar situaciones en la escuela	3				Acuerdos

Total	12	4			16
-------	----	---	--	--	----

INDICADOR		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	EVIDENCIAS
PRACTICA DOCENTE	Se utilizó la planificación como un elemento sustantivo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias.	3				Trabajo CTE
	Organizó actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo (situaciones y secuencias didácticas, proyectos, aprendizaje basado en problemas, entre otros).	3				Acuerdos y acciones del CTE
	Considero el proceso cognitivo de la lectura, escritura y matemáticas para fortalecer los aprendizajes esperados en cada una de las asignaturas.	3				Lectura diaria en todas las asignaturas
	Generó ambientes de aprendizaje colaborativo que favorecieron el aprendizaje significativo		2			Trabajo en equipo y grupal
	Promovió ambientes de inclusión y equidad.	3				Hay un alumno con discapacidad y se promovió la equidad de género con actuares cotidianos
	Contribuyó a la formación de los alumnos como usuarios de la cultura escrita; favoreciendo la habilidad lectora y apoyando en la formación de los estudiantes como lectores y escritores mediante el uso de la biblioteca escolar y biblioteca del aula.	3				Registro en la biblioteca y apuntes
	Integró el uso de materiales, recursos didácticos y tecnológicos como un como una propuesta para el logro de los aprendizajes	3				Trabajos en las diferentes asignaturas
	Utilizó los resultados de la evaluación para obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de sus alumnos.	3				Trabajo en CTE
	Compartió e implementó sistemáticamente estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático, el desarrollo de la lectura y la producción de textos de manera transversal en las diferentes asignaturas		2			Actividades implementadas en CTE
	Realizo actividades para favorecer la competencia lectora.	3				Actividades acordadas en CTE
Total	24	4		total	28	

Rezago. No hubo reprobación en el ciclo escolar, se logró regularizar a un alumno que tenía dos asignaturas reprobadas del grado anterior, aun así se contaron con calificaciones bajas teniendo un aprovechamiento escolar de 7.8 en cada uno de los grados y de manera general, los aprovechamientos más bajos se dieron en 2° grado en matemáticas y español.

Fichas descriptivas.

En las fichas descriptivas se realiza el análisis y nos encontramos con los siguientes datos:

Escuela: OFTV No 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS"
 Zona Escolar: V007 Ciclo Escolar 2016 - 2017
 EJIDO DE SAN JUAN JALPA, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEXICO.

PRIMER GRADO

Ficha descriptiva del alumno: LOPEZ LOPEZ EMANUEL promovido con condiciones	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> DISPOSICIONAL AL TRABAJO COLABORATIVO TRANQUILO E INTROVERTIDO 	<ul style="list-style-type: none"> ASISTENCIA, NO ASISTE CON REGULARIDAD NO CUMPLE CON LOS MATERIALES CUANDO SE TRABAJA EN EQUIPO NO REALIZA TAREAS ES IRRESPONSABLE
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar 2017-2018	
LEER DIVERSAS LECTURAS EN CASA Y COMPARTIRLA CON LA FAMILIA APRENDERSE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR RELACIONARSE MAS CON SUS COMPAÑEROS	

Escuela: OFTV No 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS"
 Zona Escolar: V007 Ciclo Escolar 2016 - 2017
 EJIDO DE SAN JUAN JALPA, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEXICO.

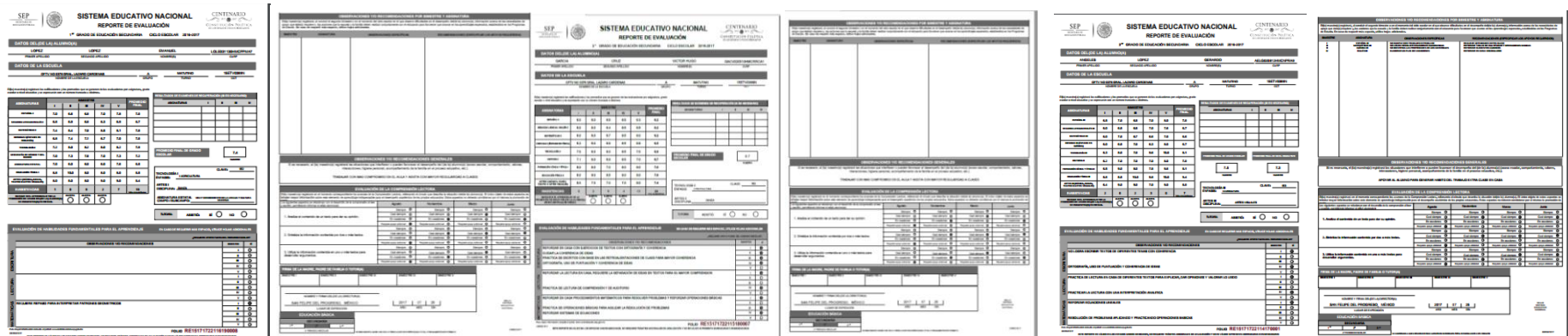
SEGUNDO GRADO

Ficha descriptiva del alumno: VICTOR HUGO GARCIA CRUZ promovido con condiciones	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
EL ALUMNO ES DINAMICO FALTA CON REGULARIDAD A CLASES	TIENDE A MOLESTAR A SUS COMPAÑEROS EVADE RESPONSABILIDADES NO CUMPLE CON TAREAS HABLA MUCHO EN CLASES DE TEMAS DISTRACTORES
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar 2017-2018	
SER MAS PARTICIPATIVO INTERESARSE EN SUS APRENDIZAJES FORTALECER LA ARITMETICA MAYOR APOYO DE PADRES DE FAMILIA LEER Y COMENTAR LA LECTURA	

Escuela: OFTV No 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS"
 Zona Escolar: V007 Ciclo Escolar 2016 - 2017
 EJIDO DE SAN JUAN JALPA, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEXICO.

TERCER GRADO

Ficha descriptiva del alumno: GERARDO ANGELES LOPEZ	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
Es dinámico y participativo	Mejorar la lectura, a través de comentar lo leído y explicar con sus propias palabras. Dominio de las tablas de multiplicar para resolver problemas matemáticos Cumplir con materiales y trabajos extra clase
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar 2017-2018	
Leer y analizar sus lecturas, participar con responsabilidad y <u>conciente</u> de su aportación, mejorar su vocabulario, aprenderse y hacer uso de las tablas de multiplicar <u>al resolver</u> problemas matemáticos,	



Las observaciones y recomendación se asemejan, según lo que nos dice Laura Frade estas no corresponden a la función que deberán realizar los docentes que atendieron a los 3 grados en el ciclo escolar 2016 -2017, por lo tanto es necesario que se retome por los docentes para que en el presente ciclo escolar sean basadas las observaciones y recomendaciones conforme al Plan y Programas y sustentado con los autores correspondientes.

PROCESO LECTOR

Desarrollo del proceso cognitivo lector de acuerdo a la Doctora Laura frade Rubio en su libro "Desarrollo de Competencias lectoras y obstáculos que presenta" p. 45 a la 53

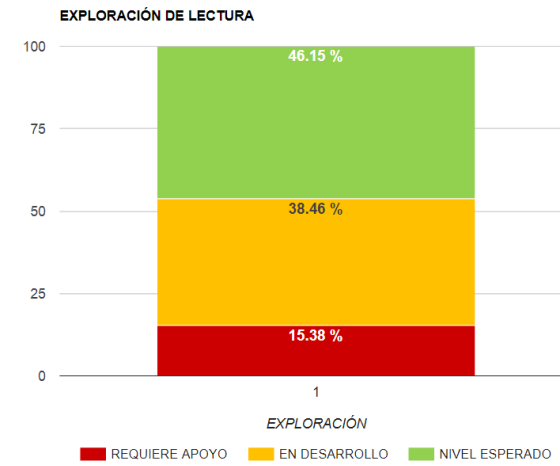
N.P.	Proceso	Característica
1.-	Decodificación	El sujeto interpreta los signos gráficos, los junta y los asocia para leer una palabra, una oración, un párrafo.
2.-	Acceso al léxico	El sujeto asocia la palabra con lo que significa, para hacerlo es necesario leerlo y saber que significa, el sujeto debe ser consciente de lo que no entiende al leer para buscar el significado y poder acceder a la lectura
3.-	Análisis Sintáctico	Se da cuando el sujeto junta una palabra con la que sigue, una frase con otra, una oración con la que continúa y obtener la comprensión; ya no de una palabra sino de todo un

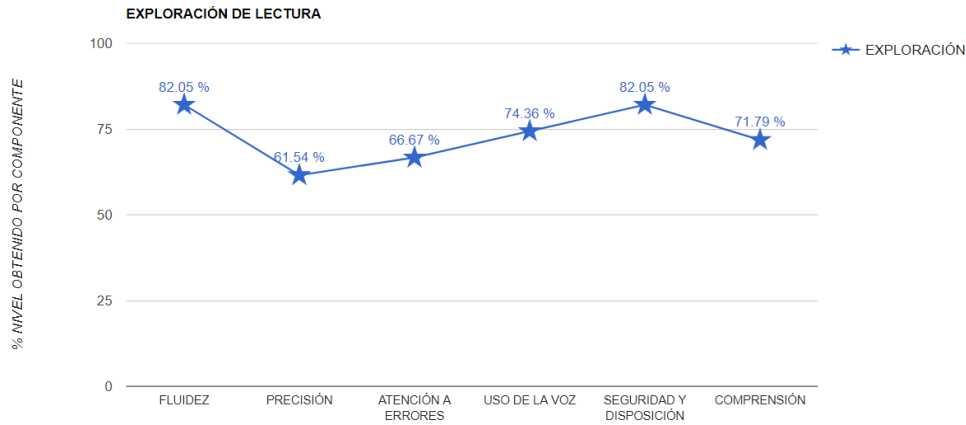
4.-	Representación mental o análisis semántico.	Se presenta cuando una persona es capaz de imaginar lo que lee.
5.-	Inferencia e interpretación	El lector imagina lo que lee, entonces obtiene conclusiones y hace una inferencia (extraer un juicio o conclusión) de lo que leyó, aquí es cuando emerge la capacidad para construir el propio aprendizaje.
6.-	Representación Mental para la Inferencia	En este proceso la persona ya imagino algo más allá de lo leído, entonces elabora una fotografía mental de la inferencia.
7.-	Construcción de Nuevos Aprendizajes	Es el proceso de utilización de habilidades del pensamiento superior, que lleva no solo a aprender el contenido del texto, sino además a construir nuevos aprendizajes. Da paso al análisis y la síntesis de la información.

A. Sistema de Alerta Temprana (SISAT)

En los resultados de Sisat coinciden y reflejan que nuestros alumnos no han consolidado con indicadores y planea el dominio de la lectura, escritura y matemáticas. Iniciando con la toma de lectura

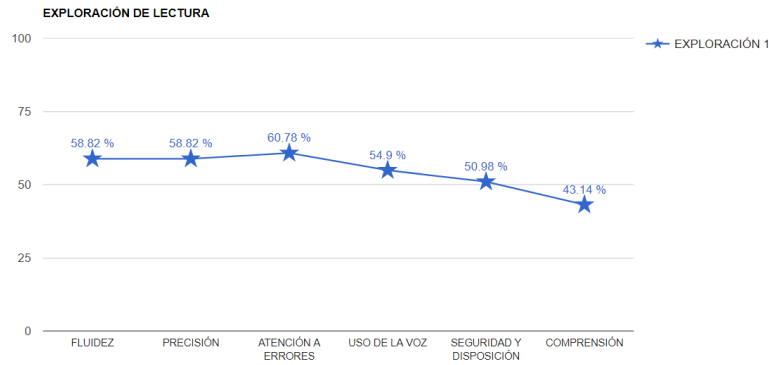
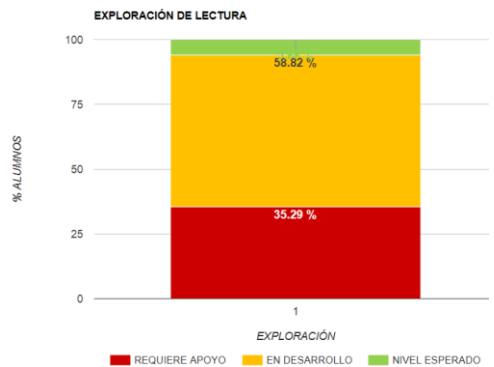
::: TOMA DE LECTURA :::												
Ciclo escolar: 1718	Exploración: 1	15ETV0389N - OFTV NO 0376 GRAL. LAZARO CARDENAS						Grado: 1 ▼	Grupo: A ▼			
#	NOMBRE	SEXO	I	II	III	IV	V	VI	INASIS	PTS	NIVEL	
1	BAUTISTA CRUZ XIMENA	F	3 ▼	2 ▼	2 ▼	3 ▼	3 ▼	3 ▼	0	16	NIVEL ESPERADO	
2	BECERRIL RUIZ MITZY ESTRELLA	F	1 ▼	1 ▼	1 ▼	1 ▼	2 ▼	2 ▼	0	8	REQUIERE APOYO	
3	CANCINO GONZALEZ CITLALI CECILIA	F	3 ▼	2 ▼	2 ▼	2 ▼	3 ▼	3 ▼	0	15	NIVEL ESPERADO	
4	CRUZ CRUZ BRAYAN	M	1 ▼	1 ▼	1 ▼	1 ▼	1 ▼	1 ▼	0	6	REQUIERE APOYO	
5	DE JESUS GONZALEZ DIANA IBETH	F	3 ▼	2 ▼	3 ▼	3 ▼	3 ▼	2 ▼	0	16	NIVEL ESPERADO	
6	DIMAS ANGELES DAVID	M	2 ▼	2 ▼	2 ▼	2 ▼	2 ▼	2 ▼	0	12	EN DESARROLLO	
7	LOPEZ BAUTISTA JOSE ALEXIS	M	3 ▼	2 ▼	2 ▼	3 ▼	3 ▼	3 ▼	0	16	NIVEL ESPERADO	
8	PEREZ GARCIA ISRAEL	M	3 ▼	2 ▼	3 ▼	2 ▼	2 ▼	2 ▼	0	14	EN DESARROLLO	
9	RAMOS CRUZ MONSERRAT	F	3 ▼	2 ▼	3 ▼	2 ▼	3 ▼	2 ▼	0	15	NIVEL ESPERADO	
10	RUIZ RUPERTO BRIGIDO	M	3 ▼	2 ▼	2 ▼	2 ▼	3 ▼	2 ▼	0	14	EN DESARROLLO	
11	SANCHEZ LOPEZ GABRIEL	M	2 ▼	2 ▼	1 ▼	3 ▼	2 ▼	1 ▼	0	11	EN DESARROLLO	
12	SANCHEZ RUIZ MAURICIO	M	3 ▼	2 ▼	2 ▼	3 ▼	3 ▼	3 ▼	0	16	NIVEL ESPERADO	
13	SEGUNDO LOPEZ MANUEL	M	2 ▼	2 ▼	2 ▼	2 ▼	2 ▼	2 ▼	0	12	EN DESARROLLO	





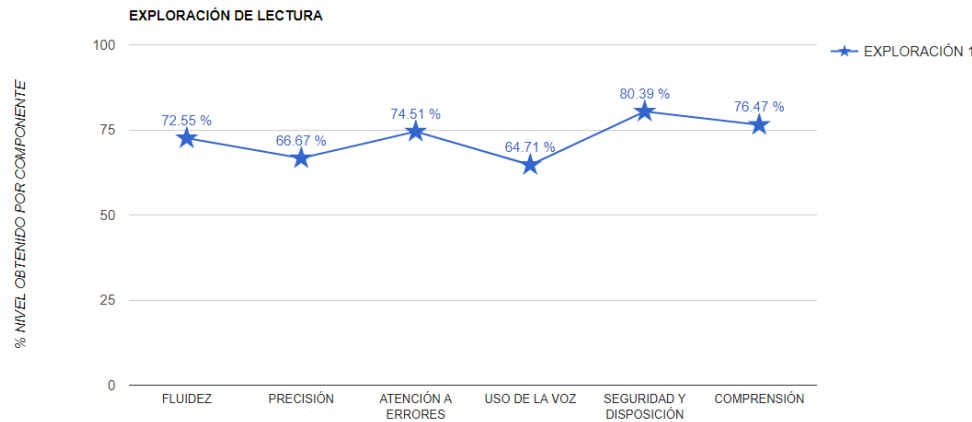
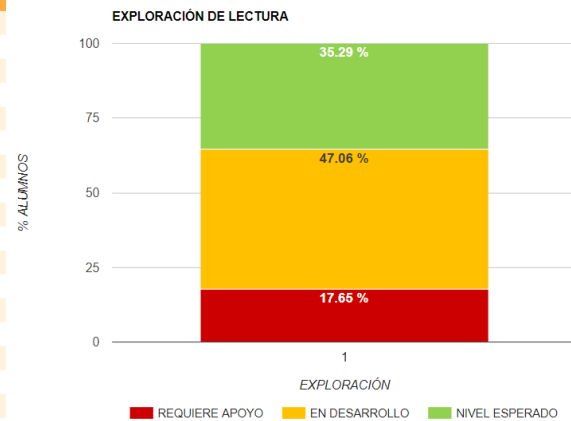
En primer grado2 requieren apoyo, 5 alumnos están en proceso de desarrollo y 6 están en el nivel de esparado en primer grado, observandose que se requiere una mayor atención en la precisión, luego a atención a errores, a la comprensión, al uso de voz; a la fluidez así como a la seguridad y disposición.

::: TOMA DE LECTURA :::											
Ciclo escolar: 1718		Exploración: 1		15ETV0389N - OFTV NO 0376 GRAL LAZARO CARDENAS					Grado: 2		Grupo: A
#	NOMBRE	SEXO	I	II	III	IV	V	VI	INASIS	PTS	NIVEL
1	ANAYA PEREZ ANDREA	F	2	2	1	2	2	2	0	11	EN DESARROLLO
2	ANAYA PEREZ CITLALI	F	2	1	2	2	2	1	0	10	EN DESARROLLO
3	ANDRES ROCHA JACQUELINE	F	2	2	2	2	2	1	0	11	EN DESARROLLO
4	FERNANDEZ PEREZ ALEJANDRO	M	2	1	2	2	1	1	0	9	REQUIERE APOYO
5	FRANCISCO JIMENEZ MONSERRATH	F	2	2	2	2	2	1	0	11	EN DESARROLLO
6	GARCIA MORENO YARELI	F	2	2	2	2	1	1	0	10	EN DESARROLLO
7	HERNANDEZ CRUZ LUIS EDUARDO	M	2	3	3	2	3	2	0	15	NIVEL ESPERADO
8	LOPEZ SANCHEZ JOSE LUIS	M	2	2	2	1	1	1	0	9	REQUIERE APOYO
9	MORALES GARCIA ARTURO	M	1	1	1	1	1	1	0	6	REQUIERE APOYO
10	MORALES TOMAS JOSE GILBERTO	M	1	1	1	1	1	1	0	6	REQUIERE APOYO
11	MUÑOZ CRUZ MARIANA	F	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
12	OLMOS SANCHEZ JOSE JOEL	M	2	2	3	2	2	2	0	13	EN DESARROLLO
13	RAMOS CRUZ VICTOR YAEL	M	2	2	2	2	1	1	0	10	EN DESARROLLO
14	SANCHEZ JOSE NANCY	F	2	2	2	2	1	1	0	10	EN DESARROLLO
15	SANCHEZ LOPEZ IRMA	F	1	1	1	1	1	1	0	6	REQUIERE APOYO
16	SANCHEZ MORALES ORLANDO	M	2	2	2	1	2	2	0	11	EN DESARROLLO
17	SANCHEZ RUIZ ALEXIS	M	1	2	1	1	1	1	0	7	REQUIERE APOYO



En 2° “A” solo un alumno esta en el nivel esperado, en desarrollo esta la mayoría 10 alumnos y requieren apoyo 6 alumnos. El aspecto con mayor atención es la comprensión lectora, así como los demás elementos como son la seguridad y disposición, el uso de la voz la atención a los errores, así como la precisión y fluidez.

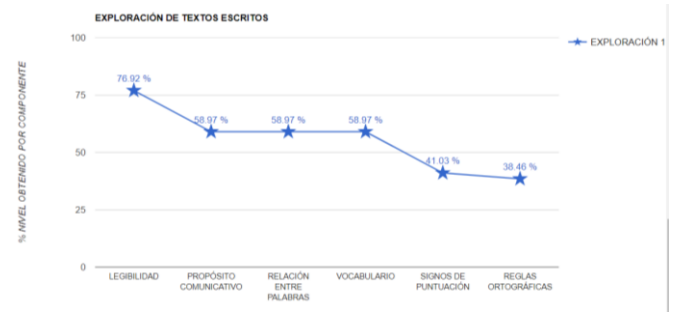
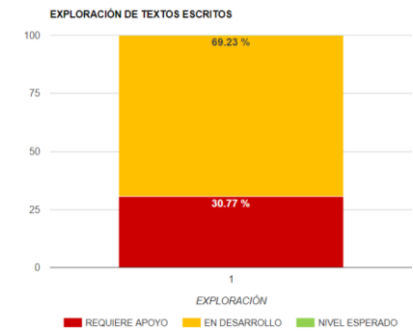
::: TOMA DE LECTURA :::											- RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE LECTURA -	
Ciclo escolar: 1718	Exploración: 1	15ETV0389N - OFTV NO 0376 GRAL. LAZARO CARDENAS						Grado: 3	Grupo: A			
#	NOMBRE	SEXO	I	II	III	IV	V	VI	INASIS	PTS	NIVEL	
1	ANDRES ROCHA ARTURO	M	1	2	1	2	2	2	0	10	EN DESARROLLO	
2	CARMONA SANCHEZ PAOLA	F	3	3	3	2	3	3	0	17	NIVEL ESPERADO	
3	CRUZ CRUZ FRANCISCO	M	2	2	3	2	2	2	0	13	EN DESARROLLO	
4	CRUZ CRUZ GABRIELA	F	2	2	3	2	3	2	0	14	EN DESARROLLO	
5	DE JESUS GONZALEZ JESUS	M	1	1	2	1	2	2	0	9	REQUIERE APOYO	
6	DIMAS ANDRES GABRIEL	M	2	2	2	2	3	2	0	13	EN DESARROLLO	
7	DIMAS ANDRES SAMUEL	M	1	1	1	1	2	1	0	7	REQUIERE APOYO	
8	GARCIA CRUZ VICTOR HUGO	M	2	1	2	2	3	2	0	12	EN DESARROLLO	
9	GARCIA PEREZ VIRIDIANA	F	3	3	3	2	2	2	0	15	NIVEL ESPERADO	
10	JOSE ANGELES YOSELIN	F	3	3	3	2	2	3	0	16	NIVEL ESPERADO	
11	LOPEZ LOPEZ DIANA LIZBETH	F	3	3	2	3	3	3	0	17	NIVEL ESPERADO	
12	LOPEZ SANCHEZ JUAN EDUARDO	M	1	1	1	1	1	1	0	6	REQUIERE APOYO	
13	SANCHEZ DIAZ DIEGO RAFAEL	M	2	2	2	2	2	3	0	13	EN DESARROLLO	
14	SANCHEZ HERNANDEZ DIANA	F	3	2	2	3	2	2	0	14	EN DESARROLLO	
15	SANCHEZ RUIZ EDUARDO	M	3	2	3	2	3	3	0	16	NIVEL ESPERADO	
16	SANCHEZ SANCHEZ CARLOS	M	2	2	2	2	3	3	0	14	EN DESARROLLO	
17	TAPIA GARCIA VLADIMIR	M	3	2	3	2	3	3	0	16	NIVEL ESPERADO	



3° “A” de los 17 alumnos 6 están en el nivel esperado, 8 en desarrollo y 3 requieren apoyo, la mayor atención está en el uso de voz, la precisión, fluidez, atención a errores, comprensión y seguridad y disposición.

En cuanto a la producción de textos en la fase I de exploración se obtuvo los siguientes resultados en los tres grados:

::: PRODUCCIÓN DE TEXTOS :::												
#	NOMBRE	SEXO	I	II	III	IV	V	VI	INASIS	PTS	NIVEL	
1	BAUTISTA CRUZ XIMENA	F	3	2	3	2	1	1	0	12	EN DESARROLLO	% ALUMNOS
2	BECERRIL RUIZ MITZY ESTRELLA	F	2	2	2	2	1	1	0	10	EN DESARROLLO	
3	CANCINO GONZALEZ CITLALI CECILIA	F	3	2	2	2	2	2	0	13	EN DESARROLLO	
4	CRUZ CRUZ BRAYAN	M	1	1	1	2	1	1	0	7	REQUIERE APOYO	
5	DE JESUS GONZALEZ DIANA IBETH	F	2	2	1	2	1	1	0	9	REQUIERE APOYO	
6	DIMAS ANGELES DAVID	M	1	1	1	1	1	1	0	6	REQUIERE APOYO	
7	LOPEZ BAUTISTA JOSE ALEXIS	M	3	2	2	2	2	2	0	13	EN DESARROLLO	
8	PEREZ GARCIA ISRAEL	M	2	2	2	2	1	1	0	10	EN DESARROLLO	
9	RAMOS CRUZ MONSERRAT	F	3	2	2	1	2	1	0	11	EN DESARROLLO	
10	RUIZ RUPERTO BRIGIDO	M	3	2	2	2	1	1	0	11	EN DESARROLLO	
11	SANCHEZ LOPEZ GABRIEL	M	1	1	1	1	1	1	0	6	REQUIERE APOYO	
12	SANCHEZ RUIZ MAURICIO	M	3	2	2	2	1	1	0	11	EN DESARROLLO	
13	SEGUNDO LOPEZ MANUEL	M	3	2	2	2	1	1	0	11	EN DESARROLLO	

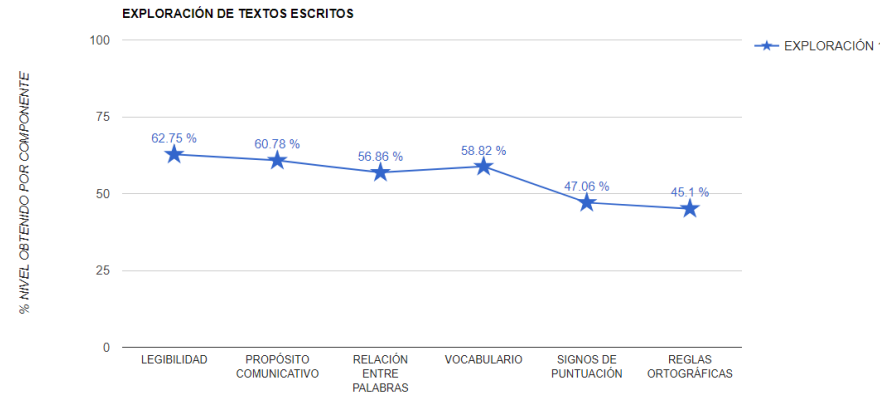
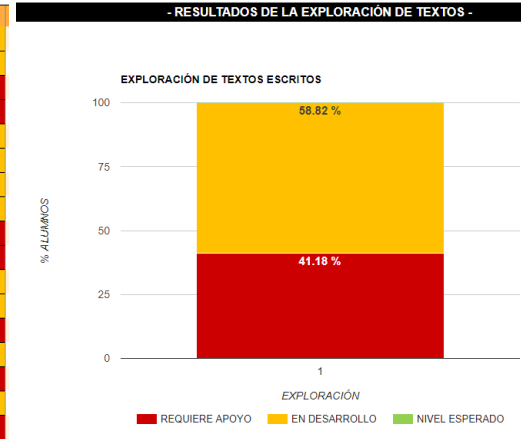


En este grado y grupo en cuanto a la producción de textos no hay un nivel esperado, de los 13 alumnos 9 están en el nivel de desarrollo y 4 están en el nivel de requieren apoyo, sobre todo en reglas ortográficas, signos de puntuación, propósito comunicativo, relación entre palabras, vocabulario y legibilidad

:: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ::

Ciclo escolar: 1718 Exploración: 1 15ETV0389N - OFTV NO 0376 GRAL. LAZARO CARDENAS Grado: 2 Grupo: A

#	NOMBRE	SEXO	I	II	III	IV	V	VI	INASIS	PTS	NIVEL
1	ANAYA PEREZ ANDREA	F	2	2	2	2	1	1	0	10	EN DESARROLLO
2	ANAYA PEREZ CITLALI	F	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
3	ANDRES ROCHA JACQUELINE	F	1	1	2	2	1	1	0	8	REQUIERE APOYO
4	FERNANDEZ PEREZ ALEJANDRO	M	1	1	1	2	1	1	0	7	REQUIERE APOYO
5	FRANCISCO JIMENEZ MONSERRATH	F	2	2	2	2	2	1	0	11	EN DESARROLLO
6	GARCIA MORENO YARELI	F	2	2	2	2	2	1	0	11	EN DESARROLLO
7	HERNANDEZ CRUZ LUIS EDUARDO	M	2	2	2	3	2	2	0	13	EN DESARROLLO
8	LOPEZ SANCHEZ JOSE LUIS	M	2	2	2	2	2	1	0	11	EN DESARROLLO
9	MORALES GARCIA ARTURO	M	1	1	1	1	1	1	0	6	REQUIERE APOYO
10	MORALES TOMAS JOSE GILBERTO	M	1	2	2	1	1	1	0	8	REQUIERE APOYO
11	MUÑOZ CRUZ MARIANA	F	3	2	2	2	1	2	0	12	EN DESARROLLO
12	OLMOS SANCHEZ JOSE JOEL	M	2	3	2	2	2	1	0	12	EN DESARROLLO
13	RAMOS CRUZ VICTOR YAEL	M	1	2	1	1	1	1	0	7	REQUIERE APOYO
14	SANCHEZ JOSE NANCY	F	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
15	SANCHEZ LOPEZ IRMA	F	3	1	1	1	1	2	0	9	REQUIERE APOYO
16	SANCHEZ MORALES ORLANDO	M	3	2	2	2	1	2	0	12	EN DESARROLLO
17	SANCHEZ RUIZ ALEXIS	M	2	2	1	1	1	1	0	8	REQUIERE APOYO

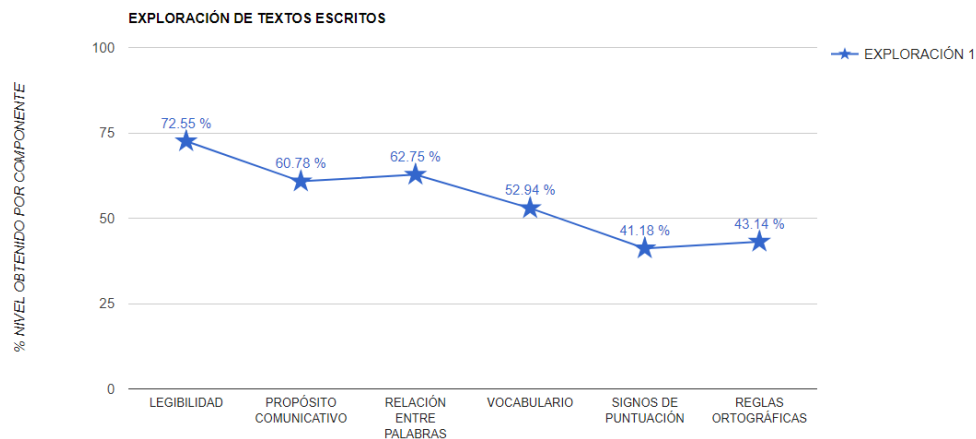
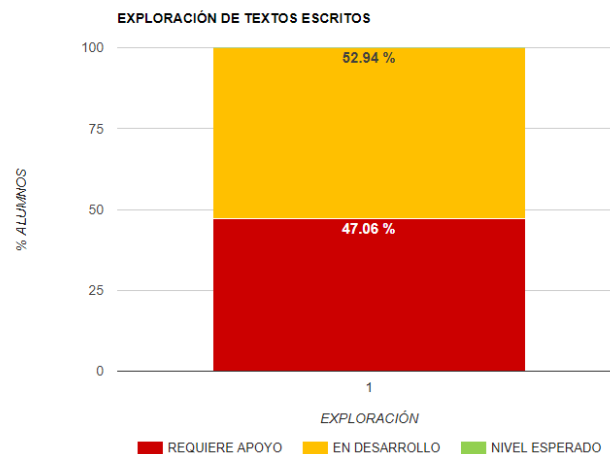


En 2º grado grupo “A” tampoco hay alumnos en el nivel esperado, en el nivel en desarrollo esta la mayoría 10 y requieren apoyo 7 alumnos, en los aspectos de mayor atención para la producción de textos es en cuanto a las reglas ortográficas, los signos de puntuación, la relación entre palabras, vocabulario, el propósito comunicativo y la legibilidad.

::: PRODUCCIÓN DE TEXTOS :::

- RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE TEXTOS -

#	NOMBRE	SEXO	I	II	III	IV	V	VI	INASIS	PTS	NIVEL
1	ANDRES ROCHA ARTURO	M	2	2	2	2	1	1	0	10	EN DESARROLLO
2	CARMONA SANCHEZ PAOLA	F	3	2	2	2	2	2	0	13	EN DESARROLLO
3	CRUZ CRUZ FRANCISCO	M	1	2	2	2	1	1	0	9	REQUIERE APOYO
4	CRUZ CRUZ GABRIELA	F	2	2	2	2	1	1	0	10	EN DESARROLLO
5	DE JESUS GONZALEZ JESUS	M	1	2	2	1	1	1	0	8	REQUIERE APOYO
6	DIMAS ANDRES GABRIEL	M	3	2	2	2	2	2	0	13	EN DESARROLLO
7	DIMAS ANDRES SAMUEL	M	1	1	2	1	1	1	0	7	REQUIERE APOYO
8	GARCIA CRUZ VICTOR HUGO	M	2	2	1	2	1	1	0	9	REQUIERE APOYO
9	GARCIA PEREZ VIRIDIANA	F	3	2	2	2	1	1	0	11	EN DESARROLLO
10	JOSE ANGELES YOSELIN	F	3	2	2	1	1	2	0	11	EN DESARROLLO
11	LOPEZ LOPEZ DIANA LIZBETH	F	3	2	2	2	1	1	0	11	EN DESARROLLO
12	LOPEZ SANCHEZ JUAN EDUARDO	M	1	1	1	1	1	1	0	6	REQUIERE APOYO
13	SANCHEZ DIAZ DIEGO RAFAEL	M	2	2	1	1	2	1	0	9	REQUIERE APOYO
14	SANCHEZ HERNANDEZ DIANA	F	2	2	2	1	1	1	0	9	REQUIERE APOYO
15	SANCHEZ RUIZ EDUARDO	M	3	2	2	2	1	1	0	12	EN DESARROLLO
16	SANCHEZ SANCHEZ CARLOS	M	2	1	2	1	1	1	0	8	REQUIERE APOYO
17	TAPIA GARCIA VLADIMIR	M	3	2	3	2	2	2	0	14	EN DESARROLLO



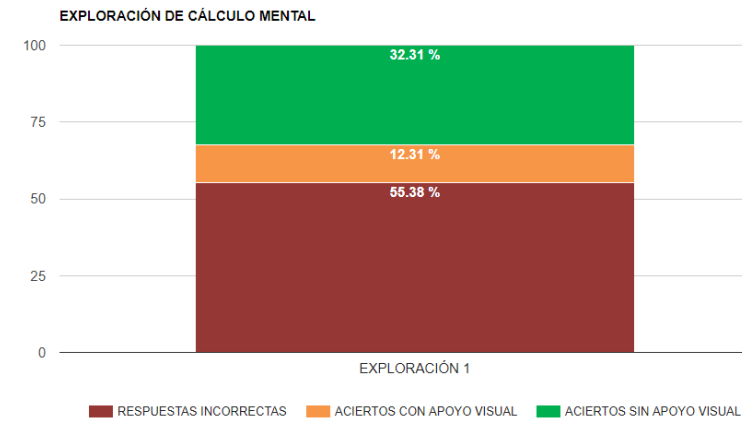
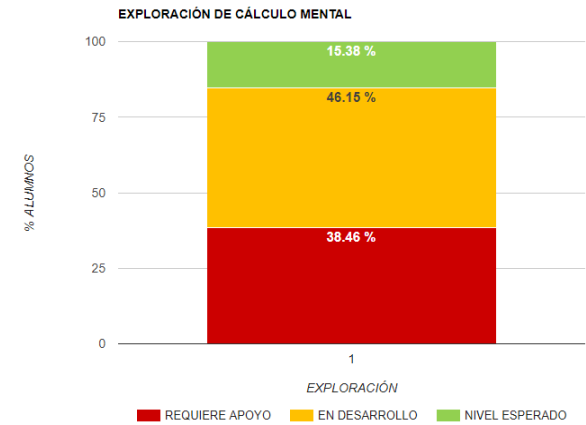
En tercer grado tampoco hay alumnos en el nivel esperado y se visualiza el mismo fenómeno que en los otros 2 grupos con pequeñas variaciones en los porcentajes. 9 alumnos están en desarrollo y 8 requieren apoyo, se necesita trabajar con los signos de puntuación, las reglas ortográficas, el vocabulario, el propósito comunicativo así como la relación entre palabras y la legibilidad.

También en cálculo mental se obtuvieron los siguientes resultados en los tres grados

::: CÁLCULO MENTAL :::																
Ciclo escolar: 1718		Exploración: 1		15ETV0389N - OFTV NO 0376 GRAL. LAZARO CARDENAS										Grado: 1	Grupo: A	
#	NOMBRE	SEXO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	INASIS	PTS	NIVEL	
1	BAUTISTA CRUZ XIMENA	F	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	REQUIERE APOYO	
2	BECERRIL RUIZ MITZY ESTRELLA	F	1	0	0	0	0	1V	0	0	0	0	0	2	REQUIERE APOYO	
3	CANCINO GONZALEZ CITLALI CECILIA	F	1	1	1	0	1V	0	0	1	0	0	0	5	EN DESARROLLO	
4	CRUZ CRUZ BRAYAN	M	1	1	0	1V	1V	0	0	0	0	1	0	5	EN DESARROLLO	
5	DE JESUS GONZALEZ DIANA IBETH	F	1	1	0	0	0	1V	1	0	0	1V	0	5	EN DESARROLLO	
6	DIMAS ANGELES DAVID	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	REQUIERE APOYO	
7	LOPEZ BAUTISTA JOSE ALEXIS	M	1	1	1	1	1	1V	1	1	1	0	0	9	NIVEL ESPERADO	
8	PEREZ GARCIA ISRAEL	M	1	0	1	0	0	1V	1	0	1	0	0	5	EN DESARROLLO	
9	RAMOS CRUZ MONSERRAT	F	0	1	0	0	1V	1V	0	0	0	0	0	3	REQUIERE APOYO	
10	RUIZ RUPERTO BRIGIDO	M	0	1V	0	0	0	1V	0	0	0	0	0	2	REQUIERE APOYO	
11	SANCHEZ LOPEZ GABRIEL	M	1	1	1	0	0	1	1	1V	0	0	0	6	EN DESARROLLO	
12	SANCHEZ RUIZ MAURICIO	M	1	1	1	1	0	0	1	1	1V	1	0	8	NIVEL ESPERADO	
13	SEGUNDO LOPEZ MANUEL	M	0	1	1	1V	0	0	1V	1	1	0	0	6	EN DESARROLLO	

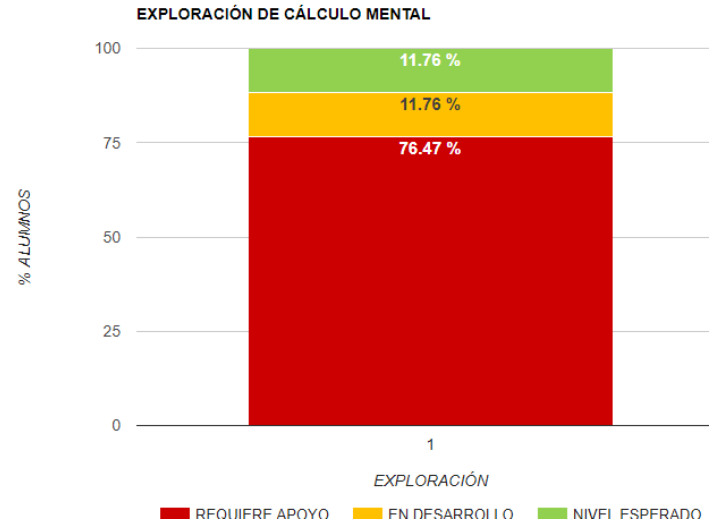
- RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE CÁLCULO -

- RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE CÁLCULO -



Cálculo Mental 1er Grado		
No.	Preguntas	Respuesta
Ej.1	600 menos 500	100
Ej.2	¿Cuánto es la mitad de 62?	31
1	38 más 23	61
2	12 por 6	72
3	24 menos 18 por 2	12
4	3/4 más 4/8	10/8; 5/4; 1 1/4
5	Convierte 2/5 en número decimal	.40
6	2/3 por 3/5	6/15; 3/5
7	115.4 menos 12.4	103
8	.2 más 9.75 menos 3	6.95
9	¿Cuánto es 9 al cuadrado?	81
10	.5 más 2/4 menos 1/3	2/3

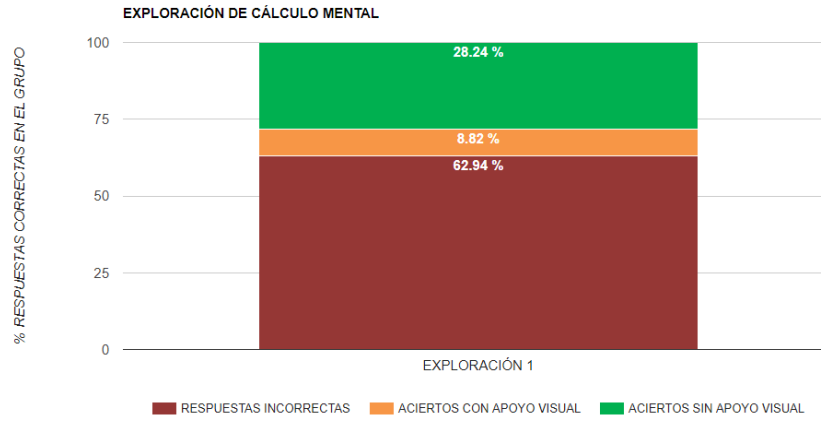
Considerando que la exploración se realizó con operaciones básicas, con números enteros, fracciones, secuencias numéricas, conversiones de fracción a decimal, operaciones con fracciones y decimales y elevación cuadrática. Operaciones básicas, en la que 2 alumnos están en el nivel esperado, 6 en desarrollo y 5 requieren apoyo, y de los 11 hay alumnos que están en los 2 últimos niveles no tienen dominio de las tablas de multiplicar. Se tendrá que reforzar el dominio y uso de operaciones básicas en el grupo. En la aplicación de la herramienta el apoyo visual fue de 12.31%



:: CÁLCULO MENTAL ::

Ciclo escolar: 1718 Exploración: 1 15ETV0389N - OFTV NO 0376 GRAL. LAZARO CARDENAS Grado: 2 Grupo: A

#	NOMBRE	SEXO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	INASIS	PTS	NIVEL
1	ANAYA PEREZ ANDREA	F	1V	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	REQUIERE APOYO
2	ANAYA PEREZ CITLALI	F	1	1	1V	0	0	0	0	0	0	0	0	3	REQUIERE APOYO
3	ANDRES ROCHA JACQUELINE	F	0	1V	0	1	1V	0	0	0	0	0	0	3	REQUIERE APOYO
4	FERNANDEZ PEREZ ALEJANDRO	M	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	7	EN DESARROLLO
5	FRANCISCO JIMENEZ MONSERRATH	F	0	0	0	0	0	1	0	0	1V	0	0	2	REQUIERE APOYO
6	GARCIA MORENO YARELI	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	REQUIERE APOYO
7	HERNANDEZ CRUZ LUIS EDUARDO	M	1	1	0	1V	1	1	1	1	1	1	0	9	NIVEL ESPERADO
8	LOPEZ SANCHEZ JOSE LUIS	M	1	0	0	0	1V	1	0	0	0	0	0	3	REQUIERE APOYO
9	MORALES GARCIA ARTURO	M	0	1	0	0	0	1V	0	0	0	0	0	2	REQUIERE APOYO
10	MORALES TOMAS JOSE GILBERTO	M	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	REQUIERE APOYO
11	MUÑOZ CRUZ MARIANA	F	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	REQUIERE APOYO
12	OLMOS SANCHEZ JOSE JOEL	M	1	1	1	1V	1	1	1	1	0	1	0	9	NIVEL ESPERADO
13	RAMOS CRUZ VICTOR YAEL	M	0	0	0	1V	0	1	0	1	0	0	0	3	REQUIERE APOYO
14	SANCHEZ JOSE NANCY	F	0	1	1V	1V	1	0	0	0	0	0	0	4	REQUIERE APOYO
15	SANCHEZ LOPEZ IRMA	F	0	0	1V	0	0	0	0	0	1	1	0	3	REQUIERE APOYO
16	SANCHEZ MORALES ORLANDO	M	1	1V	0	0	1	0	0	1	1	1	0	6	EN DESARROLLO
17	SANCHEZ RUIZ ALEXIS	M	0	1V	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	REQUIERE APOYO



Cálculo Mental

2o Grado

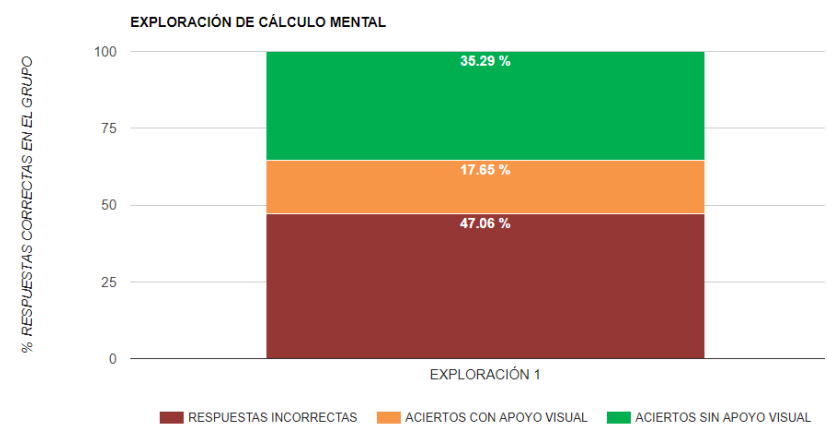
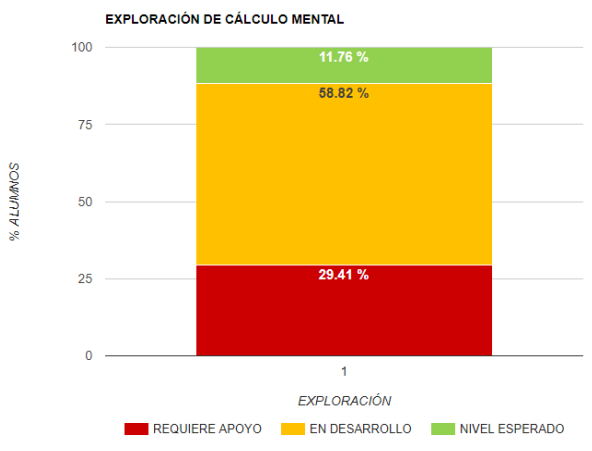
No.	Preguntas	Respuesta	Registro por alumno					
			A	B	C	D	E	F
Ej.1	15 por 10	150						
Ej.2	60 entre qué número da 20	3						
1	3/4 de 60	45						
2	10% de 200	20						
3	¿Cuánto es 5 al cubo?	125						
4	5 por 74	37						
5	44 menos 13.5	30.5						
6	Tercera parte de 39	13						
7	3/6 entre 4/6	18/24; 9/12; 6/8; 3/4						
8	¿Qué números siguen en esta serie: 0.3, 0.6, 0.9, _____, _____?	1.2 y 1.5						
9	¿Cuánto es 1 hora 30 minutos más 45 minutos?	2h 15 min						
10	Menos 6x más 27x	21x						
Suma del puntaje de aciertos								
Número de aciertos con apoyo visual								
Observaciones:								
A		B			C			
D		E			F			

En 2º grado hay mas preocupacion ya que 2 alumnos estan en el nivel esperado y 2 en desarrollo y el resto que representa el 76.47% 13 alumnos requieren apoyo, lo trabajado en primer grado a traves de estrategias con el receso de clases se decayo, por lo que se tendra que aplicar diversas estrategias para reforzar el uso de las matematicas en los alumnos. Lo evaluado es muy semejante aunque con un grado mas de complejidad a lo de primer grado, se aplica la herramienta considerando proporciones, porcentaje, elevacion cubica, operaciones con fracciones, secuencia numerica, conversion de minutos a horas a horas y minutos, sustraccion de numeros algebraicos. El apoyo visual fue minimo de 8.82%.

::: CALCULO MENTAL :::

Ciclo escolar: 1718	Exploración: 1	15ETV0389N - OFTV NO 0376 GRAL. LAZARO CARDENAS										Grado: 3	Grupo: A		
#	NOMBRE	SEXO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	INASIS	PTS	NIVEL
1	ANDRES ROCHA ARTURO	M	0	1	1	1V	1V	1V	1V	0	1V	0	0	7	EN DESARROLLO
2	CARMONA SANCHEZ PAOLA	F	1	1	1	1	1	0	1V	1V	0	0	0	7	EN DESARROLLO
3	CRUZ CRUZ FRANCISCO	M	1	1	0	1	1V	1V	0	1	0	0	0	6	EN DESARROLLO
4	CRUZ CRUZ GABRIELA	F	1	1	1	1V	0	0	1V	1	1V	0	0	7	EN DESARROLLO
5	DE JESUS GONZALEZ JESUS	M	1	1	1	0	1V	0	0	0	1	0	0	5	EN DESARROLLO
6	DIMAS ANDRES GABRIEL	M	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	EN DESARROLLO
7	DIMAS ANDRES SAMUEL	M	1	1V	1V	0	0	0	0	0	0	0	0	3	REQUIERE APOYO
8	GARCIA CRUZ VICTOR HUGO	M	1	1V	1V	0	0	0	0	0	0	0	0	3	REQUIERE APOYO
9	GARCIA PEREZ VIRIDIANA	F	1	1	1	1	0	1V	1V	1	0	0	0	7	EN DESARROLLO
10	JOSE ANGELES YOSELIN	F	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	EN DESARROLLO
11	LOPEZ LOPEZ DIANA LIZBETH	F	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5	EN DESARROLLO
12	LOPEZ SANCHEZ JUAN EDUARDO	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	REQUIERE APOYO
13	SANCHEZ DIAZ DIEGO RAFAEL	M	1	1	1	1V	1V	1V	1V	1	0	0	0	8	NIVEL ESPERADO
14	SANCHEZ HERNANDEZ DIANA	F	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	REQUIERE APOYO
15	SANCHEZ RUIZ EDUARDO	M	1	1	1	1	1V	1V	1V	0	0	0	0	7	EN DESARROLLO
16	SANCHEZ SANCHEZ CARLOS	M	1	1V	1V	0	0	0	0	0	0	0	0	3	REQUIERE APOYO
17	TAPIA GARCIA VLADIMIR	M	1	1	1	1	1V	1V	1	1	0	0	0	8	NIVEL ESPERADO

- RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE CÁLCULO -



Cálculo Mental		
3er Grado		
No.	Preguntas	Respuesta
Ej.1	20 más 18	38
Ej.2	¿Qué número multiplicado por 5 da 40?	8
1	864 más 36	900
2	700 menos 89	611
	60 por 500	30,000
	.5 más ¼	5/4; 1 ¼; 1.25
5	¿Qué número sigue en esta serie: 1/3, 2/6, 4/12, __, __?	8/24 y 16/48
6	1/2 más 3/4 menos 2/8	8/8; 4/4; 2/1
7	¿Qué número multiplicado por 3 da 36?	12
8	5 al cubo entre 5	25
9	En un triángulo dos de sus ángulos miden 40 y 60 grados, ¿cuánto mide el otro ángulo?	80 grados
10	¿Cuál es el valor de x en 2x menos 4 = 0?	2

En 3° "A" el resultado fue que solo un alumno se encontro en el nivel esperado, 10 en desarrollo y el 29.41% requiere apoyo, de la misma manera mucho de lo que se trabajo y se consideraba como habilidades matematicas y dominio se tendrá que reforzar, ya que en esta herramienta se abordan operaciones similares a las de los 2 grados anteriores; operaciones con numeros enteros, decimales y fracciones, una secuencia numerica de fracciones, elevacion cubica, angulos en un triangulo y operaciones con numeros algebraicos. El apoyo visual fue mayor en este grupo siendo del 17.45%. se trabajara con estrategias o la metodologia de George Pólya plasmada en el libro *Como plantear y resolver problemas* en la enseñanza de las matemáticas, ya que el programa está estructurado en cada secuencia matemática con un problema a resolver. Con esta metodología se observó en ciclo anterior un cambio en el grupo de 2° "A" favorable en la construccion de sus aprendizajes, ya que siguiendo los pasos de este Doctor el alumno se entusiasma en la resolucion de problemas en los que ejercita un sinfin de ejercicios de acuerdo a lo que el problema requiere para llegar a su solucion, generando tambien una logica matematica.

Evaluación diagnóstica aplicada en cada uno de los grupos así como las deficiencias encontradas en escritura, lectura y matemáticas y el resultado del examen de diagnóstico aplicado en agosto y septiembre de 2017

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2017										
N	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCRITURA	LECTURA	MATEMÁTICAS	ES	IEC	HAT	HIST	AE	
1	BAUTISTA CRUZ RIMENA	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	5	5	4	6	0.7	6
2	BECCERRIL RUIZ HITZY ESTRELLA	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	4	3	0	5.3	5
3	CANCINO GONZALEZ CITLALI CECILIA	Tiene fallas en la ortografía, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	3	10	2	3.8	7
4	CRUZ CRUZ BRITAN	Tiene mala ortografía, letra no entonable, la cuenta hilar la ideal al hacer un texto.	Lectura con errores cambio de palabras, no respaldar en el multiplicar.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	4	3	1	3	5
5	DE JESUS GONZALEZ DIANA IRETH	Tiene mala ortografía, letra no entonable, la cuenta hilar la ideal al hacer un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	5	5	4	3	7
6	DIMAS ANGELES DAVID	Tiene mala ortografía, la cuenta hilar la ideal al hacer un texto.	Lectura con cambio de palabras y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	5	4	1	3.8	6.5
7	LOPEZ BAUTISTA JOSE ALEXIS	Tiene una letra mínima fallar en la ortografía, le da pausas al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y buena pronunciación y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	5.7	7	8	8	4.6	9
8	PEREZ GARCIA ISRAEL	Impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con errores cambio de palabras, regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	4.5	3	6	0	3	6
9	RAMOS CRUZ MONSERAT	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con cambio de palabras y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	6.2	5	4	4	4.6	6
10	RUIZ RUFERTO BRIGIDO	Tiene buena letra, fallar en la ortografía, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con cambio de palabras y amplitud de comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	3.7	6	7	1	2.3	6
11	SÁNCHEZ LOPEZ GABRIEL	Tiene mala letra, fallar en la ortografía, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con errores cambio de palabras, no respaldar en el multiplicar.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	3.7	3	2	2	3	5
12	SÁNCHEZ RUIZ MAURICIO	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	4.3	4	5	1	3	5
13	SEGUNDO LOPEZ MANUEL	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	5	4	5	5	1.5	6
PROMEDIO					4.1	4.6	5	2.6	3.2	3.9

ESCUELA OFTV N. 8375 "GRAL. LIZABO CARDENAS" C.C.T. 15ETV835H										
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2017										
S.E.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCRITURA	LECTURA	MATEMÁTICAS	ES	IEC	HAT	HIST	AE	
1	ANAYA PEREZ ANDREA	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	4.5	2.5	5	2	5.3
2	ANAYA PEREZ CITLALI	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	4.5	2	2.5	5	5.3
3	ANDRES ROCHA JACQUELINE	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	8.4	5	8.4	2.5	2	1.55
4	FERNANDEZ PEREZ ALEJANDRO	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	5.5	5.5	3.5	5.5	5	5
5	FRANCISCO JIMENEZ ROSEBERTH	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	4.5	5	3.5	3.5	3.5	4.2
6	GARCIA MORENO YARELI	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	5.1	4.5	4.5	4	4	5.42
7	HERNANDEZ CRUZ LUIS EDUARDO	Realiza operaciones sencillas y responde a la pregunta del texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	5.5	5	3.5	3	5	5
8	LOPEZ SANCHEZ JOSE LUIS	Tiene errores en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	3.5	3.5	2	4	8.4	2.58
9	MORALES GARCIA ARYBER	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	3.5	4.5	4.5	2.5	4.5	3.8
10	MORALES TOMAS JOSE GILBERTO	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	1	2	2	2.5	3	2.1
11	MUÑOZ CRUZ MARIANA	Realiza operaciones sencillas y responde a la pregunta del texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	5	7.5	4	2	5	4.3
12	OLMOS GARCIA JOSE JOEL	Tiene pocas fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	1	1	1	1	1	2.83
13	RAMOS CRUZ VICTOR YARELI	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	4.5	4	5	5.5	2.5	3.7
14	SANCHEZ JOSE HANCV	Tiene pocas fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	5	7	5	6.5	3.5	5.2
15	SANCHEZ LOPEZ IRMA	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	6.5	5.5	3	4.5	5	4.52
16	SANCHEZ MORALES ORLANDO	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	6.5	5	3	5	5	5.3
17	SANCHEZ RUIZ ALEXIS	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	3.2	5	4	6.5	4.5	4.44
PROMEDIO POR ASIGNATURA					3.38	5.49	5.88	4.53	4.10	4.18

ESCUELA OFTV N. 8375 "GRAL. LIZABO CARDENAS" C.C.T. 15ETV835H										
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2017										
S.E.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCRITURA	LECTURA	MATEMÁTICAS	ES	IEC	HAT	HIST	AE	
1	ANDRES ROCHA JACQUELINE	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura deficiente, no respalda en el multiplicar.	Operaciones básicas con un compendio, fraccionar, tablar de multiplicar.	8.4	5	8.4	2.5	2	1.55
2	BECCERRIL RUIZ HITZY ESTRELLA	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	4	3	0	5.3	5
3	CANCINO GONZALEZ CITLALI CECILIA	Tiene fallas en la ortografía, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	3	10	2	3.8	7
4	CRUZ CRUZ BRITAN	Tiene mala ortografía, letra no entonable, la cuenta hilar la ideal al hacer un texto.	Lectura con errores cambio de palabras, no respaldar en el multiplicar.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	4	3	1	3	5
5	DE JESUS GONZALEZ DIANA IRETH	Tiene mala ortografía, letra no entonable, la cuenta hilar la ideal al hacer un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	5	5	4	3	7
6	DIMAS ANGELES DAVID	Tiene mala ortografía, la cuenta hilar la ideal al hacer un texto.	Lectura con cambio de palabras y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	2.5	5	4	1	3.8	6.5
7	LOPEZ BAUTISTA JOSE ALEXIS	Tiene una letra mínima fallar en la ortografía, le da pausas al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y buena pronunciación y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	5.7	7	8	8	4.6	9
8	PEREZ GARCIA ISRAEL	Impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con errores cambio de palabras, regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	4.5	3	6	0	3	6
9	RAMOS CRUZ MONSERAT	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con cambio de palabras y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	6.2	5	4	4	4.6	6
10	RUIZ RUFERTO BRIGIDO	Tiene buena letra, fallar en la ortografía, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con cambio de palabras y amplitud de comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	3.7	6	7	1	2.3	6
11	SÁNCHEZ LOPEZ GABRIEL	Tiene mala letra, fallar en la ortografía, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con errores cambio de palabras, no respaldar en el multiplicar.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	3.7	3	2	2	3	5
12	SÁNCHEZ RUIZ MAURICIO	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	4.3	4	5	1	3	5
13	SEGUNDO LOPEZ MANUEL	Tiene fallas en la ortografía, impide y respalda, no tiene coherencia al escribir un texto.	Lectura con pausas erróneas y regular comprensión.	Operaciones básicas canyu comparación fraccionar, tablar de multiplicar.	5	4	5	5	1.5	6
PROMEDIO POR ASIGNATURA					4.3	4	3.4	4.3	4.2	3.4

Por los resultados observados en por alumno y de acuerdo a las baterías pedagógicas aplicadas para averiguar el conocimiento previo se observa que los alumnos presentan una **retención muy débil del conocimiento previo**, del mismo modo se cuenta con un **alumno con discapacidad intelectual** que requiere una atención especial, se tiene que trabajar arduamente con las áreas de oportunidad en las herramientas de aprendizaje y motivación constante en los alumnos para que contribuyan a su superación personal como estudiantes. Al evaluar los objetivos y metas del ciclo escolar anterior, se concluyó en el C.T.E que los objetivos se lograron en un 80% considerando que hay un déficit educativo en los alumnos ya que no se consolidan las herramientas de aprendizaje, se logró en un 40 % incorporar a los alumnos en riesgo de deserción, se motivó de manera constante a los alumnos a través del trabajo cotidiano para el desarrollo del mismo, se aplicaron diversas estrategias para mejorar las herramientas de aprendizaje, logrando pocos cambios por lo arraigado de malos hábitos para leer, escribir o aplicar correctamente las matemáticas, se logró en un 70% el intercambio de materiales entre maestros para reforzar las herramientas de aprendizaje y como herramientas en las asignaturas. Se concientizó de manera permanente la convivencia armónica entre alumnos, padres de familia y colectivo, enfatizando en los alumnos ya que por las características de su edad muestran actos de violencia verbal, física y psicológica sobre todo entre pares, se buscó la mediación, la negociación llegando siempre a acuerdos de respeto mutuo.

Así mismo en colectivo se observó que se tiene que concientizar a los alumnos que sus errores en el proceso educativo, son verdaderas experiencias de aprendizaje, en la que los docentes se comprometen a guiar a los alumnos para que se llegue más allá del conocimiento planteado en los programas de

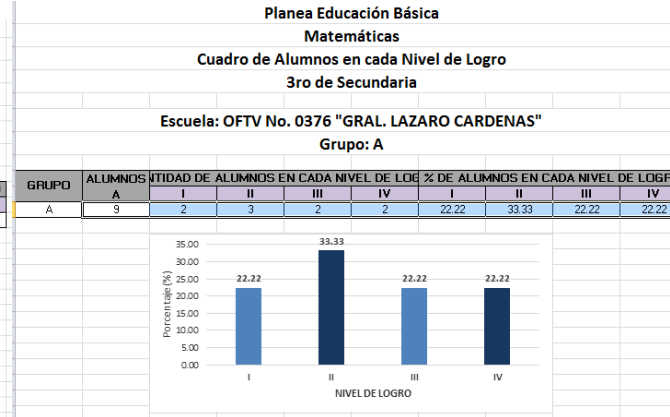
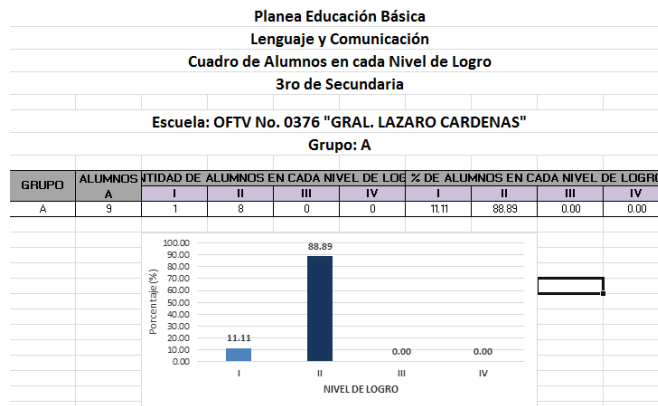
estudio y en el desarrollo de su potencial, para ello es necesario que tanto directivo como docentes nos mantengamos actualizados y preparados para responder a los retos que requiere para que se imparta una educación de calidad en el centro educativo. Continuar con los proyectos productivos.



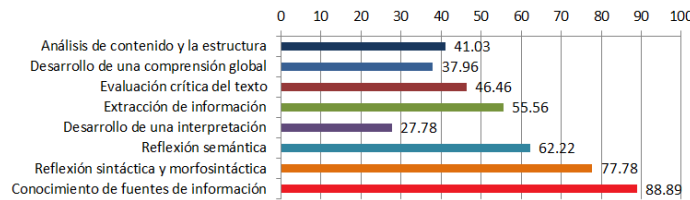
- I** Los alumnos son capaces de identificar definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y recursos lingüísticos en anuncios publicitarios, de comprender el tema de un ensayo, y de identificar la rima en un diálogo teatral.
- II** Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de reconocer la trama y el conflicto en un cuento e interpretar el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.
- III** Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de interpretar hechos, identificar valores y comparar el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos, reconocen las características sociolingüísticas de personajes en cuentos latinoamericanos, así como el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una ópera teatral. Comparan géneros periodísticos y reconocen el tema en un artículo de divulgación científica. Además, pueden comprender el sentido de una oración a partir de los signos de puntuación.
- IV** Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de adaptar atributos biográficos hacia una obra de teatro y de seleccionar información relevante en un prólogo para utilizarlo en una reseña literaria. Pueden identificar secuencias argumentativas y valorar sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate. Asimismo, logran analizar la función de los pronombres en un texto.

- I** Los alumnos son capaces de resolver problemas que implican estrategias de conteo básicas (visuales) o que implican comparar o realizar cálculos numéricos con números naturales. Además, expresan en lenguaje natural el significado de fórmulas geométricas comunes y viceversa. Se considera que tienen carencias importantes en el logro curricular ya que no demostraron lo siguiente: Resolver problemas que impliquen las operaciones básicas con números decimales, fraccionarios y números con signo; el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, y problemas de valor faltante que implican relaciones de proporcionalidad directa; así como, calcular perímetros y áreas, y resolver ecuaciones de primer grado de la forma $ax+b=c$ y sus expresiones equivalentes.
- II** Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de resolver problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor, y ecuaciones lineales sencillas. Reconocer las relaciones de los ángulos de triángulos y los que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, así como las secciones que se generan al cortar un cono. Calcular el volumen de cuerpos con caras planas; reconocer y expresar, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa y plantear relaciones sencillas de proporcionalidad inversa.
- III** Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de resolver problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales. Sumar o restar expresiones algebraicas e identificar la ecuación o el sistema de ecuaciones que modelan una situación. Resolver problemas que implican el teorema de Pitágoras, la imaginación espacial (sólidos de revolución), propiedades de ángulos en círculos o triángulos y relaciones de semejanza de triángulos. Calcular el perímetro del círculo y de áreas de figuras compuestas. Resolver problemas de cálculo de porcentajes o reparto proporcional y modelar gráficamente un fenómeno que involucre únicamente funciones lineales.
- IV** Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de calcular términos de sucesiones y multiplicar expresiones algebraicas. Resolver problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados), el uso de notación científica o de una ecuación o sistema de ecuaciones. Resolver problemas que implican transformaciones de figuras, propiedades de mediatrices y bisectrices, y razones trigonométricas. Calcular el área de sectores circulares y coronas, y el volumen de cuerpos redondos. Resolver problemas que implican estrategias de conteo, calcular la probabilidad de un evento simple o abstraer información de tablas y gráficas. Modelar gráficamente un fenómeno que involucre funciones lineales y cuadráticas.

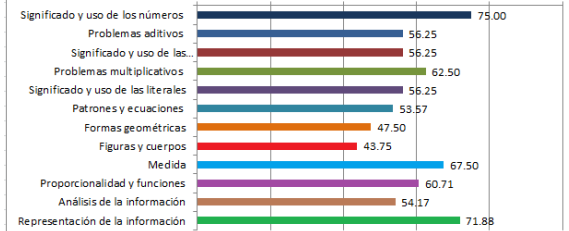
Los alumnos evaluados en 2016 fueron 8 de los cuales se situaron el 100% en el nivel II en lenguaje y comunicación y en matemáticas 1 alumno en el nivel I, 3 en el nivel II y 2 en el nivel III así como los otros 2 en el nivel 4. Las gráficas muestran el dominio de los aspectos evaluados y su porcentaje de dominio.



Planea Educación Básica
Lenguaje y Comunicación
Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis
3ro de Secundaria



Planea Educación Básica
Matemáticas
Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis
3ro de Secundaria

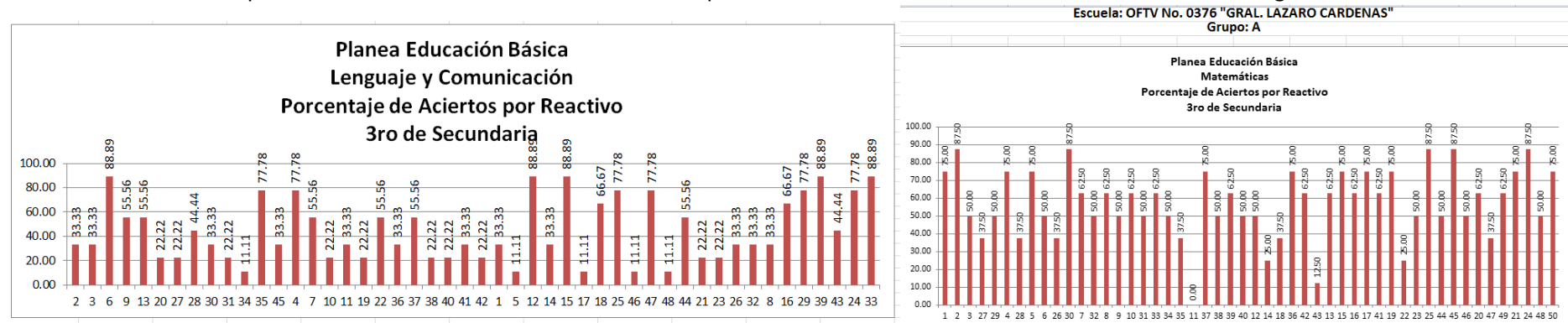


	ALUMNOS A EVALUAR	CANTIDAD DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE LOGRO				% DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE LOGRO			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
Lenguaje y comunicación	9 y se evaluaron 8		8	0	0	0.00	100.00	0.00	0.00
matemáticas		1	3	2	2	12.5	37.5	25.0	25.0

De acuerdo a la gráfica del porcentaje de aciertos por unidad de análisis, en lenguaje y comunicación el aspecto más preocupante es el desarrollo de una interpretación, el desarrollo de una comprensión global, análisis de contenido y la estructura, la evaluación crítica del texto, la extracción de información, y con menos índice bajo esta la reflexión semántica, la reflexión sintáctica y morfosintáctica así como el conocimiento de fuentes de información. Para superar estos porcentajes que reflejan las deficiencias en el grupo evaluado y como experiencia para no repetir el error se tendrá que buscar el desarrollo en la lectura considerando los aspectos que maneja Laura Frade en el proceso de decodificación, acceso al léxico, análisis sintáctico, representación mental o análisis semántico, inferencia e interpretación, representación mental para la inferencia y construcción de nuevos aprendizajes. En Matemáticas el 100 % de alumnos se quedó en el nivel II, en cuanto al porcentaje de aciertos por unidad de análisis en figuras y cuerpos fue el porcentaje más bajo, siguiendo con formas geométricas, patrones y ecuaciones, análisis de la información, problemas aditivos, significado y uso de las literales, proporcionalidad y funciones; problemas multiplicativos, medida, representación de la información y significado y uso de los números, pues la descripción de este nivel nos indica que los alumnos son

capaces de resolver problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor, y ecuaciones lineales sencillas, pueden reconocer las relaciones de los ángulos de los triángulos y los que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, así como las secciones que se generan al cortar un cono. También son capaces de calcular el volumen de cuerpos con caras planas; reconocer y expresar, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa, y plantear relaciones sencillas de proporcionalidad inversa.

Considerando por reactivos esta prueba se tiene la siguiente información:



En lenguaje y comunicación de acuerdo a los aciertos en cada reactivo

Análisis del contenido y la estructura el reactivo 34, 5, 17, 46, y 48 fueron acertados por un solo alumno, el acierto 20,27,31, 10, 19, 38, 40, 21 y 23 por 2 alumnos, los reactivos 2, 3, 30, 45, 26, ,32, 11, 36, 41, 1, 14 y 8 por 3 alumnos indistintamente

	Porcentaje de reactivos asertivos (%)		Porcentaje de reactivos asertivos
	55.66		
	37.96		25.92
	9.25		77.78

el aprendizaje situado	
Reconocer la naturaleza social del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar el trabajo colaborativo, generar la interacción con la comunidad escolar y que el alumno aprenda con el maestro y con los aprendices de la clase, generar la tutoría entre pares.
Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar una buena relación con sus compañeros, y que sea reflexivo - favorecer para que el alumno tome control de su proceso de aprendizaje - Que conozca y elija estrategias para la construcción de sus aprendizajes
Favorecer la cultura del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer los aprendizajes individuales y colectivos - Involucrar al alumno en el proceso de aprendizaje - Motivar al alumno para que fijen metas personales a través de estrategias de estudio - Propiciar que el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje - Propiciar la regulación de emociones, impulsos y motivaciones para el proceso de su aprendizaje
Ofrecer acompañamiento al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Crear ambientes propicios para el desarrollo intelectual y emocional del aprendiz. - Implementar estrategias donde el alumno supere las barreras de aprendizaje, propiciando la participación. - Corroborar a través de ejercicios que el aprendizaje sea solido
Reconocer la existencia y el valor	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar los aprendizajes informales e incorporarlos a los aprendizajes formales, vinculándolos a la vida diaria - Identificar los medios que el alumno tiene para adquirir información que le permita aprender - Utilizar estrategias que permitan incorporar los aprendizajes a una misma estructura
Promover la relación interdisciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la transversalidad de los conocimientos entre las diferentes asignaturas - Movilizar conocimientos en todas las asignaturas, relacionándolos con la vida del alumno
Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar con diferentes instrumentos las tres variables, situaciones didácticas,, actividades del alumno y los contenidos - Se evaluará conforme a la planificación para observar si se logró el aprendizaje esperado. - Se evaluará de manera continua para obtener una evaluación concluyente - Evaluar considerando diferentes contextos donde el alumno demuestre su capacidad de respuesta a diferentes problemas - Propiciar que la evaluación permita al alumno regule sus aprendizajes
Superar la visión de la disciplina como mero cumplimiento de normas	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar que la evaluación autorregule lo cognitivo y lo moral - Aplicar estrategias donde el alumno aprenda dentro de una convivencia armónica - Propiciar un ambiente armónico, donde el alumno se sienta seguro
Modelar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Regular actitudes, lenguajes por parte de los docentes en los diferentes ámbitos - Los docentes emplean los aspectos que pretende que los alumnos logren - Ser explícito con los alumnos en el proceso de aprendizaje a seguir
Mostrar interés por los intereses de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar los intereses del alumno para adquirir el aprendizaje de manera global y - Considerar en la planeación los intereses de los alumnos para lograr el aprendizaje

	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar las características personales de los alumnos, hay un alumno con discapacidad intelectual y los demás alumnos tienen sus propias características
Revalorizar y redefinir la función docente	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar las tics en la práctica del aprendizaje - Despertar en el alumno el interés en el proceso de aprender a aprender.

Es necesario reconsiderar en la práctica docente para este ciclo escolar, estos principios plasmados en el modelo educativo 2016..

LOGRAR FORTALEZAS DEL PERFIL DE EGRESO PROPUESTO	AVANCES Y FORTALEZAS QUE TENEMOS EN LA ESCUELA	RETOS QUE TENEMOS COMO ESCUELA
	<p style="text-align: center;">AVANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprobación del 100 % en las bimestrales, así como evaluaciones finales ➤ Preinscripción al siguiente nivel del 80% de los alumnos ➤ Admisión del 100% de los solicitantes <p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buena comunicación entre directivo y docentes ➤ Reproducción de materiales didácticos entre docentes ➤ Comunicación entre directivo, docentes y padres de familia para dar a conocer los resultados de evaluación bimestral. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evitar el rezago ➤ Evitar la deserción de alumnos ➤ Seguir poniendo en práctica la normalidad mínima ➤ Atender las necesidades existentes en la escuela ➤ Contar con el apoyo de los padres de familia para las actividades que se presentan ➤ Crear en el alumno un sentido de responsabilidad para el logro de sus aprendizajes ➤ Motivar a los alumnos en su superación académica y personal ➤ Concientizar al alumno de la importancia de su permanencia en las clases , así como en la escuela ➤ Responsabilizar a los alumno de la importancia de realizar y entregar trabajos extra clase, así como las actividades asignadas dentro de la escuela
INTERVENCIÓN DOCENTE QUE REQUIERE LA VISIÓN ACTUAL DE LOS APRENDIZAJES	AVANCES Y FORTALEZAS QUE TENEMOS EN LA ESCUELA	RETOS QUE TENEMOS COMO ESCUELA
	<p style="text-align: center;">AVANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualización de los docentes en un 50 % ➤ Preparación de los alumnos en TICS ➤ Avances satisfactorios en proyectos de productividad <p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilidad de los docentes en un 100% en las actividades ➤ Los alumnos se integran en el desarrollo de las actividades ➤ Infraestructura escolar ➤ Equipamiento de aula de medios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer al alumno cooperativo dentro y fuera del aula ➤ Planificar actividades que permitan que el alumno se potencialice su propio conocimiento ➤ Proporcionar a los alumnos materiales novedosos que le permitan cubrir sus inquietudes y dudas ➤ Actualización constante de los docentes

LOGRO SIGNIFICATIVO Requiere garantizar la continuidad y consolidación. Atención focalizada de alumnos.

PRINCIPALES CAUSAS DE LOS RESULTADOS	
	➤ Bajo nivel académico con el que llega el alumno

CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrucciones: Para cada una de las siguientes situaciones que favorecen la convivencia escolar, seleccionen la opción que corresponda en colectivo la frecuencia con que se realizan en su escuela

Situaciones que promueven una convivencia democrática, incluyente y pacífica.	Siempre	A veces	Nunca o casi nunca
a. Los docentes tomamos en cuenta las necesidades y diferencias de nuestros alumnos para involucrarlos en todas las actividades de aprendizaje.	2	1	0
b. Los docentes ofrecemos un trato respetuoso al alumnado corrigiendo sus errores (sin utilizar apodos, insultos, burlas, gritos, exhibirlos, ignorarlos y/o marginarlos).	2	1	0
c. Los docentes reflexionamos en CTE sobre las formas de tratar a los alumnos y las relaciones entre ellos, y proponemos medios para mejorarlas.			
d. Los docentes involucramos a los alumnos en la elaboración, aplicación y seguimiento de las normas de aula.	2	1	0
e. Nuestra escuela tiene procedimientos claros, justos y conocidos por todos para la atención de los conflictos dependiendo de su gravedad.			
f. Los docentes y directivos respetamos el reglamento escolar y las normas de aula y cumplimos los acuerdos que hacemos como comunidad escolar.	2	1	0
g. Los docentes y directivos nos encargamos de dar a conocer a las familias el reglamento escolar.			
h. Dentro del Consejo Técnico Escolar, los directivos y docentes tomamos decisiones de manera democrática.	2	1	0
i. Los docentes manifestamos nuestro reconocimiento y aprecio al esfuerzo y desempeño de cada uno de nuestros alumnos/as.			
j. Los docentes dedicamos tiempo de clase para que los alumnos reflexionen y tomen decisiones para evitar situaciones de maltrato entre compañeros.	2	1	0
k. Los docentes promovemos que los alumnos aprendan a organizarse y a participar en tareas o actividades como grupo.			
l. Los docentes mediamos los conflictos entre los alumnos considerando a todas las partes involucradas.	2	1	0
m. En nuestra escuela existe un ambiente colaborativo para resolver los conflictos por la vía pacífica.			
n. Los docentes implementamos con nuestros alumnos actividades que les permiten adquirir herramientas y desarrollar habilidades para resolver los conflictos de forma pacífica.	2	1	0
SUMA DE RESULTADOS	28		

En el aula	➤ Poca supervisión de los padres
	➤ Ideología regional
	➤ aprendizajes no significativos
	➤ Falta de material por parte del alumno
	➤ Apatía y desinterés por aprender
	➤ Alumnos con indisciplina
	➤ Padres con poca responsabilidad por la baja escolaridad con que cuentan
En la escuela	➤ Mayor exigencia por parte del docente

	➤ implementar estrategias eficaces para el logro de aprendizajes
Entre docentes	➤ Falta de comunicación
	➤ Respetar y cumplir acuerdos

NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR

Instrucciones. Seleccionen para cada rasgo la opción que corresponda y describan brevemente las causas que originan los resultados.

En nuestra escuela:	Sí	Parcial	No	¿Por qué?
1. Se brindó el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.	1	0.5	0	Suspensiones otorgadas y negociadas entre sindicato y gobierno
2. Todos nuestros grupos contaron con maestros durante el ciclo escolar.	1		0	
3. Todos los maestros iniciamos puntualmente las actividades.	1	0.5	0	Algunas ocasiones por interrupción de padres o llegada de algunos alumnos con retraso de hasta 10 minutos
4. Todos nuestros alumnos asistieron puntualmente a las clases.	1	0.5	0	Algunos retardos
5. Todos los materiales para el estudio estuvieron a disposición de cada uno de los estudiantes y se usaron sistemáticamente.	1	0.5	0	Se utilizaron sin considerar el 100% de los recursos con que cuenta la escuela
6. Todo el tiempo escolar lo ocupamos fundamentalmente en actividades de aprendizaje.	1	0.5	0	Distracciones por conflictos o desacuerdos que se tuvieron que resolver.
7. Las actividades propuestas lograron que todos los alumnos participaran en el trabajo de la clase.	1	0.5	0	No todos los alumnos participan de manera activa y positiva
8. Todos los alumnos muestran dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.	1	0.5	0	El nivel de dominio está muy por debajo del nivel que les corresponde
TOTAL				7

Resultado 7- 8 **LOGRO SIGNIFICATIVO** Prestación regular del servicio. Requiere garantizar la continuidad y consolidación.

Conclusiones

- De acuerdo a los resultados de la evaluación diagnostica, considerando diversos elementos evaluación aplicada por los docentes, sisat, planea, trabajo de las sesiones de CTE, se requiere de un trabajo arduo en las aulas para que los alumnos logren los aprendizajes esperados en todos los temas que se abordaran en las asignaturas de los 3 grados y grupos, partiendo del dominio de las herramientas de aprendizaje de acuerdo al nivel del grado que cursan.
- El apoyo de los padres de familia, cambio de actitud y comportamientos de sus representados es limitado, por lo cual requiere atención por parte de la institución, para orientar al padre o tutor, buscando o dando conferencias.

- Existe bajo rendimiento es necesario que el colectivo se capacite para mejorar los resultados, se planifique considerando la realidad y se mejoren las intervenciones pedagógicas en el aula, para que el docente guie al alumno a la construcción de sus aprendizajes, utilizando los materiales con que cuenta la institución
- La gestión pedagógica curricular requiere de la aplicación de los instrumentos curriculares para orientación y seguimiento, en la gestión dentro del aula tanto por directivo como por el apoyo de las autoridades educativas, ya sea del asesor metodológico, de los asesores del nivel de la subdirección regional o central, así mismo conocer el modelo educativo 2016
- Se evidencia la necesidad de una motivación constante y efectiva de superación personal, realización de las actividades con mayor calidad con la comunidad (alumnos – padres de familia) la cual se debe reforzar como una tarea orgánica institucional.

Recomendaciones

- El directivo debe fortalecer los procesos de gestión de la convivencia escolar y motivación constante para mejorar logros académicos.
- Elaborar estrategias para formación permanente para el desempeño profesional docente, para mejorar los procesos áulicos de enseñanza – aprendizaje.
- La directora debe mejorar el estilo de gestión de la institución educativa para un mejor resultado, involucrando a toda la comunidad escolar
- Los docentes deben planificar sus clases de manera sencilla, estratégica, innovadora, dinámica, hacer uso del libro interactivo de Telesecundaria para generar en los alumnos el interés y la curiosidad y el reto para el aprendizaje a partir de conocer los aprendizajes esperados en cada secuencia de las asignaturas, generando con ello la asistencia, permanencia y resultados favorables, ya que la evaluación diagnóstica es muy desalentadora pues muestra el requerimiento de un gran trabajo por los docentes, para superar las deficiencias académicas a través del repaso y reafirmación de temas considerando las bases de los temas para lograr los aprendizajes esperados en cada secuencia de aprendizaje.

Relación de Problemas que afectan a la Institución y se atenderán en el presente Ciclo Escolar 2017-2018. Para lograr la Misión

Garantizar el derecho a la educación básica pública y gratuita, estipulado en el Artículo tercero constitucional, a adolescentes mexicanos en edad de cursar la educación secundaria, que radican en poblaciones rurales de Ejido de San Juan Jalpa y sus alrededores, asegurando con ello, la igualdad de oportunidades para acceder a una educación

básica de calidad, donde adquieran los conocimientos y habilidades necesarios que les permitan lograr una trayectoria escolar exitosa y una formación humana integral.

Y la Visión

Lograr que los estudiantes de la Escuela OFTV No. 0376 “GRAL. LAZRO CARDENAS” cursen, permanezcan y terminen su educación básica, mediante la implementación de las políticas públicas establecidas por la Secretaría de Educación Pública centradas en el alumno, el docente y la escuela.

INFRAESTRUCTURA	MEJORA DEL APRENDIZAJE (Lectura, Escritura, Matemáticas, Redacción, Ortografía y Dominio de los conocimientos de las diferentes asignaturas)	ABATIR EL REZAGO Y EL ABANDONO ESCOLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Barda Perimetral, el cerco en malas condiciones que no brinda seguridad alguna • Biblioteca dentro del aula de medios • Construcción de una bodega y biblioteca • Cuidado de áreas verdes, arboles. • Creación de áreas verdes • Dar mantenimiento a la red hidráulica y de drenaje, así como a la red de internet y energía eléctrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura con niveles muy bajos en comprensión, debido a que los alumnos deletrean, cambian y omiten palabras, no hay hábito por la lectura. • Matemáticas con niveles bajos, pues en los tres grados se observa la falta de análisis y comprensión de problemas matemáticos, falta de dominio en operaciones básicas (no se saben las tablas de multiplicar), dificultad para trazos geométricos, no hay vocabulario matemático, en estadística no hay dominio de lenguaje, dificultad de interpretación. • Redacción muy limitada, falta de claridad de ideas, faltas ortográficas y de puntuación • Ortografía con grandes deficiencias tanto en el escrito de palabras como en los textos, separan o juntan palabras, no respetan los signos de puntuación • En los temas que se abordan tal parece que el alumno no retiene y se tiene que partir de cero, se le dificulta mostrar el aprendizaje previo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la familia, pues no apoyan al alumno en sus necesidades reales para el logro de aprendizajes y la permanencia escolar, hay demasiada libertad no hay autoridad y el alumno se siente abandonado por ello deserta, no muestra el interés requerido como estudiante para el logro de terminar la educación básica, falta de exigencia y falta de amor al alumno. • Planificación e intervención del docente en el aula que genere un interés y motivación que supere la problemática que el alumno trae de casa y asuma su rol con compromiso para el logro de sus aprendizajes
NORMALIDAD MÍNIMA ESCOLAR	CONVIVENCIA ESCOLAR	PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y motivar la asistencia y puntualidad de la directora, docentes y alumnos para que se inicie de manera puntual las actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos manifiestan actitudes de violencia, física y verbal entre compañeros. • Enfatizar el reglamento escolar • Práctica de valores • Actitudes voluntariosas de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de impacto que deben cuidarse para una buena proyección (eventos cívicos – sociales) • Calidad de la participación de la comunidad escolar en actividades comunitarias.

<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de los materiales didácticos y contenedores más visibles y seguros para el cuidado de usos de los materiales • Avanzar en las herramientas de aprendizaje de acuerdo al nivel de cada grado (lectura, escritura y matemáticas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Brotes de adicciones (tabaquismo y alcoholismo) • Uso de cartas o recados así como escritos insultantes entre alumnos, ya sea en papel, muros o espacios fuera de la institución • Cultura de la comunidad, ven bien ciertos actos que carecen de respeto entre los miembros de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las actividades con el respaldo de los padres de familia
DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO	EVENTOS CÍVICO-SOCIALES.	FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANISMOS DE APOYO.
<ul style="list-style-type: none"> • Planeación a nivel escuela para una participación asertiva en fechas que se indiquen ya que en el mes de septiembre aún no hay calendario en la página de telesecundarias indicando estas actividades de manera nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad a través del trabajo en las asignaturas de educación física y Artes demostrando la calidad de trabajo que se realiza en las artes 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación y comunicación para su función acertada • Darles a conocer los lineamientos y sus funciones así como sus atribuciones • Ausencia después de ser nombrados • Falta de compromiso
DOCUMENTOS LEGALES DE PROPIEDAD DEL INMUEBLE	MOBILIARIO Y EQUIPO	SERVICIOS PÚBLICOS BÁSICOS EN LA INSTITUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad acostumbra reasignar las donaciones y el problema latente es que se requiera que la parcela escolar se solicite para la construcción del tele bachillerato • O se reasigne por asamblea de ejidatarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Se requieren estantes para los materiales didácticos • Cuidado y mantenimiento de butacas, libreros, mesas, equipos de cómputo (insuficiente) • Mantener actualizado los bienes muebles y dar de baja lo inservible, así como de alta lo que se adquiera • Adquirir equipos para uso exclusivo del libro interactivo, y se disponga en todo momento para la proyección de los materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Desagüe de fosa séptica, no hay drenaje en la comunidad • Agua solo un día a la semana • Luz con bajo voltaje • Dar mantenimiento a las redes de drenaje, hidráulicas y eléctricas
APOYO FAMILIAR, ACADÉMICO Y MORAL, DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA SUS HIJOS	SEGURIDAD ESCOLAR	PROBLEMAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS (Pandillas, grupos delictivos, drogadicción, etc.)
Demasiada libertad y pérdida de autoridad por los padres Familias desintegradas Pobreza Limpieza en alumnos y padres de familia Adicciones (alcoholismo, tabaquismo y drogadicción)	<ul style="list-style-type: none"> • Autos que se quedan cuidando la salida de los alumnos, o se estacionan frente a la escuela cuando no hay alumnos • Manifestación de agresión entre alumnos de la institución entre compañeros manifestando que es en son de juego 	Asistencia en grupos de pandillerismo a los bailes fuera del horario escolar y repercute en la escuela ya que el alumno lo comparte y trae conflictos que trascienden o generan problemas para el aprendizaje Alcoholismo, tabaquismo por padres muy permisivos Robo dentro y fuera de la escuela
GESTORÍA MUNICIPAL, DIPUTACIÓN, GOBERNACIÓN, ETC.	TRABAJO DOCENTE EN EQUIPO.	CUMPLIMIENTO DE LOS DOCENTES HACIA SU TRABAJO ACADÉMICO PROFESIONAL
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor gestión y seguimiento así como insistencia para lograr las peticiones y hacer las mejoras en la institución, lograr con la construcción de una bodega, biblioteca o barda perimetral o el arco techo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar el trabajo para que se realice con armonía y compromiso, evitando malos entendidos que puedan generar fracturar el equipo, estandarizar formatos para evitar el trabajo doble, compartir estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de manera estratégica considerando las herramientas como es el libro interactivo, los materiales de laboratorio, materiales para matemáticas, desarrollar en los

	funcionales y fundamentadas para subsanar las deficiencias vistas en el diagnóstico, compartir materiales	<p>alumnos el interés y compromiso por sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir el compromiso por el grupo y cada uno de los alumnos para lograr avances y tener ambientes armónicos en sus aulas • Cumplir con los requerimientos necesarios para el buen funcionamiento de la institución.
CUMPLIMIENTO DE LOS DOCENTES EN SU CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERMANENTE	CUMPLIMIENTO DEL DIRECTOR COMO LIDER EN SUS ACCIONES INHERENTES AL CARGO	CUMPLIMIENTO DE LOS DOCENTES EN LAS COMISIONES ACADÉMICAS, ESCOLARES Y ROTATIVAS.
Motivar y compartir información para asistir a los cursos que brinden los Centros de Maestros y otras instancias entre el colectivo en los horarios más acordes. Asistir a los cursos o talleres a los que se nos comisionen	<p>Mayor organización para respetar tiempos y facilitar el trabajo</p> <p>Motivar el trabajo a través del liderazgo</p> <p>Buscar, proponer incentivar soluciones a las diversas situaciones problemáticas o de deficiencias académicas que se presenten</p> <p>Incentivar a a la comunidad escolar para logros significativos de las diversas actividades que se realicen</p> <p>Dar seguimiento a los acuerdos, para valorar y reconocer a través de diferentes formas el trabajo de docentes, alumnos y padres de familia</p>	Dar un seguimiento más puntualizado y visible con las herramientas que maneje el colectivo como es un cuadro de honor en sus aulas, seguimiento y evaluación en la dirección del cumplimiento de actividades asignadas ya sean rotativos o acordados.
EMBELLECIMIENTO DE AULAS, ÁREAS VERDES, CANCHAS Y ANEXOS.	GESTORÍA PARA ACERCAR LA TECNOLOGÍA A LA INSTITUCIÓN.	VISITAS DEL DIRECTOR A LOS GRUPOS
<ul style="list-style-type: none"> • Colocar plantas más perenes y que soporten las inclemencias del clima con el apoyo de los organismos de apoyo • Mantener los espacios con pasto en condiciones favorables • Adquirir mesa y bancos en los exteriores para los minutos de receso y se usen para el consumo de alimentos • Un tableros con oxidación, requiere ser repintado • Porterías sin red, ya requieren mantenimiento de pintura 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet funcional • Adquisición de equipos de computo • No hay no-break para evitar descompostura por apagones o descargas, adquirir algunos 	<p>Realizar visitas académicas en los grupos con propósitos definidos y llevar un registro de dichas visitas</p> <p>Guía acordada en colectivo para una buena orientación y que sea de apoyo.</p> <p>Compartir con los docentes la manera de trabajo colaborativo y de constructivismo en las aulas</p> <p>Brindar acompañamiento a los docentes para sugerir mejoras en el proceso de aprendizaje</p>
PLANEACIÓN DE CLASE PUNTUAL, PRÁCTICA Y FUNCIONAL POR EL DOCENTE.	ACCIONES IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES PARA LA SEGURIDAD DE LA ESCUELA Y PERSONAL.	
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar considerando el libro interactivo y en las asignaturas de desarrollo planear por proyecto, considerando los recursos y necesidades de alumnos y grupo • Considerar el perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes. • Considerar los programas como el de convivencia escolar, identidad de género y otros que surjan de la estructura educativa en sus planeaciones así como los acuerdos en el CTE 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de acuerdos en el aula y su cumplimiento • Mantener cerrada la puerta exterior • Mantener una comunicación abierta y certera en la comunidad escolar para mantener y salvaguardar la integridad de todos y cada uno 	

Prioridades de la escuela para el ciclo escolar 2017 – 2018

Prioridades Educativas	Problemática	Logro deseado
Normalidad mínima	8. No todos los alumnos muestran dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo, es el problema raíz del logro de aprendizajes	Que el alumno muestre dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo. Y lograr avance en el alumno con discapacidad intelectual para que logre el dominio de las herramientas de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades.
Mejora de los aprendizajes	Los malos hábitos de repasar o estudiar para una mayor retención del aprendizaje , los aprendizajes previos muy pobres, y que hace que se aborden para lograr avance, no hay entusiasmo para la construcción y adquisición de los aprendizajes	El docente logre en el alumno que asuma responsabilidad por su aprendizaje y autorregule aprendizaje y conducta y construya con entusiasmo el aprendizaje deseado, según plan y programas
Atención al rezago y deserción	Aprendizajes previos, ya que no cuentan con lo que se cree que deberían llevar de acuerdo al grado escolar, ausencia de padres de familia	Que el 100 % de los alumnos concluyan el grado escolar aprobando el ciclo escolar y mejorar el aprovechamiento escolar, evitando la reprobación e involucrando en el proceso educativo a los padres de familia.
Convivencia escolar	Egoísmo, uso de palabras anti sonantes, enemistades por malos entendidos, actitudes de agresión, noviazgos y dificultad para compartir	Logre convivir en armonía dentro del aula, escuela y cualquier entorno en el que se encuentre aprendiendo a resolver conflictos o problemas a través del dialogo o la negociación
Construcción y mantenimiento.	La pintura de herrería y muros requiere de mantenimiento, así como la construcción de espacios para brindar el servicio en la institución	Dar mantenimiento a las instalaciones del plantel Construir barda perimetral, módulo de sanitario para profesores, arco techo para la plaza multiusos, bodega, biblioteca y auditorio

Objetivos:

- Cumplir con la normalidad mínima para el desarrollo de las actividades escolares durante el ciclo escolar, enfatizando la mejora de las herramientas de aprendizaje.

- Lograr mejorar los hábitos y generar entusiasmo para que los alumnos logren responsabilizarse por sus aprendizajes y conductas bajo la guía de los docentes con la aplicación de diversas estrategias.
- Evitar el rezago de los alumnos inscritos para que concluyan el grado escolar en el que están inscritos, de manera aprobada solicitando el apoyo e intervención de los padres de familia para evitar la deserción escolar y el ausentismo
- Crear ambientes de convivencia en los que se involucren a los tres grupos de los 3 grados, de tal manera que interactúen generando un intercambio de aprendizajes y de conductas apropiadas para la comunidad escolar con la práctica de valores.
- Gestionar la construcción de espacios y dar mantenimiento al edificio escolar para que se mantenga en buenas condiciones para el logro de los aprendizajes

Metas:

- Que el 100% de los maestros y alumnos observen y cumplan con la normatividad mínima escolar durante el ciclo escolar
- Obtener en el 100% de los alumnos de la escuela una mayor comprensión de información a través de una lectura de calidad, la escritura y las matemáticas, realizando diferentes tipos de lectura aplicando varias estrategias durante el ciclo escolar.
- Generar en el 100% de los alumnos el interés por participar y construir sus aprendizajes se autorregulen y eleven su promedio en cada bimestre evitando la reprobación y la deserción en el presente ciclo escolar.
- Que el 100% de los docentes planifiquen sus actividades de acuerdo a los programas de estudio considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos para que los guíen y apoyen en la construcción de sus aprendizajes y se logre mejorar las herramientas de aprendizaje considerando sus características (1 alumno con discapacidad intelectual) y con ello los aprendizajes esperados durante el presente ciclo escolar
- Lograr en el 100 % de los alumnos logren concluir el grado escolar en el que se inscribieron para que continúen sus estudios al término del ciclo escolar con el apoyo de todos los padres de familia.
- Conformar 5 organismos de apoyo con los padres de familia y docentes para una buena organización y trabajo colaborativo en el presente ciclo escolar

- Desarrollar en el 100 % de los alumnos las habilidades digitales para que se mantengan actualizados y se evite el rezago en el presente ciclo escolar
- Lograr que el 100% de los alumnos logren interactuar, convivir y compartir los conocimientos, alimentos y todo aquello que generen actitudes positivas para fortalecer los ambientes de convivencia, durante el ciclo escolar.
- Pintar un tablero, porterías, resanando grietas o perforaciones para que no se deteriore el edificio escolar y se pueda contar con espacios propicios y agradables para el aprendizaje durante el ciclo escolar
- Resanar el interior de las 3 aulas para eliminar la humedad y salitre, dando un mejor aspecto a las aulas en su interior
- Impermeabilizar los ladrillos del desagüe de las azoteas para evitar la humedad y mejorar el trabajo realizado el ciclo escolar anterior en las aulas, sanitarios y dirección
- Gestionar la construcción de una bodega, módulo de sanitarios, arco techo para plaza multiusos, biblioteca en diferentes instancias para brindar un servicio de calidad durante el ciclo escolar.
- Adquirir para las 3 aulas, 1 no- break, extensiones de luz, 3 apuntadores y 3 máquinas de computo todo en 1 con recursos del PRE para contar con los recursos necesarios que permitan el uso permanente del libro interactivo para el logro de los aprendizajes de los alumnos en el presente ciclo escolar
- Dar mantenimiento a la red eléctrica de las 3 aulas y reparación de contactos y cambio de lámparas de led, como vayan fundiendo las existentes durante el presente ciclo escolar.

Se establecen las prioridades de acuerdo a lo establecido en los lineamientos para la organización y funcionamiento de los CTE, en el apartado de sistema básico de mejora p.3 que a la letra dice:

Sistema Básico de mejora: línea de política educativa de carácter nacional con:

- A) Cuatro prioridades educativas: Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas, Normalidad mínima de operación escolar, disminución del rezago y abandono escolar y desarrollo de la convivencia escolar.

PRIORIDAD: NORMALIDAD MINIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR.						
<p>PROBLEMÁTICA: LA FALTA DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS QUE IMPLIQUEN LAS COMPETENCIAS DE LECTURA, ESCRITURA Y MATEMATICAS DESDE CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS EN EL LOGRO DE SUS APRENDIZAJES ESPERADOS.</p> <p>As se emplearon sistemáticamente, el tiempo efectivo para el desarrollo de los aprendizajes esperados no se aprovechó adecuadamente se planearon estrategias para fortalecer en los alumnos la producción de textos sin mucho impacto, no hubo un acompañamiento y seguimiento sistemático en los acuerdos y compromisos adquiridos en el CTE.</p>						
OBJETIVOS:			METAS:			
Planear estrategias de aprendizaje situado para hacer uso			Que el 100% de los alumnos se involucren en las actividades de las			
efectivo del tiempo escolar con el uso de los recursos con que			diferentes estrategias de aprendizaje para mejorar el			
IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS SITUADAS PARA ALCANZAR LAS COMPETENCIAS DE LECTURA ESCRITURA Y MATEMATICAS			LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS DESARROLLE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA ESCRITURA Y MATEMATICAS DURANTE EL			
LAS COMPETENCIAS DE LECTURA ESCRITURA Y MATEMATICAS CICLO ESCOLAR 2017-2018						
ACCIONES GENERADORA		RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO	EVALUACION
Propiciar la participación de la comunidad escolar mediante el trabajo			Plan y programas 2011		Cronograma de actividades	Análisis de resultado
ACCIONES		RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO	EVALUACION
Planificar, implementar y evaluar las estrategias de aprendizaje situadas en cada asignatura		ALCANTARA HERMINIA CAROLINA NAVARRETE DELENA QUINTANA ALCANTABA HERMINIA GONZALEZ ARACELI DELENA QUINTANA CRUZ REYES ISMAEL GONZALEZ ARACELI CRUZ GARCIA ISACIA Y NORMA VELAZCO GARCIA Y NORMA MORALES VELAZCO MORALES	Plan y programas 2011 Y Aulas letradas 2016 Aulas didácticas Manual de herramientas de Examen de diagnóstico evaluación Manejo de las tic's e internet. Libros de textos Estrategia Nacional de lectura Guion tutorial y escritura. Estrategia Nacional de lectura Beba y escritura. Beba Plan de sesión Estrategias de aprendizaje Estrategias de aprendizaje SITUADO Guion de acompañamiento. Guion de acompañamiento. Catalogo pedagógico Libro interactivo	Durante el ciclo escolar 2017- 2018 Durante el ciclo escolar 2017-2018	Lista de cotejo INSTRUMENTOS DE Visitas Registro Y Acompañamientos EVALUACION docentes y alumnos. Acompañamientos Evidencias	Logros Análisis de resultado objetivas y logros en CTE a través de evidencias objetivas
			Guía articuladora			

PRIORIDAD: DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
<p>PROBLEMÁTICA: Las relaciones interpersonales muestran un clima deficiente debido a la falta de conocimiento de una metodología para la resolución de conflictos, debido a la falta de dialogo propositivo y trabajo colaborativo entre docentes, lo cual repercute en que los alumnos muestren deficiencia en su práctica de hábitos, valores y actitudes como lo marca el Artículo 3° constitucional.</p>	
OBJETIVOS:	METAS:

Fortalecer el compromiso, la responsabilidad y la colaboración a través PNCE para que entre directivos y docentes se logre favorecer el dialogo propositivo, la práctica de hábitos y valores en la comunidad escolar.		Que el 100% de la comunidad escolar participe en el PNCE y con ello aprenda a convivir de una manera responsable, colaborativa y comprometida durante todo el ciclo escolar 2017-2018.			
ACCIONES GENERADORA	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO	EVALUACION
<p>Implementar el Programa Nacional de Convivencia Escolar, y el acuerdo de convivencia, uso de las historietas para trabajar con padres de familia por la directora y alumnos 1 vez al mes por los docentes.</p> <p>Llevar a cabo una visita didáctica para fortalecer el aprendizaje por competencias específicamente aprender a ser y convivir, para aprender a hacer con saber. Así como, alumnos y maestros.</p>	CAROLINA NAVARRETE ALCANTARA, HERMINIA DELFINA QUINTANA GONZALEZ, ARACELI CRUZ REYES, ISMAEL GARCIA GARCIA Y NORMA VELAZCO MORALES	Económicos, Materiales humanos Normativos Técnicos	Los que se generen Durante el ciclo escolar 2017 – 2018. 1 actividad mensual	Cada uno de acuerdo a su función e instrumentos de evaluación, informe del PNCE	En reuniones con la dirección, padres de familia y de CTE. LA FERIA DE LA CONVIVENCIA

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA

AMBITO	ACCIONES	RESPONSABLES	MATERIALES	FECHA	SEGUIMIENTO
En el aula	Los docentes implementan y evalúan las actividades con una evaluación diagnostica, los alumnos realizan las actividades planeadas por el docente.	CAROLINA NAVARRETE ALCANTARA, HERMINIA DELFINA QUINTANA GONZALEZ, ARACELI CRUZ REYES, ISMAEL GARCIA GARCIA Y NORMA VELAZCO MORALES	Textos Fotocopias	21 al 25 de agosto	Rubricas
	Aplicación de instrumentos de diagnóstico (test, exámenes, SiSAT, ritmos y estilos de aprendizaje.		Exámenes Material de sisat Test	21 de agosto al 15 de septiembre	Escala de valoración
En la escuela	Ceremonia de inicio escolar y presentación del colegiado.	Carolina Navarrete Alcántara	Hojas	21 de agosto de 2017	Lista de cotejo

	Acondicionamiento de los espacios educativos	CAROLINA NAVARRETE ALCANTARA, HERMINIA DELFINA QUINTANA GONZALEZ, ARACELI CRUZ REYES, ISMAEL GARCIA GARCIA Y NORMA VELAZCO MORALES	Butacas Pintarrones Libros Mesas Sillas Equipos de computo	21 de agosto de 2017	Escala de valoración
	Cronograma de Actividades Rotativas	Carolina Navarrete Alcántara	Fotocopias	18 de agosto de 2017	Lista de cotejo
	Organizar la aplicación del SiSat	Carolina, Herminia, Norma e Ismael	Materiales de SiSat	18 de agosto de 2017	Lista de cotejo
	Aplicación de SiSat	HERMINIA DELFINA QUINTANA GONZALEZ, ISMAEL GARCIA GARCIA Y NORMA VELAZCO MORALES	Material de SiSat	21 de agosto al 15 de septiembre	Hojas de registro para ingresar resultados en plataforma.
	Organizar proyecto de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso	Carolina, Herminia, Norma e Ismael	Bocinas, mesas, sillas, alimentos	22 de septiembre de 2017	Lista de cotejo
Entre docentes	Elaboración de instrumentos de evaluación.	HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Papelería Cuadernillo No. 04 de instrumentos de evaluación	18 de agosto de 2017	Lista de cotejo
	Elaboración y entrega de su plan anual por asignatura	HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Plan 2011 Programas de asignatura Guía del docente y guía articuladora	02 de octubre de 2017	Lista de cotejo
	Elaborar los exámenes de diagnóstico de cada una de las asignaturas, aplicación de instrumentos para detectar los estilos y ritmos de aprendizaje así como algunas barreras de aprendizaje	HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Fotocopias Plan y programas Cuadernillo No. 04	21-25 de agosto de 2017	Lista de cotejo

			instrumentos de evaluación		
	Seleccionar libros de la beba para reproducción	CAROLINA, HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Libros de la BEBA	21-25 de agosto de 2017	Lista de cotejo
	Asistir a la Reunión general. De manera alternada para atender también a los alumnos Leer , analizar la carta compromiso y dar a conocer el programa nacional de convivencia escolar Organización de los comités	CAROLINA, HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Agenda Registro de asistencia Acta de acuerdos	24 de agosto de 2017	Lista de asistencia Lista de acuerdos y compromisos Actas
Con padres de familia	Elaborar los instrumentos de seguimiento		Papelería Lista de cotejo Rubrica	Consejo Técnico Escolar de Septiembre y octubre	Rubrica Lista de cotejo evidencias
Para medir avances	Trayecto formativo de la supervisión	Profr. José Luis A. Gómez Mejía	Manual	21 de agosto-29 de septiembre	Registro de asistencia Reporte de inasistencia Amonestaciones
Asesoría técnica	Libros de la biblioteca, planes y programas de cada asignatura, instrumentos de seguimiento, Plan Nacional de convivencia, trayecto formativo de la supervisión escolar, exámenes de diagnóstico, aulas letradas, proyectores, hojas, fotocopiadora, documentos de información	CAROLINA, HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Libros Plan Programas Normatividad vigente Exámenes Proyectores papelería	21 de Agosto-29 de Septiembre	Lista de cotejo
Materiales e insumos educativos	Libros, plan, programas, hojas de rota folio, marcadores, computadora, bocinas entre otros	CAROLINA, HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Los propios de la modalidad y papelería	Agosto a octubre	Lista de cotejo

Acciones y Compromisos:

PRIORIDAD 1: Normalidad Mínima

OBJETIVO:	Cumplir con la normalidad mínima para el desarrollo de las actividades escolares durante el ciclo escolar, enfatizando la mejora de las herramientas de aprendizaje
META:	Que el 100% de los maestros y alumnos observen y cumplan con la normatividad mínima escolar durante el ciclo escolar

ESTRATEGIA: REVISAR MENSUALMENTE EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMALIDAD MINIMA EN SUS 8 RASGOS, CON DIVERSOS INSTRUMENTOS DE CUMPLIMIENTO Y SEGUIMIENTO.

NÚM. DE ACCIÓN Y/O COMPROMISO	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO I LOGROS	FECHA DE REALIZACIÓN DIFICULTADES
1	Dar a conocer y aplicar el calendario escolar, para cumplir con la totalidad de los días laborales.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Calendario escolar Humanos \$0.00	Registros de asistencia	Todo el ciclo escolar
2	Atender la totalidad de los días del ciclo escolar todos los grupos, considerando que los maestros puedan ausentarse por comisiones, asuntos personales o de salud, los alumnos de serán atendidos por la directora escolar y cuando se ausente por actividades	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma	Humanos \$0.00	Cronograma, lista de cotejo, registro de asistencia	Todo el ciclo escolar

PRIORIDAD: DISMINUCION DEL REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR

DIAGNOSTICO: EL REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR DETECTADO SE TIPIFICA EN: 2 ALUMNOS QUE REPRESENTA EL 3.3% DE EL ABANDONO Y EN AMBOS CASOS ES POR DESINTEGRACION FAMILIAR Y 4 CON UN PROMEDIO INFERIOR AL 6.9 DE APROVECHAMIENTO ANUAL QUE REPRESENT EL 6.6% DE REZAGO EDUCATIVO

PROBLEMÁTICA: EL COLECTIVO DOCENTE TRABAJO ESTRATEGIAS SITUADAS DE MANERA CONTINUIA Y A PESAR DE ELLO NO SE GENERARAN PROCESOS COGNITIVOS DE LOS ALUMNOS.

OBJETIVOS:

METAS:

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS SITUADAS PARA INVOLUCRAR A LOS ALUMNOS EN LOS PROCESOS COGNITIVOS Y MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

DISMINUIR AL 100% EL REZAGO Y EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2017-2018.

ACCION GENERADORA	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO	EVALUACION
PLANEAR PROYECTOS, LOS CINCO MOMENTOS DEL APRENDIZAJE POR PROBLEMAS, IMPLEMENTARLAS Y EVALUARLAS.	Carolina, Herminia, Araceli, Ismael y Norma	Económicos, Materiales humanos Normativos Técnicos	Los que se generen Durante el ciclo escolar 2017 – 2018.	Cada uno de acuerdo a su función e instrumentos de evaluación	En reuniones con la dirección, padres de familia y de CTE e informes a las estructuras educativ

	administrativas o de gestión 1° será atendido por el docente de 2° y los alumnos de 2° por el docente de 3° y 3° por el docente de 1°.	Velazco Morales y Araceli			
3	Asistir con 5 o 10 minutos antes de las 8:00 am para iniciar de manera puntual las actividades académicas y en caso de la Profra. Araceli Cruz reyes estar antes de las 12:00 hrs. Motivando a los alumnos con el trabajo en el aula para que se inicie puntualmente el trabajo.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales	Registro de asistencia y reporte de inasistencias Humanos \$0.00	Reporte de inasistencias	Todo el ciclo escolar
4	Motivar y apoyar al alumno para que este puntual al iniciar sus actividades de cada una de las clases a través de los instrumentos de evaluación y actividades académicas planificadas considerando los intereses y estilos de aprendizaje	Profrs: Herminia, Ismael, Norma y Araceli	Registro de asistencia y reporte de inasistencias en reportes de evaluación y el Humanos \$0.00	Reporte de inasistencias	Todo el ciclo escolar
5	Buscar y adquirir los muebles adecuados dentro de las posibilidades de la institución para ubicar los materiales didácticos y estos sean usados y cuidados por docentes y alumnos de manera sistemática.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Estantes propios para los materiales \$7500.00	Programar para adquirir con los recursos PEC Cronograma y seguimiento	Octubre - Mayo
6	A partir de una planificación estratégica mantener ocupados todo el tiempo en actividades de aprendizaje con la guía del horario de clases, enfocando las acciones en el aula para el logro de los aprendizajes esperados para que el alumno vaya más allá de lo esperado a través de la investigación y uso del libro Interactivo.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales	Humanos y administrativos \$0.00	Planificaciones y actuares en el horario laboral con seguimiento en el cronograma	Todo el ciclo escolar
7	En la planificación y acuerdos de CTE considerar actividades motivadoras y retadoras para lograr que todos los alumnos participen en el trabajo de clases en todas las asignaturas, construyendo el aprendizaje esperado, a través de generar el trabajo colaborativo dentro de las aulas.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Humanos, plan y programas \$0.00	Planificaciones y actuares en el horario laboral con seguimiento en el cronograma	Todo el ciclo escolar
8	Aplicar estrategias compartidas en CTE y las que el docente considere para lograr consolidar el dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo, ejercitar las herramientas de aprendizaje para ir superando paulatinamente las deficiencias observadas en la evaluación diagnóstica, a través de acciones diarias de lectura, escritura y aplicación de las matemáticas en las 9 asignaturas de cada grado	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Humanos, plan y programas \$0.00	Planificaciones y actuares en el horario laboral con seguimiento en el cronograma, avance programático para abordar los temas y lograr los aprendizajes esperados plasmados en los programas vigentes	Todo el ciclo escolar
9	Realizar las inscripciones de acuerdo a la normatividad a los alumnos egresados de la primaria y quienes hayan cursado el primer y segundo grado, en agosto y septiembre, dar altas por transito d escuela si se presenta la situación	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Administrativo \$0.00	Libro de inscripción y documentos probatorios para la inscripción que corresponda	Del 12 de agosto al 31 de mayo

10	A partir de una atención personalizada y con los resultados de evaluación que se obtengan, motivar al alumno para que logre los aprendizajes esperados y logre aprobar todas las asignaturas, conociendo los aprendizajes esperados y la forma de ser evaluado al inicio de cada bloque, en caso de riesgo dar la atención priorizada al alumno involucrando al padre de familia. Contar con el portafolio o carpeta de evidencias desde el inicio del ciclo escolar	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y comunidad escolar	Evaluaciones, planificaciones instrumentos de seguimiento y evaluación \$0.00	Planificaciones, Seguimientos y resultados de evaluación, evidencias y	Septiembre a julio
11	Dar atención a los alumnos que presenten ausentismo para evitar la deserción, aunque se tiene el riesgo por cambio de domicilio, para lo cual se dará el apoyo y orientación para que continúen estudiando en otra escuela. Buscar alternativas con el alumno y padre de familia para evitar la deserción en colectivo	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y comités así como la totalidad de los docentes	Registros de asistencia y bitácoras \$0.00	Humanos	Septiembre a junio
12	Cumplir con la normalidad mínima para logra una eficiencia terminal del 100% o tan alta como sea posible, a través de un trabajo en las aulas comprometido y grato para el alumno logrando aprendizajes esperados	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Diversos documentos administrativos y actuares \$0.00	Administrativos, humanos y materiales	Todo el ciclo escolar
13	Cuidar el cumplimiento de la normalidad como parte de la vida cotidiana de la escuela generando en la comunidad escolar el cuidado y mejoramiento del edificio, haciendo uso óptimo a través de la asignación de un horario para el uso del aula de medios, así como el reglamento para su uso, comisiones rotativas, asignación de los materiales de acuerdo a los contenidos curriculares, uso de biblioteca sin restricción y con el control de uso de los acervos bibliográficos para préstamo en las aulas y a domicilio	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Acuerdos, reglamentos, vales Horarios, cronogramas \$0.00	Administrativos, humanos y materiales	Todo el ciclo escolar
14	Realizar reuniones con los padres de familia para propiciar la comunicación, participación y conocimiento de cómo aprenden sus hijos	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia, Ismael y Norma	\$0.00	Planificaciones, rubricas, toma de acuerdos con el grupo, estrategias, otros	De agosto a mayo
15	Mostrar el desempeño de los alumnos a partir del Reporte de evaluación y de la carpeta de evidencias, así como de exposiciones preparadas en diversos temas para demostrar los aprendizajes y actividades producto de los proyectos.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García y Profra. Norma Velazco Morales	\$0.00	Reportes de evaluación, carpetas de evidencia, recursos tecnológicos y otros	De octubre a julio

PRIORIDAD 1: Normalidad Mínima

OBJETIVO:	Cumplir con la normalidad mínima para el desarrollo de las actividades escolares durante el ciclo escolar, enfatizando la mejora de las herramientas de aprendizaje
META:	Obtener en el 100% de los alumnos de la escuela una mayor comprensión de información a través de una lectura de calidad, la escritura y las matemáticas, realizando diferentes tipos de lectura aplicando varias estrategias durante el ciclo escolar.

ESTRATEGIA: IMPLEMENTAR MENSUALMENTE ACCIONES PARA MEJORAR LAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE, PARA APLICARLAS Y OBTENER EL RESULTADO Y COMPARTIRLO EN LAS SESIONES DE C.T.E. Y CON ELLO DETERMINAR LAS ACCIONES A REALIZAR EN EL PROXIMO MES.

NUM. DE ACCIÓN Y/O COMPROMISO	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
1	Conocer las formas y maneras de leer, escribir, interpretar textos, producción de textos, habilidades matemáticas en cada uno de los alumnos	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García y Profra. Norma Velazco Morales	Listas de cotejo, rubricas holísticas, lecturas Humanos \$0.00	Listas de cotejo, rubricas holísticas, lecturas	Agosto y septiembre
2	Conversar sobre los avances y las necesidades del logro de la lectura, escritura y las matemáticas, para diseñar estrategias que permitan superar las dificultades u obstáculos observados en las herramientas de aprendizaje	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García y Profra. Norma Velazco Morales	Resultados de la lectura, la escritura y las matemáticas Humanos \$0.00	Evaluaciones y seguimientos en la lectura, escritura y las matemáticas	Septiembre a junio
3	Aplicar estrategias mensuales para mejorar las herramientas de aprendizaje	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García y Profra. Norma Velazco Morales	Los recursos considerados en las estrategias acordadas \$0.00	Seguimientos y acuerdos tomados en el CTE	Septiembre a junio
4	Tomar acuerdos para llevar a cabo las recomendaciones que se registren en los Reportes de Evaluación respecto del avance en las herramientas fundamentales para el aprendizaje, a las alertas y a los resultados de la evaluación de la comprensión lectora	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Profra. Herminia D. Quintana González, Profra. Araceli Cruz Reyes, Profr. Ismael García García y Profra. Norma Velazco Morales	Bitácora, reportes de evaluación y seguimientos \$0.00	Seguimientos y acuerdos tomados en el CTE	Enero a junio

PRIORIDAD 2: Mejora del aprendizaje.

OBJETIVO:	Lograr mejorar los hábitos para que los alumnos logren responsabilizarse por sus aprendizajes y conductas bajo la guía de los docentes con la aplicación de diversas estrategias.
META:	Generar en el 100% de los alumnos el interés por participar y construir sus aprendizajes se autorregulen y eleven su promedio en cada bimestre evitando la reprobación y la deserción en el presente ciclo escolar.

ESTRATEGIA: TOMANDO ACUERDOS EN LOS CTE PARA APLICAR ACCIONES QUE PERMITAN GENERAR EN LOS ALUMNOS INTERES POR CONSTRUIR SUS APRENDIZAJES ESPERADOS A TRAVES DEL TRABAJO COLABORATIVO, A PARTIR DE LA PLANIFICACION EN CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

NUM. DE ACCIÓN Y/O COMPROMISO	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
-------------------------------	------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------

1	Revisar materiales para el uso y construcción de los aprendizajes esperados. (bibliotecas, laboratorio, enciclopedias, materiales de matemáticas manipulables, equipos de cómputo, videotecas, torsos humanos, globos terráqueos interactivos entre otros)	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Materiales didácticos \$0.00	Otorgar los materiales a cada docente así como la responsabilidad de espacios de la biblioteca y el horario de uso del aula de medios	Ciclo escolar 2016-2017
2	Reforzamiento de temas que presenten dificultad para lograr el aprendizaje esperado, generando la investigación y construcción del aprendizaje	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Todos los recursos para el aprendizaje con que cuenta la institución \$0.00	Reporte de evaluación bimestral Gráficas de avances Registro de actividades	Ciclo escolar 2016-2017
3	Supervisión constante en las diferentes actividades para apoyar al alumno en la construcción de sus aprendizajes, y que vaya generando los productos parciales que le lleven al aprendizaje esperado sin divagar además que llegue al conocimiento rebasando el aprendizaje esperado	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Seguimientos y facilidad en los materiales de la escuela \$0.00	Reporte de evaluación bimestral Registro de actividades	Ciclo escolar 2016-2017

PRIORIDAD 2: Mejora del aprendizaje.

OBJETIVO:	Lograr mejorar los hábitos para que los alumnos logren responsabilizarse por sus aprendizajes y conductas bajo la guía de los docentes con la aplicación de diversas estrategias.
META:	Que el 100% de los docentes planifiquen sus actividades de acuerdo a los programas de estudio considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos para que los guíen y apoyen en la construcción de sus aprendizajes considerando sus características (1 alumno con discapacidad intelectual) y se logre mejorar las herramientas de aprendizaje y con ello los aprendizajes esperados durante el presente ciclo escolar.

ESTRATEGIA: REVISAR, SUGERIR Y/O COMPARTIR ENTRE DIRECTIVO Y DOCENTES LA PLANIFICACION ARGUMENTADA EN LA QUE EL DOCENTE SEA GUIA PARA QUIE EL ALUMNO CONSTRUYA EL APRENDIZAJE ESPERADO SIGUIENDO CIERTAS METODOLOGIAS PARA CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS.

NÚM. DE ACCIÓN Y/O COMPROMISO	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
1	Dar a conocer a los alumnos y padres de familia los resultados de la evaluación diagnóstica para conversar sobre los avances y las necesidades de atención para encontrar alternativas de solución	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Resultado de la evaluación diagnóstica y temas a reforzar \$0.00	Resultados de evaluación Por grado se citarán a los padres y de manera conjunta con el alumno se propondrán acciones de mejora	septiembre
2	Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos y realizar reuniones con los padres de familia para propiciar la comunicación, participación y conocimiento de cómo aprenden sus hijos; y pedirles que les brinden tiempo y atención para los trabajos escolares en casa	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profr. Norma Velazco Morales y Profr. Araceli Cruz Reyes	Humanos y administrativos \$0.00	Resultados de evaluación Y acciones para mejorar	26- 29 de septiembre y una semana después del registro de evaluaciones
3	Tomar acuerdos para llevar a cabo las recomendaciones que se registren en el Reporte de evaluación respecto del avance en el dominio de las herramientas fundamentales para el	Carolina, Herminia D., Ismael, Norma y Araceli Cruz Reyes	Evidencias \$0.00	Toma de acuerdos y realización de registros en los reportes de evaluación	Octubre a junio

	aprendizaje, a las situaciones de alerta y a los resultados de la Evaluación de la comprensión lectora.				
4	Elaborar las planificaciones de las 9 asignaturas en cada uno de los grados y revisarlas para sugerir mejoras en este instrumento de trabajo para que con la intervención pedagógica plasmada y ejecutada se logren los aprendizajes esperados de manera constructivista y colaborativa de los alumnos, considerando las características de los alumnos.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Planificaciones \$0.00	Registro de cumplimiento de planificación, sugerencias para su mejora	Todo el ciclo escolar
5	Aplicar las planificaciones y retomar las sugerencias de directivo y entre maestros para una intervención asertiva en el aula, considerar las experiencias del compañero que está tomando curso para la planificación argumentada y la manera de generar los aprendizajes a través de un trabajo guiado donde el alumno construye todo el aprendizaje esperado bajo la guía del docente y este no es conductor	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Planificación y recursos didácticos y tecnológicos \$0.00	Planificaciones aplicadas y resultados de los alumnos plasmados en los reportes de evaluación, así como los cambios favorables logrados en los alumnos	Todo el ciclo escolar
6	Dar atención especial buscando apoyo de especialistas para Juan Eduardo López Sánchez quien presenta discapacidad intelectual	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y Profr. Ismael García García	Planificación y recursos didácticos \$0.00	Apoyos de Usaer	Todo el ciclo escolar

PRIORIDAD 3. Rezago Educativo

OBJETIVO:	Evitar el rezago de los alumnos inscritos para que concluyan el grado escolar en el que están inscritos, de manera aprobada solicitando el apoyo e intervención de los padres de familia para evitar la deserción escolar y el ausentismo
META:	<ul style="list-style-type: none"> Lograr en el 100 % de los alumnos logre concluir el grado escolar en el que se inscribieron para que continúen sus estudios al término del ciclo escolar con el apoyo de todos los padres de familia. Conformar 5 organismos de apoyo con los padres de familia y docentes para una buena organización y trabajo colaborativo en el presente ciclo escolar. Desarrollar en el 100 % de los alumnos las habilidades digitales para que se mantengan actualizados y se evite el rezago en el presente ciclo escolar

ESTRATEGIA: COMUNICACIÓN Y CONCIENTIZACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA GENERAR AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE, NEGOCIACION, ACUERDOS Y PRACTICA DE VALORES.

NÚM. DE ACCIÓN Y/O COMPROMISO	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
1	Generar un ambiente grato para que los alumnos sean participativos y construyan sus aprendizajes a través de las actividades planificadas para lograr los aprendizajes y acuerdos para el trabajo en el aula y en la escuela, considerar a los alumnos con barreras para el aprendizaje para ir logrando avance en ellos. (3°, Juan Eduardo López Sánchez)	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Humanos y administrativos \$0.00	Asistencia y puntualidad, cumplimiento de trabajos, portafolio de evidencias, trato humano y práctica de valores	Todo el ciclo escolar
2	Agendar 7 pláticas con padres de familia para concientizar la importancia que tiene que sus hijos no abandonen la escuela, que tengan una buena comunicación con ellos, les apoyen con tiempo y materiales, comprendan la etapa de su vida y les brinden amor para que haya resultados favorables y se logren los aprendizajes esperados o se observe avance	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profra. Norma Velazco Morales	Recursos tecnológicos y humanos	Cronograma de actividades y seguimiento, listas d asistencia, bitácoras para observar resultados como una	Octubre, noviembre, diciembre, febrero, marzo, mayo y junio

	Agendar 6 conferencias por parte de los padres de familia, donde aborden temas de interés para el alumno, así como las necesidades de la comunidad estudiantil.	Padres de familia	\$0.00	evaluación para reafirmar o reorientar	
3	Trato humano al alumno para generar confianza, respeto poder brindar y así orientación para el logro de sus aprendizajes, considerando las situaciones que vive el alumno en el hogar que es lo que hace que su aprovechamiento sea bajo o no muestre interés, de acuerdo a las problemáticas que se plasmen se implementaran acciones acordadas en los espacios del Consejo Técnico Escolar.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Humanos \$0.00	Bitácoras y registros de seguimiento, evidencias	Todo el ciclo escolar
4	Realizar las prácticas de MOS y certificar a los alumnos en la plataforma de certiport, certificar a los docentes faltantes	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Humanos \$0.00	Bitácoras y registros de seguimiento, evidencias	Todo el ciclo escolar
5	Para el uso de las Tic's hacer uso del aula de medio y la Telemática con un horario de uso de manera rotativa para aprovechar los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Humanos \$0.00	Cronograma de actividades y seguimiento, listas de asistencia, resultados	Todo el ciclo escolar
6	Asistir a las pláticas u orientaciones sobre escuela segura para aplicar lo que corresponda a la escuela según las normas y características que se observen	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y comités de apoyo	Humanos \$0.00	cronograma de actividades	En fechas que seamos convocados en el ciclo escolar
7	Conformar los 5 organismos de apoyo en la primer quincena del inicio de clases	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, mesa saliente y docentes	Humanos \$0.00	cronograma de actividades actas acuerdos y planes de trabajo	Fechas establecidas
8	Asesorías a los comités para que conozcan sus responsabilidades y atribuciones y apoyen el trabajo de la institución	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y comités de apoyo	Humanos \$0.00	cronograma de actividades	En fechas que seamos convocados en el ciclo escolar

PRIORIDAD 4: Convivencia Escolar.

OBJETIVO:	Crear ambientes de convivencia en los que se involucren a los tres grupos de los 3 grados, de tal manera que interactúen generando un intercambio de aprendizajes y de conductas apropiadas para la comunidad escolar con la práctica de valores.
META:	Lograr que el 100% de los alumnos logren interactuar, convivir y compartir los conocimientos, alimentos y todo aquello que generen actitudes positivas para fortalecer los ambientes de convivencia, considerando sus características personales del alumno (1 alumno con discapacidad intelectual) durante el ciclo escolar.

NUM. DE ACCIÓN Y/O COMPROMISO	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
-------------------------------	------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------

ESTRATEGIA: COMUNICACIÓN CONSTANTE CON TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR, DE ACUERDO A LAS SITUACIONES QUE SE DEN BUSCAR LA NEGOCIACION, TOMA DE ACUERDOS, OBSERVANCIA DE LAS NORMAS Y VALORES DE CONVIVENCIA, ORIENTAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA CONVIVIR DE MANERA ARMONICA EN LA INSTITUCION.

1	Organizar eventos vinculados con la tira de materias tales como: conferencias, una mañana deportiva, proyección de videos en torno al tema de tal manera que generen ambientes armónicos, con demostración de aprendizajes para concluir el bimestre	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Humanos Tecnológicos \$0.00	Escalas. Rubricas, bitácoras y evaluación formativa e informativa	En la semana de registro de evaluación de cada bimestre
2	Reunir a los padres de familia y alumnos en una actividad que entrelace sentimientos que permitan estar más al pendiente de las conductas que tienen sus hijos en la escuela, dinámica de comunicación entre padres e hijos	Profra. Norma Velazco Morales	Audios, hojas, lapiceros, aulas \$0.00	Cronograma de actividades y materiales para verificar resultados	3ª semana de octubre 2015
3	Aprovechar las festividades escolares para compartir alimentos entre todos los grupos evitando que se formen pequeños grupos y se aislen	Comunidad escolar	Tecnológicos, alimentos \$0.00	Cronograma de actividades, listados de cumplimiento, evaluación formativa	De acuerdo al calendario escolar en fechas festivas
4	Dar a conocer el reglamento o acuerdos para la convivencia escolar en las dos primeras semanas para que todos los alumnos lo tengan en su cuaderno de Asignatura estatal en 1°, en el cuaderno de Formación cívica y ética I y II en 2° y 3° realizando un análisis para que se observe la forma de comportarse, así como conocer sus derechos que vienen incluidos en el reglamento escolar y observarlo durante el ciclo escolar.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Reglamento impreso \$0.00	Registros de conductas y actuares en cumplimiento de tareas, trabajos, uso de vocabulario de uniforme	Todo el ciclo escolar
5	Construir en las 2 primeras semanas de trabajo el reglamento del salón por acuerdo y publicarlo.	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García Profra. Norma Velazco Morales	Cartulinas \$0.00	Observación y respeto de las normas acordadas	De agosto a septiembre
6	Realizar vigilancia en los recesos para evitar cualquier acto de discriminación, juegos violentos, agresiones físicas, verbales o emocionales por los docentes.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D., Ismael y Norma	Humanos \$0.00	Anecdotario y cronograma de actividades	Todo el ciclo escolar
7	Solicitar a los padres de familia el acompañamiento en la hora de entrada y la hora de salida de los alumnos, reportar cualquier anomalía a los maestros para denunciar de inmediato en caso de camionetas sospechosas en la salida de los alumnos, publicar teléfonos para las denuncias	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Humanos \$0.00	Anecdotario y cronograma de actividades	Todo el ciclo escolar
8	Evitar actos de discriminación especialmente para Juan Eduardo de 3° alumno con discapacidad intelectual y hacer conocedora a la comunidad de los	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y Comunidad escolar	Humanos \$0.00	Anecdotario y cronograma de actividades	Todo el ciclo escolar

	alumnos con discapacidad inscritos, para tratarlos acorde a sus discapacidades con respeto y tolerancia			
--	---	--	--	--

PRIORIDAD 5: Infraestructura Escolar

OBJETIVO:	Gestionar la construcción de espacios y dar mantenimiento al edificio escolar para que se mantenga en buenas condiciones para el logro de los aprendizajes.
META:	<p>Pintar un tablero, porterías, resanando grietas o perforaciones para que no se deteriore el edificio escolar y se pueda contar con espacios propicios y agradables para el aprendizaje durante el ciclo escolar</p> <p>Rehabilitar el interior de las aulas que se deterioraron por humedad</p> <p>Impermeabiliza el desagüe de las azoteas para evitar la humedad de los muros en las tres aulas de los grupos, sanitarios y dirección</p> <p>Gestionar la construcción de una bodega, módulo de sanitarios, arco techo para la plaza usos múltiple, biblioteca en diferentes instancias para brindar un servicio de calidad durante el ciclo escolar.</p> <p>Adquirir: 3 no-break extensiones de luz, 3 apuntadores con recursos del PRE para contar con los recursos necesarios que permitan los aprendizajes de los alumnos en el presente ciclo escolar</p> <p>Dar mantenimiento a la red eléctrica de las 3 aulas y reparación de contactos y cambio de lámparas de led, como vayan fundiendo las existentes durante el presente ciclo escolar.</p>

ESTRATEGIA: BUSCAR LA GESTION CON EL APOYO DE LOS ORGANISMOS DE APOYO PARA LOGRAR MANTENER EN CONDICIONES OPTIMAS LA INSTITUCION Y AMPLIAR LOS ESPACIOS BRINDANDO UN MEJOR SERVICIO, ACERCANDOSE A AUTORIDADES DE LOS 3 GOBIERNOS PARA SER FAVORECIDOS EN LA AMPLIACION Y MEJORAS DEL PLANTEL

NÚM. DE ACCIÓN Y/O COMPROMISO	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
1	Gestionar ante instancias como presidencia municipal y diputación la adquisición de material o la construcción de espacios	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Solicitudes \$00:00	Solicitudes, seguimiento y acercamiento a autoridades civiles	AGO.- JUNIO
2	Informar a padres de familia de las gestiones y sus resultados para que se apliquen los insumos (pintura) que se adquiera, a través de la toma de acuerdos	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Listas de padres de familia, actas, cooperaciones servicio para el pintado \$00.00	Listado de padres de familia, actas y seguimiento de faenas o aportaciones para pintar la institución	SEP-JUN
3	Informar a organismos y padres de familia de los materiales para impermeabilizar y se tomen acuerdos para su aplicación	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Compra de brochas \$100.00	Actas, acuerdos y listado padres de familia para registro de aportación de servicios y cuota acordada	SEP-JUN
4	Gestionar a través de recursos PEC 3 no-break extensiones de luz, 3 apuntadores y los consumibles necesarios para el desarrollo de las actividades académicas y de la institución	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	\$5,000.00	Considerar el gasto en el formato b del PRE y acuerdos con padres familia	SEP-JUN

5	Dar mantenimiento a las áreas verdes como parte de la formación de del aula con los alumnos, corresponsabilizándolos de una área específica a su cuidado, mejoramiento y mantenimiento	Profesores Carolina Navarrete Alcántara, Ismael García García, Herminia D. Quintana G	\$00.00	A través de la observación y la evaluación bimestral	Durante todo el ciclo escolar
6	Adquirir con recursos PRE 3 computadoras todo en 1 para el uso exclusivo del libro interactivo	Profesores Carolina Navarrete Alcántara y el CEPS	\$25,000.00	Recursos del Pre	SEP-JUN POR
7	Dar seguimiento a la gestionar un modulo sanitario para profesores	Profesores Carolina Navarrete Alcántara y el CEPS	\$0.00	Solicitudes, seguimiento y acercamiento a autoridades civiles SE QUEDO SIN GESTION	SEP-JUN REQUIERE DARLE GESTION
8	Dar seguimiento a la gestión de barda perimetral que se inició con el gobierno estatal el cual está en el IMIFE, iniciar la gestión ante otras instancias como presidencia municipal y diputación.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Solicitudes \$00:00	Solicitudes, seguimiento y acercamiento a autoridades civiles	AGO.- JUNIO
9	Gestionar ante instancias gubernamentales la construcción de un aula para ubicar el acervo bibliográfico	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	\$00.00	Solicitudes, seguimiento y acercamiento a autoridades civiles DAR GESTION	AGO-JUL GESTIONAR
10	Dar mantenimiento a las redes de luz, agua y drenaje de acuerdo a las necesidades que se presenten, cambiar las lámparas de halógeno por lámparas de led, como se vayan fundiendo	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y APF	Lámparas, focos, sensores para iluminación nocturna, herrajes y otros \$6,000.00	Cooperación acordada por los padres de familia, acuerdos y aportación del servicio para las reparaciones requeridas	Agosto a julio
11	Realizar el pago del servicio de agua anual para evitar problemáticas con la comunidad	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y APF	Pago de 10 meses \$350.00	Cooperación acordada por los padres de familia,	Septiembre a octubre
12	Crear espacios para alumnos con capacidades diferentes, construcción de rampas y barandales	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y APF	\$4,000.00	Cooperación acordada por los padres de familia o recursos PRE	Durante todo el ciclo escolar

Proceso de Seguimiento:

El seguimiento a la presente planeación de Ruta de mejora escolar nos va a permitir identificar el cumplimiento de los objetivos, el grado de avance de las metas y el cumplimiento de las acciones. Las acciones se evaluarán contrastando lo planeado con lo realizado, se analizarán en los CTE los resultados de la aplicación de las actividades, para identificar las posibilidades de mejora, de tal manera que sirva como insumo para reorientar o establecer nuevas acciones a partir de la reflexión del colectivo docente.

Se valorará si lo realizado contribuyó a la mejora de la escuela; a incrementar los aprendizajes de los estudiantes, a fortalecer las relaciones, la organización y el funcionamiento del CTE, a promover la participación más comprometida de los padres de familia o tutores.

El seguimiento y evaluación durante el desarrollo de los procesos se llevará con diferentes instrumentos como son los cronogramas de las actividades planeadas, listas de cotejo de actividades rotativas, actividades acordadas o asignadas, la bitácora del CTE, bitácora escolar, anecdotarios, escalas evaluativas, rubricas, planificaciones, listas de registro, cuadros de honor en las aulas, lo cual permitirá que realicen ajustes,

cambiar, reformular e implementar otras actividades valoradas como pertinentes y oportunas, para obtener los resultados esperados a partir de los Objetivos planteados.

Como parte del seguimiento a las actividades el directivo escolar realizara visitas continuas a las aulas, con el fin de observar que las acciones planificadas por los profesores se cumplan; propiciando el intercambio de experiencias entre pares y brindar apoyo académico que fortalezca la práctica docente. Llevando un registro con la guía analizada y acordada en colectivo.

En los espacios de CTE se valora si lo hecho hasta ese momento ayudó al logro de los objetivos y las metas establecidos, de no ser así, el colectivo docente tomará las decisiones que permitan realizar los ajustes necesarios, considerando que los docentes se comprometan desde la autoevaluación que se realice en cada sesión, revisando el proceder y lo acertado de su planeación, como en la comprobación de la efectividad de las estrategias elegidas, con la finalidad de aprender a alcanzar de manera eficiente las metas propuestas, en torno a las cinco prioridades educativas del Sistema básico de mejora.

Proceso de Evaluación:

Las evaluaciones que se realicen en los espacios del CTE permitirán tomar decisiones pertinentes que se traduzcan en estrategias eficaces para asegurar que todos los estudiantes alcancen el máximo logro de los aprendizajes, y que disminuyan el rezago y el abandono escolar.

Se dará a conocer a las familias o tutores el nivel de aprendizaje y comportamiento de sus hijos, y las áreas que requieren fortalecer para evitar el rezago y la deserción escolar, para apoyarles en su formación desde la escuela y en el hogar.

Se realizará a partir de la información y los datos obtenidos durante el seguimiento que serán insumos valiosos para la toma de decisiones en colectivo, cuyas evidencias concretas muestran el nivel de cumplimiento de las metas, la pertinencia de las actividades desarrolladas, así como el grado o nivel de logro alcanzado con respecto al programado.

La evaluación será diseñada en colectivo, estableciendo plazos o periodos para la recuperación de información pertinente y oportuna; además se consideraran las metas planteadas, las fuentes de información, los medios, mecanismos e instrumentos para recuperar información, las formas para documentación, registro y sistematización de la información, el tiempo en el que se realizará, la forma en que se publicarán los resultados a los padres de familia, alumnos y autoridades educativas.

En CTE determinaremos los medios a través de los cuales obtendremos información para contrastar lo planeado con lo realizado, lo cual no va a permitir valorar si lo hecho hasta ese momento ayudó al logro de los objetivos establecidos, de no serlo, tomaremos las decisiones que permitan efectuar los ajustes necesarios. La revisión periódica de los avances se realizará en cada sesión del Consejo Técnico Escolar, para prever necesidades, cambios o demandas de apoyo que no se hayan contemplado en la planeación original.

Realizaremos un balance de los resultados obtenidos con la puesta en marcha de las acciones que acordaron en la planeación anual, tendientes a instalar y/o fortalecer la normalidad mínima en la operación de la escuela, así como de los progresos que se han observado en la asistencia,

participación y avances en el aprendizaje de cada uno de los alumnos y los avances en la infraestructura. Cada uno de los integrantes del Consejo Técnico Escolar rendirá cuentas al colectivo de los compromisos adquiridos, de las acciones llevadas a cabo para cumplirlos y de los resultados obtenidos, todos ellos encuadrados en el funcionamiento regular de la escuela y en la mejora de los aprendizajes.

Proceso de Rendición de Cuentas:

La directora de la escuela, con el apoyo de los maestros, y órganos de apoyo elaboraremos un informe dirigido a la comunidad escolar que contemple, además de los resultados educativos y de gestión, lo referente a las cuestiones administrativas y financieras, dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar.

Considerando que dicho informe cuente con información transparente y clara respecto a los resultados que obtienen los alumnos, así como de los recursos recibidos, su ejercicio y comprobación.

Se comunicara e informará a la comunidad, particularmente a los padres de familia, sobre las actividades, los recursos, los resultados educativos y de gestión considerados en la presente Ruta de mejora escolar. Los instrumentos de seguimiento, evaluación y de rendición de cuentas que diseñe la escuela o que proponga la autoridad educativa serán sencillos, tanto que permitan que la información se concentre con facilidad y se lea con claridad, favoreciendo su análisis.

Ejido de San Juan Jalpa, Felipe del Progreso, Estado de México. Octubre del 2017

EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR.

2017 – 2018

Presidente _____ Profr(a).

Secretario _____ Profr(a).

Consejero 1 _____ Profr(a).

Consejero 2 _____ Profr(a).

Consejero 3 _____ Profr(a).
