

**RUIZ TORRES ANETTE MICHEL 2º2**  
**INCLUSIÓN EDUCATIVA**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**MTRO. VICTOR MANUEL FRANCO**

**El perfil de egreso de la educación primaria y su relación con las prácticas sociales del lenguaje.**

· ¿Cuáles son los rasgos del perfil de egreso enunciados en el currículo actual que pueden verse favorecidos por el trabajo en la asignatura de español?

De acuerdo con el plan y programa de estudio "Aprendizajes Clave" el perfil de egreso del ámbito de Lenguaje y Comunicación en Educación Primaria es:

• Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.

Gobierno de México. Aprendizajes Clave.

Algunos de los Rasgos del Perfil de Egreso de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) que influyen en español son:

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez.
2. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones.
3. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información.
4. Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones.
6. Asume y practica la interculturalidad: diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
8. Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente.
9. Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance.

Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) "PRIMARIA".

· ¿Cuáles son los propósitos de la asignatura de español en los programas vigentes?

**PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales. Por ello, los propósitos para el estudio del español en la Educación Básica son que los alumnos:

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Primaria. Quinto Grado. (p.3)

### PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Si bien la educación primaria no representa para los alumnos el inicio del aprendizaje ni la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura, sí es el espacio en que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita.

Durante los seis grados de educación primaria, los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, a través de las que encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura; hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas. La educación primaria recupera lo iniciado en la educación preescolar, respecto de la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para el trabajo en secundaria. Así, la escuela primaria debe garantizar que los alumnos:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Primaria. Quinto Grado. (p.4)

• **¿Cómo contribuyen esos propósitos al perfil de egreso de la educación primaria?**

Considero que los propósitos son la ruta, lo que se debe seguir para poder dar un cumplimiento al perfil de egreso, ya que en cada propósito nos hace mención de que los alumnos empleen las prácticas sociales del lenguaje como medio de interacción, instrumento o personal en las diversas situaciones que se le planteen, es decir, que se van enunciando en cada una algunas funciones del lenguaje y estas a su vez influirán al logro de los rasgos del perfil de egreso pero de manera que los docentes deben poner de su parte en el planteamiento de las situaciones para que estas sean significativas para ellos y encuentren un sentido o utilidad a lo que aprenden.

<https://www.youtube.com/watch?v=jPHsbK0vW90>

## LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE USO DEL LENGUAJE.

Citando al Mtro. Enrique Lepe las prácticas sociales del lenguaje son modos de interactuar a través de los textos con otras personas o bien con los textos mismos, son actividades que hacemos con el lenguaje en nuestra vida diaria en la sociedad y la escuela.

Formas de interactuar con el lenguaje, las hacemos de manera natural que ni si quiera nos damos cuenta de cuándo ponemos usamos esas prácticas.

Algunos ejemplos de la vida cotidiana:

- Leer el periódico
- Comentar la noticia
- Escribir una carta para hacer una reclamación
- Acudir a una institución para mencionar alguna queja
- Escribir un poema o una novela.

Es aquello que la gente hace con el lenguaje, ahora estas prácticas son consideradas la base, el objeto de enseñanza en los nuevos planes y programas.

La función que tiene una escuela es la de preparar a los alumnos para enfrentarse a un mundo real y resolver las problemáticas a las que se enfrenten, el lenguaje será una herramienta que les servirá para entender lo que pasa en su alrededor, y puedan solucionar diversas problemáticas.

-Se debe encontrar un sentido a lo que se aprende, hacer práctico el uso de lo que se enseña, que sea utilizable en la vida. (RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE)

Por ejemplo, Leer críticamente el periódico

El disfrutar los textos y transmitir esa emoción, despertar el interés o motivación por indagar y no por memorizar. (PONER EL EJEMPLO)

Ej. Se pueden ver elementos gramaticales, verbos en la escritura de algún tipo de texto o la revisión, dar un sentido práctico.

-Manejar las prácticas sociales del lenguaje en la escuela

### **Bibliografía**

Gobierno de México. Aprendizajes Clave. Perfil de egreso de la educación obligatoria. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-perfil-educ-obligatoria.html>

Melendez, M. [milomelendez]. (20 junio 2010). Prácticas sociales del lenguaje 2 [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=jPHsbK0vW90>

Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Primaria. Quinto Grado. (p.3-4) [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15768/Quinto\\_grado-Espanol.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15768/Quinto_grado-Espanol.pdf)

Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) "PRIMARIA". Rasgos del Perfil de Egreso. Secretaría de Educación Pública. Educación Básica. Primaria. Plan de estudios 2009. Dirección General de Desarrollo Curricular.