

**OFTV NO 0266 “JOAQUÍN ARCADIO PAGAZA”
C.C.T. 15ETV01730
TURNO: TIEMPO COMPLETO**

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

**CICLO ESCOLAR
2018-2019**

GANZDÁ, ACAMBAY, MÉXICO

VISIÓN

La Escuela OFTV NO 0266 “JOAQUÍN ARCADIO PAGAZA” aspira a ser una escuela innovadora que ofrezca un servicio con conocimientos sólidos, con una gestión que garantice una educación de calidad, con equidad e inclusión formando seres humanos auténticos, competentes, autónomos, creativos, analíticos, con alto sentido de responsabilidad que les permita elevar su calidad de vida y que promueva con el ejemplo los valores universales.

MISIÓN

La Escuela OFTV NO 0266 “JOAQUÍN ARCADIO PAGAZA” es una institución que ofrece una educación con calidad contando con docentes competentes en el ámbito pedagógico quienes orientan una educación y guían la formación de competencias en los alumnos, capacidades, habilidades, aptitudes, destrezas, rescatando los valores como son: respeto, responsabilidad, equidad, inclusión, honestidad, tolerancia y democracia, para que los conocimientos sean útiles en su vida cotidiana.

P R E S E N T A C I Ó N

**“Nunca consideres el estudio como una obligación,
sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.**
Albert Einstein

Considerar y reflexionar en torno a:

-Que el Artículo 3º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece la obligación del Estado de garantizar la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los Docentes y los Directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

-Que para el debido cumplimiento de lo dispuesto por el Artículo 3º. Es necesario fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del Director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta, según lo establecido en el Transitorio Quinto, fracción III, inciso a) de la propia Constitución Política.

-Que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en la Estrategia transversal II. Gobierno Cercano y Moderno señala como una de sus líneas de acción: a) Actualizar el marco normativo general que rige la vida de las escuelas de educación básica, con el fin de que las autoridades educativas estatales dispongan de los parámetros necesarios para regular el quehacer de los planteles, y se establezcan con claridad deberes y derechos de los maestros, los padres de familia y los alumnos.

-Que el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 establece como líneas de acción para asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica, entre otras: normar e impulsar la operación adecuada de los CTE, para la adecuada planeación, seguimiento de los procesos educativos y fomento del trabajo colaborativo.

-Que el Acuerdo 717, por el que se emiten los Lineamientos para formular los programas de gestión escolar señala que las autoridades educativas federal, local y municipales, deberán fortalecer los CTE para que se consoliden como

espacios donde de manera colegiada se autoevalúa, analiza, identifica, prioriza, planea, desarrolla, da seguimiento y evalúan las acciones que garanticen el mayor aprendizaje de todos los estudiantes de su centro escolar.

Que para alcanzar la calidad educativa se requiere poner la escuela al centro de la tarea educativa, como se establece en la visión actual del trabajo en educación básica, y para ello el fortalecimiento a los CTE es una condición indispensable, con la concurrencia y corresponsabilidad de la supervisión escolar y las autoridades educativas.

El adecuado funcionamiento de una escuela depende en buena medida del diagnóstico y la planeación de las acciones que se realizarán a lo largo del ciclo escolar para propiciar un proceso de mejora continua; como parte de sus funciones, usted coordina y orienta la Ruta de Mejora en el Consejo Técnico Escolar (CTE), asimismo, da seguimiento y evalúa los resultados de la Ruta de Mejora desde cada uno de sus ámbitos de acción.

La planeación es un proceso básico para favorecer una gestión eficaz y eficiente de la escuela, que se realiza con el único fin de que todos los alumnos aprendan, por lo que no debe concebirse como una acción rutinaria, engorrosa o compleja. La importancia de este proceso radica en trazar un rumbo compartido como escuela y articular así los esfuerzos de todo el colectivo para lograr un servicio educativo de calidad.

Bajo esta dinámica organizacional presentamos la Ruta de Mejora Escolar de la OFTV NO 0266 “JOAQUIN ARCADIO PAGAZA” CCT 15ETV01730, Turno: Tiempo Completo del Ciclo Escolar: 2018-2019 recuperando expectativas y acuerdos del Colectivo Docente para construir ejercicios sistematizados y reorientados para tal fin, partiendo de una evaluación diagnóstica para jerarquizar las problemáticas y ubicarlas en las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora: Mejora de los Aprendizajes, Rezago y Deserción Escolar, Convivencia Escolar, Sana, Pacífica e Incluyente y Normalidad Mínima de Operación Escolar para fortalecer las áreas de oportunidad del Colectivo docente y diseñar Estrategias Globales de Mejora Escolar para contribuir a la mejora permanente de los aprendizajes en los alumnos. El propósito es replantear y dar seguimiento a las estrategias y acciones que ayuden a eficientar nuestra tarea educativa, partiendo de los recursos con los que contamos en la Institución y apoyándonos de las Estrategias globales de Mejora Escolar abarcando los ámbitos de gestión: entre maestros, en el salón de clases, en la escuela, con los padres de familia, para medir avances, asesoría técnica, materiales e insumos educativos.

CONTEXTO EXTERNO

La comunidad de Ganzdá se localiza al Noreste del Municipio de Acambay. Estado de México. El clima predominante es templado subhúmedo con lluvias en verano, presenta una temperatura media anual de 14.2°C. Su código postal es 50313. Se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud (dec): -99.848889, Latitud (dec): 19.988889. La localidad se encuentra a una mediana altura de 2807 metros sobre el nivel del mar.

De acuerdo a datos del INEGI hay 2433 habitantes, de los cuales 1186 hombres y 1247 mujeres. El ratio mujeres/hombres es de 1,051, y el índice de fecundidad es de 3,05 hijos por mujer. Del total de la población, el 1,15% proviene de fuera del Estado de México. El 8,51% de la población es analfabeta (el 3,79% de los hombres y el 12,99% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 6.08 (6.96 en hombres y 5.28 en mujeres). El 81,42% de la población es indígena, y el 33,79% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español. El 25,03% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 41,15% de los hombres y el 9,70% de las mujeres).

Ganzdá, vocablo otomí que significa “Gente rodeada de árboles” o “Donde se talla en madera”. Colinda al Norte con Toxhié, al Sur con la Cumbre y Huamango, al Este con Datejé y al Oeste con El Puerto. Sus Barrios de Ganzdá son: El Potrero, La Noria, Llano Largo, La Cumbre, Centro 1, Centro 2, El Tepetate, La Laguna y el Puertecito.

La comunidad de Ganzdá pertenece a la comunidad rural indígena y prevalece el grupo étnico Otomí, con interesantes costumbres y tradiciones mágico religiosas, en donde la fiesta patronal es el 8 de Febrero en honor a la Virgen de los Lagos. La actividad económica es la agricultura y se suma en un porcentaje considerable la actividad de carpintería, el tejido del tule y de mimbre propios de la comunidad.

1642 personas en Ganzdá viven en hogares indígenas. El otomí es hablado por un mínimo porcentaje de los habitantes, la gran mayoría adultos mayores. Hay un total de 353 hogares, de los cuales 108 tienen piso de tierra y unos 23 consisten de una sola habitación. 125 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 184 son conectadas al servicio público, 313 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 3 viviendas tener una computadora, a 3 tener una lavadora y 22 tienen una televisión.

Hay 189 analfabetos de 15 años y más, 32 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población total a partir de los 15 años 129 no tienen ninguna escolaridad, 603 tienen una escolaridad incompleta, 324 tienen una escolaridad básica y 62 cuentan con una educación media superior y superior.

La comunidad tiene 5 instituciones educativas, Jardín de Niños Federalizado “Niños Héroe”, Jardín de Niños “Agustín Millán”, la Escuela Primaria “Narcizo Mendoza”, la Telesecundaria OFTV NO 0266 “Joaquín Arcadio Pagaza”, el CECYTEM.

Cuenta con algunos comercios que le permiten cubrir las necesidades básicas de los habitantes otomíes; por ejemplo tiene 5 tiendas de abarrotes, 2 tortillerías, 1 carnicería, 2 ferreterías, 4 papelerías, 2 cibert (internet), 1 estética y 2 peluquerías, 10 carpinterías, 1 verdulería. Carece de Biblioteca, casa de cultura y museos. Además cuenta con 5 canchas deportivas, donde practican fútbol los fines de semana acudiendo diferentes comunidades aledañas, aunque las condiciones no son favorables.

Cuenta con los siguientes servicios públicos; agua potable alimentada por el pozo de la comunidad, luz eléctrica, primera etapa del drenaje sin funcionar hasta el momento, primera etapa del alumbrado público en funcionamiento que prácticamente alimentan a una tercera parte del centro de la comunidad. Las personas que viven en los alrededores, utilizan el cableado para llevar luz eléctrica a sus domicilios, en relación al agua potable se distribuye por medio del bombeo. Para dar solución al problema de drenaje, los habitantes realizan en sus hogares fosas sépticas, pidiendo apoyo al municipio para desensolar.

Las religiones que profesan en la comunidad son: La Católica, es un mayor porcentaje. La Cristiana o Iglesia Bethel, La Luz del Mundo y Testigos de Geohová en un porcentaje menor.

El principal problema social que enfrenta la comunidad es el alcoholismo, del que se derivan a su vez otros en menor porcentaje como: la drogadicción, el tabaquismo, la orfandad, la desintegración familiar y la migración a otros lugares

CONTEXTO INTERNO

La Escuela OFTV NO 0266 "JOAQUIN ARCADIO PAGAZA, se encuentra ubicada a 100 Metros de la Delegación Municipal, Se encuentra a 7 km de la cabecera municipal, sus vías de comunicación son en taxi y/o auto.

Con una matrícula de 274 estudiantes. Mismos que se caracterizan por tener entre 12 y 15 años de edad. Con intereses y necesidades afines a su edad mental y cronológica. Su estilo de aprendizaje se caracteriza por: 30% kinestésicos, 40% auditivos, 40% visuales. Y sus ritmos de aprendizaje determinan un 40% lentos, 60% rápidos, con base a los rasgos cognitivos, afectivos y rasgos psicológicos que manifiestan. Sus intereses giran en torno al conocimiento de aprendizajes clave, al conocimiento de su cuerpo y sexualidad, autoestima, cuidado del medio ambiente y proyectos productivos comunitarios.

Cuenta con 225 Padres de Familia, el 15% de Padres de familia sin estudios, el 45% con estudios de nivel primaria concluida, 25% con estudios del nivel de secundaria concluida, 10 % con estudios del nivel medio superior y 5% con estudios de nivel Licenciatura.

Cuenta con 10 Docentes frente a grupo, 1 Orientador Escolar, 1 Director Escolar. 5 Mujeres con estudios del nivel Licenciatura, 4 hombres con estudios de nivel Licenciatura, 2 hombres con estudios de Pasante en Maestría y 1 mujer con estudios de Maestría.

Cuenta con 10 aulas. 1 Área Administrativa (1 Dirección Escolar), 1 Biblioteca, 1 Sala de Computación. 1 Cancha de basquetboll, 1 plaza cívica. 1 Comedor Escolar.

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2018-2019

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

DIAGNÓSTICO

El hábito por la LECTO-ESCRITURA en la Escuela **OFTV NO 0266 “JOAQUÍN ARCADIO PAGAZA”**, la ubicamos en un nivel de desempeño bajo debido a que difícilmente el alumno lee en casa, el poco interés de los Padres de Familia por apoyar en tareas escolares se hace cada vez más presente. En esta prioridad se observa que en un 60% de nuestros estudiantes contemplan dificultades y estancamientos para el manejo total de la comprensión lectora, así como en la producción de textos: la escritura. Tales situaciones impiden promover y fortalecer competencias de la comunicación social y del avance de mejora en los aprendizajes clave para el desarrollo creativo y autónomo de los alumnos.

En lo que respecta al desarrollo del pensamiento lógico-matemático se vislumbra que en un 40% de los estudiantes se ubican con un bajo nivel, pues requieren fortalecer procesos de: observación, análisis, síntesis y reflexión para la resolución de problemas matemáticos, en su contexto sociocultural. Inducirlos a pensar y razonar es tarea compleja y laboriosa, pero es una prioridad de todos. La mayoría de los alumnos presentan: Escasos hábitos de estudio: poco cumplimiento en tareas extra clase y de corresponsabilidad. Se ha observado que difícilmente buscan otras formas de resolver los ejercicios sólo se enfocan a una sola técnica cuando deben ya utilizar la forma aritmética, geométrica, expresión algebraica y sobre todo el compartir de una manera individual y grupal en los distintos procedimientos. Así mismo la poca participación de padres de familia dificulta la mejora de los aprendizajes clave.

OBJETIVO:

- **Fortalecer que todos los estudiantes se incorporen a las actividades de aprendizaje, para el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y competencias para la mejora de aprendizajes clave; y poner mayor énfasis en alumnos de bajo desempeño escolar.**

META:

- Lograr que el 100% de los estudiantes con bajo nivel de rendimiento escolar se incorporen a las actividades diseñadas para la mejora de los aprendizajes clave para lograr el gusto por la lectura, la escritura y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, así como la mejora de sus resultados de aprendizajes clave al término del Ciclo Escolar.

ACTIVIDADES	EN EL SALÓN DE CLASE	EN LA ESCUELA	ENTRE MAESTRO (A)	CON PADRES DE FAMILIA	PARA MEDIR AVANCES	ASESORIA TÉCNICA	MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS
-RECUPERAR LOS SABERES PREVIOS DE LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA)	-ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE DIVERSOS TEXTOS. -COMENTARIO DE LECTURAS. -COMPRENSIÓN LECTORA. -APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE AVALUACIÓN.	-VERIFICAR Y DAR SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. -ELABORAR GRÁFICAS COMPARATIVAS.	-DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. -ASESORIA TÉCNICA-PEDAGÓGICA. -DAR SEGUIMIENTO A LAS ESTRATEGIAS DE REFORZAMIENTO A LA FORMACIÓN Y AL APRENDIZAJE DEL MODELO FORTALECIDO DE TELESECUNDARIA	-CONOCER LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. -GENERAR COMPROMISO Y DISPOSICIÓN PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.	-ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS. -UTILIZAR INSTRUMENTOS PARA VALORAR EL NIVEL DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES: LISTA DE COTEJO Y RÚBRICAS. -EXPOSICIÓN DE EVIDENCIAS (PORTAFOLIO)	-SOLICITAR A PERSONAL ESPECIALIZADO PARA APOYO EN CASOS NECESARIOS. (DIF, SUPERVISIÓN, SUBDIRECCIÓN REGIONAL)	-COMPARTIR MATERIALES DIVERSOS (LECTURAS DE COMPRENSIÓN Y BANCO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS) DE MANERA COLECTIVA. -ADQUIRIR LA BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA PARA USO Y MANEJO DE PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 -CONSULTAR PAGINAS WEB -SELECCIONAR LOS ACERVOS

							<p>BIBLIOGRÁFICOS PARA LA BIBLIOTECA DE AULA Y BIBLIOTECA ESCOLAR</p> <p>\$ 200.00</p>
<p>-CONCURSO DE CUENTOS, LEYENDAS Y POEMAS.</p>	<p>-INVESTIGAR CARACTERÍSTICAS DE LEYENDA, CUENTO Y POEMAS.</p> <p>-ELABORAR Y REVISAR AVANCES DE PRODUCTOS</p>	<p>-ELABORAR Y PRESENTAR CONVOCATORIA.</p> <p>-ORGANIZACIÓN DEL EVENTO.</p> <p>-PRESENTACIÓN Y PREMIACIÓN DEL CONCURSO</p>	<p>-ORGANIZACIÓN DEL EVENTO.</p> <p>-COMISIONES.</p> <p>-REVISIÓN Y ASESORÍA DE PRODUCTOS REALIZADOS.</p> <p>-INTEGRAR Y SOCIALIZAR ANTOLOGÍA POR GRADO</p>	<p>-INVITAR A PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS Y FORMAS DE APOYO PARA EL EVENTO.</p> <p>-ASISTIR AL SEGUIMIENTO DEL EVENTO.</p> <p>-MOTIVAR EL ESFUERZO DE SUS HIJOS EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS</p>	<p>-ANÁLISIS E IMPACTO DE LA LA ANTOLOGÍA A TRAVÉS DE DIVERSOS INSTRUMENTOS: ESCALAS VALORATIVAS, LISTAS DE COTEJO, RÚBRICAS.</p>	<p>SOLICITAR PERSONAL ESPECIALIZADO AL CENTRO DE MAESTROS, SUPERVISIÓN ESCOLAR, Y/O AL COLECTIVO DOCENTE</p>	<p>-FICHAS.</p> <p>-TRABAJOS.</p> <p>-LIBROS.</p> <p>-INTERNET.</p> <p>-HOJAS BLANCAS.</p> <p>-ANTOLOGÍA</p> <p>-SALA DE COMPUTACIÓN</p> <p>\$ 300.00</p>
<p>-LECTURA DE AUDITORIO DE DIVERSOS LIBROS Y TEXTOS INCLUYENDO PROYECTOS DE</p>	<p>-SELECCIONAR LOS TEXTOS Y LIBROS AFINES A CADA PROYECTO.</p> <p>-CONOCER LAS</p>	<p>-PRÁCTICA DE LECTURA DE AUITORIO EN ACTIVIDADES ESCOLARES: HOMENAJES,</p>	<p>-REVISIÓN DE MATEIALES.</p> <p>-SOCIALIZAR MATERIALES</p> <p>- PARTICIPAR EN</p>	<p>-PROPORCIONAR APOYO Y/O SUGERENCIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE</p>	<p>-APLICAR RÚBRICA DEL AVANCE DE LA LECTURA</p>	<p>-BRINDAR APOYOS TÉCNICOS ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE</p>	<p>-LIBROS, TEXTOS, LECTURAS, REVISTAS, CUENTOS, PERIÓDICOS, ETC.</p>

ESPAÑOL	<p>CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA LECTURA DE AUDITORIO</p> <p>-APLICACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS DE LECTURA</p> <p>-20 MINUTOS DE LECTURA DIARIOS.</p> <p>-SEGUIMIENTO PERMANENTE</p>	<p>REUNIONES, ACTIVIDADES ACADÉMICAS. ETC</p>	<p>CÍRCULOS DE LECTURA</p> <p>-CAFÉ LITERARIO</p>	<p>MATERIALES.</p> <p>-PARTICIPAR EN EVENTOS DEMOSTRATIVOS</p> <p>-LECTURA COMPARTIDA PADRE E HIJO DE TEXTO LITERARIOS</p>			\$ 100.00
-LIBRETA DE ESCRITURA Y PRODUCCION DE TEXTOS (LIBRETA VIAJERA)	<p>-EJERCICIOS DE CALIGRAFIA PARA MEJORAR FORMA, TAMAÑO, LEGIBILIDAD, Y ESPACIADO.</p> <p>-EJERCICIOS DE PRODUCCION DE TEXTOS (NIVEL INTERPRETATIVO)</p> <p>-USO DEL DICCIONARIO</p>	<p>-REVISION PERMANENTE DE LA LIBRETA</p>	<p>-REVISAR AVANCES</p> <p>-COMPARTIR EJERCICIOS DE ESCRITURA</p>	<p>-DAR SEGUIMIENTO A LA BITACORA DE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA</p>	<p>-MEDIANTE LA REVISION DE NOTAS, APUNTES, EJERCICIOS</p>	<p>-BRINDAR APOYOS TÉCNICOS ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE</p>	<p>-LIBRETA DE ESCRITURA, Y LIBRETA VIAJERA</p> <p>\$ 0.00</p>
-SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES PARA EMPEZAR	<p>-APLICAR LAS ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y</p>	<p>-PARTICIPAR EN UNA ACTIVIDAD MENSUAL EN HOMENAJES EN LA</p>	<p>-INTEGRAR UN COMPENDIO PARA COMPRENSION LECTORA Y</p>	<p>-PARTICIPAR Y APOYAR A LA RESOLUCION DE DESAFIOS</p>	<p>-SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS</p>	<p>-TRABAJO COLABORATIVO</p>	<p>-ANTOLOGIA DE TEXTOS DE COMPRENSION LECTORA Y</p>

BIEN EL DIA	<p>DESAFIOS MATEMATICOS</p> <p>-ADECUAR LAS ACTIVIDADES DE LOS FICHEROS DIDACTICOS PARA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO PARA REFORZAMIENTO</p>	<p>LINEA DE TRABAJO DE LEER Y ESCRIBIR DEL PORGRAMA DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO.</p>	<p>DESAFIOS MATEMATICOS</p>	<p>MATEMÁTICOS Y COMPRESIÓN LECTORA, (ACTIVIDADES EXTRACLASE)</p>			<p>DESAFIOS MATEMATICOS</p> <p>FICHEROS DEL PROGRAMA DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO</p> <p>\$0.00</p>
-PLANTEAMIENTO E INTERCAMBIO DE PROBLEMAS DE SU CONTEXTO ESCOLAR	<p>-CADA ALUMNO PLANTEA SU PROBLEMA Y OTRO ALUMNO DIFERENTE LO RESUELVE O EL RESTO DEL GRUPO</p>	<p>-PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DESAFIOS MATEMÁTICOS EN ESPACIOS ABIERTOS MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS</p>	<p>-SOCIALIZAR LOS EJERCICIOS PRODUCIDOS POR LOS ALUMNOS PARA CONOCER LOS DISTINTOS PROCEDIMIENTOS QUE CADA UNO UTILIZA</p>	<p>-APOYAR EN EL PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>	<p>-PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA</p>	<p>-BRINDAR APOYOS TÉCNICOS ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE</p>	<p>-CUADERNO DE EJERCICIOS</p> <p>-HOJAS</p> <p>-IMPRESIONES</p> <p>-PAPEL BOND</p> <p>-INTERNET</p> <p>-LIBROS</p> <p>-EL RIVAL MAS DÉBIL</p> <p>-MARATÓN</p> <p>\$300.00</p>
-CONCURSO DE JUEGOS DE MESA: AJEDREZ Y DOMINÓ	<p>-ASESORIA TÉCNICA DE LOS JUEGOS DE MESA: AJEDREZ, DOMINÓ</p>	<p>-DISEÑAR Y CONOCER LA CONVOCATORIA</p> <p>-ORGANIZACIÓN DE TORNEOS GRUPALES, POR GRADO Y ESCOLAR.</p>	<p>-ORGANIZACIÓN Y COMISIONES</p>	<p>-APOYAR EN LA COMPRA DE MATERIALES</p> <p>-ASISTIR A TORNEOS</p> <p>-FORTALECER LA COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA FAMILIAR</p>	<p>-SEGUIMIENTO DE TORNEOS</p> <p>11 DICIEMBRE (AULA)</p> <p>11 MARZO (GRADO)</p>	<p>-BRINDAR APOYOS TÉCNICOS ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE</p>	<p>-AJEDREZ</p> <p>-DOMINO</p> <p>\$ 5,000.00</p>

HACER USO DE LAS TICs CON LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 2011. (ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CONVIVENCIA ESCOLAR)	-ESTABLECER ACUERDOS DEL AULA DE MEDIOS, HACER UN CRONOGRAMA DE HORARIOS	-NOMBRAR A UN RESPONSABLE DEL AULA DE MEDIOS -	-ORGANIZAR Y CONOCER EL CRONOGRAMA -RESPETAR TIEMPOS -COMPROMISO EN EL USO Y MANEJO DEL AULA DE MEDIOS	-SOLVENTAR EL PAGO DEL SERVICIO DEL INTERNET -	-HACER PRESENTACIONES DIVERSAS. (JUEGO DIDÁCTICO)	-ASESORIAS DE LOS INGENIEROS DEL PROGRAMA UNETE	-LIBRETAS -IMPRESORA -INTERNET \$ 350.00
---	--	---	--	---	---	---	---

OBSERVACIONES: _____

RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018-2019

II. ABATIR EL REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR

DIAGNÓSTICO

En esta segunda prioridad se observa que durante el Ciclo Escolar 2017-2018, con una Matrícula Total de 259 alumnos: 112 mujeres y 147 hombres de entre 12 a 18 años de edad, sólo 256 estudiantes concluyen el Ciclo Escolar y 3 alumnos que representan el 0.77 % de deserción escolar, uno de primer grado y el otro de segundo grado., debido a diversos problemas sociales, familiares, personales y por cambio de domicilio. Se realizan dos traslados, uno para Toluca y el segundo para la Cd. De Querétaro. Durante el seguimiento formativo se observó la iniciativa y compromiso de Docentes. Orientador y Director Escolar para realizar visitas domiciliarias, así como el diálogo oportuno y sistemático. Se deduce que la causa principal del abandono escolar de estos 3 alumnos, los cuales provienen de una familia con escasos recursos, que integran una familia disfuncional., los alumnos viven bajo la tutela de sus abuelos. Cabe mencionar que se realizaron distintas visitas domiciliarias, se platicó con los padres de familia y alumnos, donde se les exponía los beneficios de asistir a la escuela, así como las consecuencias de abandonarla.

OBJETIVO:

- **Abatir el rezago y el abandono escolar de los estudiantes para concluir satisfactoriamente su Educación Básica (modalidad Telesecundaria) y mejorar su calidad de vida.**

META:

- **Lograr que el 100% de los estudiantes inscritos en el presente Ciclo Escolar concluyan satisfactoriamente su Educación Básica (modalidad Telesecundaria) para la mejora permanente de sus aprendizajes clave y de su calidad de vida.**

ACTIVIDADES	EN EL SALÓN DE CLASE	EN LA ESCUELA	ENTRE MAESTRO (A)	CON PADRES DE FAMILIA	PARA MEDIR AVANCES	ASESORIA TÉCNICA	MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS
-REGISTRO SISTEMÁTICO DE PASE DE LISTA POR GRADO Y GRUPO	-SEGUIMIENTO AL PASE DE LISTA	-SEGUIMIENTO A LA PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA -OTORGAR UN BANDERIN DE PUNTUALIDAD -INTEGRAR COMITÉS DE APOYO -VISITAS DOMICILIARIAS	-DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA IMPUNTUALIDAD	-ESTABLECER ACUERDOS -ANALIZAR Y FIRMAR CARTA COMPROMISO -REPORTE DE SEGUIMIENTO A LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA SOCIAL PROSPERA	-REGISTRO SISTEMATICO Y COMUNICADO EN TIEMPO PERMANENTE -USO DE RÚBRICAS PERMANENTE (AGOSTO-JULIO)	-PLATICAS DE SENSIBILIZACION Y SEGUIMIENTO DE CASO	-BANDERINES -REGISTROS -RECURSOS HUMANOS \$ 100.00
-SEGUIMIENTO ACTITUDINAL Y ACADÉMICO	-SEGUIMIENTO A LA BITACORA Y REGISTRO DE EVALUACIONES (SEC)	-SEGUIMIENTO A LOS ACUERDOS Y NORMAS DE CONVIVENCIA -GESTIONAR APOYOS EXTERNOS: BECAS, MATERIALES.	-ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, RÚBRICAS	-COMUNICACIÓN PERMANENTE PARA DAR A CONOCER EL AVANCE ACADEMICO Y DE ACTITUDES	-CUMPLIR EN TIEMPO Y FORMA CON EL REGISTRO DE CALIFICACIONES (AGOSTO-JULIO)PERMANENTE	-PLATICAS DE SENSIBILIZACION POR PERSONAL ESPECIALIZADO	-INSTRUMENTOS DE EVALUACION -ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR \$ 500.00
-IDENTIFICAR A LOS ALUMNOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD	-ESTABLECER NORMAS DE CONVIVENCIA	-SEGUIMIENTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA	-COMUNICACIÓN DE SITUACIONES DE VIOLENCIA	-COMUNICACIÓN Y ORIENTACIÓN POR MEDIO DE: PLATICAS DE	-USO DE BITÁCORA ESCOLAR (AGOSTO-JULIO)PERMANENTE	-PERSONAL ESPECIALIZADO: DIF, PISCOLOGOS,	-BITACÓRA ESCOLAR.

Y BULLYING	-IDENTIFICAR ALUMNOS EN RIESGO	-INTEGRAR ALUMNOS EN RIESGO -INTEGRAR COMITES DE APOYO	ESCOLAR. -ELABORACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA Y CORRECTIVOS	SENSIBILIZACIÓN. -CONFERENCIA		PROTECCION CIVIL	-ACUERDOS -TRIPTICOS -VIDEOS -TEXTOS REFLEXIVOS \$ 500.00
------------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------	--	------------------	---

RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018-2019

NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR

DIAGNÓSTICO

A un año de dar seguimiento a la Normalidad Mínima Escolar en forma consciente y responsable. El Colectivo Docente ha observado que las actividades solo se han cumplido en un 70% de los rasgos de la Normalidad Mínima Escolar por lo que el 30% no se ha llevado a cabo totalmente en los siguientes aspectos: Puntualidad y asistencia de estudiantes, participación en clase y en eventos sociales, uso del material didáctico en el aula, aplicación de videos interactivos, elaboración de proyectos de mejora escolar; lectura, escritura y operación matemática, elaboración de rúbricas y escalas valorativas, optimización de tiempos para cada asignatura, escasa consulta de bibliografías para trabajar Plan y Programas de Estudio.

Con base a la Escala de valoración del nivel de avance general la Escuela Telesecundaria nos ubicamos en el **nivel de Cierta Avance, con un total de 30 puntos**. Existen logros y productos parciales. Hay acciones que han incidido en algunas mejoras, pero se requiere un plan más sistemático para avanzar en la atención de los rasgos de la normalidad mínima. Vale la pena diseñar acciones de mejora que planteen la atención de esta prioridad educativa

OBJETIVO:

- **Fortalecer el cumplimiento de la Normalidad Mínima Escolar en la Escuela Telesecundaria para mejorar su desempeño, sus resultados y su calidad de vida.**

META:

- **Lograr que el 100% de la Comunidad Escolar participe activamente en el cumplimiento de la Normalidad Mínima Escolar para mejorar su desempeño, sus resultados y su calidad de vida.**

ACTIVIDADES	EN EL SALÓN DE CLASE	EN LA ESCUELA	ENTRE MAESTRO (A)	CON PADRES DE FAMILIA	PARA MEDIR AVANCES	ASESORIA TÉCNICA	MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS
-BRINDAR EL SERVICIO EDUCATIVO EN LOS DIAS ESTABLECIDOS EN EL CALENDARIO ESCOLAR	-SEGUIMIENTO AL PASE DE LISTA -OPTIMIZACIÓN DE TIEMPOS Y RECURSOS	-SEGUIMIENTO A LA PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA DE MAESTROS -GESTIONAR EN TIEMPO Y FORMA LAS VACANTES QUE EXISTAN	-ASUMIR COMPROMISO PROFESIONAL	-OFRECER EL SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD	-REGISTRO SISTEMÁTICO DE ASISTENCIA -REPORTE DE INASISTENCIA PERMANENTE (AGOSTO-JULIO)	-CUMPLIMIENTO DE LA NORMALIDAD MÍNIMA ESCOLAR	-INCENTIVOS Y RECONOCIMIENTO SOCIAL \$0.00
-OTORGAR LOS MATERIALES PARA EL ESTUDIO A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES	-DISTRIBUCIÓN Y CUIDADO DE MATERIALES Y ÚTILES ESCOLARES	-GESTIONAR MATERIAL DIDÁCTICO ANTE DIVERSAS INSTITUCIONES	-IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE BUEN USO Y MANTENIMIENTO DE MATERIAL Y ÚTILES ESCOLARES	-APOYO EN LA GESTIÓN DE MATERIALES Y ÚTILES ESCOLARES -COMPROMISO Y APOYO PARA LA ADQUISICIÓN DE MATERIALES	-MANTENIMIENTO Y BUEN USO DE MATERIALES (AGOSTO-JULIO)PERMANENTE	-CONSULTA A EDITORIALES	-LIBROS, ÚTILES, LAP, AULA DE MEDIOS, BIBLIOTECA DE AULA Y ESCOLAR, MOBILIARIO. TELEVISORES, ETC \$ 15.000.00

RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018-2019

CONVIVENCIA ESCOLAR

DIAGNÓSTICO

La Convivencia Escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado. La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

Desde esta perspectiva la Convivencia Escolar en nuestra Escuela Telesecundaria se encuentra en un nivel de cierto avance, ya que falta darle un seguimiento más eficaz sobre todo en la inclusión: en el aula, en recesos, deporte, actos oficiales. Es en este espacio donde los docentes y padres de familia tenemos una responsabilidad central ya que constituyen modelos para los jóvenes, por lo que, los estudiantes, al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad. Dado que la población estudiantil presenta un bajo porcentaje de práctica de valores para convivir en armonía, proponemos algunas acciones que nos van a permitir una mejor convivencia dentro y fuera de la escuela.

OBJETIVO: Inducir y Fortalecer acciones, iniciativas y programas federales y estatales que promuevan la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar sana, inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica, respetuosa y formativa en un marco de equidad de género para promover una cultura de paz.

META: Lograr que el 100% de los estudiantes, Docentes y Padres de Familia propicien una Convivencia Escolar sana, inclusiva, participativa, solidaria, pacífica, respetuosa y formativa para promover una Cultura de paz.

ACTIVIDADES	EN EL SALÓN DE CLASE	EN LA ESCUELA	ENTRE MAESTRO (A)	CON PADRES DE FAMILIA	PARA MEDIR AVANCES	ASESORIA TÉCNICA	MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS
-ESTABLECER ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	<p>-ELABORAR EN CONCENSO LOS ACUERDOS PARA UNA CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA.</p> <p>-CONOCER, REFLEXIONAR Y PRACTICAR LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES.</p> <p>-ANÁLISIS DE DILÉMAS, ESTUDIOS DE CASO.</p> <p>- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN TIEMPO Y FORMA.</p> <p>- FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO</p>	<p>-ELABORAR EN CONCENSO LOS ACUERDOS PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR.</p> <p>-EXPRESARSE CON RESPETO DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.</p> <p>-RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN TIEMPO Y FORMA.</p>	<p>-ANALIZAR Y REFLEXIONAR LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR QUE SE ESTABLECIERON.</p> <p>-RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN TIEMPO Y FORMA.</p> <p>- FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO.</p>	<p>-DAR A CONOCER Y ASUMIR EL COMPROMISO DE ACUERDOS ESTABLECIDOS.</p> <p>-RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN TIEMPO Y FORMA.</p>	<p>-SEGUIMIENTO Y CONTROL DE ACUERDOS.</p> <p>-USO DE BITÁCORA INSTITUCIONAL Y GRUPAL.</p>	<p>-EL COLECTIVO DOCENTE.</p> <p>-APOYO DE PROTECCIÓN CIVIL.</p> <p>-PERSONAL ESPECIALIZADO (DIF).</p>	<p>-CARTA COMPROMISO.</p> <p>-BITÁCORA.</p> <p>-SEGUIMIENTO.</p> <p>-DOCUMENTOS NORMATIVOS</p> <p>\$ 100.00</p>
-FORTALECER LA AUTOESTIMA.	<p>-CONOCER CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DE LA</p>	<p>-EN LA ELABORACIÓN DEL PERIÓDICO MURAL INCLUIR</p>	<p>-SOCIALIZAR MATERIALES.</p> <p>-FORTALECER LA</p>	<p>-FORTALECER LA AUTOESTIMA.</p> <p>-INVOLUCRARLOS</p>	<p>-OBSERVANDO LA PRÁCTICA DE VALORES.</p>	<p>-EL COLECTIVO DOCENTE.</p> <p>-PERSONAL</p>	<p>- VIDEOCONFERENCIAS.</p> <p>-AUDIOS.</p>


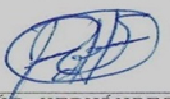
	AUTOESTIMA. -APLICACIÓN DE TÉCNICAS. -FESTEJAR LOS CUMPLEAÑOS DE LOS ALUMNOS RN FORMA MENSUAL	UN VALOR A FORTALECER	AUTOESTIMA DE DOCENTES. -PROMOVER EL FESTEJO DE CUMPLEAÑOS DEL COLECTIVO DOCENTE.	EN CLASES ABIERTAS.	-SEGUIMIENTO PERMANENTE.	ESPECIALIZADO.	-PELICULAS. -CANCIONES. \$ 500.00
-INCREMENTAR CUIDADO, CONTROL Y VIGILANCIA DE LOS DIFERENTES ESPACIOS INSTITUCIONALES.	-ORGANIZAR E INTEGRAR COMITÉS DE APOYO Y VIGILANCIA.	-ORGANIZAR E INTEGRAR COMITÉS DE APOYO (ASEO PERSONAL, PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA, AREAS VERDES, Y CONVIVENCIA.	-INTEGRACIÓN Y SEGUIMIENTO A LOS COMITÉS DE APOYO Y VIGILANCIA.	-INTEGRACIÓN Y SEGUIMIENTO A LOS COMITÉS DE APOYO Y VIGILANCIA.	SEGUIMIENTO PERMANENTE DEL CUMPLIMIENTO DE LOS COMITES DE APOYO.	-EL COLECTIVO DOCENTE. -PERSONAL DE SUPERVISIÓN.	-REGISTRO DEL CUMPLIMIENTO DE COMISIONES. \$ 0.00
-DEMOSTRACION DE LO APRENDIDO DE ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTISTICAS.	-PREPARAR Y ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES Y MATERIALES PARA EVENTOS CULTURALES Y ARTISTICOS DEL PETC. -INVITAR A LOS ESTUDIANTES QUE DESEEN INTEGRAN LA	-PRESENTAR LAS ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTISTICAS. -ENSAYOS PERMANENTES DE LA BANDA DE GUERRA.	-ORGANIZAR LOS EVENTOS PARA SU PRESENTACION. -ASESORAR Y DAR ACOMPAÑAMIENTO A LOS INTEGRANTES DE LA BANDA DE GUERRRA.	-APOYAR EN LA COMPRA DE LOS MATERIALES NECESARIOS. -ASISTIR A LOS EVENTOS.	- DEMOSTRACION DE ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTISTICAS. .PRESENTAVIÓN DE LA BANDA DE GUERRA EN HOMENAJES Y EVENTOS CON LA COMUNIDAD	-COLECTIVO DOCENTE, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA. - ACOMPAÑAMIENTO POR EL INSTRUCTOR DE BANDA DE GUERRA.	VESTUARIO Y ACCESORIOS, AUDIOS. -INSTRUMENTOS DE BANDA DE GUERRA: TAMBORES, CORNETAS.


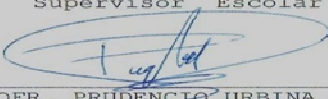
	BANDA DE GUERRA.						\$ 10.000.00
FOMENTAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.	<p>-SENSIBILIZAR A LOS ALUMNOS SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.</p> <p>-DAR MANTENIMIENTO A LAS AREAS VERDES.</p> <p>- PROMOVER EL RECICLAJE, CUIDADO DEL AGUA, AHORRO DE ENERGIA.</p> <p>- PROMOVER EL DESARROLLO SUSTENTABLE.</p> <p>-CONCIENTIZAR SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.</p> <p>-PROMOVER EL DESARROLLO SUSTENTABLE.</p> <p>-CONCIENTIZAR SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.</p>	<p>- GESTIONAR Y PARTICIPAR EN CAMPAÑAS DE REFORESTACIÓN.</p> <p>- PROMOVER EL RECICLAJE, CUIDADO DEL AGUA, AHORRO DE ENERGIA.</p> <p>-PROMOVER EL DESARROLLO SUSTENTABLE.</p> <p>-CONCIENTIZAR SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.</p> <p>-DISMINUIR EL USO DE MATERIALES DESECHABLES.</p>	-SEGUIMIENTO DEL CUIDADO DE AREAS VERDES.	- APOYAR EN LA GESTION Y PARTICIPACION DE CAMPAÑAS DE REFRESTACIÓN.	- SEGUIMIENTO Y CUIDADO DE LAS AREAS VERDES.	<p>-SOLICITAR APOYO A ESPECIALISTA Y COLECTIVO DOCENTE.</p> <p>- GESTIONAR LA PLAZA DE INTENDENCIA.</p>	<p>-ARBOLES, MATERIAL PARA EL MANTENIMIENTO Y CUIDADO DE LAS AREAS VERDES.</p> <p>\$2,500.00</p>
IMPULSAR ACTIVIDADES QUE COADYUVEN A UNA VIDA	-IMPLEMENTAR EL PLATO DEL BUEN COMER Y LA JARRA DEL	-ABATIR PROBLEMAS ALIMENTARIOS.	-SUPERVISAR LOS ALIMENTOS QUE OFRECE LA TIENDA	-VIGILAR LA ALIMENTACION DE SUS HIJOS,	-REALIZAR UNA DEMOSTRACION POR BLOQUE.	-SOLICITAR APOYO AL PERSONAL DE SALUD.	-ALIMENTOS, AGUA, MATERIALES DE USO PERSONAL, DEPORTIVOS,

<p>SALUDABLE.</p>	<p>BUEN BEBER.</p> <p>-ACTIVACIÓN FÍSICA.</p> <p>- FOMENTAR EL ASEO PERSONAL.</p> <p>CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LEVAR UNA VIDA SALUDABLE.</p>	<p>PROMOVER EL CONSUMO DE AGUA SIMPLE Y ALIMENTOS SALUDABLES.</p> <p>-SUPERVISAR LOS ALIMENTOS QUE OFRECE LA TIENDA ESCOLAR.</p> <p>-HISTORIAL MÉDICO.</p>	<p>ESCOLAR.</p> <p>-DISEÑAR ACTIVIDADES QUE FORTALECAN LA ACTIVACION FÍSICA.</p>	<p>- RESPONSABILIZARSE DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE PARA SUS HIJOS EN LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO.</p>	<p>- LLEVAR EL CONTROL DE PESO Y TALLA.</p>	<p>-COLECTIVO DOCENTE.</p> <p>-APOYO A LAS CAMPAÑAS DE SALUD.</p>	<p>ESPACIOS DEPORTIVOS, CONFERENCIAS, TRIPTICOS, LIBROS.</p> <p>\$10,000.00</p>
--------------------------	---	--	--	---	---	---	---

OBSERVACIONES: _____

GANZDÁ, ACAMBAY DE RUÍZ CASTAÑEDA, MÉXICO A 31 DE OCTUBRE DE 2018.


Firma del Director

PROFR. JESÚS HERNÁNDEZ VILCHIS
ESCUELA TELESECUNDARIA OFICIAL No. 0266
JOAQUÍN ARCADIO PAGAZA
C.C.T. 16ETV01730


Vo. Bo. del
Supervisor Escolar

PROFR. PRUDENCIO URBINA DIAZ
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. V002
EDUCACIÓN TELESECUNDARIA
C.C.T. 16FTV2043H