

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ESCUELA PRIMARIA: “EMILIANO ZAPATA”

AUTOR: PROFRA. CATALINA AVELLANEDA REYNOSO

C.C.T. 15EPR0391C

TURNO: MATUTINO

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

CONCEPCION LA VENTA, SAN JOSÉ DEL RINCÓN, MÉX. AGOSTO 2020

PRESENTACION

El trabajo colegiado es indispensable para el logro de la mejora de los aprendizajes dentro de una institución educativa, atender las condiciones de la normalidad mínima es un requisito indispensable y una herramienta que potencializa el fortalecimiento de la calidad del servicio educativo que una institución ofrece a la sociedad.

El presente proyecto de trabajo retoma correspondiente para orientar las acciones hacia el logro del perfil de egreso planteado en la Propuesta curricular 2016, se integra El Plan Escolar de Mejora Continua que se llevará a cabo en la Escuela Primaria: "Emiliano Zapata" ubicada en la comunidad de Concepción la Venta, San José del Rincón, México con una población estudiantil heterogénea que presenta diferentes necesidades académicas. En cuanto se aplique el diagnóstico se detectarán las principales necesidades y la priorización de las mismas,..... En el transcurso de este ciclo escolar, en cada sesión de Consejo Técnico Escolar y Academias e iremos retomando los avances alcanzados hasta el momento e incorporaremos nuevas metas, acciones y estrategias para atender las necesidades que surjan.

OBJETIVO GENERAL

Operar las acciones planeadas respecto a cada una de los ámbitos del PEMC para retroalimentar el nivel de desempeño académico y fortalecer la calidad del servicio educativo. Con la participación responsable de docentes, directivos y padres de familia durante el ciclo escolar 2020- 2021

OBJETIVO ESPECÍFICO

Priorizar con el colectivo docente acuerdos y metas planteadas para cumplir con los rasgos de la normalidad mínima, de acuerdo a los ámbitos del PEMC.

DIAGNÓSTICO

La escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en la localidad de Concepción la Venta del municipio de San José del Rincón, Estado de México. Es una escuela de organización completa con un horario de 9:00 AM a 2:00 PM. Se conforma por 11 grupos A y B por grado (un solo sexto), 11 docentes y un directivo, así como el apoyo del Promotor de Salud y el promotor de Educación Física.

El ambiente escolar que prevalece es de respeto, trabajo y solidaridad, tanto de docentes como de alumnos; esperamos regresar a clases presenciales para determinar el apoyo de los diferentes comités entre los cuales están: participación social, escuela segura, convivencia escolar, contraloría escolar. La institución es una escuela de seguimiento al llevar de manera mensual de los avances dentro de cada uno de los grupos, analizando los resultados en los diferentes consejos técnicos y academias. Con referencia al ambiente familiar de los alumnos, la mayoría emergen de familias nucleares, sin embargo, es necesario resaltar que también existen familias ampliadas donde en su mayoría podemos ubicar a los niños de bajo rendimiento.

Los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos son: auditivos, kinestésicos y visuales cabe rescatar los estilos se combinan en nuestros alumnos y las actividades prediseñadas son en función a este ejercicio, siendo nuestra matrícula de _____ alumnos.

Las necesidades educativas especiales son: visuales y la convivencia entre alumnos es aceptable.

Los resultados de las evaluaciones se emplean como referente para ajustar y retroalimentar los contenidos y acciones de la práctica docente, así como la aplicación de nuevas estrategias que permitan garantizar el aprendizaje significativo.

Los mecanismos que se han considerado para manejar el impacto del ausentismo de los alumnos son a través del diálogo entre docente, tutor o padre de familia y alumno para concientizar sobre la importancia de mantener contacto y comunicación con los docentes para valorar el avance de sus hijos durante el desarrollo del trabajo a distancia. También motivando a los alumnos mediante el desarrollo de actividades lúdicas en el desarrollo de contenidos.

Lo que se ha llevado a cabo en la institución para erradicar el ausentismo de los alumnos fueron las matrogimnasia, donde participan padres, alumnos y docentes; así como proyecciones de videos, lecturas y audios dirigidos por la directora escolar.

Los resultados de SISAT y PLANEA 2019-2020 no se concretaron por la situación de la pandemia por tal motivo no se dan a conocer.....

Se ha puesto en el centro de la práctica docente el aprendizaje de los alumnos principalmente a los más vulnerables al contemplar en la planeación y en el desarrollo de las actividades el contexto de los NNA y sus canales de aprendizaje para garantizar un mejor desempeño académico.

Para entender a los niños que requieren mayor apoyo y no se tuvo comunicación con ellos en este tiempo de la pandemia, se determinara los medios y actividades específicas de manera más concreta y personalizada.

El trabajo en el colectivo docente regularmente se distribuye tomando en cuenta los talentos y los conocimientos de cada uno de los integrantes, logrando así cumplir con el propósito establecido en cada una de las actividades planeadas.

En las actividades del Consejo Técnico Escolar se han orientado para generar procesos de desarrollo profesional al tomar algunos de los cursos propuestos, permitiendo identificar fortalezas y necesidades de nuestro plantel para tener un rumbo hacia una mejora continua, con el propósito de lograr una educación humanista, integral, plurilingüe, equitativa, inclusiva y democrática poniendo a los niños, niñas y adolescentes (NNA) al centro de nuestro quehacer educativo.

Los mecanismos a utilizar para contar con evidencias de nuestra práctica docente será la aplicación del diagnóstico en cada uno de los grupos y los resultados del trabajo a distancia, las cuales a su vez permitirán reorientar nuestra práctica a partir de lo alcanzado y no del aprovechamiento de los estudiantes.

Permitirá reflexionar y reorientar las áreas de oportunidad de los alumnos que fueron detectadas y mejorar las fortalezas que cada estudiante presente durante el ciclo escolar 2019-2020, para que en el curso remedial haciendo todo lo posible de hacer las nivelaciones necesarias haciendo uso y teniendo presente las características de La Nueva Escuela Mexicana, las dos nuevas asignaturas, Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), el Artículo 3º de la Constitución Mexicana, Plan y Programa de Estudio, y los Libros de Texto.

La actualización (en línea y presencial) y capacitación docente (cursos, foros, talleres, entre otros) ha permitido enfrentar problemas en el trabajo a distancia haciendo uso de las herramientas digitales con las que cuentan la mayoría de los padres de familia, el uso de

materiales y recursos primordiales para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, así como combatir necesidades que surjan en la labor docente.

Tener presente los planes y programas de estudio de grado así como compartir las generalidades de las dos nuevas asignaturas entre pares o ciclo para conocer e interpretar de manera más asertiva y tener presente cuál será el perfil de egreso de los estudiantes, nos dará como resultado el cumplir con metas y objetivos planeados respecto a su aprendizaje.

La Zona escolar P023 programa espacios(Academias) organizados por grado o ciclo, este tiempo permiten conversar, compartir problemas al abordar el programa de estudio, estrategias y experiencias, para lograr un fin común que es lograr los aprendizajes esperados en los niños para este fin teniendo presente un seguimiento en el colectivo docente.

Respecto a la carga administrativa que se tiene en la escuela se ha tratado de cumplir en lo mayor posible por lo que el trabajo administrativo se solicita el apoyo y se organiza a los docentes de acuerdo a sus habilidades, de igual manera se brinda tiempo extra para que como institución se entregue en tiempo y forma.

La comunicación que existe entre el director escolar y / o supervisión debe ser clara, precisa y oportuna para lograr un trabajo en conjunto y alcanzar los propósitos educativos que se tienen como centro de trabajo, aplicando algunas estrategias que fortalezcan el cumplimiento y responsabilidad en la entrega de documentos.

La mayoría de los padres de familia participan activamente en las actividades escolares que se programan durante un ciclo escolar, compartiendo con los alumnos y maestros el trabajo que se realiza (competencias académicas, experiencias, costumbres, actividades físicas). Pero ahora en tiempos de pandemia se requiere fortalecer su apoyo en el desarrollo del trabajo de sus hijos para superar los resultados en este nuevo ciclo escolar 2020-2021.

Las redes formales con las que se comunica la institución con la comunidad son catorios, bocina comunitaria, reuniones generales y APF, para mejorar las relaciones y optimizar el trabajo para fortalecer el PEMC, así como para la toma de decisiones en beneficio de la institución. La APF en conjunto con la directora escolar organiza y distribuye áreas o espacios en los diferentes grados a los padres de familia para cumplir con las tareas que implica ser parte de una comunidad.

La comunidad se ubica en una zona rural, carece de infraestructura y de servicios aceptables. Además, el ambiente social de los padres de familia en muchos de ellos se manifiesta el respeto y amabilidad, en menor porcentaje tienen estudios profesionales, son campesinos, albañiles o con algún otro oficio. Siendo las madres de familia quienes trabajan como empleadas domésticas en la Ciudad de México dejando a sus hijos a cargo de papá, abuelos o tíos, por lo que su nivel económico es bajo, seguido por un nivel medio y en algunos casos estable; gran parte de los padres de familia culminó la educación básica, la edad estándar entre los padres de familia es de 20 a 40 años de edad.

En cuanto al entorno cultural el ambiente de la comunidad es de conservación de costumbres y tradiciones; tienen muy arraigado la celebración de fiestas religiosas, donde los alumnos participan con entusiasmo y efusión en dichos eventos.

En la escuela contamos con solo algunos materiales que se enfocan en trabajar algunos contenidos o textos en lenguas indígenas, de igual forma para abordar el aspecto de la migración; respecto a los materiales para atender la discapacidad o el rezago educativo son nulos.

En cuanto al mobiliario e infraestructura en su mayoría es suficiente tanto para alumnos como para docentes, sin embargo, las condiciones de estos se encuentran de regular a buen estado y está distribuido de la siguiente manera: cuatro naves; baños para niñas, niños y docentes con servicio de fosa séptica; un espacio donde los niños pueden desayunar todas las mañanas, una cancha de basquetbol, siendo esta con techumbre, una cancha de voleibol, una de futbol rápido, una de futbol soquear juvenil e infantil, también una pequeña área de juegos para los niños más pequeños; contamos con sistema de agua potable, energía eléctrica, servicio de internet –SEMARTEC y ahora con una línea México Conectado.

Como institución se ha gestionado por medio de oficios a diferentes dependencias solicitando el apoyo para la mejora de la infraestructura de la institución, la adquisición de nuevos materiales y mayor cobertura con los programas de internet con los que cuenta la institución.

Ámbitos del PEMC	Necesidades o situaciones problemáticas	Objetivos	Metas	Acciones para su logro.	Periodo	Responsable
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Problemas de rezago escolar	1. Implementar trabajo colaborativo (padres-directivos-docentes y alumnos) a través de organización de tiempo, estrategias y materiales para rescatar a los alumnos que se encuentran en rezago educativo.	Lograr que el 100 % de los alumnos que se encuentran en rezago educativo participen en las actividades escolares para mejorar su desempeño y sus resultados, mediante el apoyo de los padres y docentes a través de la aplicación de estrategias de apoyo en las habilidades de lectura, escritura y cálculo mental..	Elaboración de un cuadernillo de trabajo para los alumnos en rezago educativo.	Primer trimestre.	Docentes.
				Trabajo personalizado con los alumnos en rezago educativo. Enfocado en las habilidades de lectura, escritura y cálculo mental a través de diversas estrategias y material didáctico.	Primer trimestre.	Docentes.
2. Prácticas docentes y directivas	Fortalecer el trabajo colaboración entre docentes.	1. Promover el trabajo colaborativo y la cooperación entre el colectivo docente al compartir material, experiencias, ideas ante alguna problemática para mejorar el rendimiento académico del alumno.	Lograr que el 100% del colectivo docente colabore, intercambie actividades, estrategias y materiales para mejorar el desempeño académico durante el transcurso del ciclo escolar.	Compartir material o información por medio de las redes sociales.	Durante todo el ciclo escolar.	Docentes. Directivo.
				Fomentar el trabajo entre pares o ciclo del mismo grado.	Durante todo el ciclo escolar.	Docentes. Directivo.

3. Formación docente	Actualización, capacitación y compromiso antes los cambios y retos.	1. Impulsar el cambio y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para elevar el potencial de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades mediante el compromiso, la actualización y capacitación docentes.	Lograr que el 100% de los docentes se capaciten periódicamente durante el ciclo escolar para mejorar su práctica educativa.	Tomar cursos de actualización y capacitación de manera autónoma. Buscar cursos de nuestro interés y compartirlos en plenaria. Reunirnos en colegiado para comentar que cursos nos interesa tomar.	Durante todo el ciclo escolar.	Docente y directivos.
4. Avance de los planes y programas educativos	Uso de dos planes diferentes en el mismo ciclo escolar.	1. Reconocer el modelo educativo de cada uno de los planes mediante un análisis de su estructura (aplicar la didáctica) para conocer el perfil de trabajo y aprendizaje del alumno.	Lograr que el 100% de los docentes conozcan ambos planes de estudio para identificar el perfil de trabajo y aprendizaje del alumno durante el primer trimestre del ciclo escolar.	Reunirnos en colegiado para comentar ambos planes vigentes de este ciclo escolar.	Agosto-Septiembre	Docente y directivo.
				Reunirnos para comentar los avances del nuevo plan y programas de estudio de la nueva escuela mexicana.	Agosto-Septiembre	Docente y directivo.
5. Participación de la comunidad	Poca participación de los padres de familia en las actividades educativas.	1. Lograr la participación constante de los padres de familia en las actividades escolares (clases abiertas, matrogimnasia, trabajo en equipo, entre otras) para elevar la convivencia familiar y el desempeño del alumno.	Involucrar al 100% a los padres de familia para participar en actividades escolares (clases abiertas, matrogimnasia, trabajo en equipo, entre otras) para elevar la convivencia familiar y el desempeño de los alumnos, durante el ciclo escolar.	Promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares. Registro de padres de familia que participan en las actividades del aula y escuela.	Durante el ciclo escolar.	Docentes y directivo

<p>6. Desempeño de la autoridad escolar</p>	<p>Conocer y dominar la información que hacen llegar a las escuelas nuestras autoridades inmediatas.</p>	<p>1. Mejorar la comunicación y la relación entre directivo y/ o supervisión, solicitando indicaciones claras y precisas sobre las cuestiones administrativas solicitadas para trabajar en conjunto hacia el logro de los propósitos administrativos del centro de trabajo.</p>	<p>Lograr el 100% de comunicación entre personal académico con la supervisión para trabajar en conjunto hacia el logro de los propósitos administrativos de la institución durante el ciclo escolar.</p>	<p>Solicitar a nuestras autoridades educativas nos comuniquen en tiempo y forma las actividades o requerimientos administrativos.</p> <p>Solicitar se nos proporcionen los formatos con ejemplos de cómo es requerida la información.</p>	<p>Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.</p>	<p>Directivo y supervisión</p>
<p>7. Infraestructura y equipamiento.</p>	<p>La infraestructura de algunos espacios de nuestra institución interfiere en el ambiente de aprendizaje.</p>	<p>1. Gestionar mediante solicitudes ante las instituciones correspondientes, autoridades municipales y estatales la mejora y expansión de la infraestructura del plantel para contar con espacios óptimos.</p>	<p>Gestionar la mejora en un 100% de la infraestructura del centro de trabajo con apoyo de las autoridades municipales y estatales durante el ciclo escolar.</p>	<p>Reunimos en colectivo para realizar un consenso de las necesidades prioritarias del centro de trabajo.</p> <p>Jerarquizar las necesidades para priorizar su atención.</p> <p>Organizar actividades con los padres de familia para conseguir recursos con el fin de adquirir materiales y recursos que la Institución necesita.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p>	<p>Directivo</p>
<p>8. Carga administrativa</p>	<p>Exceso de carga administrativa, llenamos formatos y realizamos documentación</p>	<p>1. Organizar el trabajo administrativo apoyándonos en las habilidades de los docentes, para realizar y entregar en tiempo y forma la documentación</p>	<p>Participar al 100% en la organización y cumplimiento del trabajo administrativo para entregar en tiempo y forma la documentación solicitada durante el presente año lectivo.</p>	<p>Rescatar las habilidades que cada uno de los docentes tiene en un listado.</p> <p>Trabajar en equipo haciendo uso de las</p>	<p>Agosto – Septiembre</p> <p>Durante</p>	<p>Docentes y director.</p> <p>Docentes y director.</p>

	n que no debería competernos.	requerida.		habilidades para el cumplimiento de lo administrativo.	todo el ciclo escolar.	
--	-------------------------------	------------	--	--	------------------------	--