

“2020, Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense”.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

ESCUELA PRIMARIA CONSUELO R. DE FERNANDEZ ALBARRAN

CCT. 15EPR0386R

TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR P023

**DOMICILIO: AV. JUAREZ No. 14, COL. CENTRO, SAN JOSE DEL RINCON, CENTRO
MUNICIPIO SAN JOSE DEL RINCON**

AGOSTO DE 2020

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA 01 ATLACOMULCO
SUPERVISION ESCOLAR P023 DE EDUCACION PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA: "CONSUELO R DE FERNANDEZ ALBARRAN"
CCT. 15EPR0386R

**Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana
PROPUESTA DE ACCIONES**

Primeros pasos NEM	Acciones
<p>Ubicar a las Niñas, Niños y Adolescentes al centro del quehacer de la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración conocimiento y registro del diagnóstico que ayude a conocer el contexto interno y externo de la institución (Examen escrito, exploración de las herramientas SISAT). ✓ Aplicar test para conocer los canales de aprendizaje de los estudiantes. ✓ Primeros días: actividades de integración grupal. (recorrido de la escuela para conocerla y cuidar los espacios). ✓ Encuesta con la comunidad escolar. ✓ Implementar pausas activas.
<p>No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de aprendizajes. Equidad, inclusión y excelencia en nuestra escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades diferenciadas para que todos los alumnos tengan la posibilidad de consolidar los aprendizajes. ✓ Fomentar actividades que posibiliten la convivencia y el trabajo colaborativo (usar formas de trabajo en el aula). ✓ Promover la participación activa de la comunidad escolar para reconocer la importancia de la corresponsabilidad.
<p>Vivir la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en los planteles escolares. Fortalecer la educación cívica en todos los grados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en actividades artísticas. ✓ Cada grupo elabora el informe de las acciones que se realicen con motivo del día naranja (se presentará en el homenaje si se da el caso). ✓ Considerar el periódico mural como una herramienta para plasmar producciones de los estudiantes, situaciones importantes del proceso de aprendizaje. ✓ Fomentar el trabajo en equipo. ✓ Continuar con el PNCE.
<p>Fortalecer la convivencia familiar, a fin de que las madres y padres participen activa y positivamente en la formación integral de nuestros estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la convivencia humana. (fortalecer el vínculo con la comunidad escolar). ✓ Fortalecer el aprecio y el respeto entre pares. ✓ Convivencias familiares, - Aplicar las nuevas fichas de fechas cívico-sociales. ✓ Construir los acuerdos de convivencia escolar. ✓ Hacer uso de proyecciones que fortalezcan la convivencia sana y pacífica. ✓ Organizar matrogimnasias con todos los grupos. ✓ Fomentar la escuela para padres.

<p>Promover el arte y la actividad física como herramientas potentes para el desarrollo emocional, físico e intelectual de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recreo activo. (prioridad en la alimentación y después la recreación). ✓ Textos plurilingües. (En la escuela y aulas con vocabulario en mazahua) ✓ Fomentar las danzas indígenas.
<p>Impulsar la educación plurilingüe e intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer costumbres y tradiciones las lenguas de nuestro México. ✓ Realizar investigaciones para exposiciones de los aspectos de interés de las lenguas mexicanas. ✓ Realizar murales con vocabulario mazahua – inglés.

DIAGNOSTICO

CONTEXTO EXTERNO

La localidad de San José del Rincón Centro se localiza en el Municipio San José del Rincón del Estado de México, es considerada una zona urbana. Cuenta con los servicios básicos (luz, drenaje, internet, agua potable, transporte público). Esta institución atiende a alumnos de la misma cabecera municipal y alumnos de diferentes comunidades aledañas.

Estructura económica

Las principales actividades económicas a las que se dedican los padres de familia de la institución son: agricultura, ganadería, silvicultura, comercio, transporte público, empleadas domésticas y servidores públicos.

Aún prevalece en un grado bajo la visión académica de discriminación hacia las mujeres, ya que se considera poco relevante que las féminas continúen con sus estudios para alcanzar una preparación profesional.

La escuela se encuentra situada en la cabecera municipal del municipio de San José del Rincón, Estado de México, se trata de una población semiurbana heterogénea, ya que los habitantes presentan diversas características sociales, económicas e ideológicas; aún está muy arraigada entre los pobladores la idea de que las mujeres no tienen mayor participación en actividades productivas por lo que es alto el índice del género femenino que ya no continúan sus estudios a niveles medio superior y superior, los padres de familia en su mayoría prefieren que saliendo de la primaria sus hijas se incorporen a alguna actividad laboral por un tiempo determinado lo que en

forma significativa desencadena que las mujeres se casen a muy temprana edad (15-22 años) y en algunos otros casos son madres solteras. Por situaciones laborales, es el paso de muchas familias que llegan en busca de trabajo y de mejores oportunidades de vida por lo que aprovechan el servicio educativo que se oferta para dar continuidad a la educación de sus hijos. Esta situación origina diversos movimientos en la matrícula durante el ciclo escolar.

Se identifica la necesidad de que toda la comunidad escolar conozca las expectativas que se tiene del servicio para coadyuvar al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.

VISIÓN DE FUTURO

Aspiramos a ser una institución de excelencia que fomente el sentido comunitario, atendiendo a la pluriculturalidad, con amplio sentido humano y ambiental para desarrollar en el educando el pensamiento crítico, la observación, el análisis, la reflexión, habilidades creativas y la expresión de sus sentidos.

MISION

Brindar una educación que atienda en los alumnos sus necesidades, intereses, habilidades y aptitudes, impulsando la adquisición de conocimientos significativos que contribuyan a la formación integral, que eduque para la vida al desarrollar las capacidades cognitivas, socioemocionales, artísticas y físicas a partir de su entorno mediante una práctica docente responsable y que se fortalezca con la participación comprometida de toda la comunidad escolar.

SITUACION ACTUAL DE LA ESCUELA

a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos

La escuela primaria Consuelo R. de Fernández Albarrán cuenta con los servicios básicos (luz, drenaje, agua potable, transporte público). Esta institución atiende a alumnos de la misma cabecera municipal y alumnos de diferentes comunidades aledañas, la matrícula que conforma la población estudiantil está integrada por un total de 462 alumnos de los cuales 233 son varones y 229 mujeres, que presenta en general un desarrollo académico regular, sólo el 14.7 % se encuentra en situación de riesgo o rezago en la prioridad mejora de los aprendizajes: lectura, matemáticas y producción de textos.

En relación a la convivencia escolar se identifica que existen situaciones que generan algunas veces que esta se vea afectada entre los mismos alumnos; así como también es necesario brindar mayor atención por parte del colectivo docente de la escuela a las diferentes situaciones que alteren el orden, disciplina y conducta de los alumnos dentro de la institución, que en muchos casos, por no pertenecer al grado o grupo específico de quien el momento observó tal conducta poco favorable por parte de los alumnos involucrados se omitió el atender tal situación.

Dentro de las conductas que alteran la convivencia escolar del plantel por parte de los alumnos se han presentado los siguientes casos: palabras altisonantes entre compañeros; algunas veces hacia los docentes, esconderse las cosas entre alumnos, se manejan poco las palabras de cortesía, dentro del plantel educativo, hace falta mejorar el uso de los espacios de la escuela delimitando las zonas de riesgo que se tengan

A lo largo de los años el centro educativo ha formado parte de diferentes procesos y actividades donde se refleja la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y consolidación de competencias, algunos de estos tienen que ver con la aplicación de pruebas estandarizadas como PLANEA aplicada a los grados de cuarto y sexto, en el pasado ciclo escolar se logró un avance en las asignaturas de español (uso de convencionalidades lingüísticas con un 51.5%) y matemáticas, considerando que es necesario reforzar en el aspecto de extracción y comprensión de la información donde se obtuvo el 8.2%.

El aspecto de la asistencia y puntualidad de los alumnos se tiene que en una considerable cantidad de alumnos llegan tarde a la escuela, igualmente se ausentan de clases debido a factores como: enfermedades, disponibilidad de tiempo por parte de sus padres de familia y tutores para llevarlos a la escuela, problemas familiares, citas médicas, además de que se identificó que muchos de los alumnos cubren roles de encargados de actividades específicas en sus hogares y sus familias que los mantienen ocupados y no les permitió asistir a clases.

Las necesidades que resaltan en este aspecto académico en los alumnos son:

Extracción y comprensión de la información de diversos textos para fines específicos

Fortalecer la comunicación escrita en la comunidad escolar atendiendo a los aspectos de coherencia y ortografía (Mejorar el trazo correcto de las letras)

Lograr los aprendizajes esperados de las asignaturas.

Fortalecer el razonamiento matemático, el manejo de información, el uso de algoritmos de las operaciones básicas y la resolución de distintos cuestionamientos y desafíos matemáticos de manera gradual y asertivamente.

Dar a conocer a los alumnos y padres de familia de las características que se tendrán en el uso del tiempo de descanso (receso).

Es necesario fortalecer la bitácora de registro de situaciones o incidentes que se presenten en la escuela con los alumnos para atender las necesidades y mantener informados de ello a quien corresponda.

Se tuvo que durante el Ciclo Escolar el manejo de los desechos como la basura aún requiere mejorarse ya que en muchas ocasiones no se hizo uso adecuado de los contenedores con los que se cuenta por lo que se observó basura esparcida por distintas áreas de la escuela.

b. Prácticas docentes y directivas

. La plantilla docente está integrada por un total de 14 docentes frente a grupo, 5 de apoyo USAER, 3 promotores: uno de educación para la salud, uno de educación física y uno de educación artística; un director escolar y un intendente.

Se considera que todos los integrantes de la comunidad escolar tenemos los conocimientos y habilidades necesarios para atender a todos los grupos, reconociendo la importancia de trabajar de manera colaborativa y organizada para tener buenos resultados.

El aprendizaje de los alumnos se ha puesto al centro de la práctica docente al tomar en cuenta sus intereses y áreas de oportunidad y poder diseñar una planeación que contenga actividades que ayuden a los alumnos en el logro de los aprendizajes esperados. Considerando algunos mecanismos para atender necesidades específicas de los alumnos como: observar y canalizar al equipo de USAER y realizar adecuaciones en la planeación didáctica.

Para solicitar apoyo en nuestra práctica docente y poder actualizarnos con el fin de brindar una educación de calidad se nos han ofertado cursos a través de la supervisión escolar apoyados por el centro de maestros, así mismo se dan acompañamientos en los grupos y en caso de maestros de prelación se consideran las tutorías.

El colectivo docente se suma a un proceso de transición de desarrollar una práctica aún con ciertas tendencias expositivas a una práctica más vivencial.

c. Formación docente

La educación ha evidenciado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, transmisora de la cultura que le ha antecedido en cada época o sistema social en particular, en ella el docente ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación, la formación docente es fundamental para lograr el cambio de la sociedad por tal motivo debe ser de forma permanente y continua que les permita adquirir herramientas de valor y trascendencia en su carrera docente que impacten favorablemente a sus alumnos tal formación, exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en la labor educativa, orientada al desarrollo humano que trascienda el aprendizaje de contenidos y procedimientos en el orden técnico del futuro desempeño.

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de alumnos altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión.

Por tal motivo los cursos presenciales ofertados en diferentes sedes, como los de modalidad en línea sean sumamente efectivos y ágiles, entre otras cosas porque están diseñados para desarrollar competencias específicas, para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación, para esto la capacitación es un proceso de vital importancia acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñarse eficientemente.

Otras formas de ir adquiriendo esas herramientas son:

.Trabajo entre pares.

.Acompañamiento.

.Aprendizaje entre escuelas

.Consulta materiales de apoyo de la SEP (autoconocimiento)

.Uso de la tecnología

d. Avance de los planes y programas educativos

Los docentes de la escuela hacen uso de los planes y programas de estudio indicados por las autoridades competentes en materia educativa (plan 2017 para 1° y 2°; y plan 2011 para los grados de 3° a 6°), con la finalidad de abordar los aprendizajes esperados que son la base fundamental para el desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos, esto mediante la utilización de los libros de texto y la implementación de materiales de apoyo que los docentes emplean para ampliar los contenidos. Los docentes abordan los aprendizajes esperados para cada grado a lo largo del ciclo escolar, esto se ve reflejado en la planeación que cada uno de ellos elabora.

Los avances se comparten en sesiones de Consejo Técnico Escolar, en donde cada docente comenta avances y dificultades que va teniendo con el grupo que atiende; a nivel escuela los docentes que atienden el mismo grado comparten algunas estrategias de enseñanza para implementarlas con sus alumnos, a nivel zona se trabajan sesiones de aprendizaje entre escuelas en donde el objetivo primordial es el intercambio y colaboración horizontal entre dos o más colectivos docentes, encaminada a superar problemáticas educativas comunes en función de los objetivos de la educación. Considera el diálogo profesional y pedagógico como la herramienta que favorece un proceso de aprendizaje mutuo, a partir del intercambio y análisis de experiencias, aclaración de dudas y presentación de propuestas pedagógicas en una interacción entre pares.

La forma en como los docentes dan a conocer los avances de los contenidos trabajados es mediante el registro de calificaciones en el reporte de evaluación, dicho reporte tiene el sustento de varios instrumentos y/o estrategias de evaluación como son: rubricas, listas de cotejo, registros de observación, pruebas escritas, cuadernos de los alumnos, etc.

e. Participación de la comunidad.

La escuela no es un espacio aislado de la comunidad, ya que forma parte de las relaciones sociales pluriculturales, y las prácticas de vida familiares, se reconocen las características de las etnias mazahuas, en las que en la actualidad, existe un porcentaje alto de personas que reconocen y utilizan como lengua materna, favoreciendo a los alumnos en edad escolar el desarrollo de valores y conductas cotidianas congruentes a los fines de la educación básica.

Las costumbres y tradiciones, creencias y valores influyen en el papel activo que adoptan los alumnos, favoreciendo los conocimientos previos que poseen propios de las actividades comerciales, sociales y agrícolas con las que tienen contacto diariamente. En la escuela las actividades de aprendizaje se centran en los alumnos, “se procura reintegrar la educación en redes de relaciones que vinculen a la familia y la comunidad atendiendo el contexto del alumno en la práctica de valores y el bienestar común”.

La situación académica de los alumnos se ve mermada por falta de atención de los padres de familia, las responsabilidades que se les asigna a los alumnos en casa, asignan el cuidado de los infantes a terceros como hermanos, tíos, abuelos, o tutores. En algunos hogares la convivencia es hostil por diversos factores como: costumbres, tradiciones, divorcios, contenidos de programas televisivos,

uso inadecuado de redes sociales; y se refleja en el comportamiento de los alumnos dentro del aula propiciando situaciones de riña y mal comportamiento. Esto también se refleja en el vocabulario inapropiado con el que se conducen los alumnos en la institución.

La mayoría de los padres de familia muestran desinterés y abandono por las tareas escolares debido a que tienen actividades que consideran prioritarias dejando a los alumnos solos por mucho tiempo sin atención.

Las madres de familia ocupan su tiempo por las tardes en actividades personales descuidando a sus hijos. A las madres de familia se les encomienda el cuidado, educación y alimentación de los hijos, mientras que los padres de familia proveen el sustento económico del hogar.

. La mayoría de los padres de familia y tutores de los alumnos saben leer y escribir, sin embargo, existen en promedio un 20% de padres de familia y tutores; sobre todo en personas de la tercera edad que están a cargo de sus familiares (nietos) que no saben leer ni escribir. En el caso de los padres de familia o tutores que sí saben leer y escribir se tiene la oportunidad de hacer una mejor revisión de los trabajos escolares de los estudiantes y apoyarlos de mejor manera en su proceso de aprendizaje, no así en el caso de los padres de familia y tutores que no cuentan con las herramientas básicas de lectura y escritura.

f. Desempeño de la autoridad escolar

El aprendizaje se ve favorecido a través de la motivación propia del docente para enseñar, la manera en que comunica, el énfasis e inclusive la pasión puesta frente al acto educativo, otras condiciones que favorecen el aprendizaje son posibilitar a los alumnos diferentes métodos de trabajo en el aula y fuera de ella para acceder a una producción genuina, grupal e individual, la participación real en situaciones reales, el uso de diversos materiales y fuentes de información, posibilitar una real capacidad de superación y de autonomía creciente; todas estas acciones promovidas por el docente.

Debemos asegurarnos de utilizar un lenguaje claro y accesible, siempre que sea posible, y tratar de seguir un plan, de esta forma, los alumnos tendrán menos posibilidades de distraerse. Asimismo, es importante que no cambies de temática sin antes asegurarte que todos los alumnos comprendieron la lección e interpretaron tus palabras de forma.

Dentro de las autoridades escolares se pretende realizar cronogramas de las actividades trabajadas, dentro de los mecanismos, las autoridades nos brindan la información por medio de documentos y muy pocos son verbales.

En un alto porcentaje su apoyo es puntual y oportuno en ocasiones desfasado, se ha hecho una correspondencia de la cultura responsabilidad donde todos somos parte de periodos de tiempo.

g. Infraestructura y equipamiento

El centro escolar cuenta con una superficie de 960 metros cuadrados, en su interior hay 5 naves con 15 aulas, una dirección escolar, una sala de cómputo (inhabilitada), una biblioteca, dos tiendas escolares, una bodega y dos sanitarios (uno para niños y otro para niñas). Los recursos con los que cuenta la escuela son: 1 grabadora, un equipo de sonido, diferentes juegos didácticos, un área de acervo bibliográfico, materiales deportivos, materiales para banda de guerra, entre otros.

Las aulas son pequeñas y fueron construidas hace más de 40 años, por lo que se han deteriorado con el paso del tiempo, presentando grietas y fisuras, cuentan con material insuficiente y mobiliario inadecuado.

En la escuela no contamos con el suficiente material pertinente para atender la diversidad de una educación plurilingüe como: textos en lenguas indígenas, por los que los docentes tendrán la iniciativa de investigar sobre este aspecto.

En la biblioteca de la escuela y del aula se cuenta con algunos libros que tratan sobre la atención de la discapacidad, también contamos con el personal de USAER para apoyarnos con los alumnos que requieran necesidades y así logren un aprendizaje significativo para poderse valer por sí mismo ante la sociedad.

En la institución educativa el mobiliario es insuficiente por la cantidad de alumnos ya que se requiere reparar los que están en mal, para darles una adecuada presentación dándole el mantenimiento que se requiera, y darles el uso adecuado para aprovechar el momento, el área mediante una organización a cada una de las instalaciones y los recursos materiales que cuenta la institución para que contribuya el aprendizaje de las niñas y niños.

Se pretende que el director escolar gestione ante la sociedad de padres de familia para la instalación de internet en nuestro centro educativo. También es necesaria que gestione recursos y materiales a nivel estatal, municipal, y federal para la mejora del inmueble escolar.

g. Carga administrativa

Para llevar a cabo el DIAGNOSTICO INTEGRAL, atendiendo las necesidades de los alumnos, se toma en cuenta el ámbito CARGA ADMINISTRATIVA, haciendo referencia a la implementación de mecanismos que permitan eliminar, atender o mejorar procesos burocráticos al interior de la escuela

ESTRATEGIA SOLICITAR AL DIRECTOR LA INFORMACION EN TIEMPO Y FORMA

SOLICITAR POR ESCRITO EL APOYO DEL DIRECTOR EN LA PRACTICA DOCENTE

PROBLEMATICAS

Ámbitos del PEMC	Necesidades o situaciones problemáticas	Objetivos
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Problemas de rezago escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propiciar la redacción de textos con diferentes propósitos, implementando estrategias de apoyo diferenciado. Tomando en cuenta sugerencias de los alumnos, al igual que el uso de fuentes, recursos y materiales para la mejora de la lectura y escritura. 2. Fortalecer los procesos de lectura e interpretación de textos, así como el desarrollo del pensamiento lógico- matemático, a través de la aplicación de estrategias. 3. Fortalecer el proceso de adquisición de herramientas matemáticas en la resolución de problemas para superar las dificultades en el proceso de aprendizaje.
2. Prácticas docentes y directivas	Miedo a la implementación y el uso de las Tics en el aula. Miedo a la implementación de nuevas estrategias y materiales de aprendizaje.	Actualizarse en el uso de las nuevas tecnologías y estrategias educativas.
6. Desempeño de la autoridad escolar	Nuestra autoridad educativa nos apoya y nos orienta poco.	Mejorar la comunicación y la relación entre directivo o supervisor escolar para trabajar en conjunto hacia el logro de los propósitos educativos del centro de trabajo.

AMBITO PEMC	Necesidades o situaciones problemáticas	Objetivos	Metas
<p>1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos</p>	<p>Problemas de rezago escolar</p>	<p>Propiciar la redacción de textos con diferentes propósitos, implementando estrategias de apoyo diferenciado. Tomando en cuenta sugerencias de los alumnos, al igual que el uso de fuentes, recursos y materiales que permita la mejora de la lectura y escritura empleando las matemáticas de forma eficiente para el aprendizaje permanente</p>	<p>Lograr que el 90% de los alumnos desarrollen sus competencias y habilidades de lecto-escritura y uso eficiente de las matemáticas mediante estrategias o dinámicas que favorezcan su aprendizaje, durante el ciclo escolar.</p>
<p>2. Prácticas docentes y directivas</p>	<p>Falta de apoyo y colaboración entre docentes para elaborar su planificación de clase con estrategias adecuadas fortaleciendo el seguimiento y evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Promover en los docentes el diseño de la planificación con estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente, incorporando las nuevas tecnología y llevando un trabajo colaborativo para que los alumnos logren los aprendizajes esperados en cada sesión.</p>	<p>Lograr que el 90 el alumnado adquiriera los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planificación eficaz a lo largo del ciclo escolar.</p>
<p>6. Desempeño de la autoridad escolar</p>	<p>Mayor participación de las autoridades educativas en el trabajo del docente</p>	<p>Mejorar la comunicación y la relación entre directivo o supervisor escolar para trabajar en conjunto hacia el logro de los propósitos educativos del centro de trabajo.</p>	<p>Lograr el 100% de comunicación entre los docentes y personal del centro de trabajo con la supervisión y directivo para un trabajo en conjunto en beneficio de la formación de nuestros alumnos.</p>

Ámbitos del PEMC	Necesidades o situaciones problemáticas	Objetivos	Metas	Acciones para su logro.	Periodo	Responsable
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Problemas de rezago escolar	Propiciar la redacción de textos con diferentes propósitos, implementando estrategias de apoyo diferenciado. Tomando en cuenta sugerencias de los alumnos, al igual que el uso de fuentes, recursos y materiales que permita la mejora de la lectura y escritura empleando las matemáticas de forma eficiente para el aprendizaje permanente	Lograr que el 90% de los alumnos desarrollen sus competencias y habilidades de lecto-escritura y uso eficiente de las matemáticas mediante estrategias o dinámicas que favorezcan su aprendizaje, durante el ciclo escolar.	Carta compromiso con acciones a realizar para alumnos con rezago educativo.	Mes de agosto y septiembre	Profra. María Soledad Esquivel Bernal
				Elaboración de un cuadernillo de trabajo para los alumnos en rezago educativo.	Mes de octubre	Profra. María de los Angeles Gaspar Martínez
				Trabajo personalizado con los alumnos en rezago educativo Lecturas de distintos tipos de textos.	Mes de noviembre	Profr. Silvestre Silva Martínez
				Análisis del texto mediante elaboración de preguntas y dibujos.	Mes de diciembre y Enero	Profra. Martha Leticia Romero Velázquez
				Redacción de biografías, relatos históricos, cartas, etc. Elaboración de una antología de evidencias.	Mes de febrero	Profr. Gerardo Guerrero Rivera
				Rally matemático	Mes de marzo	Profra. Lilia Leticia Velázquez Garduño

2. Prácticas docentes y directivas	Falta de apoyo y colaboración entre docentes para elaborar su planificación de clase con estrategias adecuadas fortaleciendo el seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Promover en los docentes el diseño de la planificación con estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente, incorporando las nuevas tecnología y llevando un trabajo colaborativo para que los alumnos logren los aprendizajes esperados en cada sesión.	Lograr que el 90 el alumnado adquiera los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planificación eficaz a lo largo del ciclo escolar.	Analizar los resultados de la planeación, dar seguimiento y retroalimentación	Mensual cada sesión de CTE	Profr. José Luis Anastacio Cruz y Profr. Jesús Téllez Gómez
6. Desempeño de la autoridad escolar	Mayor participación de las autoridades educativas en el trabajo del docente	Mejorar la comunicación y la relación entre directivo o supervisor escolar para trabajar en conjunto hacia el logro de los propósitos educativos del centro de trabajo.	Lograr el 100% de comunicación entre los docentes y personal del centro de trabajo con la supervisión y jefatura de sector para un trabajo en conjunto para el bien de nuestros alumnos.	Realización de reuniones y academias de trabajo escolar	Bimestral	Profr. Jesús Téllez Gómez

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

CONCENTRADO DE AVANCES POR OBJETIVOS Y METAS

BITACORA DEL MAESTRO

APLICACIÓN DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS Y TRIMESTRALES

EVALUACIÓN CONTINUA

CUADRO DE SEGUIMIENTO DEL DIRECTOR EN CADA GRUPO DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES PLANEADAS

INFORMES GENERALES DE DISTINTOS PROGRAMAS