

**ESCUELA TELESECUNDARIA OFICIAL
"FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
C.C.T. 15ETV0190E**



**PROGRAMA ESCOLAR DE
MEJORA CONTINUA
2019-2020**

PROFRA. JEORGINA OLIMPIA LIRA RUIZ

AGOSTO DE 2019



PRESENTACIÓN

Iniciar un nuevo ciclo escolar genera un gran cúmulo de expectativas y siempre con la premisa de brindar un servicio educativo de calidad que redunde en la transformación de una institución donde se cumpla el mandato constitucional de que los alumnos logren desarrollar armónicamente sus facultades como ser humano.

La escuela es el espacio donde se concretan los cambios y estos se cristalizan cuando se involucra a todo el colectivo escolar, directivos, docentes, alumnos y padres de familia. La reflexión y el análisis de las prácticas docentes que se realizan con la finalidad de orientar el quehacer cotidiano es una vía muy importante para lograr que el proceso de la educación adquiera una categoría contextualizada metodológicamente. Una didáctica crítica requiere que el maestro reconozca el conflicto y la contradicción como factores de cambio, para buscar a partir de ello, vías para superación y transformación de la escuela. La toma de decisiones fundamentadas en ese análisis, permiten establecer objetivos, metas y acciones situadas con miras a la transformación escolar y una educación de excelencia.

En este sentido, la Escuela Telesecundaria Oficial No. 0212 “Francisco González Bocanegra”, perteneciente a la Zona Escolar V010, de la Subdirección Regional de Educación Básica Zumpango, construye su Programa Anual de Mejora Escolar como un documento dinámico en el que se organiza, planifica, dirige y controla las acciones de acuerdo a 8 dimensiones.

El análisis de los resultados del ciclo escolar anterior son el fundamento para realizar el diagnóstico institucional, fueron la base para la reflexión y discusión colectiva, lo que permitió visualizar las fortalezas y las áreas de oportunidad y de esta manera definir las acciones y estrategias que a nivel aula y escuela son posibles de realizar para lograr el cambio y la transformación hacia una educación de excelencia.



DIAGNÓSTICO



CONTEXTO EXTERNO

La Escuela Telesecundaria Oficial No. 0212 “Francisco González Bocanegra” se encuentra ubicada en el municipio de Apaxco, en el Barrio de Santa María Apaxco, el más antiguo, de hecho, aquí están los orígenes del municipio.

Santa María Apaxco tiene una superficie territorial de 79.91 Km², con una población de 29 347 habitantes y una densidad de 367 hab/km².

Las actividades económicas predominantes son, en menor escala, la agricultura y la ganadería y, principalmente la población se desarrolla en el ámbito terciario, los servicios, ya que la comunidad forma parte de una región minera que se dedica a la explotación de materia prima para la elaboración de cemento, la extracción de mármol y materiales para construcción. Las personas se emplean como transportistas y otros desempeñan oficios de albañilería, soldadores y paileros, en este último rubro existen 3 compañías y son las que emplean a la población joven de la comunidad del municipio y municipios aledaños, estas empresas brindan sus servicios en toda la República Mexicana, por lo tanto, los trabajadores se ausentan por largos periodos de tiempo de sus hogares.

Actualmente una gran cantidad de mujeres trabajan en fábricas que están situadas en el municipio vecino, Huehuetoca, rolan los tres turnos de trabajo laboral, y otras más se dedican al comercio, venden tortillas y comida.

Debido a la situación económica que impera en todo el país, en una familia trabajan tanto el padre como la madre y, los hijos, en el mejor de los casos quedan al cuidado de los abuelos o de parientes, otros más se quedan solos sin que nadie los cuide y proteja.

El nivel socioeconómico promedio es bajo para una gran cantidad de familias, el 50 % de los alumnos que asisten a la escuela telesecundaria son de escasos recursos económicos por ello, alrededor del 20% se subemplean en horarios vespertinos y los fines de semana.

Cuenta con los servicios básicos de agua potable, drenaje y alcantarillado, energía eléctrica, alumbrado público, calles pavimentadas, teléfono, internet, centro de salud y un centro de rehabilitación física, además de vías de comunicación que permiten acceder rápidamente las autopistas Circuito Exterior Mexiquense, Arco Norte y México-Querétaro.

En el ámbito educativo, la localidad es privilegiada ya que cuenta con escuelas desde preescolar hasta el nivel medio superior. Por lo tanto, los alumnos tienen la oportunidad de cursar y terminar una carrera técnica o acceder al nivel superior.



CONTEXTO INTERNO

INFRAESTRUCTURA.

La escuela cuenta con una superficie de terreno de 1800 m², en los cuales se han construido 14 aulas, una sala de cómputo, tienda escolar y comedor, área administrativa dos plazas cívicas y una de ellas techada. El inmueble está construido con paredes de block, pisos y techo de concreto, cancelería en buen estado, instalación eléctrica rehabilitada y en buenas condiciones de alumbrado. En cuanto a muebles, cada aula cuenta con una pantalla de 50", computadora de escritorio, un mueble tipo archivero, el 45% del mobiliario se encuentra en buen estado, el 30% en estado regular y el restante en condiciones ya precarias por ser muy antiguos, algunos

grupos tienen pupitres universitarios y otras mesas y sillas, además de pintarrón blanco y conexión alámbrica a internet, aunque por la ubicación geográfica del inmueble y la mala recepción de la señal en la comunidad no se puede hacer uso pleno de esta herramienta.

La sala de computación está equipada con 27 computadoras en buen estado, un proyector, y conexión alámbrica de internet.

Se cuenta con una plaza de usos múltiples techada y una cancha de básquetbol al aire libre, dos módulos de sanitarios en buenas condiciones, rehabilitados recientemente, un taller-laboratorio que no funciona como tal porque el mobiliario (mesa de laboratorio, bancos, conexión de agua y de gas) está inservible, sin embargo, ese espacio se ha acondicionado como biblioteca escolar y salón para servicio de USAER.

Existe un área administrativa que cuenta con dos espacios, en uno se ubica la dirección escolar y en el otro la sala de maestros, en ese lugar se encuentran los orientadores. Hay tres computadoras, una impresora y conexión a internet (México Conectado e Infinitum). El espacio es muy reducido ya que tiene las medidas de un aula normal.

Se tiene una tienda escolar y un espacio como desayunador, equipado con 4 mesas y 40 sillas. Los alumnos pueden contar con alimentos calientes y una dieta balanceada debido a que el Comité de Consumo Escolar hace una vigilancia de los productos y alimentos que se consumen.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

La debilidad en este rubro es que la escuela no cuenta con rampas como acceso a algún alumno con discapacidad motriz, tampoco los sanitarios tienen un espacio especial para los que utilizan silla de ruedas. En relación a las zonas de riesgo, hace falta identificarlas y establecer los puntos de reunión y la señalización para rutas de evacuación. Debido a la cantidad de matrícula es necesario construir un módulo de sanitarios ya que el actual resulta insuficiente. También es importante construir un espacio expreso para el área de orientación y otro para el personal de USAER.

RECURSOS HUMANOS.

Nuestra institución se ha ido consolidando año con año, no sólo en el ámbito de infraestructura sino también en el de recursos humanos, en el presente ciclo escolar 2019-2020, se cuenta con 13 docentes, 2 orientadores, una secretaria, un conserje y un director escolar. Los docentes cuentan con el grado académico de licenciatura y cuatro de ellos con maestría. Todos con buena actitud hacia el trabajo escolar, se hacen disponibles en horario extraescolar para cumplir con actividades o proyectos ya sean académicos, culturales, cívicos o de recaudar recursos económicos para soslayar alguna necesidad de la institución.

Personal docente, orientación, administrativo, intendencia y director escolar.

	DOCENTE	PREPARACIÓN PROFESIONAL		HABILIDAD
		LICENCIATURA	MAESTRIA	
1	MIRELLA N	Informática Administrativa y Pedagogía	Pedagogía	MATEMÁTICAS Y DANZA
2	MIRLA N	Pedagogía		MATEMÁTICAS
3	MÓNICA N	Sistemas Computacionales	Pedagogía	MATEMÁTICAS
4	NELY N	Educ. Sec. con especialidad en Telesecundaria		MATEMÁTICAS
5	LIVIER N	Educ. Sec. con especialidad en Telesecundaria		ESPAÑOL
6	ROCÍO N	Pedagogía	Docencia y Administración de la Educación Superior	ESPAÑOL Y DANZA
7	KAREN N	Educ. Sec. con especialidad en Telesecundaria		
8	IVÁN N	Educ. Sec. con especialidad en Telesecundaria		MATEMÁTICAS
9	BERTHA N	Educ. Sec. con especialidad en Telesecundaria Lic.		ESPAÑOL

10	NOHEMI N	Educación	Ciencias de la Educación	MATEMÁTICAS
11	BRENDA N	Educ. Sec. con especialidad en Telesecundaria		MATEMÁTICAS
12	ZELENE N	Lic. En Pedagogía	Pas. De Maestría en Pedagogía	MATEMÁTICAS
13	AGUSTÍN N	Educ. Sec. con especialidad en Telesecundaria		MATEMÁTICAS
14	MARÍA N	Pedagogía		ESPAÑOL E HISTORIA
15	FRANCISCO N	Pedagogía		MATEMÁTICAS Y ARTES
16	JEORGINA OLIMPIA LIRA RUIZ	Educ. Prim y Educación		MATEMÁTICAS Y CIENCIAS
17	DORA N	Tec. Prof. Secret Bilin		ADMINISTRATIVA
18	PEDRO N	Preparatoria		INTENDENTE

La matrícula de la escuela ha ido creciendo paulatinamente, ciclo con ciclo, actualmente contamos con 352 alumnos, 185 hombres y 167 mujeres distribuidos en catorce grupos, con un promedio de 23 estudiantes por grupo. Sus edades se encuentran entre los 12 y 15 años, sólo contamos con un alumno de 17 años que cursa el Tercer Grado.

Los alumnos que asisten a la institución provienen no sólo de la escuela primaria que se ubica en la comunidad, sino de otras localidades como la Col. Loma Bonita, El Pixcuay, La Ermita, La Cruz, el Barrio de Pérez de Galena y de la Cabecera Municipal, así también de otros municipios como Huehuetoca y Tequixquiac en el Estado de México, de Cuayuca, El Pedregal y El Refugio del Estado de Hidalgo.

Los alumnos están organizados en 13 grupos, 5 de primer grado, 4 de segundo y 4 de tercero, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

GRADO Y GRUPO	DOCENTE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1° A	MIRELLA N	18	14	32
1° B	MIRLA N	20	15	35
1° C	MONICA N	14	17	31
1° D	NELY N	11	16	27
1° E	LIVIER N	11	16	27
SUBTOTAL		74	80	152
2° A	ROCIO N	16	13	29
2° B	KAREN N	15	13	28
2° C	IVAN N	13	15	28
2° D	BERTHA N	16	12	28
SUBTOTAL		60	53	113
3° A	NOHEMI N	12	9	21
3° B	BRENDA N	14	9	23
3° C	ZELENE N	14	8	22
3° D	AGUSTÍN N	11	10	21
SUBTOTAL		51	36	87
ORIENTADOR	MARÍA N			
ORIENTADOR	FRANCISCO N			
TOTAL		185	167	352

La atención a la diversidad es una responsabilidad que se ha asumido desde ciclos anteriores, y tomando en cuenta el enfoque inclusivo, la escuela recibe alumnos con discapacidad, en el entendido de que la educación es un instrumento de promoción y desarrollo personal de todos los alumnos, partiendo de la base de que todos pueden aprender, cada uno hasta el máximo de sus capacidades (Pujolás, 2001). De esta manera están incorporados 26 alumnos en los diferentes grados y grupos, que representan el 7.4% de la matrícula total, con diferentes variantes de discapacidad intelectual. La mayoría de ellos cuentan con un diagnóstico clínico elaborado por un especialista.

Es importante señalar que, ningún maestro de la plantilla docente cuenta con la preparación específica en Educación Especial, pese a ello se esfuerzan por trabajar a favor de la inclusión de los alumnos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje,

diseñando actividades acordes con las necesidades de los alumnos y enfocándose a contribuir en el desarrollo de las habilidades socioadaptativas.

Afortunadamente a partir del mes de febrero del año 2019, se incorpora a la institución el servicio de la USAER No. 153, la cual está conformada por los especialistas: trabajador social, docente de lenguaje, psicólogo y docente de aprendizaje. Ellos realizaron el diagnóstico de cada uno de los alumnos con discapacidad, integraron expedientes, brindaron algunas asesorías a los padres de familia y a los docentes y realizaron actividades académicas con los alumnos. Debido a que se incorporaron en el segundo semestre el trabajo que realizaron se enfocó más en la integración de expedientes, ya que el equipo completo sólo estuvo un día a la semana, los martes. La docente de aprendizaje tuvo la oportunidad de realizar más actividades académicas con los alumnos y docentes pues ella asistía los 5 días de la semana.

Para el Ciclo Escolar 2019 – 2020, el equipo completo de USAER estará asistiendo 2 días, martes y viernes. Por el momento no se cuenta con docente aprendizaje, estamos en espera de que sea cubierta la vacante.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD.

Centrar el aprendizaje en los alumnos significa un reto profesional y en ese sentido hay aspectos en los que como colectivo docente de orientación y directivo se tienen que fortalecer.

a) El dominio de plan y programas de estudio 2011 y 2017.

Es necesario conocer, analizar y comprender cada uno de los aspectos que integran las diferentes asignaturas para que ello sea el sustento teórico y metodológico del diseño de actividades que direccionen el logro de los aprendizajes.

b) La planificación didáctica y la práctica docente.

Planear de manera trimestral no resultó con éxito, se diseñaron actividades que no se pusieron en práctica y por el desfase en los tiempos se improvisaban otras tantas. También existe la debilidad en comprender de manera específica lo que se pretende alcanzar en el aprendizaje esperado y al diseñar las actividades se divaga. Otros docentes no logran visualizar actividades tomando en cuenta los elementos teóricos y metodológicos de la asignatura y se “pierden”, dando como resultado que los alumnos no logren plenamente los aprendizajes esperados. Además, hace falta incluir actividades retadoras, creativas o innovadoras que

despierten el gusto por aprender y que generen aprendizajes significativos. Sin dejar de lado, igualmente es necesario replantear las prácticas cotidianas de la evaluación las cuales se limitan a exámenes, cuestionarios y cumplimiento de trabajos.

c) **Contenidos.**

El docente debe de ser consciente de la importancia del dominio de contenidos, el cual permitirá darle la profundidad adecuada al aprendizaje además favorecerá la versatilidad en el diseño de actividades. La principal debilidad radica en el manejo de los contenidos de inglés, historia y ciencias. Con relación a las asignaturas de español o lengua materna y matemáticas se adolece de estrategias de trabajo que desarrollen el pensamiento lógico del alumno y la comprensión lectora, en los niveles interpretativo y valorativo.

d) **Participación del Director Escolar.**

Consciente de que los alumnos son el centro de todas las actividades que se realicen en la institución, el director escolar debe estar atento a que cada una de ellas contribuya al logro de los aprendizajes esperados y el perfil de egreso que plantean el plan de estudio vigentes y para ello es importante el acompañamiento a las prácticas de los docentes. En este sentido, el ciclo escolar anterior sólo se realizó esta actividad una sola vez con todos los grupos y, con algunos docentes, se realizaron 4 para seguir el inicio, desarrollo y cierre de una actividad específica.

Hace falta que el director sea más constante en las visitas de acompañamiento, en la revisión de cuadernos, libros, productos, presentaciones a la comunidad, para que haga las aportaciones que contribuyan a mejorar el nivel de aprovechamiento escolar.

e) **Incrementar un docente más.**

En el presente ciclo escolar fueron inscritos 152 alumnos de primer grado por lo tanto existe la necesidad de formar un grupo más.

CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE LOS ALUMNOS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD.

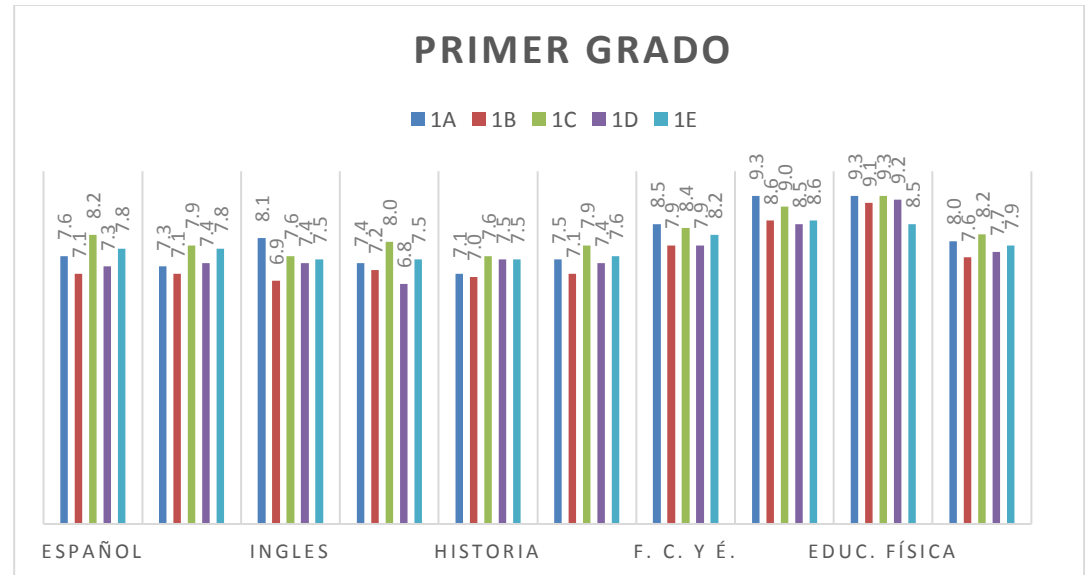
Tomando en cuenta los informes realizados por los docentes en las fichas descriptivas de los alumnos con rezago, los cuestionarios aplicados en el diagnóstico y las observaciones directas se obtiene la siguiente información:

- **Ambiente Familiar.** Alrededor de un 30% de los alumnos viven en familias disfuncionales, prevalece la imagen de la madre soltera y muchos otros están con los abuelos. Hay poca comunicación entre padres e hijos y por lo tanto no se atienden sus necesidades afectivas y académicas. Debido a ello los alumnos presentan actitudes de rebeldía ante los diferentes tipos de autoridad y poco compromiso al trabajo escolar. Algunos padres tienen una educación seglar por encima de la secundaria. Los alumnos pasan mucho tiempo en las redes sociales y por las tardes con amigos de la comunidad que no estudian ni trabajan. Muy pocos tienen el hábito de realizar actividades culturales o deportivas en horario vespertino o sabatino.
- **Económico.** La situación económica de los padres de familia en general es de baja a media, aproximadamente en el 50% de las familias ambos padres trabajan, rolan turnos y el varón llega a estar de tres a seis meses fuera de sus casas ya que trabajan con compañías que prestan sus servicios en toda la República Mexicana. Las mujeres que trabajan lo hacen en pequeñas empresas donde tienen que rolar turnos y otras en subempleos con salarios muy bajos.
- **La comunidad.** En los últimos dos años se ha presentado un fenómeno de vandalismo en la comunidad debido a la influencia de localidades vecinas, estos grupos sociales están integrados por jóvenes que no estudian ni trabajan y permea el asunto del consumo de droga. La escuela se ve afectada por esta situación ya que algunos de ellos son familiares de nuestros alumnos y llegan a la escuela a generar conflictos. Años anteriores se realizaban actividades culturales por la tarde y noche como “festival de día de muertos”, demostraciones artísticas y más, pero actualmente ya no los realizamos por situaciones de peleas e inseguridad que salen de nuestro alcance solucionar.

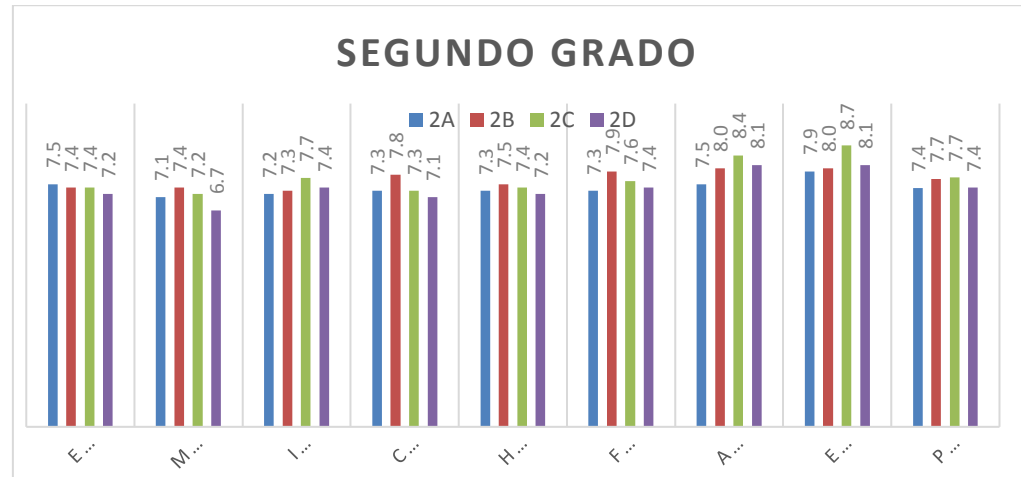
APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Los resultados académicos del ciclo escolar 2018-2019 son uno de los referentes importantes para identificar lo que se hizo bien y lo que se debe mejorar, las siguientes gráficas muestran el resultado general de aprovechamiento por grado y grupo:

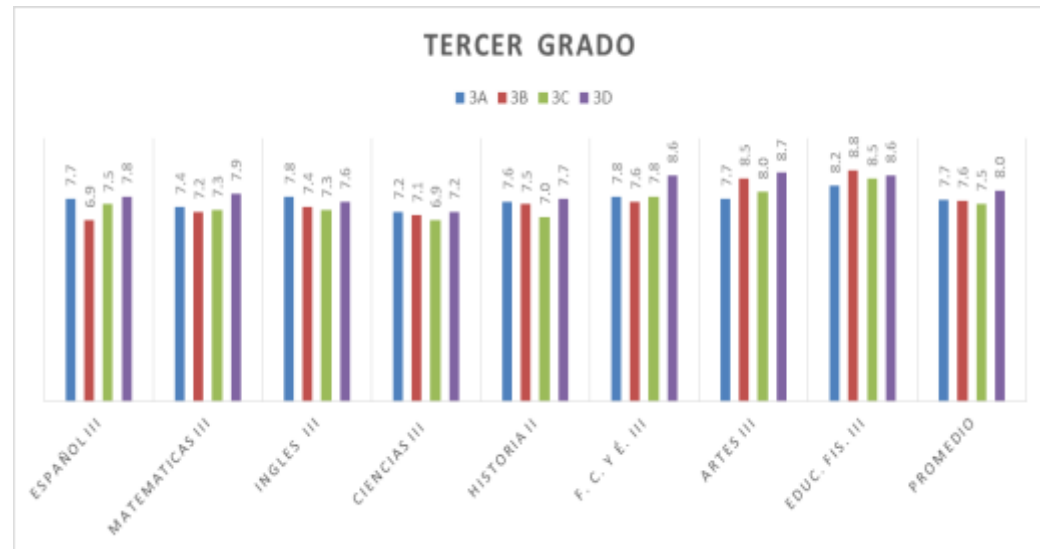
GRAD GRUP ASIGNATURA	1A	1B	1C	1D	1E	P
ESPAÑOL	7.6	7.1	8.2	7.3	7.8	7.6
MATEMATICAS	7.3	7.1	7.9	7.4	7.8	7.5
INGLES	8.1	6.9	7.6	7.4	7.5	7.5
CIENCIAS	7.4	7.2	8.0	6.8	7.5	7.4
HISTORIA	7.1	7.0	7.6	7.5	7.5	7.3
GEOGRAFIA	7.5	7.1	7.9	7.4	7.6	7.5
F. C. Y É.	8.5	7.9	8.4	7.9	8.2	8.2
ARTES	9.3	8.6	9.0	8.5	8.6	8.8
EDUC. FÍSICA	9.3	9.1	9.3	9.2	8.5	9.1
PROMEDIO	8.0	7.6	8.2	7.7	7.9	8.0



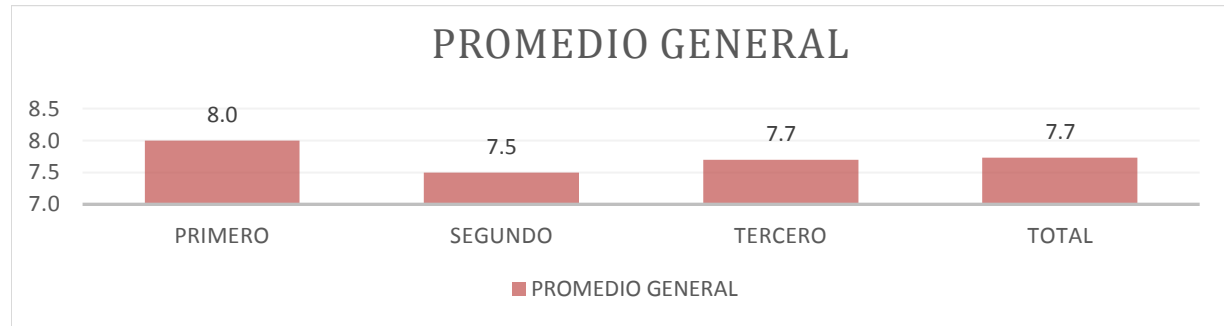
GRAD GRUP ASIGNATURA	2A	2B	2C	2D	P
ESPAÑOL II	7.5	7.4	7.4	7.2	7.4
MATEMATICAS II	7.1	7.4	7.2	6.7	7.1
INGLES II	7.2	7.3	7.7	7.4	7.4
CIENCIAS II (ENFASIS EN FISICA)	7.3	7.8	7.3	7.1	7.4
HISTORIA I	7.3	7.5	7.4	7.2	7.4
FORMACION CÍVICA Y ÉTICA	7.3	7.9	7.6	7.4	7.6
ARTES	7.5	8.0	8.4	8.1	8.0
EDUCACIÓN FÍSICA	7.9	8.0	8.7	8.1	8.2
PROMEDIO	7.4	7.7	7.7	7.4	7.5



GRAD GRUP ASIGNATURA	3A	3B	3C	3D	P
ESPAÑOL III	7.7	6.9	7.5	7.8	7.5
MATEMATICAS III	7.4	7.2	7.3	7.9	7.5
INGLES III	7.8	7.4	7.3	7.6	7.5
CIENCIAS III	7.2	7.1	6.9	7.2	7.1
HISTORIA II	7.6	7.5	7.0	7.7	7.5
F. C. Y É. III	7.8	7.6	7.8	8.6	8.0
ARTES III	7.7	8.5	8.0	8.7	8.2
EDUC. FIS. III	8.2	8.8	8.5	8.6	8.5
PROMEDIO	7.7	7.6	7.5	8.0	7.7



GRADO	PROM GENERAL
PRIMERO	8.0
SEGUNDO	7.5
TERCERO	7.7
PROM	7.7



El aprovechamiento académico quedó dos décimas por debajo de la meta establecida, pudimos identificar que coexistieron factores como la falta de compromiso y responsabilidad de los alumnos para la entrega de trabajos y tareas, poco apoyo de los padres de familia para que los alumnos con rezago escolar cumplan con las tareas escolares y mejoren su desempeño.

Los resultados de la prueba estandarizada PLANEA 2019, es otro referente para obtener información e identificar los elementos en los que debemos orientar los esfuerzos para mejorar los niveles de logro de los alumnos. La presente tabla nos muestra los resultados obtenidos en las tres últimas evaluaciones:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					MATEMÁTICAS				
	I	II	III	IV		I	II	III	IV
2015	9	57	31	3	2015	37	39	17	7
2017	11	47	16	26	2017	21	18	18	42
2019	17	53	25	5	2019	28	37	16	20

En el ámbito de Lenguaje y Comunicación podemos observar que el 70% de los alumnos se encuentran en el Nivel I y II, y de acuerdo a la valoración que realiza la prueba nos hace falta consolidar en los alumnos aspectos como:

COMPRESIÓN LECTORA.

- **Evaluación crítica del texto:** el análisis de los recursos discursivos en secuencias argumentativas y la jerarquización de argumentos, identificar el contexto de obras de teatro y novelas, y establecer juicios de valor en un texto.
- **Análisis del contenido y la estructura:** ordenar información en textos discontinuos según su propósito e interpretar sus recursos gráficos, valorar características específicas de forma y contenido de textos, extraer elementos esenciales para realizar una adaptación, distinguir tipologías textuales y discriminar tipos de discursos.
- **Desarrollo de una comprensión global:** sintetizar en función, propósito, estructura y contenidos textuales, localizan y combinan información explícita e implícita, identificar secuencias argumentativas de un ensayo, inferir la situación comunicativa implícita en textos como la entrevista, establecer relación entre el contexto, las acciones y las características psicológicas de los personajes.
- **Desarrollo de una interpretación:** Establecer e interpretar las diferentes relaciones de un texto y analizar la congruencia entre un personaje y su discurso.

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA.

- **Reflexión semántica y morfosintáctica:** la interpretación de las figuras literarias, selección de conectores y nexos (causales y sumativos) para organizar una argumentación, identificación de variantes dialectales en un texto y establecer relaciones de correferencia para interpretar la información.

Con relación a **Matemáticas**, el 65% de los alumnos se ubicaron en el Nivel I y II, de tal manera que los aspectos en los que se debe poner mayor atención son:

- ❖ **Sentido numérico y pensamiento algebraico:** Que el alumno sea capaz de resolver problemas que combinen números fraccionarios y decimales y el uso de notación científica. Multiplicar expresiones algebraicas, calcular términos de sucesiones y resolver problemas que implican una ecuación lineal, cuadrática o el sistema de ecuaciones que modela una situación.

- ❖ **Forma, espacio y medida:** Resolver problemas de transformación de figuras, propiedades de los ángulos de polígonos, mediatrices, bisectrices y razones trigonométricas. Calcular el área de sectores circulares y coronas, así como el volumen de cilindros y conos.
- ❖ **Manejo de la información:** Resolver problemas que implican estrategias de conteo, cálculo de probabilidad de un evento simple o abstracción de información de tablas y graficas estadísticas. Identificarla representación gráfica formada por segmentos de rectas y curvas que corresponde a un fenómeno.

Sin duda alguna hemos avanzado gradualmente en mejorar el desempeño de los alumnos, sin embargo, no lo ideal, el reto será disminuir el índice de alumnos en los Niveles I y II a través del diseño de actividades situadas encaminadas a lograr los aprendizajes esperados.

En la evaluación diagnóstica (septiembre 2019) de SIsaT los resultados obtenidos fueron los siguientes:

GRADO Y GRUPO	LECTURA			PRO DE TEX			CAL MEN		
	RA	ED	NE	RA	ED	NE	RA	ED	NE
PRIMERO A	1	2	22	2	11	12	1	6	18
PRIMERO B	10	9	7	9	16	1	18	6	2
PRIMERO C	5	12	7	6	14	4	5	9	10
PRIMERO D	7	15	3	13	9	3	9	8	8

PRIMERO E	8	11	6	5	14	6	8	9	8
SEGUNDO A	2	6	21	3	13	13	11	11	7
SEGUNDO B	7	12	8	10	7	11	9	7	12
SEGUNDO C	5	19	4	10	16	2	9	15	4
SEGUNDO D	4	18	6	8	18	2	12	11	5
TERCERO A	3	13	6	3	17	1	8	9	4
TERCERO B	9	11	3	9	11	3	5	10	8
TERCERO C	5	17	2	11	12	0	8	13	2
TERCERO D	10	10	1	12	10	0	8	7	7
TOTAL	83	170	99	110	183	59	115	131	106

El análisis de los resultados de **lectura** nos lleva a concluir que se deben realizar diariamente sesiones de lectura utilizando diferentes estrategias lo cual permita que el alumno lea frases completas y las respete como unidad con ritmo y entonación, dé la dicción adecuada a cada palabra y respete los signos de puntuación.

En la **producción de textos** la debilidad se encuentra en la redacción de ideas secundarias que apoyen a las principales, la organización del texto por párrafos y llevar en secuencia lógica la intención del texto.

Para la **comprensión lectora** se identifica que la mayoría de los alumnos logran identificar algunas ideas del texto, recuperan detalles incompletos y enuncian el contenido de forma desorganizada, pero todo ello se queda en el nivel literal, hace falta que el alumno deduzca detalles implícitos y emita un juicio de valor.

Finalmente, después de haber realizado un análisis cuantitativo y cualitativo del contexto externo, interno y los resultados de aprovechamiento y los diagnósticos grupales la Escuela Telesecundaria Oficial No. 0212 “Francisco González Bocanegra” presenta el objetivo, las metas y las acciones que se realizarán en las ocho dimensiones que integran el Programa Escolar de Mejora Continua que se operará durante el Ciclo Escolar 2019 – 2020.

ÁMBITOS DE GESTIÓN

O B J E T I V O

Centrar la atención en el aprendizaje de los alumnos mediante la transformación de la práctica docente para contribuir al logro de la excelencia académica en un ambiente inclusivo y armónico durante el Ciclo escolar 2019-2020.

M E T A S

- Que del 100% de los alumnos inscritos en la escuela al menos el 95% asistan diariamente.
- Obtener aprovechamiento académico general de la escuela de 8.0 al termino del ciclo escolar.
- Lograr que el 100% de los docentes diseñe y aplique una planificación individual eficaz, que responda al logro de los aprendizajes esperados por secuencia y/o proyecto.
- El 100% de los docentes fortalezcan su formación profesional durante el ciclo escolar.
- Lograr que el 100% de los docentes conozcan y dominen el contenido del plan y programas de estudio durante el ciclo escolar.
- Lograr que el 80% de los padres de familia se involucren en las actividades académicas de sus hijos durante el ciclo escolar.
- Que el 100% de los alumnos cuenten con un espacio digno que satisfaga sus necesidades escolares.
- Uso efectivo del 100% del horario escolar en actividades académicas.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

META	Que del 100% de los alumnos inscritos en la escuela al menos el 95% asistan diariamente. Obtener aprovechamiento académico general de la escuela de 8.0 al termino del ciclo escolar.
RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO	MIRLA N, MARÍA N E IVÁN N

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
Incluir en los acuerdos de convivencia escolar el compromiso de que los alumnos asistan diaria y puntualmente.	5-6 de septiembre	Docentes y director	Acuerdos de Convivencia Escolar
Realizar visitas domiciliarias por parte de los docentes, orientadores y director para identificar las causas de las ausencias de los alumnos y establecer soluciones.	Permanente	Orientador	Guion de entrevista
Realizar ejercicios de comprensión y producción de textos tomados de las diferentes asignaturas.	Permanente	Docente	Textos de las diferentes asignaturas.
Para mejorar la ortografía, realizar demostraciones mensuales	Al final de cada mes.	Orientadores y directora	Hojas blancas

<p>Aplicar ejercicios para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</p>	<p>Dos días a la semana</p>	<p>Docente</p>	<p>Ejercicios escritos</p>
<p>Realizar evaluación por Secuencia y/o proyecto para identificar debilidades y aplicar ejercicios de retroalimentación.</p>	<p>Al término de cada secuencia o proyecto.</p>	<p>Docente</p>	<p>Seguimiento de evaluación</p>
<p>Colocar notas de realimentación en los trabajos de los alumnos.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Docente</p>	<p>Hojas de color, cuadernos, productos.</p>
<p>Aplicar las actividades y/o sugerencias didácticas que proporcione USAER para los niños con discapacidad.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Docente</p>	<p>Fotocopias</p>
<p>Los orientadores realizarán Tutorías con los alumnos de rezago académico.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Orientadores</p>	<p>Cuadernos y libros con diversos contenidos.</p>

Presentar los productos de los proyectos y/o secuencias en exposiciones orales.	Permanente	Docentes	Productos de las diferentes asignaturas, mesas, sillas, sonido, etc.
--	------------	----------	--

PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

META	Lograr que el 100% de los docentes diseñe y aplique una planificación individual eficaz, que responda al logro de los aprendizajes esperados por secuencia y/o proyecto.
RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO	MÓNICA N Y NOHEMI N

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
Elaborar un diagnóstico integral contemplando el ámbito académico, social, cultural y económico.	Septiembre	Docentes y Director	Cuestionarios, Reporte de calificaciones, entrevistas, cuestionarios.
Elaborar una planificación docente atendiendo las características específicas de cada asignatura, las necesidades de los alumnos y el logro de los aprendizajes esperados.	Permanente (Secuencia/proyecto)	Docente	Plan y programas de estudio 2011 y 2017, Libro interactivo, guía articuladora bibliografía y cibergrafía diversa.
Realizar visitas de acompañamiento para fortalecer el trabajo docente.	Permanente (Secuencia/proyecto)	Docente	Guía de observación

FORMACIÒN DOCENTE

META	El 100% de los docentes fortalezcan su formación profesional durante el ciclo escolar.
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	AGUSTIN N

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
Integrar la biblioteca docente con la aportación de libros del colectivo y que esté a disposición permanente de ellos.	Permanente	Docentes, Orientadores y Director	Libros
Participación en cursos de actualización (centro de maestros, plataforma y particulares)	Permanente	Docentes, Orientadores y Director	Curso

AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

META	Lograr que el 100% de los docentes conozcan y dominen el contenido del plan y programas de estudio durante el ciclo escolar.
RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO	ZELENE N

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
<p>Conocimiento y dominio de materiales de los diferentes grados en círculos de estudio y sesiones de CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Plan de estudios y programas 2011 y 2017. 	Permanente	Docentes, Orientadores y Director	Plan de Estudio y programas 2011 y 2017. Bibliografía diversa
<p>Compartir materiales de trabajo y estrategias.</p>	Permanente	Docentes, Orientadores y Director. Docentes, Orientadores y Director	Bibliográficos y cibergráficos.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

META	Lograr que el 80% de los padres de familia se involucren en las actividades académicas de sus hijos durante el ciclo escolar.
RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO	BRENDA N, ROCÍO N Y MIRELLA N

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
<p>Incorporar a los padres de familia en las actividades académicas participando en actividades de lectura, exposiciones, seguimiento académico de sus hijos y de convivencia.</p>	Permanente	Docentes, Orientador	Humanos Lecturas
<p>Realizar actividades de proyección a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en desfiles 	16 de septiembre y 20 de noviembre	Docentes, Orientadores y Director.	Humanos
<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de lo aprendido 	1er Trimestre (Terceros) 2do Trimestre (Segundos) 3er Trimestre (Primeros)	Orientadores Docentes.	Humanos Productos Maquetas
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias y talleres para padres 	Marzo	Docentes	

<p>Determinar actividades de apoyo para los padres de familia con alumnos de rezago académico y discapacidad, considerando las observaciones del USAER y los informes psicopedagógicos externos.</p>	<p>Permanente</p>	<p>USAER Orientadores. Docentes</p>	<p>Sala de computación. Padres de familia, conferencistas</p>
<p>Demostración de tablas rítmicas</p>	<p>1er Trimestre (Tercero) 2do Trimestre(Segundo) 3er Trimestre (Primero)</p>	<p>Docentes, USAER, Orientadores, Padres de familia.</p> <p>Docentes y Comité de Salud</p>	<p>Observaciones de USAER, informes especializados, cibergrafía.</p> <p>Sonido, implementos para desarrollar tablas rítmicas</p>
<p>Sesiones de activación física</p>	<p>Trimestral</p>	<p>Comité de Salud</p>	<p>Sonido</p>
<p>Fichas para promover la convivencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión fotográfica • Un buen desayuno • Buzón de la felicidad • Karaoke • Jugando con mi hijo 	<p>Días festivos (9 fichas)</p> <p>3er Trimestre Trimestral 2do Trimestre 1er Trimestre</p>	<p>Comité de Salud, Comité Promotor de Valores, Docentes, Padres de Familia y alumnos.</p>	<p>Fichas Cívicas</p>

<p>Vivir los valores de honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una actividad (lectura, video, frases) relacionada con el valor a trabajar. • Promover una acción vivencial en el alumno para poner en práctica el valor del mes como brindar ayuda a las personas, jornada de limpieza en la comunidad, apoyar a alguien en sus tareas académicas, etc. 	Octubre a junio	Docentes, Padres de Familia y alumnos.	Lecturas, videos, personas de la comunidad.
	Febrero	Comité promotor de valores, Docentes, Orientadores y Director.	Humanos

DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD

META	
RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO	FRANCISCO N

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
Elaborar circulares y muro de avisos para difundir la información de manera oportuna.	Permanente	Directora	Circulares y Muro de avisos.
Realizar visitas de acompañamiento a los diferentes grados y grupo.	Permanente	Directora	Guía de observación
Realizar el rol de guardias, periódico mural y asignación de comités.	Agosto	Directora	Oficios de comisión
Asignar espacios lúdicos en el patio para fomentar la convivencia escolar pintando juegos tradicionales y colocando juegos de mesa.	Noviembre	Comité promotor de valores y Directora.	Pintura de diferentes colores. Juegos de mesa y tradicionales.
Solicitar 2 sesiones extraordinarias de CTE	Diciembre y mayo	Directora	Solicitud

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

META	Que el 100% de los alumnos cuenten con un espacio digno que satisfaga sus necesidades escolares.
RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO	NELY N Y LIVIER N

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
Realizar un inventario para conocer los recursos y materiales disponibles: <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario • Materiales digitales e impresos 	Agosto Permanente	Director	Inventario
Gestionar la adquisición de materiales para la mejora del inmueble escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Pupitres • Fotocopiadora. 	Permanente	Director	Solicitud de mobiliario y fotocopiadora
Adquisición de materiales educativos de apoyo al docente para la atención de niños con discapacidad intelectual.	Septiembre, octubre y noviembre.	Mesa Directiva, Padres de familia y Director.	Materiales diversos, Recursos didácticos y libros.

CARGA ADMINISTRATIVA

META	Uso efectivo del 100% del horario escolar en actividades académicas.
RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO	BERTHA N Y KAREN N

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	RECURSOS
Asignación de comisiones.	Agosto	Directora y Docentes.	Oficios de comisión
Trabajar dos días autonomía curricular. (martes y jueves), planeación trimestral. Clubes: <ul style="list-style-type: none"> - Diviertimate - Lectura y escritura - "Sones de mi tierra! - Inglés - Formando Campeones - Huertos - Electricidad - Banda de Guerra 	Permanente	Directora y Docentes. Mirella y Nohemi Karen, Nely y Bertha Brenda Mirla Mónica y Rocío Iván y Zelene Agustin y Francisco Alejandra	Proyecto de Autonomía Curricular. Materiales necesarios para cada club.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva se promueve la reflexión, valoración y medición de cada una de las acciones que han sido planeadas y ejecutadas. Los instrumentos que se utilizarán son listas de cotejo, rúbricas, índices de aprovechamiento escolar trimestral y final, resultados de Sisat de diagnóstico y última aplicación, encuestas a la comunidad estudiantil y padres de familia, seguimiento al cumplimiento de comisiones. Las personas que aplicarán los diferentes instrumentos son los responsables del seguimiento de cada una de las dimensiones y los resultados se analizarán en las sesiones de Consejo Técnico Escolar, para que a partir de ello se retroalimenten, realimenten o se modifiquen las acciones.

Los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones se darán a conocer a través de una **rendición de cuentas** grupal e institucional en el mes de junio de 2020.

REGISTROS DE SEGUIMIENTO

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ESCOLAR				
GRADO: _____				GRUPO: _____
ACTIVIDADES	REALIZADO	NO REALIZADO	PORCENTAJE	OBSERVACIONES/ EVIDENCIAS
Se incluyó en los Acuerdos de Convivencia del Grupo y de la Escuela el compromiso de que los alumnos asistan diaria y puntualmente a clases.				
Al realizarse las Guardias de forma semanal se llevó un registro de la asistencia y puntualidad de los alumnos y, se hicieron públicos los resultados.				
El personal de Orientación y el servicio de USAER realizaron visitas domiciliarias para disminuir el ausentismo, y se establecieron compromisos con los padres de familia.				
La Dirección Escolar aplicó ejercicios de Ortografía e hizo una demostración a nivel escolar.				
Se trabajaron ejercicios de comprensión de textos, en diversas asignaturas, utilizando diferentes estrategias.				
Se consideró la aplicación de ejercicios para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el trabajo en clase.				
Se llevó a cabo la evaluación por proyecto y secuencia en las asignaturas de Español y Matemáticas.				
En la revisión de trabajos y/o productos finales, el docente colocó notas de realimentación.				
USAER participó de manera conjunta con el docente en la planeación de actividades de apoyo para los alumnos de NE.				
Los docentes promovieron la presentación de proyectos y productos de secuencia ante la comunidad escolar y local.				

**ANÁLISIS DE RESULTADOS A PARTIR DE LAS
OBSERVACIONES Y EVIDENCIAS.**

CONCLUSIONES

PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

GRADO: _____

GRUPO: _____

ACCIONES	SI	NO	OBS/EVIDENCIAS
Aplicó para el diagnóstico:			
○ Ficha biopsicosocial			
○ Historial médico			
○ Test de estilos de aprendizaje			
○ Reporte de evaluación			
○ Examen diagnóstico			
SIsaT (28 y 29 de agosto)			
○ Fichas descriptivas			
Diseña actividades vivenciales, en las diferentes asignaturas, que contribuyan al logro de la excelencia académica.			
○ Vincula los temas a abordar con una situación vivencial (planteamiento y resolución de problemas, proyectos, seguimiento de noticias, debates, entre otros).			
Integra a la planificación actividades para los alumnos con discapacidad, sobresalientes y rezago educativo.			
○ Incluye actividades para alumnos con discapacidad, sobresalientes y rezago educativo (atención de necesidades e intereses).			
Elabora una carpeta con ejercicios de lectura, producción de textos, ortografía y cálculo mental.			
○ Busca y selecciona ejercicios en diversas editoriales para elaborar un compendio de lectura, producción de textos, ortografía y cálculo mental.			

<ul style="list-style-type: none"> ○ Intercambia materiales por grado. 			
<p>Utiliza los recursos tecnológicos y materiales con los que cuenta la escuela y el maestro.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa de materiales lúdicos que permitan el desarrollo de habilidades y motiven el aprendizaje. 			
<p>Realiza visitas de acompañamiento para fortalecer el trabajo docente.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Considera las recomendaciones realizadas por la Dirección Escolar. 			
<p>Presenta los productos de los diferentes proyectos ante la comunidad escolar.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordina la presentación de los productos ante la comunidad escolar. 			
<p>CONCLUSIONES</p>			

PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS							
ACCIONES			OBSERVACIONES				SUGERENCIAS
	SI	NO					
Elabora una planificación docente atendiendo características específicas:							
○ Planifica de manera individual							
○ Entrega quincenalmente							
○ En la portada cuenta con el nombre de la Escuela, grado, grupo, fecha que comprende, Divisiones por asignatura, quien la elaboró y el visto bueno de la Directora Escolar.							
○ Tiene los siguientes componentes: - Bloque - Asignatura - Secuencia - Número de sesiones - Campos formativos - Aprendizaje esperado - Actividades			Muy bien	Bien	Suficiente	Insuficiente	
○ Lleva a cabo diferentes formas de organización.			Formas de organización				
			Secuencia	Proyecto	Estudio de caso		

ACCIONES	SI	NO	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
Diseña actividades vivenciales, en las diferentes asignaturas, que contribuyan al logro de la excelencia académica:				
○ Considera como referencia el diagnóstico.				
○ Considera los conocimientos previos en relación a los aprendizajes esperados.				
○ Identifica los contenidos para el logro de los aprendizajes esperados.				
○ Favorece los estilos de aprendizaje con las actividades.				
○ Emplea estrategias didácticas que permitan a los alumnos observar, preguntar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas.				
○ Incluye acciones establecidas y actividades del PEMC.				
○ Integra a la planificación actividades para los alumnos con discapacidad, sobresalientes y rezago educativo.				
○ Utiliza los recursos tecnológicos y materiales con los que cuenta la escuela y el maestro.				
○ Utiliza instrumentos de evaluación que permiten el nivel de logro de los alumnos.				

GRADO Y GRUPO	DOCENTE	Participación en cursos de actualización (Centro de maestros, Plataformas virtuales y Particulares).		¿Qué impacto tuvo en la mejora de su práctica docente?
		¿Cuáles?	Ejemplos	
1° A				
1° B				
1° C				
1° D				
1° E				
2° A				
2° B				
2° C				
2° D				
3° A				
3° B				
3° C				
3° D				

ORIENTADOR			
ORIENTADORA			
DIRECTORA ESCOLAR			
CONCLUSIONES			

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

GRADO: _____ **GRUPO:** _____

ACTIVIDADES	SÍ	NO	¿CÓMO?	EVIDENCIAS
Incorporó a los padres de familia en las actividades académicas participando en actividades de lectura, exposiciones, seguimiento académico de sus hijos y de convivencia.				
Realizó actividades de proyección a la comunidad como: Participación en desfiles Demostración de lo Aprendido Conferencias y talleres para padres				
Determinó actividades de apoyo para los padres de familia con alumnos de rezago académico y Discapacidad, considerando las observaciones del USAER y los informes Psicopedagógicos externos				
Realizó demostración de tablas rítmicas				
Participó sesiones de activación física				
Fichas para promover la Convivencia familiar Sesión fotográfica Un buen desayuno (junio) Buzón de la felicidad (febrero) Karaoke (Concurso mayo) Jugando con mi hijo (noviembre)				
Organizó actividades para promover los valores de honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza. Realizó una actividad (lectura, video, frases) relacionada con el valor a trabajar. Promovió una acción vivencial en el alumno para poner en práctica el valor del mes.				

--	--	--	--	--	--

DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD		EVIDENCIAS	
ACCIONES	Si	No	
Elaboró circulares y muros de avisos para difundir la información de manera oportuna.			
Realizó visitas de acompañamiento a los diferentes grados y grupos.			
Realizó el ron de guardias y la elaboración del periodo mural.			
Asignó espacio lúdicos en el patio para fomentar la convivencia escolar pintando juegos tradicionales y colocando juegos de mesa.			
Solicitó dos sesiones extraordinarias de CTE.			
CONCLUSIONES			

ACCIONES	SI	NO	RESULTADOS
<p>Realizar un inventario para conocer los recursos y materiales disponibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobiliario ➤ Materiales digitales ➤ Materiales impresos 			
<p>Gestionar la adquisición de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pupitres ➤ Fotocopiadora 			
<p>Adquisición de materiales educativos de apoyo al docente para la atención de niños con Discapacidad Intelectual.</p>			¿Cuáles?

CARGA ADMINISTRATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR O PROFESORA: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

ACTIVIDAD	PLAN Y CRONOGRAMA		OPERATIVIDAD	RESULTADOS
	SI	NO		
COMISIÓN				
CLUB				



RÚBRICAS

PERSONAL DOCENTE DE ORIENTACIÓN Y DIRECTIVO ESCOLAR

PRIMERO “A”

MIRELLA N

PRIMERO “B”

MIRLA N

PRIMERO “C”

MÓNICA N

PRIMERO “D”

NELY N

PRIMERO “E”

LIVIER N

SEGUNDO “A”

ROCÍO N

SEGUNDO “B”

KAREN N

SEGUNDO “C”

IVÁN N

SEGUNDO "D"

BERTHA N

TERCERO "C"

ZELENE N

ORIENTADORA ESCOLAR

MARÍA N

LA DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. JEORGINA OLIMPIA LIRA RUIZ

TERCERO "A"

NOHEMÍ N

TERCERO "D"

AGUSTIN N

VO. BO. DEL SUPERVISOR ESCOLAR

TERCERO "B"

BRENDA N

ORIENTADOR ESCOLAR

FRANCISCO N

PROFR. JORGE N