

ESCUELA PRIMARIA "GRAL LAZARO CARDENAS"
TURNO MATUTINO

C.C.T. 15EPR0218V

ZONA ESCOLAR P120

DEPARTAMENTO REGIONAL: ATLACOMULCO

EJIDO DE MAÑI, JIQUIPILCO, MEXICO.

CODIGO POSTAL: 50800

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.
CICLO ESCOLAR 2019-2020

MISIÓN

LA ESCUELA PRIMARIA GRAL LAZARO CARDENAS TIENE COMO MISIÓN FUNDAMENTAL, LA FORMACIÓN INTEGRAL DE TODOS LOS ALUMNOS DURANTE LOS SEIS AÑOS DE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA, DONDE SUS MAESTROS DEBIDAMENTE CAPACITADOS Y ACTUALIZADOS LES BRINDEN LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR, FORTALECER Y MANIFESTAR LAS COMPETENCIAS QUE REQUIEREN PARA FORMARSE COMO PERSONAS CAPACES DE HACER FRENTE A LOS NUEVOS RETOS QUE LA MISMA SOCIEDAD Y LA TECNOLOGÍA VAN PRESENTANDO.

VISIÓN

LA VISIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES CONSTRUIR UNA ESCUELA DE EXELENIA, PONIENDO EN PRACTICA EL PROGRAMA 2011 Y 2017, DONDE EL TRABAJO COLABORATIVO Y COMPROMETIDO DE PADRES Y MAESTROS FOMENTE EN TODOS LOS ALUMNOS LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, RESPETO, INCLUSION, CIVISMO, NACIONALISMO, DEMOCRÁTICO, EQUITATIVO, SOLIDARIDAD Y PATRIOTISMO, FORMANDO ASÍ, PERSONAS FELICES, CON EMOCIONES, CREATIVAS, CON PENSAMIENTO CRITICO Y COMPETENTES PARA DESEMPEÑARSE CON ÉXITO EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE LA VIDA, DE MANERA, EXCELENTE, POSITIVA, EFICIENTE Y COMPROMETIDA CON SU ACTUAR.

VALORES QUE CARACTERIZAN A NUESTRA INSTITUCION

1.-RESPETO POR LA PERSONA: LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA GRAL. LÁZARO CÁRDENAS, PROFESAMOS EL RESPETO POR NOSOTROS MISMOS Y POR NUESTROS SEMEJANTES, POR LA PROFESIÓN Y POR EL TRABAJO QUE REALIZAMOS, ASÍ COMO POR LAS NORMAS DE CONDUCTA QUE IMPONE LA SOCIEDAD DE LA QUE FORMAMOS PARTE.

2.- RESPONSABILIDAD: RESPONDER POR LAS ACCIONES REALIZADAS EN EL EJERCICIO DE NUESTRA LABOR DOCENTE. ENTENDIENDO EL ALTO IMPACTO QUE TIENE NUESTRA LABOR COMO DOCENTES EN LA COMUNIDAD, NUESTRO COMPROMISO ESTÁ DIRIGIDO A DESEMPEÑAR LAS LABORES CON ESMERO, DEDICACIÓN, PROFESIONALISMO Y VOCACIÓN DE SERVICIO RESPONDIENDO A LAS CONSECUENCIAS QUE RESULTEN DE NUESTRA ACTUACIÓN EN EL EJERCICIO DE LA LABOR DOCENTE.

3.- HONESTIDAD: CUALIDAD HUMANA QUE CONSISTE EN COMPORTARSE Y EXPRESARSE CON COHERENCIA Y SINCERIDAD DE ACUERDO CON LOS VALORES DE VERDAD Y JUSTICIA. UNO ES HONESTO ACERCA DE SUS PROPIAS OBLIGACIONES Y DEBERES, INCLUSO CUANDO NO HAY NADIE QUE LOS JUZGUE O QUE SE VEA INMEDIATAMENTE AFECTADO.

4.- RESPETO: RESPETAR LA DIGNIDAD DE LA PERSONA CON TRATO AMABLE Y TOLERANTE. TOMANDO EN CUENTA LOS DERECHOS, LIBERTADES Y CUALIDADES INHERENTES A LA DIGNIDAD DE LA PERSONA BUSCAMOS LA MANERA DE QUE LAS RELACIONES ENTRE PERSONAL DOCENTE Y COMUNIDAD SEAN CORDIALES, AMABLES Y CON EMPATÍA.

5.- SOLIDARIDAD: SE DEFINE COMO LA COLABORACIÓN MUTUA ENTRE LAS PERSONAS, COMO AQUEL SENTIMIENTO QUE MANTIENE A LAS PERSONAS UNIDAS EN TODO MOMENTO. DESEMPEÑAMOS NUESTRA LABOR DIARIA PROPICIANDO EL TRABAJO EN EQUIPO PARA CONSEGUIR LAS METAS PROPUESTAS COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

6.- PATRIOTISMO: ES DEFENDER LO QUE NOS HACE MEXICANOS Y CONTRIBUIR CON NUESTRO TRABAJO AL BIENESTAR COMÚN- ORIENTAMOS NUESTRAS ACCIONES CONTRIBUYENDO A LOGRAR LAS METAS EN BIEN DE NUESTRA COMUNIDAD.

7.- PRUDENCIA: CUALIDAD QUE CONSISTE EN ACTUAR CON REFLEXIÓN Y PRECAUCIÓN PARA EVITAR POSIBLES DAÑOS EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

8.- ÉTICA: CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS Y REGLAS MORALES QUE REGULAN LA CONDUCTA HUMANA PARA BIEN PROPIO Y DE LOS DEMÁS.

9.- CONFIDENCIALIDAD: LOS MAESTROS MANTENDREMOS DISCRECIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN RESERVADA A LA QUE HEMOS TENIDO ACCESO O NOS HA SIDO CONFIADA POR NUESTROS COMPAÑEROS, PADRES DE FAMILIA O ALUMNOS.

10.- LEALTAD: SER LEAL A UNA INSTITUCIÓN, SIGNIFICA UNA COMPLETA ADHESIÓN A SUS BASES NORMATIVAS, RESPETO POR LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y TRABAJO EN EQUIPO CON TODOS LOS COLEGAS.

11.- LA EDUCACIÓN QUE SE BRINDE EN NUESTRO PLANTEL SERÁ LAICA, LUCHARA CONTRA LA IGNORANCIA, SERÁ NACIONAL, DEMOCRÁTICA, CONTRIBUIRÁ A LA MEJOR CONVIVENCIA HUMANA, SERÁ EQUITATIVA, PLURILINGÜE E INTERCULTURAL, INCLUSIVA, INTEGRAL Y DE EXCELENCIA.

12.- SE ACTUARA CON ALEGRÍA: UNA DE LAS FIGURAS MÁS ATRACTIVAS ES LA DEL PROFESOR O PROFESORA ENTUSIASTA, SIEMPRE EMPRENDEDOR, CON UNA SONRISA EN EL ROSTRO, OPTIMISTA, QUIEN DIFÍCILMENTE SE ENOJA, PERO A LA VES ES ESTRICTO Y EXIGENTE, DISPONIBLE AL DIALOGO, BROMISTA PERO RESPETUOSO, CAPAZ DE COMPRENDER Y DAR UN BUEN CONSEJO, LA ALEGRÍA PROVIENE DE UNA ACTITUD DE SERVICIO, OTORGANDO EL TIEMPO NECESARIO Y LOS PROPIOS CONOCIMIENTOS PARA EL BENEFICIO AJENO, LA SATISFACCIÓN DE CUMPLIR CON EL DEBER SIEMPRE TENDRÁ SUS FRUTOS, MUCHAS VECES SIN APLAUSOS, PERO SI CON LAS MUESTRAS DE APRECIO, EL AGRADECIMIENTO DE UN SOLO ALUMNO O SIMPLEMENTE CON LOS EXCELENTES RESULTADOS OBTENIDOS EN SU GRUPO E INSTITUCIÓN.

Introducción.

El trabajo colaborativo representa la oportunidad de minimizar esfuerzos y optimizar resultados con los mismos recursos, en las escuelas primarias de la zona escolar P120, éste tipo de trabajo se encuentra instituido en el Consejo Técnico Escolar, el cual es un órgano consultivo creado y normado en cumplimiento al Acuerdo 96 que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias a nivel nacional (Diario Oficial de la Federación, 1982). Dicho órgano ha sido creado para el intercambio y análisis de la tarea docente dentro del contexto específico en que ésta se desarrolla (Fierro y Rojo, 1994). El Consejo Técnico permite que la solución de problemas y la organización de cada institución emerja de dentro hacia fuera con la propuesta de soluciones basadas en los recursos con que se cuenta y diseñadas de acuerdo a las necesidades sentidas, por tal motivo la escuela primaria “Gral., Lázaro Cárdenas” apuesta a que mediante el consejo técnico se mejore la **excelencia** de la **educación** definida esta, como una cualidad que caracteriza a la unidad educativa por su mejora continua; se entiende como un proceso cíclico en espiral ascendente, que es dinámico y relativo. Incluye por lo menos cinco condiciones interrelacionadas e interdependientes: relevancia, eficacia, eficiencia, equidad y pertinencia (Schmelkes, 1992). Es una cualidad distintiva que tiene el reconocimiento de “marca de excelencia” por la comunidad en que se encuentra inserta (Martínez, 2003), por lo antes mencionado para lograr una excelencia educativa dentro del plantel, no se da por voluntad divina si no que se requiere un trabajo colaborativo, organizado, que requiere análisis, intercambio de ideas y propuestas de trabajo, etc, Por tal motivo se presenta el siguiente programa escolar de mejora continua,

DIAGNÓSTICO

La escuela primaria “Gral. Lázaro Cárdenas” está ubicada en la comunidad de Ejido de Mañi, Jiquipilco México, se maneja en un turno matutino es de organización completa, es decir, cuenta con un Director y seis docentes para atender a cada uno de los seis grados únicos que existen, la matrícula general de alumnos asciende a 120 alumnos (a).

En sus instalaciones brinda la educación con una infraestructura de tres edificios, en la primera hay 8 aulas de las cuales seis se utilizan como espacios para desarrollar los ambientes de aprendizaje con los alumnos específicamente por grado de primero a sexto, una destinada a la dirección y otra más para la biblioteca. En el segundo edificio existen tres sanitarios, uno para alumnos, uno más para alumnas, el último para docentes y una pequeña bodega. En el tercer edificio aún se están habilitando los baños que suplirán a el segundo edificio.

También cuenta con los tres servicios de apoyo como lo es educación para la salud, Educación Física y Educación Artística.

La escuela tiene dos accesos flexibles de la avenida principal de la comunidad lo que facilita la movilidad en el desarrollo de actividades de los alumnos.

Se cuenta con una pequeña cancha de basquetbol y una de futbol, sin embargo faltan las porterías y tableros, las canastas.

Dentro de las actividades económicas a las que se dedican la mayoría de la población es a emplearse en las pollerías, trabajos domésticos en la Ciudad de México, albañilería, algunos otros han emigrado a estados unidos a trabajar. además de la agricultura y ganadería que sirven para cubrir sus necesidades alimentarias propias, con la siembra de maíz, haba y otras verduras, la cría de borregos, vacas, cerdos y aves. Un reducido porcentaje es profesionista (maestros, Lic. Derecho, carreras técnicas, enfermeras, ingenieros).

La comunidad no cuenta con ningún medio de acceso a la información como lo es una biblioteca o cualquier otro espacio que lo permita, excepto un negocio que da servicio de internet que los alumnos usan cuando lo requieren, además de utilizar el celular o tienen internet propio.

Al inicio del ciclo escolar 2019-2020 después de realizar un análisis en consejo técnico utilizando instrumentos de evaluación interna y externa como lo es el SisAT, 2019. Planea 2019, calificaciones 2019, fichas descriptivas de grupo, se obtuvo que las características de la comunidad estudiantil son las siguientes:

	ACADEMICA	PERSONAL	SOCIAL
Alumnos en general	<ul style="list-style-type: none"> •No logran operaciones básicas con números naturales. Dificultad de algunos alumnos para ordenar cantidades, secuencias numéricas, fracciones, operaciones básicas, unidades y decenas, orden de cifras (valor posicional de números naturales y decimales) conversión de unidades de tiempo, figuras geométricas. . Participan con entusiasmo en celebraciones cívicas. . Les gusta cantar, jugar, bailar, realizar actividades propias de educación artística y educación física. .se les dificulta leer de manera fluida, con ritmo y entonación. . Presentan dificultad para comprender textos, ya que prevalece la flojera, poca 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad y creatividad en temas que captan su interés. •Baja expectativa en la continuación de estudios. .falta de hábitos de estudio. . Pocos hábitos de higiene. .carencia para portar el uniforme. 	<ul style="list-style-type: none"> .Constantes agresiones entre algunos alumnos .Entorno con altos índices de robo tanto en la escuela como fuera de ella. .Familias disfuncionales. .Descuido de hijos por jornadas laborales de padres.

	<p>motivación y le dan poca importancia a los exámenes escritos, así como utilizar reglas gramaticales y de puntuación.</p> <p>. Dificultad en ubicación espacio - tiempo.</p> <p>- Dificultad de algunos alumnos para conocer la estrofa en poemas, la metáfora, adivinanzas, leyendas, cuentos, artículos de divulgación científica, encuestas y estructura de una oración.</p>		
Alumnos que requieren más apoyo	<p>•Escasa comprensión lectora de textos acordes a su grado escolar. •</p> <p>Altos índices de inasistencia.</p>	Ausencia de padre o madre por cuestiones de trabajo.	•Descuido de familia por jornadas laborales.

En cada uno de los ámbitos se obtuvo lo siguiente:

Ámbitos del PEMC	Situación de la escuela	Orden de prioridad en nuestra escuela
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	<p>-No logran operaciones básicas con números naturales.</p> <p>-Escasa comprensión lectora de textos acordes a su grado escolar</p> <p>-.se les dificulta leer de manera fluida, con ritmo y entonación.</p>	1

2. Prácticas docentes y directivas	Cada docente tiene su modo o estrategia de enseñanza ya establecida, las cuales son de calidad, solo falta compartirlas con los compañeros.	2
3. Formación docente	-Somos docentes comprometidos por dar una educación de calidad, en conjunto con el colectivo nos apoyamos, aunque creemos que es necesario realizar cursos en aquellos aspectos donde creemos Tenemos alguna debilidad.	7
4. Avance de los planes y programas educativos	Nos encontramos en un proceso de cambio en una transformación educativa por ello tenemos demasiadas dudas sobre si los libros de texto coinciden con el plan y programa de estudio de este nuevo ciclo escolar 2019 – 2020.	3
5. Participación de la comunidad	La comunidad en la que se encuentra la escuela es muy poco participativa, los padres de familia se encuentran distanciados de las actividades académicas mostrando apatía por asistir a los llamados tanto por los docentes como de la dirección escolar	6
6. Desempeño de la	Nuestro director escolar, nos	

autoridad escolar	informa, asesora, comparte, motiva e impulsa a ser mejores; ya que aún existen debilidades docentes para fortalecer los aspectos pedagógicos.	5
7. Infraestructura y equipamiento	-Contamos con muy poco equipamiento tecnológico, como docentes muchas veces tenemos que aportar de nuestros bolsillo en equipo como impresoras, laptop y proyectores para abordar de manera adecuada algunos temas educativos, así como fotocopias etc.	4
8. Carga administrativa	Sigue siendo un problema, pues nos quitan mucho tiempo y distraen nuestra labor educativa, ocasionando que no podamos dedicar todo el tiempo a la enseñanza.	8

De acuerdo a este diagnóstico que se tiene al momento se realizarán las siguientes actividades que tienden a la mejora constante de nuestros alumnos.

ÁMBITOS DEL PEMC.	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	-Que los alumnos logren desarrollar formas de pensamiento que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas con operaciones básicas, fracciones, valor posicional, conversión de unidades de tiempo y diseño de figuras geométricas	-Que el 90% de los alumnos aprendan a hacer uso de diferentes técnicas y recursos, así como a elaborar explicaciones para eficientar los procedimientos para resolver problemas con operaciones básicas, fracciones, valor posicional, conversión de unidades de tiempo y diseño de	-cálculo mental. -repaso de tablas de multiplicar. .-Feria matemática -Patio pedagógico -Diseñar estrategias conforme al plan y programa de estudio - juego del cajero con nivel de complejidad de acuerdo al grado. - analizar que tecnicismos se utilizan en planea y adecuarlos a los desafíos matemáticos que se sugiere. - Retomar la clasificación de datos, operación y resultado en los problemas	-Todo el ciclo. --Todo el ciclo. -octubre. -septiembre. - Todo el ciclo escolar - Todo el ciclo escolar - Todo el ciclo escolar	-Consejo técnico. promotora de educación artística. Consejo técnico. Consejo técnico. Consejo técnico.	Al término de cada periodo de evaluación	Rubricas. Listas de cotejo. Seguimiento en la planeación.

	<p>-Lograr que los alumnos tengan dominio en aspectos de los procesos de la Lectoescritura como lo son lectura con fluidez, ritmo, entonación, sin inversión, omisión o confusión de grafías) así como que comprendan los textos que leen</p>	<p>figuras geométricas acordes al grado, durante el ciclo escolar.</p> <p>-Lograr que el 90% de los alumnos tengan dominio en aspectos de los procesos de la Lectoescritura como lo son lectura con fluidez, ritmo, entonación, sin inversión, omisión o confusión de grafías) que comprendan los textos que leen durante todo el ciclo escolar.</p> <p>-Que el 90 % de los</p>	<p>matemáticos.</p> <p>- Llevar a cabo las fichas de buenas prácticas para la NEM (escuela y familias dialogando)</p> <p>-Buscar seleccionar y brindar lecturas contextualizadas, considerando los momentos de lectura, visualización y preguntas para desarrollar comprensión lectora</p> <p>-Integración del comité de lectura</p> <p>-El comité de lectura leerá y aplicara estrategias de comprensión lectora.</p> <p>-Círculos de lectura (2 veces al año)</p>	<p>Todo el ciclo</p>	<p>Docentes, director, promotor y alumnos.</p>	<p>-Al término de cada periodo de evaluación.</p>	<p>-Rubricas. Listas de cotejo. Seguimiento o en la planeación.</p>
--	---	---	---	----------------------	--	---	---

	<p>-Mejorar la comprensión lectora de textos acordes a su grado Escolar.</p>	<p>alumnos Mejoraren la comprensión lectora de textos acordes a su grado Escolar durante todo el ciclo.</p>	<p>-Lecturas y audio cuentos en los recreos escolares.</p> <p>- Préstamo de libros de la biblioteca escolar los días viernes.</p> <p>- escuchar canciones contextualizadas.</p> <p>- En la formación leer una lectura de cuento, adivinanzas o chistes, los días viernes.</p> <p>-Tomar lectura a los alumnos de manera trimestral (Sisat) y la evaluación diagnóstica.</p> <p>-Elaborar preguntas de comprensión literal inferencia y meta comprensión.</p> <p>-Intercambiar diferentes estrategias y técnicas que permitan fortalecer la fluidez lectora.</p> <p>-Desarrollar actividades de lectura</p>	<p>escolar</p>			
--	--	---	--	----------------	--	--	--

			diarias, enfatizando el ritmo, la entonación y la puntuación.				
2.-Prácticas docentes y directivas.	Compartir estrategias de enseñanza con el colectivo docente, con la finalidad de mejorar la práctica.	Que el 100% de los docentes compartan estrategias de trabajo.	Reuniones periódicas con los docentes para establecer diálogos de mejora.	Cada 15 días durante todo el ciclo escolar. (Jueves 5 de Septiembre)	Directivo, docentes y promotor	En los consejos técnicos escolares	Llevar en la carpeta administrativa los materiales compartidos así como el cronograma de reuniones.
3.-Formación docente.	Colectivo docente este en constante actualización mediante cursos para mejorar la práctica pedagógica, buscando la formación intelectual,	El 90% de los docentes adquiera un gran sentido de ética orientado a la profesión fomentando que siempre estén dispuestos a dar lo mejor	Solicitar a la región sindical un espacio de fácil acceso para los cursos Compartir material para actualización Las autoridades encargadas den a conocer en tiempo los periodos para los cursos Reuniones con el	Durante el ciclo escolar	Colegiado docente	Directivo y autoridades sindicales	Mejora de la práctica docente Constancias

	laboral y profesional	de sí, buscando siempre el bien común, durante todo el ciclo escolar	colectivo docente para la participación e intercambio de materiales				
4.-Avance de los planes y Programas educativos.	Los docentes analicen y reflexionen sobre la concordancia entre libros de texto, planes y programas 2011 y 2017	Que el 100% de los docentes conozcan los planes y programas 2011 y 2017, para fortalecer los aprendizajes de los alumnos	Conozcan y dominen el texto de los alumnos. Hacer adecuaciones en caso de no coincidir las actividades de los libros de texto y programas. Contestar el libro de texto de los alumnos. Llevar un seguimiento de los cambios	<ul style="list-style-type: none"> • 2 meses • Todo el año. 	Consejo técnico	Cada consejo técnico escolar	Estrategias y adecuaciones realizadas
5.-Participación de la comunidad.	Que los padres de familia logren involucrarse y participar en la formación de los alumnos	Que el 80% de los padres de familia participen en las actividades escolares para fortalecer la formación educativa de los alumnos	<p>-Trabajar los valores que caracterizan a nuestra institución.</p> <p>-Dialogo constante para entender sus inquietudes y necesidades</p> <p>-Matrogimnasias Lectura por parte de los padres en honores</p> <p>- Organizar las actividades de impacto social en conjunto con ellos.</p> <p>-Involucrarlos en los</p>	1 vez al año 1 vez al año Todo el ciclo	Comunidad escolar	Al término de cada periodo de evaluación	Lista de cotejo

			comités de activación física y comité de lectura. TRABAJAR LA LINEA TEMATICA				
6.-Desempeño de la autoridad escolar.	Informar, asesorar, compartir e impulsar a los docentes a realizar de manera adecuada su práctica para lograr una educación de excelencia	Que el 100% de los docentes realice de manera adecuada y oportuna su práctica, atendiendo a la diversidad de alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de CTE • Visitas de observación y seguimiento a las aulas • Reconocimiento a docentes y alumnos por su desempeño • Revisión de la planeación • Seguimiento de los avances en la normalidad mínima • Toma de lectura • Trabajar con tablas de multiplicar • Responsabilidad de los diferentes programas establecidos en plataforma (control 	<p>1 vez al mes</p> <p>Al término de cada periodo de evaluación Todos los martes</p> <p>Una vez al mes</p> <p>Durante todo el ciclo escolar</p>	Director, docentes, promotores y alumnos	Al final de cada periodo	Rubrica y lista de cotejo

			escolar, sisat, ceps)				
7.- Infraestructura y equipamiento	Lograr que la institución cuente con los recursos de infraestructura y equipamiento necesarios para garantizar los aprendizajes en los alumnos y mejora en la práctica docente.	Conseguir un 70% de los recursos solicitados por parte del consejo técnico.	<ul style="list-style-type: none"> - Concurso para obtener el recursos de la reforma educativa - Cooperaciones voluntarias por parte de los padres de familia - Kermeses - Arreglas las portería y colocar los tableros de basquetbol - Gestiones al ayuntamiento municipal para la construcción del drenaje. 	Todo el ciclo escolar	Director, docentes, padres de familia y alumnos	Platicas con los padres de familia y entrega de obras.	A través de los oficios y los recursos económicos obtenidos mediante los proyectos.
8.-Carga administrativa	Que la carga administrativa no sea una carga que dificulte la atención de los alumnos,	Que el 100% de los docentes no se distraigan en asuntos administrativos durante todo el ciclo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - El director escolar será el que realice el trabajo administrativo. 	-Todo el ciclo escolar.	director	En las sesiones de consejo técnico	Resultados educativos de los alumnos.

EVALUACION.

RUBRICA PARA EVALUAR LAS ACCIONES:

CRITERIO	Optimo (75 a 100 %)	satisfactorio en la finalidad de la tarea (50 a 75 %)	Deficiente (25 a 50 %)	POR DEBAJO DEL NIVEL ESPERADO (Menos de 25 %)
Consistencia 99%	La actividad demostró tener una clara estructuración que permitió fácilmente la identificación de lo esencial	La actividad demostró tener cierta coherencia, aunque en algunos momentos lo básico se confundió	La actividad demostró una carencia total, lo que imposibilitó la diferenciación de lo más importante	La actividad es inapropiada no da cuenta del trabajo realizado
Interés 95%	Se logró mantener en todo momento la atención de los participantes permitiendo formar una idea clara de la temática.	No se logró interesar plenamente a los participantes, aunque ciertos tópicos fueron amenos.	Se fue incapaz de lograr la atención de los participantes por la forma de exponer la actividad.	La actividad es inapropiada no da cuenta del trabajo realizado
Terminología 95%	El vocabulario utilizado se mantuvo siempre en concordancia con el nivel de los participantes	En algunos momentos la terminología empleada no estuvo acorde con el nivel de la audiencia	El vocabulario utilizado no estuvo en ningún momento acorde con el nivel de la audiencia	La actividad es inapropiada no da cuenta del trabajo realizado
Organización	La forma en que se organizó el trabajo fue	Se dedicó demasiado tiempo a algunos aspectos, lo cual	El trabajo realizado no siguió ninguna organización lógica	La actividad es inapropiada no da cuenta del trabajo realizado

98%	original, lo que favoreció a entenderlo	demonstró un desequilibrio que desencadenó un desorden	lo que dio origen a la confusión de la audiencia	
Síntesis 95%	Se supo limitar al tiempo asignado la actividad balanceando la misma adecuadamente	Se dedicó demasiado tiempo a algunos aspectos, lo cual desequilibra la actividad	No se supo utilizar el tiempo asignado para la actividad	La actividad es inapropiada no da cuenta del trabajo realizado
Ayudas didácticas 97%	Se realizó un empleo adecuado de ayudas didácticas lo que resultó favorable	Los recursos utilizados solo fueron aprovechados parcialmente	Los recursos de apoyo didáctico fueron pesimamente aprovechados	Los recursos de apoyo simplemente no se aprovecharon
Cumplimiento de lo obligatorio 98%	Están presentes todas las actividades dadas en carácter no voluntario y estas han sido realizadas.	Faltan algunos de los requerimientos obligatorios solicitados y los presentados han sido elaborados a cabalidad	La mayoría de los trabajos obligatorios no han sido desarrollados y los que se presentan tienen fallas importantes.	La actividad es inapropiada no da cuenta del trabajo realizado

RESULTADOS:

META PROGRAMADA	META LOGRADA.
<p>Que el 90% de los alumnos aprendan a hacer uso de diferentes técnicas y recursos así como a elaborar explicaciones para eficientar los procedimientos para resolver problemas con operaciones básicas fracciones, valor posicional, conversión de unidades de tiempo y diseño de figuras geométricas acordes al grado, durante el ciclo escolar</p>	<p>-El 89% de los alumnos aprendió a hacer uso de diferentes técnicas y recursos así como a elaborar explicaciones para eficientar los procedimientos para resolver problemas con operaciones básicas fracciones, valor posicional, conversión de unidades de tiempo y diseño de figuras geométricas acordes al grado, durante el ciclo escolar</p>
<p>-Lograr que el 90% de los alumnos tengan dominio en aspectos de los procesos de la Lectoescritura como lo son lectura con fluidez, ritmo, entonación, sin inversión, omisión o confusión de grafías) que comprendan los textos que leen durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>-El 90% de los alumnos lograron tener dominio en aspectos de los procesos de la Lectoescritura como lo son lectura con fluidez, ritmo, entonación, sin inversión, omisión o confusión de grafías) y comprendieron los textos que leyeron durante todo el ciclo escolar.</p>
<p>-Que el 90 % de los alumnos Mejoraren la comprensión lectora de textos acordes a su grado Escolar durante todo el ciclo.</p>	<p>-El 90 % de los alumnos Mejoraron la comprensión lectora de textos acordes a su grado Escolar durante todo el ciclo.</p>
<p>Que el 100% de los docentes compartan estrategias de trabajo.</p>	<p>-El 95% de los docentes compartieron estrategias de trabajo.</p>

El 90% de los docentes adquiriera un gran sentido de ética orientado a la profesión fomentando que siempre estén dispuestos a dar lo mejor de sí, buscando siempre el bien común, durante todo el ciclo escolar	-El 90% de los docentes adquirieron un gran sentido de ética, orientado a la profesión, fomentando el que siempre están dispuestos a dar lo mejor de sí, buscando siempre el bien común, durante todo el ciclo escolar
Que el 100% de los docentes conozcan los planes y programas 2011 y 2017, para fortalecer los aprendizajes de los alumnos	-El 100% de los docentes conocieron los planes y programas 2011 y 2017, para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.
Que el 80% de los padres de familia participen en las actividades escolares para fortalecer la formación educativa de los alumnos	-El 99% de los padres de familia participaron en las actividades escolares para fortalecer la formación educativa de los alumnos.
Que el 100% de los docentes realice de manera adecuada y oportuna su práctica, atendiendo a la diversidad de alumnos	-El 100% de los docentes realizaron de manera adecuada y oportuna su práctica, atendiendo a la diversidad de alumnos.
Conseguir un 70% de los recursos solicitados por parte del consejo técnico.	-Se consiguió un 50% de los recursos solicitados por parte del consejo técnico.
Que el 100% de los docentes no se distraigan en asuntos administrativos durante todo el ciclo escolar.	-El 100% de los docentes no se distrajo en asuntos administrativos durante todo el ciclo escolar.

PROFR. FERNANDO BECERRIL REYES.