

**JARDÍN DE NIÑOS**  
**ENRIQUE C. REBSAMEN**  
**C.C.T. 15EJN0261T**

# **PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**

## DIAGNOSTICO

La educación tienen como finalidad contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad para que estas a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad por ello es indispensable reconocer e identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos que cursan la educación preescolar.

En el Jardín de Niños: Enrique C. Rebsamen” cuenta con una matrícula de alumnos al 30 de Septiembre como se describe a continuación:

GRADO/GRUPO	H	M	TOTAL
1°A	6	16	22
2°A	16	9	25
2°B	11	14	25
2°C	14	9	23
3°A	9	12	21
3°B	9	17	26
3°C	11	12	23

**TOTAL GENERAL: 165**

De acuerdo con la distribución presentada en cada grado y grupo una vez realizada la evaluación diagnóstica la cual se llevó a cabo en el periodo del 26 al 30 de agosto y del 02 al 06 de Septiembre, aplicación de entrevistas, historial médico y ficha de inscripción se obtiene la siguiente información:

En el grupo de primer grado se encuentra que en los alumnos predomina el estilo de aprendizaje kinestésico visual, lo cual responde a una característica propia de la edad en la que se encuentran. Trabajan por imitación, se interesan por los juegos de colaboración.

Presentan independencia en algunas habilidades como: avisar para ir al baño, comer por si solos haciendo uso de instrumentos como cuchara o tenedor y vaso, reconocer algunas de sus pertenencias personales como lonchera, suéteres, juguetes. Muestran iniciativa por practicar hábitos de higiene. Algunos alumnos conocen a colores y números. En las habilidades motrices pueden desplazarse de manera independiente caminando o corriendo, tienen consolidado el repteo y ganeo. Se les dificulta saltar, lanzar y cachar.

Durante el periodo de diagnóstico mediante Juegos de colaboración y simbólicos, entrevistas, narración de cuentos, entrevistas, favoreció la confianza y seguridad, lo que se ve reflejado poco a poco en su desenvolvimiento y convivencia dentro del grupo con su docente y compañeros.

Sin embargo requieren apoyo en: Favorecer la práctica de valores y normas de convivencia, reconocimiento y autorregulación de sus emociones, habilidades motrices básicas, desarrollo del lenguaje y autonomía, así como un avance progresivo en relación a los campos de formación academia y áreas de desarrollo.

### **En relación a los alumnos que cursan segundo grado**

Lo conforman 73 alumnos de los cuales; 28, tienen antecedente de haber cursado el primer año de preescolar, mientras que los otros 45 no cursaron el grado anterior, 57 alumnos provienen de una familia nuclear y los 16 pertenecen a la familia monoparental, su estilo de aprendizaje predomina el visual y kinestésico, en cuanto inteligencias múltiples predomina la naturalista.

En el aspecto físico y de salud se rescata que seis niños son alérgicos a medicamentos o a picaduras de insecto; mientras que el resto tiene un buen estado físico de salud. Todos los alumnos pueden participar en actividades físicas, sociales y culturales.

En el aspecto académico los alumnos de segundo muestran saber:

Durante el periodo de diagnóstico mediante actividades que consistieron en: decir su nombre, compartir datos personales, escuchar un cuento, participar en grupo, compartir una experiencia, en lluvia de ideas y tratar de escribir su nombre. contar elementos de una colección, identificar números en su contexto, ubicarse espacialmente, al buscar figuras geométricas en su entorno, al observar, pero no indagar, al proponerle una investigación de un elemento, al observar seres vivos e intentar describirlos. Se logró reconocer el nivel de avance y dificultad en cada uno de ellos, sin embargo, es necesario trabajar en la escucha y atención, en su lenguaje oral como en su dicción y escrito como la escritura y reconocimiento del nombre, en el reconocimiento de los números en su contexto, en el uso correcto de los números, en el reconocimiento de las figuras geométricas. en identificar y observar a un ser vivo, así como describir sus características, identificar elementos vivos del ambiente y aprender a respetarlos, identificar las zonas de riesgo de la escuela y evitar realizar acciones que lo pongan en peligro, conocer y respetar los símbolos patrios, en seguir acuerdos, escuchar consignas.

Una vez realizada evaluación diagnostica se implementaran estas acciones que favorecerán el logro de los aprendizajes esperado que se establezcan dentro de las planeaciones que se planteen durante todo el ciclo escolar:

- respecto a los alumnos en situación de alerta será necesario fortalecer la comunicación con el equipo de USAER para implementar y atender las sugerencias y estrategias brindadas; lo cual permitirá eliminar las barreras de aprendizaje.
- contar con el apoyo decidido de los padres de familia en relación a su compromiso en actividades extra escolares y hacer presencia cuando sea solicitada, tomando en cuenta las recomendaciones realizadas en la evaluación. por lo que se emprenderán estas acciones:
- Registro de incidencias con los alumnos que son requeridos, recuperar en el diario, las situaciones relevantes de los alumnos en alerta en el avance de los aprendizajes.

Con base en los resultados de la evaluación diagnostica, los alumnos que cursan el tercer grado muestran en un 50 por ciento el estilo de aprendizaje kinestésico, 40 por ciento visual y 10 por ciento auditivo, ello en relación a una matrícula de 70 alumnos.

- 95 por ciento reconoce su nombre de manera gráfica y un 75% logra representarlo de manera convencional. en su mayoría se expresan de manera oral con un lenguaje claro, fluido y coherente; sin embargo, algunos muestran dificultad para expresarse con un tono de voz alto y con ciertas dificultades de pronunciación en palabras con rr, r, l y s.
- reconocen algunos portadores de textos y la función que estos tienen, realizan cuestionamientos ante lo desconocido, mencionan características cualitativas generales de objetos e imágenes.
- en su mayoría solicitan la palabra para participar; sin embargo, presentan dificultad para respetar su turno y escuchar las participaciones de sus compañeros.
- así mismo responden a preguntas argumentando sus ideas en razón a las experiencias que han vivido.
- el 10% no logra realizar el conteo con correspondencia si quiera al 10, el 60% hasta el 10 y un 30 % en un rango mayor al 10.
- de manera gráfica unos cuantos de los alumnos no logran identificar los números después del 3, pocos los reconocen al 10 y solo algunos después del 10, agrupando colecciones en razón a los números que conocen así como a características cualitativas (color, forma y tamaño).
- la mayoría de ellos se ubica de manera espacial dentro, fuera, arriba, abajo, cerca, lejos pero requieren apoyo para favorecer la lateralidad (derecha-izquierda) y temporalidad (ayer, hoy y mañana).
- relacionan algunas figuras geométricas básicas como el círculo y triángulo; sin embargo requieren apoyo en diferenciar entre cuadrado y rectángulo.
- presentan gran dificultad para construir formas y figuras por lo que se considera importante el trabajo con el uso del tangram.
- mencionan características físicas de algunos animales que conocen y se encuentran en su entorno así como algunos cuidados que requieren; sin embargo muestran dificultad para asociar a su hábitat otros con los que no están en contacto.
- saben las consecuencias de no cuidar el medio ambiente pero es necesario trabajar en la concientización del respeto y cuidado de los recursos naturales para conservarlo.
- conocen los riesgos a los que se exponen al realizar actividades en los diferentes espacios de la escuela pero es necesario implementar acciones que permitan su concientización para que atiendan a reglas de seguridad y así preservar su bienestar físico.
- de igual manera se requiere continuar con el trabajo sobre hábitos de higiene y cuidado de sus pertenencias al ingerir el refrigerio y mantener el orden en su espacio personal y dentro del aula.
- participan en conmemoraciones cívicas y tradiciones pero se requiere el que conozcan el porqué de dichas conmemoraciones o acontecimientos históricos de su país, por ello se considerará el trabajo de las fichas cívico y familiares.
- participan en actividades de expresión musical en donde bailan libremente utilizando su cuerpo de manera espontánea, se requiere realizar acciones que favorezcan el seguimiento del ritmo con apoyo de la promotoría de artes.
- muestran agrado por expresar sus ideas mediante el uso de dibujos y pintura, empleando diversos materiales (colores, pintura, plastilina, crayolas) sin embargo sería importante buscar otras alternativas que les permitan expresarse con mayor detalle y creatividad.
- llevan a cabo el juego simbólico durante actividades libres y en ocasiones dirigidas por ello se considera importante tenerlo como base para el trabajo con representaciones escénicas.

- expresan gustos y preferencias sobre actividades de interés, así como nombrar situaciones que les generan gusto, tristeza o miedo pero es importante trabajar sobre su seguridad y autonomía, de igual manera favorecer en gran medida el establecimiento de acuerdos y normas dentro y fuera del aula así como el control de sus impulsos y emociones al relacionarse con otros.
- demuestran actitudes de entusiasmo e interés por participar en juegos que implican movimiento físico, reconociendo las posibilidades de movimiento que tienen en actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases; sin embargo, es necesario favorecer sus habilidades motrices básicas ya que algunas las hacen con ciertas limitación (brincar, trepar, lanzar, atrapar y rodada en c)por ello será importante trabajarlo a la par con el promotor de educación física en la implementación de circuitos motrices, matrogimnasias, activación físicas y pausas activas.
- 

Respecto a los alumnos identificados en situación de alerta los cuales se describen a continuación:

	<b>NOMBRE DEL ALUNMO</b>	<b>Grado y grupo</b>	<b>DIFICULTAD QUE SE OBSERVA</b>
1.-	Dalary Zetina Espinosa	1°A	lenguaje
2.-	Alondra Jiménez López	1°A	lenguaje
3.-	Alan Gutiérrez Plata	2°A	Dificultad de Aprendizaje
4.-	Sergio Orduña Lorenzo	2°A	Conducta
5.-	Cristopher Ángel De Luna Posadas	2°B	Conducta
6.-	Kevin Martínez Monroy	2°C	Conducta
7.-	Dylan Pedroza Camacho	2°C	Lenguaje
9.-	Alan Santiago Jiménez López	3°A	<b>Dificultad severa de lenguaje.</b>
10.-	Jesús Pablo Garduño Hernández,	3°A	<b>Presenta nivel muy bajo en comparación con el grupo ya que no había cursado preescolar.</b>

11.-	Tristán Tadeo Camargo Olvera	3°B	<b>dificultades para control de impulsos, atención dispersa así como nivel bajo de aprendizaje</b>
12.-	Camila Ximena López Sánchez	3°C	<b>atención y problemas de seguridad</b>
13.-	Abril Alexa Melchor Piña	3°C	<b>Tiene problemas de seguridad para relacionarse con los demás.</b>
14.-	Luis Enrique Monroy Alcántara	3°C	<b>control de impulsos y seguimientos de reglas y acuerdos.</b>
15			

Por lo que será necesario trabajar para contar con elementos teóricos que permitan atender las necesidades que presentan, lo cual permitirá eliminar las barreras de aprendizaje ,para ello será necesario contar con el apoyo decidido de los padres de familia, por lo que se emprenderán estas acciones para avanzar progresivamente en el logro de los aprendizajes esperados.

**contar con el apoyo decidido de los padres de familia en relación a dar atención a las estrategias que se les brinden para reforzar en casa, cumplir con los materiales que se soliciten y su compromiso para trabajar a la par con las docentes siguiendo las recomendaciones que se le den.**

- Fortalecer la comunicación con el equipo de USAER para implementar y atender las sugerencias y estrategias brindadas; lo cual permitirá eliminar las barreras de aprendizaje, en un trabajo de común acuerdo docente-padre de familia-alumno.

Favorecer la participación de los padres de familia en relación a su compromiso en actividades extra escolares y hacer presencia cuando sea solicitada, tomando en cuenta las recomendaciones realizadas en la evaluación, **y estrategias que se les brinden para reforzar en casa, cumplir con los materiales que se soliciten y su compromiso para trabajar a la par con las docentes siguiendo las recomendaciones que se le den.**

- Registro de incidencias con los alumnos que son requeridos, recuperar en el diario, las situaciones relevantes de los alumnos en alerta en el avance de los aprendizajes.

En relación a las prácticas docentes y directivas una vez realizadas las actividades que permitieron conocer y reconocer lo que pueden, saben hacer y necesitan saber los alumnos, se reconocen que el personal docente a cargo de los grupos de segundo requiere:

**Llevar a cabo las adecuaciones curriculares que se sugieran o investiguen**

**Hacer uso de los materiales de apoyo**

**Tener comunicación constante con Promotorías así como servicio de USAER para trabajar en conjunto**

**De igual forma tener un seguimiento en diario de trabajo o algún otro instrumento que consideren las docentes de cada grupo con la intención de recabar información verídica y sustentada sobre los avances en relación a los aprendizajes esperados.**

- revalorar cual es el perfil de egreso que los alumnos de primero, segundo y tercero el cual se encuentra en los planes y programas vigentes
- retomar las características infantiles que conforman nuestro grupo.
- el uso de estrategias que apoyen al logro de aprendizajes significativos,
- compromiso, responsabilidad y comunicación constante para dar atención a las necesidades que manifiesta cada uno de los alumnos, en conjunto con el equipo de apoyo de USAER, personal de apoyo
- así como una organización y sistematización del trabajo en conjunto con la dirección escolar para favorecer un bien en común
- Llevar a cabo un análisis más detallado de la intervención docente mediante el diario de trabajo para reconocer áreas de oportunidad y trabajar sobre ello. de igual forma los consejos técnicos escolares como el espacio para reflexionar y compartir en colegiado, las fortalezas, debilidades y las estrategias que podemos aplicar de acuerdo a nuestras necesidades. sin embargo, es necesario llevar a cabo de manera consciente cada uno de los productos solicitados para análisis y darles el seguimiento que necesitan, contar con oportunidades de actualización en relación al considerar que tenemos como necesidad abordar o profundizar en el conocimiento de cada uno de los elementos que integran nuestro programa en planeación, evaluación y contenidos curriculares.
- al contar con un programa como el referente para llevar a cabo un trabajo sistemático es necesario el abordaje de contenidos como la revisión de los enfoques de cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, análisis de las orientaciones de cada campo, así como de las estrategias que sigue el programa para abordar cada uno de los contenidos. . para realizar una intervención docente que permita lograr los propósitos educativos.
- 

Ello permitirá realizar una intervención docente de calidad, basada en la toma de decisiones y reorientación de acciones necesarias que permitan un avance progresivo para ello es necesario realizar:

- Un trabajo colegiado con intercambio de ideas y estrategias que nos puedan apoyar a nuestro hacer docente
- Planificar y elaborar una planeación que nos permita tener un avance favorable en sus aprendizajes educativos
- Fortalecer el trabajo colaborativo con el equipo de USAER y promotoría, para responder a las necesidades de los alumnos mediante la orientación y asesoría
- Toma de cursos que se ofertan como apoyo a la intervención docente (capacitación y actualización).

- Asistencia al cte., con participación activa y cumplimiento de los materiales.
- Contar con un acompañamiento por parte de la autoridad institucional en relación a visitas realizadas al grupo con el propósito de reconocer Fortalezas y debilidades para reorientar nuestra práctica docente.
- Apropriación del programa de educación preescolar y material de apoyo de la SEP.
- Bibliografía necesaria para conocer las características de los niños
- Diseño de situaciones de aprendizaje auténticas.
- Evaluación en cuatro momentos del ciclo escolar
- Evidencias que den cuenta del proceso de aprendizaje
- Recibir apoyo y orientación para la elaboración de una planeación eficaz para relacionar los aprendizajes esperados, las características de los alumnos y sus ritmos de intereses.
- Asesoría sobre el trabajo con padres.
- Hacer un trabajo colegiado con intercambio de ideas y estrategias que nos puedan apoyar a nuestro hacer docente
- Planificar y elaborar una planeación que nos permita tener un avance favorable en sus aprendizajes educativos
- Fortalecer el trabajo colaborativo con el equipo de USAER y promotoría, para responder a las necesidades de los alumnos mediante la orientación y asesoría
- Toma de cursos que se ofertan como apoyo a la intervención docente (capacitación y actualización).
- Asistencia al cte., con participación activa y cumplimiento de los materiales.

Este trabajo se basara en elementos básicos bajo los cuales se dirige la intervención docente, teniendo presente la utilidad y eficacia de estos elementos los cuales ayudaran a atender las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos a través de la realización de:

- Un plan de trabajo efectivo y suficiente que tenga como punto de partida las necesidades que manifiestan los alumnos.
- Diario de trabajo como el instrumento que permite valorar y reorientar la intervención docente.
- Seguimiento individual de los alumnos que así lo requieran a fin de contar con elementos que permitan avanzar en el logro de aprendizajes esperados convirtiendo las debilidades en áreas de oportunidad.
- Expediente personal del alumno, el cual contiene documentos que dan cuenta de la identidad del alumno y de su contexto familiar de salud y social
- Expediente de evidencias, donde se recaban aquellos trabajos que en función del proceso del alumno hacen referencia a los logros expresados de forma gráfica el cual debe de contener datos como fecha, aprendizaje esperado, actividad realizada e interpretación por parte de la docente.

En relación al trabajo en colectivo es necesario que exista un intercambio continuo de experiencias y estrategias dentro del aula, revisar periódicamente el diseño, ejecución y evaluación de planes de trabajo, así como su utilidad y pertinencia considerando elementos como aprendizajes esperados, propósitos, objetivos, campo de formación, tiempo de realización por lo que como colectivo llevaremos a cabo acciones como asesoría personalizadas de acuerdo a las necesidades docentes por parte de la directora escolar y del equipo de USAER, así como promotorias de apoyo.

Sin embargo es necesario reorientar:

- El diseño e implementación de la situaciones de aprendizaje,
  - Fortalecer el conocimiento y manejo de programa y guía de preescolar
  - Al contar con un programa como el referente para llevar a cabo un trabajo sistemático es necesario el abordaje de contenidos como la revisión de los enfoques de cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social
  - Análisis de las orientaciones de cada campo
  - Revisión de estrategias que sugiere el programa para abordar cada uno de los contenidos.
- 
- Brindar un acompañamiento y atención individual en el aspecto socioemocional de las niñas y niños que lo requieren.
  - Se considera oportuno establecer un día extra de reunión con las docentes que requieren mayor asesoría y acompañamiento.

NOMBRE DEL DOCENTE	MOTIVO DE ACOMPAÑAMIENTO
1.- ROSALILA MEZA GARCIA	APOYAR EN EL DISEÑO, IMPLEMENTACION Y EVALUACION DEL PLAN DE TRABAJO.
2.- JOSEFINA OBREGON RAMIREZ	APOYAR EN EL DISEÑO, IMPLEMENTACION Y EVALUACION DEL PLAN DE TRABAJO.

Los consejos técnicos escolares como el espacio para reorientar la formación docente, permiten valorar el trabajo realizado periódicamente, ajustar acciones, tomar decisiones, mirar los avances y ajustar metas profesionales e institucionales, compartir en colegiado, las fortalezas, debilidades y las estrategias que podemos aplicar de acuerdo a nuestras necesidades. Sin embargo es necesario favorecer el cumplimiento oportuno con materiales y resultados solicitados de manera consciente para análisis seguimiento que necesitan, a fin de contar con los insumos necesarios para realizar una valoración del trabajo eficaz y oportuna.

La actualización docente es la clave para lograr superar dificultades en el proceso de aprendizaje en ese sentido es necesario

- asistir al menos a un curso que apoye la práctica docente, en cualquiera de las modalidades (presencial o en línea)
- contar con oportunidades de actualización en relación al considerar que tenemos como necesidad abordar o profundizar en el conocimiento de cada uno de los elementos que integran nuestro programa en planeación, evaluación y contenidos curriculares.

Por otra parte las autoridades escolares realizan acciones que coadyuvan al logro de resultados satisfactorios, al llevar un seguimiento del trabajo docente y del cumplimiento en las metas que se pretenden alcanzar como institución.

Respecto a la infraestructura de la institución cuenta con los espacios suficientes para dar atención a la matrícula inscrita en ella, sin embargo es necesario implementar espacios de sano esparcimiento donde los alumnos puedan desarrollarse armónicamente, favoreciendo una convivencia sana, a través de un plan de trabajo implementado por la Asociación de Padres Familia.

## OBJETIVO

FORTALECER LA INTERVENCIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE PRACTICAS INCLUSIVAS, DIVERSIFICADAS, HUMANISTAS Y AUTENTICAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL,SITUANDO AL ALUMNO COMO EL CENTRO DEL APRENDIZAJE BASADO EN UN APRENDER APRENDER,APRENDER A SER Y APRENDER A CONVIVIR,PARA LOGRAR UNA EDUCACION DE EXCELENCIA

## META

LOGRAR QUE EL 100% DE LAS DOCENTES RETOMEN LOS ELEMENTOS QUE PLANTEA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS 2017 Y OTROS MATERIALES,INCORPORANDOLOS EN EL PLAN DE TRABAJO Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN QUE PERMITAN DAR ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR,DURANTE EL CICLO ESCOLAR

# **AMBITOS DE GESTION ESCOLAR**

## AMBITO: PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

N.P	ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO DE REALIZACIÓN	SEGUIMIENTO
1.-	Elaborar y aplicar un plan diagnóstico para saber que saben, pueden y necesitan saber los alumnos.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	2 semanas (Del 26 al 6 de septiembre)	Programa aprendizajes clave 2017, plan de trabajo
2.-	Implementar situaciones didácticas de interés, auténticas y diversificadas	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Programa aprendizajes clave, guía de la educadora, plan de trabajo, diario de trabajo, uso de recursos y materiales de apoyo
3.-	Implementar pausas activas mediante diversas estrategias	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Canciones, gimnasia cerebral, grabadora, etc.
4.-	Llevar a cabo proyectos de alto impacto social, mediante estrategias didácticas como: ferias, circuitos, matrogimnasia, patrogimnasia, campamentos, recreación acuática, mini olimpiadas, etc.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Proyecto
5.-	Recorridos y visitas didácticas a la comunidad.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Proyecto

6.-	Actividades para llevar a cabo la práctica de valores mediante diversas dinámicas (audios, cuentos, obras de teatro, representaciones)	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Grabadora, bocina, libros, videos, material diverso.
7.-	Estrategias para el trabajo con libros considerando el préstamo, como trabajarlo con padres de familia.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Libros del aula, informativo y literario
8.-	Propiciar en los alumnos y padres la participación en eventos cívicos como: honores a la bandera, ceremonias cívicas, desfiles.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Uso de recursos y materiales de apoyo
9.-	Implementar recursos audiovisuales (computadora, videos, imágenes, películas).	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Computadora, videos, imágenes y películas
	Implementar el uso de la tecnología (computadoras, internet).	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Computadoras y uso de internet
10.-	Tomas de acuerdos con los padres, docentes y directivos (reuniones y convivencias).	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes	Ciclo escolar 2019-2020	Material concreto e impreso

		<p>Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado  Profra. Josefina Obregón Ramírez  Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez  Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca  Profra. Nayeli Flores Alcántara  Profra. Montserrat Cruz Alcántara</p>	De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	
11.-	Trabajo colaborativo con el equipo de USAER y promotorias (proyectos, adecuaciones didácticas).	<p>Mtra. María Isabel López Ibarra  Promotorias de apoyo  Profra. Rosalila Meza García  Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes  Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado  Profra. Josefina Obregón Ramírez  Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez  Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca  Profra. Nayeli Flores Alcántara  Profra. Montserrat Cruz Alcántara</p>	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Programa aprendizajes clave, guía de la educadora, plan de trabajo, diario de trabajo, uso de recursos y materiales de apoyo
12.-	Organizar comités en donde cada docente sea parte del mismo	<p>Mtra. María Isabel López Ibarra  Promotorias de apoyo  Profra. Rosalila Meza García  Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes  Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado  Profra. Josefina Obregón Ramírez  Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez  Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca  Profra. Nayeli Flores Alcántara  Profra. Montserrat Cruz Alcántara</p>	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Programa aprendizajes clave, guía de la educadora, plan de trabajo, diario de trabajo, uso de recursos y materiales de apoyo
13.-	Estrategias desarrollo para la implementación de clubes (elegir).	<p>Mtra. María Isabel López Ibarra  Promotorias de apoyo  Profra. Rosalila Meza García  Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes  Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado  Profra. Josefina Obregón Ramírez  Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez  Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca  Profra. Nayeli Flores Alcántara  Profra. Montserrat Cruz Alcántara</p>	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Material diversificado de forma grupal e individual
14.-	Organizar eventos sociales (comisiones).	<p>Mtra. María Isabel López Ibarra  Promotorias de apoyo  Profra. Rosalila Meza García  Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes  Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado  Profra. Josefina Obregón Ramírez  Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez  Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca  Profra. Nayeli Flores Alcántara  Profra. Montserrat Cruz Alcántara</p>	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Uso de recursos y materiales de apoyo.
15.-	Trabajo con fichas (cívicos y familiares).	<p>Mtra. María Isabel López Ibarra  Promotorias de apoyo  Profra. Rosalila Meza García  Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes  Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado  Profra. Josefina Obregón Ramírez  Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez  Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca</p>	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Fichas

		Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara		
16.-	Propiciar ambientes alfabetizadores dentro del aula.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Uso de material innovador, llamativo y concreto.
17.-	En academias reunión por grados para compartir materiales (diario, plan, estrategias).	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Diario, plan y diversificación de estrategias.

## AMBITO: FORMACION DOCENTE

N.P	ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO DE REALIZACIÓN	SEGUIMIENTO
1.-	Toma de cursos que se ofertan como apoyo a la intervención docente (capacitación y actualización).	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Convocatoria
2.-	Fortalecer el trabajo colaborativo con el equipo de USAER y Promotoría, para responder a las necesidades de los alumnos mediante la orientación y asesoría.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	
3.-	-Intercambio de experiencias y estrategias entre docentes (academia).	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	

		Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara		
4.-	Asistencia al C.T.E, con participación activa y cumplimiento de los materiales.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Guías de C.T.E.
5.-	Conocer el manual de integración de comités de apoyo.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	Manual de comités de apoyo

## AMBITO: PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

N.P	ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO DE REALIZACIÓN	SEGUIMIENTO
1.-	Llevar a cabo la integración de comités con participación de docentes en cada uno de ellos	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	manual de integración de comités directorios de comités escolares
2.-	Reconocer y hacer uso de los apoyos culturales, sociales, deportivos y de salud que ofrece la comunidad	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Ciclo escolar 2019-2020 De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	entrevista inicial a padres de familia
3.-	Fortalecer las vías de comunicación entre escuela y comunidad para llevar a cabo proyectos de impacto social (día de muertos, festival navideño,	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorías de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes	Ciclo escolar 2019-2020	cronogramas de actividades

	día del niño, festejo de mamá y papá y clausura del ciclo escolar)	Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	De acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar.	registros de comisiones  avisos firmados por padres de familia donde se de a conocer la organización
--	--	---	--	--

## AMBITO: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

N.P	ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODOS DE REALIZACION	RECURSOS
1.-	Adquisición de mobiliario para docentes y dirección escolar	Asociación de padres de familia Directora escolar	Noviembre-Diciembre 2019	Económicos
2.-	Adquisición de materiales para educación física y artes	Asociación de padres de familia	Noviembre-Diciembre 2019	Económicos
3.-	Adquisición de equipos de sonido	Directora escolar	Octubre	Económicos
4.-	Adquisición de material audiovisual	Asociación de padres de familia	Noviembre-Diciembre 2019	Económicos
5.-	Mantenimiento de áreas verdes, áreas de juego, pintura exterior de la institución.	Directora escolar	Noviembre-Diciembre 2019	Económicos Humanos

## AMBITO: CARGA ADMINISTRATIVA

N.P	ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODOS DE REALIZACION	RECURSOS
1.-	Cada docente tenga de forma oportuna y eficaz el plan de trabajo, diario, expediente personal y de evidencias, lista de asistencia y reporte de evaluación.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	*Desde la aplicación de la evaluación diagnóstica hasta el cierre de ciclo escolar. (26 de agosto del 2019-6 de julio del 2020).	plan de trabajo -diario -expediente personal y de evidencias -lista de asistencia -reporte de evaluación
2.-	Contar con un archivo organizado que permita eficientar el trabajo directivo.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez	Todo el ciclo escolar. (26 de agosto del 2019-6 de julio del 2020).	Oficios, correos, documentos varios

		Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara		
3.-	Cumplir en tiempo y forma con el trabajo en plataformas escolares.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Durante todo el ciclo escolar	archivo escolar
4.-	Organización interna para el trabajo que se realiza en plataformas escolares.	Mtra. María Isabel López Ibarra Promotorias de apoyo Profra. Rosalila Meza García Profra. Imelda Angélica Sánchez Fuentes Profra. Jessica Jaqueline Sánchez Prado Profra. Josefina Obregón Ramírez Profra. Irma Sarahi Ruiz Domínguez Profra. Ruth Noemí Sánchez Gasca Profra. Nayeli Flores Alcántara Profra. Montserrat Cruz Alcántara	Septiembre-noviembre-diciembre-marzo.	Expedientes, archivo escolar