

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO

SUPERVISIÓN ESCOLAR P166

PLAN DE INTERVENCIÓN  
DEL  
ASESOR METODOLÓGICO  
DE LA  
ZONA ESCOLAR P166

A DESARROLLARSE DURANTE EL

CICLO ESCOLAR 2019-2020

Que presenta la

**Profra. Dolores Edith Pérez Avilés**

Villa Victoria, México. Octubre de 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
ZONA ESCOLAR P166

## PRESENTACIÓN

el proyecto de intervención en el campo de la asesoría técnica pedagógica consiste en un conjunto de actividades articuladas para apoyar a los docentes en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación y la gestión de recursos, considerando la vinculación con otros actores educativos, tales como los directivos, los políticos, los padres, los estudiantes, las organizaciones y las empresas, con la meta de elevar la calidad de la educación y cumplir

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
ZONA ESCOLAR P166

## DIAGNÓSTICO

La Zona Escolar P166 se encuentra conformada por 16 escuelas, cuya organización varía, ya que hay de organización completa hasta bidocentes, una institución cuenta con un docente de Inglés pagado por GEM, y varias escuelas ubicadas en comunidades indígenas mazahuas. Esto es una pequeña muestra de la diversidad de características que pueden incidir directa o indirectamente en la intervención docente y en los aprendizajes de los alumnos de cada institución.

Sin embargo, se hace necesario definir con claridad, aquellas problemáticas que correspondan al ámbito académico y que sean factibles de intervención por parte del equipo de supervisión, en específico, las que atiendan las funciones de Asesor Metodológico, con el propósito principal, de ofertar un servicio educativo de calidad, que responda a las necesidades de los alumnos en su interno inmediato y que a su vez, les proporcione elementos para mejorar sus condiciones de vida presentes y futuras, actuando responsablemente con su entorno y con su sociedad; todo ello enmarcado en los principios pedagógicos, jurídicos y filosóficos que dan sustento a la Educación Básica en México. Por ello y para definir con claridad las principales problemáticas presentes en la Zona Escolar P166, durante el ciclo escolar 2019-2020, se tomó en consideración la información arrojada por los siguientes insumos:

- Resultados de evaluación PLANEA 2018.
- Resultados de evaluación Diagnóstica a 4º y 5º.
- Visitas a los grupos.
- Programas Escolares de Mejora Continua de las 16 escuelas que conforman la Zona Escolar P166.
- Encuesta “Diagnóstico de necesidades”
- Aportaciones verbales de los directivos y docentes durante las visitas.

Cabe destacar que la información arrojada por los elementos considerados, en algunos caso puede ser contradictoria, por lo que se dará mayor relevancia a la

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
ZONA ESCOLAR P166

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

información obtenida durante las visitas a los grupos y los resultados de las evaluaciones internas y externas, ya que es información actual y tomada directamente de las aulas, sin que medie persona alguna en su interpretación.

## RESULTADOS DE EVALUACIÓN PLANEA 2018

N.P	NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T	RESULTADOS PLANEA 2018							
			% LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				% MATEMÁTICAS			
			I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	GRAL. LÁZARO CÁRDENAS	15EPR0534J	0	33	67	0	0	67	33	0
2	GUADALUPE VICTORIA	15EPR0770M	40	41	16	2.9	60	23	13	4.3
3	JUAN ÁLVAREZ	15EPR0900P	22	44	22	11	22	11	56	11
4	CARLOS HANK GONZÁLEZ	15EPR0901O	43	43	14	0	43	14	43	0
5	VICENTE GUERRERO	15EPR1014H	58	33	9.1	0	71	3.2	19	6.5
6	DR. JORGE JIMÉNEZ CANTÚ	15EPR1298D	80	10	10	0	80	10	10	0
7	HERMENEGILDO GALEANA	15EPR1441A	65	35	0	0	65	29	5.9	0
8	OTILIO MONTAÑO	15EPR1721K	0	5.9	47	47	47	29	18	5.9
9	EZEQUIEL ARROYO RUBIO	15EPR1722J	63	33	3.3	0	83	17	0	0
10	CARLOS HANK GONZÁLEZ	15EPR1746T	80	14	5.7	0	77	17	5.7	0
11	SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ	15EPR2436W	46	27	27	0	64	27	0	9.1
12	SOLIDARIDAD Y PROGRESO	15EPR2880F	11	44	33	11	22	22	44	11
13	NIÑOS HÉROES	15EPR2989W	100	0	0	0	100	0	0	0
14	BENITO JUÁREZ	15EPR4197Z	0	100	0	0	14	86	0	0
15	MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	15EPR4334M	33	67	0	0	100	0	0	0
16	LEONA VICARIO	15EPR4552Z	79	21	0	0	100	0	0	0

Como se puede observar, existe una escuela que tiene el 100% de los alumnos en nivel 1 de lenguaje y comunicación y Matemáticas, esta misma institución ha sido señalada a nivel Regional como escuela focalizada por lo que será considerada para brindarle acompañamiento y asesorías durante el ciclo escolar 2019-2020. En los resultados arrojados, se reconoce también que una gran mayoría de las escuelas, ubican los resultados de sus alumnos en los niveles I y II, por lo que se reconoce la necesidad de actuar de manera inmediata en las 16 escuelas, a través de una intervención que mejore las prácticas docentes y que incidan, a su vez, en los aprendizajes de los alumnos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
ZONA ESCOLAR P166

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

## RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4º Y 5º

A principios de ciclo escolar 2019-2020 se realizó la aplicación de una prueba Diagnóstica tipo PLANEA para los alumnos de 4º y 5º grados en el 100% de las escuelas, como resultado de este ejercicio, cada colectivo docente analizó los reactivos con menor índice de aciertos y se destacó cuáles eran los principales errores en lo que estaban incidiendo los alumnos y se han dispuesto por medio de los Programas Escolares de Mejora Continua, una serie de acciones específicas que buscarán prevenir los errores cognitivos que frecuentemente presentan los alumnos (1º, 2º y 3º) así como atender las necesidades del colectivo estudiantil, sobre unidades de análisis específicas y Aprendizajes Esperados que tienen continuidad a lo largo de la educación primaria, quedando así aquellos que presentan mayor necesidad de atención:

ESCUELA	UNIDAD DE ANÁLISIS/ APRENDIZAJE ESPERADO ESPAÑOL	UNIDAD DE ANÁLISIS/ APRENDIZAJE ESPERADO MATEMÁTICAS
GRAL. LÁZARO CÁRDENAS	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
GUADALUPE VICTORIA	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
JUAN ÁLVAREZ	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
CARLOS HANK GONZÁLEZ	Análisis de contenido y la estructura	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos
VICENTE GUERRERO	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
DR. JORGE JIMÉNEZ CANTÚ	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
HERMENEGILDO GALEANA	Análisis de contenido y la estructura	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos
OTILIO MONTAÑO	Análisis de contenido y la estructura	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
EZEQUIEL ARROYO RUBIO	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo, problemas aditivos
CARLOS HANK GONZÁLEZ	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ	Análisis de contenido y la estructura	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
SOLIDARIDAD Y PROGRESO	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
NIÑOS HÉROES	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
BENITO JUÁREZ	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo
LEONA VICARIO	Análisis de contenido y la estructura, comprensión global	Números y sistemas de numeración, problemas multiplicativos, figuras y medición de longitud y tiempo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
ZONA ESCOLAR P166

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Es preciso señalar que, si bien se rescatan sólo algunas unidades de análisis con mayor necesidad, los resultados de los alumnos fueron muy bajos, ya que un 97% de los reactivos de las pruebas, tuvieron resultados por debajo del 50% de aciertos. Durante el ejercicio de análisis de resultados, se procuró que los docentes reflexionaran sobre dichos resultados, ya que, si bien son producto de los procesos cognitivos de los alumnos, éstos últimos, son resultado de las intervenciones pedagógicas ineficientes de los profesores, así que se precisaba la urgencia de modificar las prácticas educativas que nos están arrojando estos resultados. Para hacerlo, algunos profesores reconocen que sólo necesitan un poco de información, otro tanto, justifican falta de tiempo y recursos, por su parte, el equipo de Supervisión Escolar P166, buscará atender, desde el ámbito de sus funciones, las necesidades y apoyos que los docentes presenten, para que puedan mejorar su intervención docente y logren mejores aprendizajes en sus alumnos.

## VISITAS A LOS GRUPOS

En el periodo comprendido entre los meses de agosto, septiembre y octubre, se realizaron visitas al 94% de los grupos en los que los docentes desarrollan sus prácticas, la información se rescató en una lista de cotejo organizada en los siguientes indicadores: Planeación docente, Desarrollo de la práctica Docente, Libros y Cuadernos de los alumnos, Evaluación, Estrategias Didácticas y Administrativo. Como resultado de estas visitas se obtuvo la siguiente información:

*Planeación Docente:* el 94% de los docentes visitados presentó la planeación en físico, de ellos, un 87% la planeación correspondía a la fecha en la que se realizó la visita, un 89% correspondía la práctica con la planeación (la práctica tomando en cuenta también los productos de los alumnos, es decir, que se trabajó lo que se planeó). De los docentes visitados, sólo un 30% de multigrado, planea utilizando un tema en común y actividades diferenciadas. Sólo 1 docente presentó una planeación cuyos elementos no coincidían con el programa de estudios del grado.

*Desarrollo de la práctica docente:* El 95% de los docentes utilizan el método socrático para fomentar la participación de los alumnos, sin embargo, al momento de permitir la construcción del conocimiento, un 43% de los maestros aún dan indicaciones precisas y directas para el desarrollo de acciones de “aprendizaje” (contestar ejercicios). Existe aún una gran brecha que librar para que los docentes permitan a los alumnos construir, por medio de diversos materiales, insumos y técnicas, el conocimiento nuevo, sobre todo en la clase de Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, se desarrolla comúnmente una clase directa, utilizando material impreso para su lectura y resolución de algún ejercicio.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
ZONA ESCOLAR P166

*Libros y cuadernos de los alumnos:* Aproximadamente un 87% de los cuadernos de los alumnos se encuentran revisados o calificados, y de ellos, un escaso 20% cuentan con devoluciones o retroalimentaciones por parte del docente. Se observó también que un 68% de los ejercicios que tienen los alumnos son productos dirigidos por el docente, es decir, no muestran un enfoque constructivista por parte de los alumnos, se asemejan más a la reproducción de ejercicios que el profesor escribe y ellos copian y/o resuelven. Se encontró además con un desfase programático en un 79% de los casos, principalmente en los grados de 1º y 2º en Matemáticas.

*Recursos didácticos:* un 95% de los docentes utilizan el libro de texto como un recurso didáctico recurrente, sólo un 40% cuenta con material didáctico acorde a las necesidades de los alumnos y lo emplea de manera continua, en las escuelas de organización completa se puede observar una tendencia a la alza en el empleo de material fotocopia de otra bibliografía. Las bibliotecas de aula se encuentran instaladas en un 90%, sin embargo, el material que contienen sólo son libros de texto de los diferentes programas de lectura, no cuentan con folletos, periódicos, revistas u otro material impreso que permita a los alumnos acercarse a fuentes de información diversificadas.

*Evaluación:* Del total del personal docente observado, sólo un 23% cuenta con algún instrumento de evaluación continua, que permita valorar los avances de los alumnos de forma sistemática, entre las razones que externan para no presentarlos es falta de tiempo, de información y que es “mucho trabajo”. En el 93% de los casos, no existe una evaluación sumativa y se espera al término del trimestre para “evaluar” a los alumnos a través de alguna prueba escrita.

*Estrategias Didácticas:* Durante las observaciones hechas al personal docente, se observó que al menos un 87% no tiene dominio de diversidad de estrategias para favorecer el aprendizaje de sus alumnos, sus aulas no se encuentran debidamente acondicionadas y carecen de elementos metodológicos para el desarrollo de sus clases. A pesar de que la mayoría de los docentes, en su diagnóstico de grupo, emplearon material para detectar los canales de aprendizaje predominantes, el desarrollo de sus clases no toma en cuenta dicha información y predominan clases dirigidas y auditivas, disminuyendo el aprovechamiento que pudieran presentar los alumnos kinestésicos.

## **PROGRAMAS ESCOLARES DE MEJORA CONTINUA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
ZONA ESCOLAR P166

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Como parte de los trabajos iniciados en la Nueva Escuela Mexicana y la Fase intensiva de Consejo Técnico Escolar, se acordó la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua en cada institución, tomando como referentes, las necesidades o problemáticas arrojadas a través de aplicaciones de exámenes, entrevistas con padres de familia y alumnos y análisis de resultados de PLANEA (ya presentados aquí previamente). Posterior a ello, cada colectivo habría de definir sus principales problemáticas, plantear sus objetivos y metas, así como definir con claridad sus acciones a desarrollar en el corto, mediano o largo plazo.

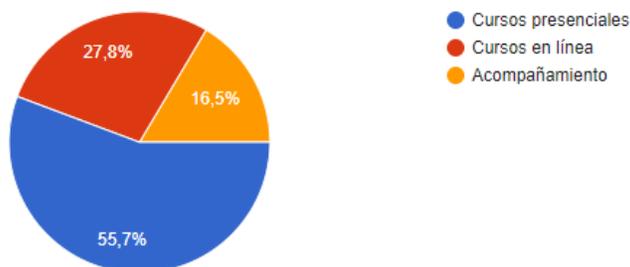
Sin embargo, la mayoría de los colectivos muestran una tendencia a planear acciones poco concretas y sin determinar un seguimiento y evaluación, es por ello que se tomarán en cuenta las problemáticas que cada colectivo definió atender en el presente ciclo escolar, en el entendido que, la definición de las acciones requiere mayor atención para su planteamiento, evitando con ello, que el PEMC se convierta en un documento administrativo más, sino que favorezca el logro de metas específicas encaminadas a la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Para lograrlo, el equipo de Supervisión Escolar, deberá dar seguimiento a los PEMC que requieran mayor atención para que puedan ser ejecutados óptimamente.

## ENCUESTA “DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES”

En el mes de octubre, se lanzó una invitación para contestar una encuesta en línea titulada “Diagnóstico de necesidades”, teniendo una participación de 79 docentes de la Zona Escolar. Dicha encuesta se conformaba por 2 secciones: Necesidades de formación, acompañamiento y asesorías; y Acompañamiento de la Supervisión. La encuesta pretendía tomar información directa de los docentes, en lo referente a Asesorías, Acompañamiento y su experiencia con el acompañamiento por parte del equipo de Supervisión Escolar, aquí se presentan, los planteamientos más relevantes para tomarse en cuenta en la elaboración del presente Proyecto.

¿Qué opción de formación continua consideras más conveniente?

79 respuestas



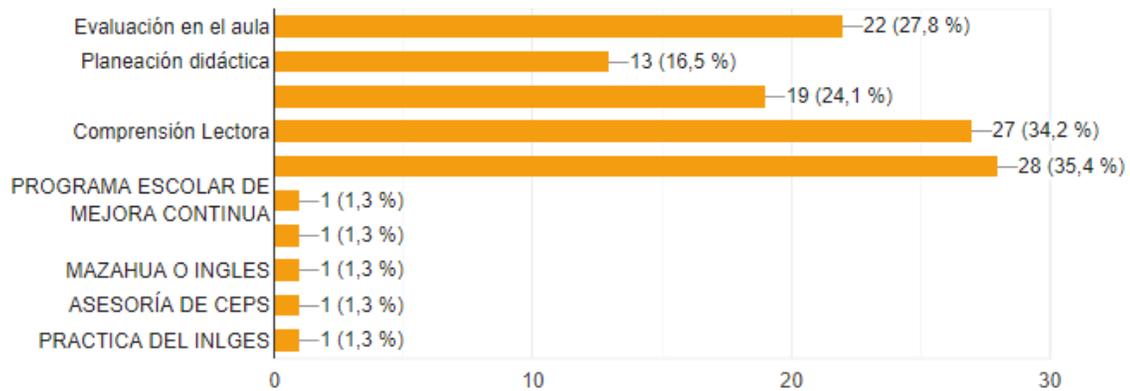
ÁREA DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
ZONA ESCOLAR P166



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur"

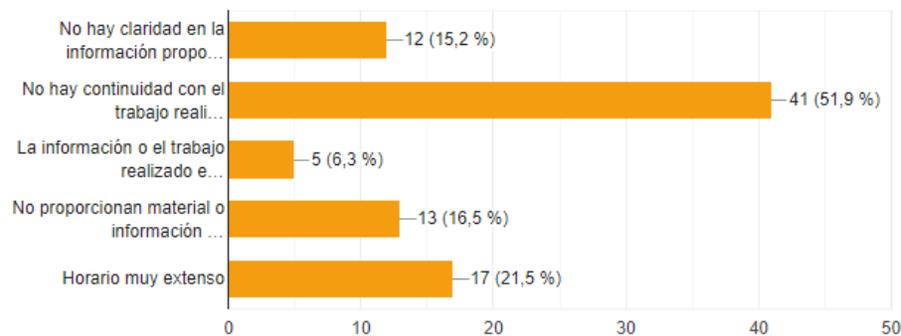
## ¿Sobre qué temas te gustaría recibir información, asesoría o acompañamiento?

79 respuestas



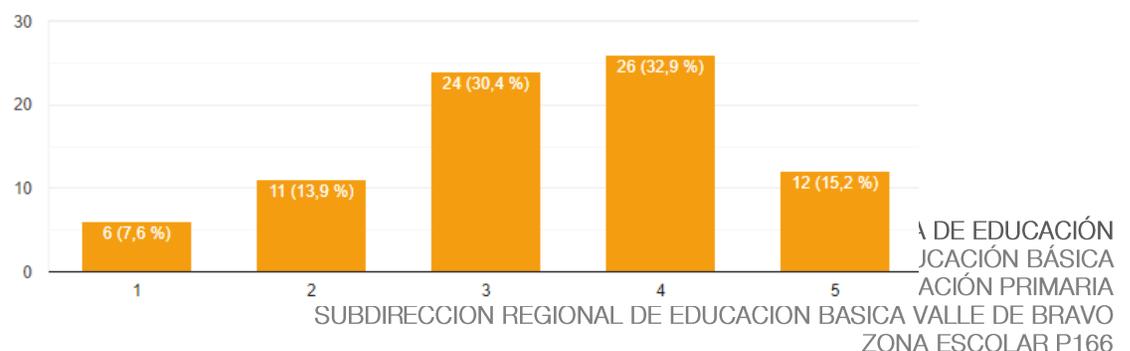
## ¿Cuál consideras que han sido las principales carencias en las asesorías o acompañamiento recibidos por el equipo de Supervisión Escolar?

79 respuestas



## ¿Cómo calificarías la asesoría o acompañamiento recibido por parte de la Supervisión Escolar?

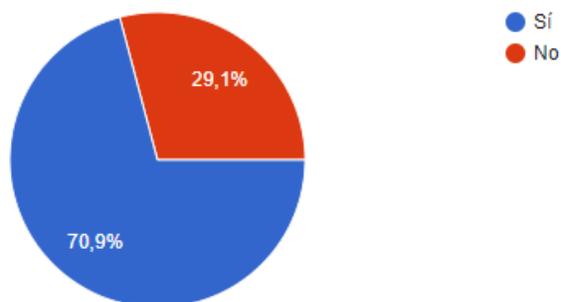
79 respuestas



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur"

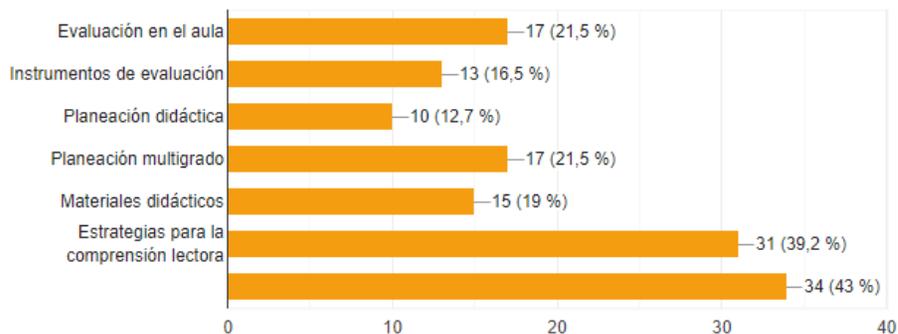
## ¿Has recibido alguna asesoría o acompañamiento por parte del equipo de Supervisión Escolar?

79 respuestas



## Sobre qué temas te gustaría recibir acompañamiento o asesorías por parte del equipo de Supervisión

79 respuestas



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

## ¿Qué consideras que le hace falta al equipo de Supervisión, para que lo sientas como un apoyo a tu labor?

79 respuestas

TIEMPO
NADA
COMUNICACIÓN
Trabajar en contacto directo en las escuelas
QUE EL 90% SEA TRABAJO EN EL AULA CON LOS ALUMNOS DE LENTO APRENDIZAJE Y 10% APORTACIONES A NUESTRO TRABAJO COLECTIVO. SIN UTILIZAR AMENAZAS.
Que sea práctico
Dar continuidad al trabajo realizado
se brinda apoyo por parte del equipo de supervisión en excelentes condiciones
Todo bien, hay confianza, responsabilidad y respeto para cada uno de nosotros.
MAYOR PROPORCIÓN DE MATERIAL TANGIBLE Y PRACTICAS NECESARIAS PARA ABATIR EL REZAGO
CONCIENTIZAR Y GENERAR BUEN AMBIENTE LABORAL
TRABAJO EN AULA CON LOS ALUMNOS DE LENTO APRENDIZAJE UN 90% Y 10% CON ASESORIAS AL PERSONAL DOCENTE
Brindar confianza y que supervisión trabaje con alumnos que requieren apoyo y que no solo lleguen a decir que nuestro trabajo esta mal.
Elaboración de un plan de trabajo, de acuerdo a las necesidades de la escuela.
Organización de tiempos
ACOMPAÑAMIENTO EN ALGUNOS ASPECTOS DE LA PRACTICA
TIEMPO PARA LLEVAR UN SEGUIMIENTO VERAZ DE ACUERDO A SUS ASESORÍAS.
Más figuras educativas para que alcancen a abarcar todas las escuelas de la zona (Asesores Metodológico, formadores de paz, personal administrativo, etc.)
SEGUIMIENTO MAS CONSTANTE DE LAS ACTIVIDADES QUE SE INICIAN
Nada el acompañamiento ha sido el adecuado y se le da seguimiento.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
ZONA ESCOLAR P166



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

ACOMPAÑAMIENTO OPORTUNO , EFICAZ Y EFICIENTE
DAR MAYOR SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES
SUGERENCIAS DE TRABAJO PEDAGOGO
LLEVAR EL SEGUIMIENTO DE LOS AVANCES QUE COMO DOCENTE HAN IDO LOGRANDO EN SU TRABAJO
ESTAR AL TANTO DE LAS PROBLEMÁTICAS DE LA ESCUELA
ESTAR AL TANTO DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
QUE ESTE MAS PREPARADO
Dar continuidad
Gestión de cursos
MAS SEGUIMIENTO EN LAS VISITAS E ACOMPAÑAMIENTO
Considero que hasta el momento las visitas han sido con una finalidad por lo que, de mi parte no hay necesidad
confianza sin ninguna sanción
PROPUESTAS DE TRABAJO CON EL GRUPO Y SEGUIMIENTO DE LAS MISMAS.
MAYOR ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LO ESTABLECIDO
CONSIDERO QUE ESTA BIEN EL ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACION QUE SE REALIZA POR PARTE DE SUPERVISION CUANDO SE REQUIERE.
Considero que si hay acompañamiento suficiente en la supervision escolar.
ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA PERMANENTE
COMUNICACIÓN CONSTANTE
LA PARTE HUMANA, ESCUCHAR Y ENTENDER LA PARTE PERSONAL/FAMILIAR DE LOS DOCENTES
UN TRATO MAS HUMANO
QUE SOLO HAGAN SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES A LA PRACTICA DOCENTE CUANDO EXISTA ALGUNA DEFICIENCIA DEL DOCENTE.
Realizar un block para externar diálogos entre mtros., así mismo compartir materiales.
Más comunicación con los docentes
Compartir referencias bibliográficas
Disminucion de lacargaadministrativa
Organización del tiempo
SEGUIMIENTO Y APOYO CON MATERIALES
ACERCAMIENTO A DOCENTES, COMPARTIR ESTRATEGIAS
ACOMPAÑAMIENTO
CONTINUIDAD
FORMATO DE VISITA, UN INSTRUMENTO QUE ESPECIFIQUE QUE REQUERIMIENTOS NECESITA EVALUAR CADA UNO
COMPROMETERSE EN IMPLEMENTAR UN BUEN REGISTRO DE EVALUACION CON SUS DOCENTES Y UN BUEN SEGUIMIENTO EN SUS ESCUELAS
Que nos orienten en lo que nos falta
Que nos proporcionaran alguna estrategia para trabajar el tema que se esta trabajando.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO  
ZONA ESCOLAR P166



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur"

que las visitas sean de asesoría

QUE EN SUS VISITAS ME FACILITEN MATERIALES DIVERSOS ASI COMO SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA PRACTICA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A IMPLEMENTAR

BUSCAR PERSONAS ESPECIALIZADAS EN LA MATERIA PARA DAR LOS CURSOS

CONTINUIDAD EN LOS CURSOS PROGRAMADOS

Que sean especialistas del tema.

Personas especializadas en el tema que se necesita.

QUE EXISTA COMUNICACIÓN

QUE ME DEN SUGERENCIAS PARA MEJORAR

DAR SUGERENCIAS Y NO CRÍTICAS AL TRABAJO

ESTAR EN EL AULA CON EL MAESTRO

la dificultad es que siempre hay mucho trabajo administrativo lo cual nos quita tiempo y energías para dedicarle mas tiempo a la parte pedagógica

TENER COMUNICACIÓN

ACERCAMIENTO CON LOS DOCENTES SIN JUZGAR

DANDO SUGERENCIAS Y NO CRITICAR PARA DESTRUIR

SUGERIR

INTERACTUAR CON LOS DOCENTES

Seguimiento o acompañamiento

QUE ESTEN AL PENDIENTE Y DEN SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES QUE PROPONEN

MAYOR EMPATIA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

VISITAS A LAS ESCUELA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

visitar los grupos y en su momento dar solución a las problemáticas que se encuentren. No fiscalizar el trabajo, sino ser un apoyo y guía. ya que los problemas no siempre son del docente, el ambiente escolar, alumnos y padres de familia tienen mucho ver en los problemas que no permiten el avance del trabajo escolar.

Gracias a las aportaciones hechas por el personal que participó en este ejercicio es posible definir las siguientes afirmaciones:

- ❖ Los profesores reconocen una necesidad de asesoría y acompañamiento en Estrategias de comprensión lectora y estrategias para el desarrollo de pensamiento matemático.
- ❖ Que las figuras de Supervisión realicen su trabajo con empatía sin que ellos se sientan fiscalizados pero sí respaldados.
- ❖ Mayor seguimiento a las asesorías y a las visitas realizadas.
- ❖ Se puede mejorar la percepción de la calidad del servicio que ofrece la Supervisión Escolar P166.

## PERSPECTIVA TEÓRICA ASUMIDA

Con base en las visitas realizadas y como parte de las funciones del Asesor Metodológico, se realizará un acompañamiento pedagógico, entendido como “...una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes –de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” (DIFODS,2018).

Para lograr la toma de conciencia y la reflexión sobre la práctica, será necesario establecer una relación de comprensión, de trabajo colaborativo y mucha comunicación, algo muy cercano a lo que propone el enfoque para el trabajo de Tutoría (SEP, 2019): Fortalecer el aprendizaje y la autonomía profesional, Impulsar el mejoramiento de las prácticas docentes, Fomentar la transformación gradual de las prácticas docentes, Utilizar el aprendizaje entre pares, Ser un dispositivo de formación profesional, Propiciar el apoyo profesional comprensivo y empático del Tutor hacia los Tutorados, Asumir una base ética de trabajo.

Así, cada una de las estrategias formativas que se definan por docente o por institución, buscarán contribuir a mejorar la práctica pedagógica en el aula y la institución educativa; y se desarrollará bajo el enfoque crítico reflexivo, como enfoque de la formación docente. Desde este enfoque se concibe la formación como un proceso de construcción colectiva del saber y al docente como sujeto de formación, que aporta a esa construcción desde su experiencia y saberes previos (DIFODS). Por ello, las acciones y actividades que se diseñen y ejecuten como parte de este programa se desarrollarán desde el reconocimiento de un docente que contribuye a la búsqueda y construcción de saberes pedagógicos, lo cual será posible desde la reflexión crítica de su práctica pedagógica.

Por otro lado, el enfoque socioformativo busca un desarrollo integral de las personas, mediante proyectos integrales, a diferencia de otros modelos, este enfoque se destaca por su aplicación en la realidad, abordando problemas del contexto y a través de estrategias adecuadas, acordes a las necesidades que se plantean en diversas situaciones, permitiendo detectar el origen de las problemáticas.

El acompañamiento socioformativo consiste en un proceso sistemático de asesoría, apoyo, retroalimentación y seguimiento continuo a los docentes con el fin de transformar las prácticas pedagógicas, a partir de un diagnóstico de problemas concretos, buscando mejorar las metas de aprendizaje en los estudiantes y de intervención en los docentes, a partir del trabajo colaborativo, el modelamiento de estrategias, el análisis de casos, el abordaje de ejemplos, el ensayo de nuevas estrategias, la reflexión individual y en equipo, la socialización con otros, etc. Dado el universo tan grande que comprende la Zona Escolar P166, se priorizarán a los docentes e instituciones que presenten mayores necesidades de atención.

Para el asesor técnico pedagógico, el acompañamiento socioformativo se convierte en un conjunto de recursos que enriquecen su quehacer profesional y le brindan posicionamiento y confianza en su labor de apoyo a los docentes, por cuanto todo proceso de asesoría se convierte en un proceso de formación (mediación) que impacta al maestro pero también a los estudiantes, buscando que tengan mayor impacto en el logro de las metas de aprendizaje acorde con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

## OBJETIVO GENERAL

- Brindar un apropiado acompañamiento al personal docente y directivo de la Zona Escolar P166, por parte de la figura del Asesor Metodológico

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer en forma permanente y actualizada las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo e impartir las orientaciones pertinentes para el mejoramiento de la calidad de la educación y del funcionamiento de los servicios educativos.
- Promover la participación de la comunidad en todas las iniciativas que favorezcan la acción educativa.
- Propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la supervisión profesional de los docentes, mediante su participación en el asesoramiento, control y evaluación del proceso educativo y de los servicios correspondientes

## METAS

- ❖ Visitar al menos 2 veces durante el ciclo escolar 2019-2020 al 100% de los docentes de la Zona Escolar, brindando retroalimentación a las prácticas observadas.
- ❖ Dar seguimiento al desarrollo de las Tutorías para el personal docente de Nuevo Ingreso semestralmente.
- ❖ Brindar asesorías al 100% del personal docente en estrategias para fortalecer la comprensión lectora.
- ❖ Brindar asesorías al 100% del personal docente en estrategias para favorecer el pensamiento matemático.
- ❖ Propiciar el intercambio de experiencias, estrategias y materiales entre los docentes de la Zona Escolar, dos veces durante el ciclo escolar.
- ❖ Promover la participación del 100% de los docentes y directivos en los diversos cursos (presenciales, en línea, mixtos) a lo largo del ciclo escolar.

## PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Línea de Acción	Actualización y capacitación docente			
Programación de acciones	Responsable	Tiempos	Recursos	Seguimiento y evaluación
Asistencia/inscripción a cursos presenciales y/o en línea ofertados por diversas instituciones en materia de comprensión lectora, pensamiento matemático y evaluación.	Asesor Metodológico	3 durante el ciclo escolar	Centro de Maestros Instituciones formadoras	Calendarización Constancia de participación y culminación
Promover los cursos que imparte Centro de Maestros para la participación de docentes y directivos. Brindar asesoría ante las problemáticas que se presenten durante el registro o desarrollo de los cursos.	Supervisora Escolar Asesor Metodológico Directivos Docentes	3 veces durante el ciclo escolar	Centro de Maestros Internet	Lista de seguimiento de inscripción a cursos. Constancia de participación y culminación

Línea de Acción	Autoformación			
	Responsable	Tiempos	Recursos	Seguimiento y evaluación
Programación de acciones				
Lectura y análisis de documentos académicos actuales.	Asesor Metodológico	1 cada mes durante el ciclo escolar	Programa de Estudios 2017 Marco de Tutoría para EB 2019	Lista de cotejo de documentos leídos.
Participación en grupos de apoyo virtuales	Asesor Metodológico	Durante el ciclo escolar	Redes sociales, correo electrónico	Listado de documentos compartidos en redes
Lectura de materiales actuales respecto a comprensión lectora, pensamiento matemático y evaluación.	Asesor Metodológico	Durante el ciclo escolar	Material bibliográfico físico y/o digital	Listado de documentos leídos

Línea de Acción	Asesoría y acompañamiento			
Programación de acciones	Responsable	Tiempos	Recursos	Seguimiento y evaluación
Visitas a los grupos de la Zona para detección de docentes con mayores necesidades.	Asesor Metodológico	2 veces durante el ciclo escolar	Instrumento de visita Material didáctico diverso	Instrumento de visita académica
Programación de asesorías con base en las necesidades detectadas por escuela, a contraturno.	Asesor Metodológico	2 veces por escuela	Proyector Laptop	Encuesta de satisfacción
Acompañamiento a docentes con mayor necesidad en la intervención pedagógica.	Asesor Metodológico	2 profesores bimestral	Guión de visita	Instrumento de visita académica

Línea de Acción	Consejo Técnico Escolar			
Programación de acciones	Responsable	Tiempos	Recursos	Seguimiento y evaluación
Asistencia y participación activa durante los CTZ y CTE	Supervisora Escolar Asesor Metodológico	8 veces durante el ciclo escolar	Guía para el desarrollo de CTE	
Acompañamiento al colectivo de las Escuelas "Guadalupe Victoria" y "Niños Héroes" para la elaboración y seguimiento de las acciones plasmadas en su PEMC.	Asesor Metodológico Directores escolares	8 veces durante el ciclo escolar	Guía para el desarrollo de CTE Instrumentos para el seguimiento al PEMC de las instituciones	Instrumentos para el seguimiento al PEMC de las instituciones
Valoración durante las visitas a las instituciones, del cumplimiento a las acciones planteadas en el PEMC, para la reprogramación de acciones o la continuidad de las mismas	Asesor Metodológico	1 visita mensual a cada escuela	Instrumentos para el seguimiento al PEMC de las instituciones	Instrumentos para el seguimiento al PEMC de las instituciones

Línea de Acción	Academias			
	Responsable	Tiempos	Recursos	Seguimiento y evaluación
Programación de acciones				
Reunión de academia por grado a nivel Zona, para el intercambio de experiencias y materiales, acordes a las necesidades detectadas y atendidas en su PEMC.	Supervisora Escolar Asesor Metodológico Directivos Docentes	1 reunión por mes	Material bibliográfico Evidencias de trabajo	Registro de asistencia Lista de cotejo
Intercambio de materiales digitales (bibliográficos, audiovisuales, interactivos) que favorezcan la atención a las necesidades del docente y de los alumnos.	Asesor Metodológico Directivos Docentes	Permanente	Redes sociales, whatsapp, internet	Listado de participantes y materiales compartidos.

Línea de Acción	Visitas académicas			
Programación de acciones	Responsable	Tiempos	Recursos	Seguimiento y evaluación
<p>Visitas a los grupos de la Zona para detección de docentes con mayores necesidades.</p>	<p>Supervisora Escolar Asesor Metodológico</p>	<p>2 veces durante el ciclo escolar</p>	<p>Instrumento de visita</p>	<p>Instrumento de visita</p>
<p>Con base en las observaciones hechas durante la visita, realizar retroalimentación al docente y proponer o direccionar acciones específicas, de acuerdo a las necesidades detectadas (academias, cursos, acompañamiento, tutoría, etc.)</p>	<p>Asesor Metodológico</p>	<p>2 veces durante el ciclo escolar</p>	<p>Instrumento de visita</p>	<p>Instrumento de visita Lista de asistencia a academias</p>

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Prado, R. (2018). "La socioformación: un enfoque de cambio educativo." *Revista Iberoamericana De Educación*, 76(1), 57-82.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7612955](https://doi.org/10.35362/rie7612955)

"Acompañamiento Pedagógico 2018. Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de nivel primaria con acompañamiento pedagógico". Dirección de Formación Docente en Servicio. DIFODS

"Marco general para la organización y el funcionamiento de la tutoría en Educación Básica. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso Ciclo escolar 2019-2020." SEP, México. Mayo 2019

Tobón, Sergio. "Manual de asesoría técnica Pedagógica. El Proyecto de Intervención". EEUU, 2018.

"Manual PLANEA Diagnóstica 2018" SEP, 2018.