



"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante"

JARDIN DE NIÑOS

"LIC. CARMEN MAZA DE DEL MAZO"

C.C.T. 15EJN3749N

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

**CICLO ESCOLAR
2019 -2020**

MISIÓN

Nuestra misión es ofrecer un servicio educativo de excelente calidad que propicie el desarrollo integral de nuestros alumnos logrando niños reflexivos, críticos, responsables, libres y seguros, con iniciativa y curiosidad, despertando en ellos el gusto por el aprendizaje.
Favorecer en los alumnos sus capacidades para aprender a conocer, a convivir juntos, a ser, y a hacer, para que logren desempeñarse como individuos competentes en diversas situaciones.

VISIÓN

Ser institución que ofrezca una educación de calidad donde el trabajo colaborativo orientado a objetivos y metas comunes a través de decisiones compartidas propicie que los docentes transformen constantemente su práctica en beneficio del aprendizaje significativo de los alumnos, en conjunto con actividades de apoyo con los padres de familia, en un ambiente de aprendizaje organizado y con recursos novedosos.

VALORES

Respeto, Tolerancia, Integridad y actitud de servicio.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El Jardín de Niños Lic. Carmen Maza de Del Mazo se encuentra ubicado en la calle Guadalupe Monroy cruz s/n colonia Ampliación La Garita, frente al C.B.T Mario Colín Sánchez perteneciente a la cabecera municipal de Atlacomulco, es una institución de organización completa, integrada por 7 docentes frente a grupo, 1 subdirector, 1 director, personal de apoyo, 1 niñera, Promotores de Educación Física, Educación Artísticas y Educación para la Salud, servicio de USAER con docente de apoyo, psicólogo, docente de lenguaje y trabajador social; la Institución Participa en el Programa Nacional de Ingles por lo que cuenta con docente de Ingles, asimismo se tiene el programa de Desayunador del DIF, atendido por un comité de padres de familia y cocineras.

La institución atiende a una matrícula de 161 alumnos; en el camino hacia una escuela, una educación equitativa, inclusiva y de calidad, la institución otorga el servicio a una gran diversidad de alumnos que provienen de diferentes comunidades aledañas al municipio, con distintas culturas, religiones, situación socioeconómica, y costumbres; prevalece en su mayoría la religión católica, los alumnos participan en celebraciones de sus diferentes comunidades y conmemoraciones cívicas dentro de la institución educativa; la escolaridad de los padres de familia es variable, desde primaria hasta licenciatura por ende sus ocupaciones laborables son diversas desde empleados en los distintos ramos, comerciantes y profesionistas.

La situación familiar de los alumnos es heterogénea desde familias nucleares, extensas, monoparentales, ensambladas y de padres separados, la variabilidad en los tipos de familia origina que sean diversas figuras las que se hacen cargo de los alumnos ya sea mamá, papá, abuelos, tíos, niñeras o empleadas domésticas que fungen el rol de tutor responsabilizándose de los menores en la escuela.

La preparación docente está integrada por 5 docentes con formación de Licenciatura en Educación Preescolar, 1 con Licenciatura en Educación Primaria, 2 con maestría en Pedagogía y 1 con estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación, el desarrollo profesional de las docentes de la institución se orienta al logro y mantenimiento de la calidad académica a través de la generación, gestión y ejecución de programas y proyectos innovadores que posibiliten el desarrollo y profesionalización del personal docente y por tanto, el aprendizaje significativo del alumnado, para ello se han ofertado propuestas de actualización desde los Centros de Maestros, en Línea y a través de la Supervisión Escolar con la asistencia a conferencias, cursos, talleres y diplomados

A través del análisis de las prácticas en Consejo Técnico Escolar, aprovechándolo como un espacio de toma de decisiones informadas y oportunas que impactan en el aprendizaje de los alumnos, se generen oportunidades de reflexión personal y colectiva, que nos permitan forjar estrategias y acciones, acordes a las necesidades presentadas en la institución:

ÁMBITOS DEL PEMC	SITUACIÓN DE LA ESCUELA	PROBLEMÁTICAS
APROVECHAMIENTO ACADEMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	<p>Se detecta que el trabajo de las educadoras se orienta prioritariamente a los campos de formación académica Lenguaje y Comunicación y Pensamiento matemático, esporádicamente Exploración y Comprensión Del Mundo Natural, al analizar de fondo con los organizadores curriculares es importante reconocer que de manera general no se logra la integralidad en el desarrollo de los niños y niñas puesto que algunos se reiteran y otros no aparecen, esto tiene un antecedente en el diagnostico puesto que se evalúa de forma fragmentada en los aprendizajes y en ocasiones la evaluación continua contiene logros menores a los descritos en la diagnostica.</p> <p>En inasistencia y ausentismo escolar; se detectan casos y se proporcionan platicas de concientización y sensibilización a padres de familia; a través de la carta compromiso se responsabilizan para que sus hijos asistan de manera regular, en caso de incidencias se registra en la bitácora y se solicita comprobante médico y sin embargo no se logra el impacto necesario para erradicar dicha problemática, es preciso dar un seguimiento</p>	<p>Se fragmenta el diagnóstico por campos y áreas</p> <p>Se evalúan aspectos y aprendizajes esperados del programa.</p>

	<p>sistemático a dichas acciones valorando su progreso de manera continua.</p> <p>Para apoyar a los alumnos que enfrentan barreras las docentes buscan estrategias y también existe apoyo de USAER sin embargo algunos padres de familia no asisten de manera periódica a las pláticas y asesorías o declinan los apoyos.</p>	
PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	<p>Para el diseño de situaciones didácticas se considera el plan y programas, así como libros de apoyo, enfrentando ahora el reto de considerar siempre las necesidades e intereses de los alumnos; se propician espacios de reflexión de la práctica docente sin embargo el compromiso individual y el establecimiento de un clima de confianza y respeto para el dialogo profesional, es necesario.</p>	<p>No se consideran las necesidades e intereses de los alumnos al planear.</p>
FORMACIÓN DOCENTE	<p>El Consejo Técnico se aprovecha como un espacio de reflexión, análisis y toma de decisiones, es prioritario dar un seguimiento sistemático al resultado de las acciones emprendidas y los compromisos asumidos; los mecanismos para atender las necesidades específicas de los alumnos están desvinculados y se carece de herramientas.</p> <p>El diario, portafolio de evidencia y bitácora no cuentan con la información suficiente para poder rescatar procesos y avances de los niños.</p> <p>Se participa en cursos sugeridos por parte de subdirección regional o supervisión reconociendo que no es por convicción y en relación a las necesidades de cada docente.</p>	<p>Dificultades en el proceso de evaluación; rescate, manejo y registro de información y evidencias.</p>
AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	<p>Reconocemos que se abusa de algunos campos u áreas y se desatiende algunos otros, necesitamos buscar mayores espacios para socializar información relacionada a nuestros planes, así como de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>No se logra la integralidad en el avance del programa a través de la planeación.</p>
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	<p>Los padres participan en actividades que se genera a partir de las necesidades institucionales, más allá del involucramiento en los procesos de aprendizajes de los y las alumnas.</p> <p>La comunicación con los padres de familia se facilitó a través de avisos generales y tareas semanales lo que les permitió saber lo que la docente trabajaba; ahora se deben incluir todas las promotorías con actividades de apoyo en el hogar.</p> <p>Reconocemos que es prioritario dar seguimiento a los proyectos de los comités de apoyo para que las actividades propuestas o realizadas impacten en el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Falta fortalecer el reconocimiento del contexto y aprovecharlo en favor del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Falta involucrar a los padres en actividades de aprendizaje con los niños.</p>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<p>La asociación de Padres de familia dividirá el recurso de las aportaciones de los padres de familia, para las necesidades permanentes y priorizar las necesidades de gasto que se reflejen en el mejoramiento de los espacios de aprendizaje, dando énfasis a la participación de los padres de familia</p> <p>Aprovechar los materiales y recursos con los que cuenta la institución y darles un uso para el aprendizaje de nuestros alumnos</p> <p>No existe una señalización de zonas de seguridad.</p>	<p>El recurso de la escuela no permite sistematizar el mantenimiento de la institución y seguimiento del uso de recursos.</p>
DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	<p>No se da un seguimiento a las gestiones con instancias de apoyo para las necesidades institucionales, especialmente para el auxiliar general.</p> <p>Se apoya en la revisión de la planeación con sugerencias y mediante acompañamientos que requieren ser más sistemáticos y buscar diversas estrategias</p> <p>Es necesario aprovechar los apoyos ofertados para el desarrollo profesional y la mejora</p>	<p>Se corta el proceso de acompañamiento por diversas situaciones</p> <p>Hace falta sistematizar y aprovechar los apoyos</p>

	de los aprendizajes de los alumnos.	
CAR GA ADMINISTRATIVA	<p>Se toman cursos en lo que se solicita la participación y se deja de lado la necesidad del docente.</p> <p>Es preciso dar una utilidad a la toma de datos físicos del diagnóstico con los promotores integrando una carpeta para dirección con los datos obtenidos en este proceso y evitar también la duplicidad de datos.</p> <p>En la inscripción en ocasiones se dejan datos sin llenado en los documentos, resulta imprescindible que durante este ciclo escolar se verifique cuidadosamente el llenado de los documentos con los datos y dar seguimiento y utilidad a los mismos.</p>	No se hace uso de los documentos de apoyo en la práctica y se duplica el trabajo al rescatar algunas informaciones.
ESTRATEGIA DE EQUIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA	<p>Al realizar un análisis de la información obtenida a partir de los cuestionarios en cuanto a culturas, políticas y prácticas que prevalecen en la escuela como fortalezas encontramos el reconocimiento de la importancia de asistir a la escuela y el prestigio de la institución , existe un aprecio por la diversidad y se incluye a todos y todas visualizando al centro como inclusivo, los padres de familia reconocen el apoyo que el personal les da a los niños que enfrentan barreras, las oportunidades están en la comunicación en mayores espacios con los docentes y la implementación de más actividades formativo – recreativas con los padres de familia; los alumnos se sienten escuchados y refieren que los adultos son amables, les gusta sobre todo jugar esto abre una oportunidad de ofrecer mayores situaciones didácticas con la estrategia de juego, también es importante valorar los procesos de evaluaciones y consignas dados a los alumnos, haciendo devoluciones formativas más allá del “te falta, tache, está mal, vuélvelo a hacer”.</p> <p>En la información obtenida de docentes se rescata que la institución está en proceso de construcción de una cultura de inclusión que parte de la integración con referentes y políticas normativas como los derechos humanos, debiendo ahora transitar hacia una aplicación efectiva, que coordine los apoyos, con acciones que incluyan a todos reflexionando y realizando acciones de los procesos implicados en la enseñanza aprendizaje.</p>	Una Cultura Escolar en la que las actitudes no siempre son positivas, falta promover la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo con énfasis en los docentes.

PLANEACIÓN

OBJETIVOS :

1.- PONER AL CENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON LA TRANSFORMACIÓN DE NUESTRA PRÁCTICA PARA CONTRIBUIR CON UNA EDUCACIÓN DE EXCELENCIA.

2.- CONSTITUIRNOS COMO UNA ESCUELA INCLUSIVA A PARTIR DE LA TRANSFORMACIÓN PROGESIVA DE LA CULTURA ESCOLAR QUE MEJORE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y CLIMAS DE RELACIÓN EN LOS QUE SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS.

Ámbito: Aprovechamiento Académico y Asistencia de los Alumnos

Meta 1: Que el 80% de las evaluaciones de los alumnos describa la situación real de cada uno de los niños y niñas, sus necesidades, intereses y características para lograr su desarrollo integral durante todo el ciclo escolar.

Meta 2: Promover el 100% de asistencia regular de los alumnos para que se mejore su aprendizaje durante el ciclo escolar 2019 – 2020

Acción	Responsable	Fecha/ periodo	Recursos	Seguimiento / Evaluación
Planeación diagnóstica con actividad, indicador y consigna.	Profra. Nereyda Merarit Herrera Alamilla.	23 de agosto de 2019	Programa de Educación Preescolar 2017 Planeación Diagnóstica	Bitácoras de las reuniones de análisis Notas de cada docente en sus diagnóstico Cronograma de entrega y cumplimiento
Acompañamiento en las aulas para registro.	Profra. Marisol Plata Nieto Profra. Hazel Becerril González	26 de agosto al 6 de septiembre	Registros de observación y acompañamiento	
Intercambio de registros Trabajar la información de los registros	Profra. Hortencia Hernández Garduño	30 de agosto y 6 de septiembre	Registros de observación, Planeación diagnóstica	
Entrega de evaluaciones diagnósticos Cirulos De revisión de diagnósticos con asesor metodológico	Profra. Marisol Plata Nieto Profra. Laura Dorasco Rodríguez	17 sept 3A 3B 18 sept 3C 2A 19 sept 1A 2B 2C	Evaluaciones Diagnosticas	
Seguimiento a alumnos con inasistencia a través de bitácora	Profra. Hazel Becerril González	Durante todo el Ciclo Escolar Cada fin de mes	Bitácoras Lista de asistencia	Cierre mensual de la lista y bitácoras Llevar la lista de asistencia de forma sistemática
Promover el aprovechamiento de la Asistente nativa y la Docente de Inglés PRONI integrando la práctica del ingles en diversas situaciones	Profra. Eloísa Garduño Carbajal Miss Rachell	Durante todo el Ciclo Escolar	Planeación de Inglés	Avances de los alumnos en el uso de lengua extranjera Inglés

Ámbito: Practicas Docentes y Directivas

Meta: Que el 80% de las planeaciones consideren las necesidades, intereses y características de los niños y las niñas para favorecer su desarrollo integral durante todo el ciclo escolar 2019 – 2020.

Acción	Responsable	Fecha/ periodo	Recursos	Seguimiento / Evaluación
Uso de los libros de apoyo al planear, especialmente el libro de la educadora.	Profra. María Esther Núñez Rubio	Durante todo el ciclo escolar	Planeaciones	Acompañamiento y seguimiento de cada docente.
Planear e implementar situaciones didácticas situadas y significativas. Estrategia del juego (EIEEB)	Profra. Hortencia Hernández Garduño Profra. Rocio Matías Antonio Profra. María Esther Núñez Rubio Profra. Martha Gutiérrez Escobar Profra. Norma Angélica Matías Antonio Profra. Francisca Domínguez Cruz Profra. Nereyda Merarit Herrera Alamilla.	Durante todo el ciclo escolar	Planeaciones	Lista de verificación de aula ordenada
Socialización y análisis de planes para identificar áreas de oportunidad	Profra. Martha Gutiérrez Escobar	1 vez cada mes	Bitácora	Evaluación de proyectos institucionales
Acompañamiento de dirección y supervisión.	Profra. Marisol Plata Nieto Profra. Hazel Becerril González	Mensuales	Registros de acompañamiento	
Implementar proyectos instituciones y salidas didácticas.	Profra. Hortencia Hernández Garduño Profra. Rocio Matías Antonio Profra. María Esther Núñez Rubio Profra. Martha Gutiérrez Escobar Profra. Norma Angélica Matías Antonio Profra. Francisca Domínguez Cruz Profra. Nereyda Merarit Herrera Alamilla Profra. Laura Esther López Garduño Profra. Sonia Pacheco Leyva Profra. Eloisa Gardño Carbajal	Mensuales	Proyectos	
Colocar en la planeación los ajustes razonables para los alumnos que lo requieren	Profra. Guillermina Lorena Ramírez Jiménez y equipo de USAER	Durante todo el ciclo escolar.	Evidencias de planes y seguimientos de alumnos	
Estrategia Aula Ordenada	Profra. Norma Angélica Matías Norma	Durante Todo el ciclo Escolar	Fotografía	

Ámbito: Formación Docente

Meta: Que el 100% del personal docente participe en acciones de capacitación que impacten en los procesos de evaluación con los alumnos durante todo el ciclo escolar 2019 -2020.

Acción	Responsable	Fecha/ periodo	Recursos	Seguimiento / Evaluación
Acompañamiento de dirección y supervisión	Profra. Marisol Plata Nieto Profra. Hazel Becerril González	Mensuales	Registros de acompañamiento	Acuerdos y compromisos asumidos en la bitácora Cambios en la planeación y procesos de evaluación. Acompañamiento en los proceso de planeación y evaluación en relación al análisis y acuerdos de libros.
Búsqueda e implementación de estrategias para el rescate de información en el diario para la evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de principios pedagógicos • Planeaciones • Diarios/ registros • Interpretación de información • Uso de verbos taxonomías • Registros de observaciones • Indicadores de evaluación (EIEEB) 	Profra. Laura Dorasco Rodríguez Profra. Marisol Plata Nieto	Todo el ciclo escolar	Planeaciones, registros diarios, seguimientos.	
Lectura del libro "Situaciones Didácticas por competencias" "Planeación didáctica por competencias" "Evaluación por competencias"	Profra. Francisca Domínguez Cruz	Jueves 24 de octubre Jueves 30 enero Jueves 7 de mayo	Análisis de libros	
Seguimiento sistemático a las acciones y compromisos asumidos en el Consejo Técnico	Profra. Nereyda Merarit Herrera Alamilla	Todo el ciclo escolar	Bitácora con acuerdos	

Ámbito: Avance de los planes y programas educativas

Meta: Logar que el 80% de los planes se consideren los libros y programas para favorecer los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social de forma integral durante cada trimestre de evaluación.

Acción	Responsable	Fecha/ periodo	Recursos	Seguimiento / Evaluación
Planeación semanal con un cronograma de cumplimiento	Profra. Marisol Plata Nieto Profra. Hazel Becerril González	Durante todo el ciclo escolar	Cronograma	Bitácora de cumplimiento
Uso del libro Mi Álbum, Libro para las familias y PNCE desde la planeación	Profra. Hortencia Hernández Garduño	Durante todo el ciclo escolar		En la evaluación de cada corte
Atender el ámbito de Autonomía Curricular a través de los clubes	Danza Nereyda Rondas Yoga (movimiento consiente) Francis Plásticas Norma Fútbol Hortencia Básquetbol Martha Bastoneras Rocio	Convocatoria lunes 30 Inscriben 7 de octubre inicia 11 Viernes de 9:00 a 10:00	Proyecto de Club	Fotos Planeación personal de apoyo
Incluir el programa Suma Minutos en la planeación y activación física	Profra. Roció Matías Antonio	Permanente Martes (9:00-9:15) Promotor y viernes (10:00 – 10:20) institucional por docente de guardia Lunes, miércoles y jueves (cada docente en su aula)	Planeación Programa suma minutos	
Conocer la planeación de promotores para dar seguimiento en caso de que no asistan	Promotores: Profr. Jesús Meneses Juárez Profra. Sonia Pacheco Leyva Profra. Lura Esther López Garduño Profra. Eloísa Garduño Carbajal	Durante todo el ciclo escolar	Planeación	

Ámbito: Carga administrativa

Meta: que el 100% de la jornada escolar se utilice para el aprendizaje de los niños y niñas al mejorar los mecanismos para el uso y manejo de la información durante todo el ciclo escolar.

Acción	Responsable	Fecha/ periodo	Recursos	Seguimiento / Evaluación
Llevar el diario de la educadora de manera sistemática	Profra. Hazel Becerril González	Todo el Ciclo Escolar	Cronograma de cumplimiento	<p>Uso efectivo del tiempo para el aprendizaje</p> <p>Optimización de información con diversas estrategias en bitácora.</p> <p>Cronogramas de cumplimiento.</p>
Dar utilidad a la carta compromiso e historia medica	Profra. María Núñez Rubio	Todo el Ciclo Escolar	Expedientes de los alumnos y bitácoras	
Comprimir la información de docentes y promotores en un carpeta y archivos para acceso común	Profra. Marisol Plata Nieto	Todo el ciclo escolar	Computadora	
Uso de correo oficial como mecanismo de comunicación de oficios, circulares y avisos. Comunicación mediante entrega física de avisos y agendas informativas Cumplimiento de indicaciones y acuerdos COMUNICACIÓN ASERTIVA (EIEEB)	Profra. Marisol Plata Nieto	Todo el ciclo escolar	Computadora	
Ser específicos en los acuerdos y su seguimiento y buscar estrategias de difusión de información.	Profra. Matha Gutiérrez Escobar	Todo el ciclo escolar	Acuerdos firmados	
Cronogramar los eventos institucionales de forma anual	Profra. Hazel Becerril González	Todo el ciclo escolar	Cronogramas	
Realizar cronogramas de cumplimiento	Profra. Marisol Plata Nieto	Durante todo el ciclo escolar	Cronograma	

Ámbito: Participación de la Comunidad

Meta: Promover que el 90% de la comunidad escolar participe de manera activa en las actividades relacionadas con el aprendizaje de sus hijos durante el ciclo escolar

Acción	Responsable	Fecha/ periodo	Recursos	Seguimiento / Evaluación
Reuniones con padres de familia para asuntos académicos, cortes de evaluación.	Profra. Hortencia Hernández Garduño Profra. Rocio Matías Antonio Profra. María Esther Núñez Rubio Profra. Martha Gutiérrez Escobar Profra. Norma Angélica Matías Antonio Profra. Francisca Domínguez Cruz Profra. Nereyda Merarit Herrera Alamilla	Septiembre 23 de septiembre al 1 de octubre	Calendarios de reuniones	Participación de los padres de familia en las actividades. Impacto de los proyectos en el aprendizaje de los alumnos. Registros de asistencia a Asesorías y acuerdos o compromisos asumidos. Fotografías
Entrega de tareas semanales y avisos generales así como el pizarrón de avisos institucionales	Profra. Hazel Becerril González	Durante todo el ciclo escolar	Registros de tareas	
Dar funcionalidad y seguimiento a los comités de apoyo	Profra. Hortencia Hernández Garduño Profra. Rocio Matías Antonio Profra. María Esther Núñez Rubio Profra. Martha Gutiérrez Escobar Profra. Norma Angélica Matías Antonio Profra. Francisca Domínguez Cruz Profra. Nereyda Merarit Herrera Alamilla Profra. Marisol Plata Nieto Profra. Hazel Becerril González	Durante todo el ciclo escolar	Proyecto Cronograma de acciones de cada comité Plan de trabajo de CEPS Y APF	
Participación de los padres de familia en los Proyectos Institucionales de promotores e internos (cronograma anual)	Profra. Norma Angélica Matías Antonio Promotores: Profr. Jesús Meneses Juárez Profra. Sonia Pacheco Leyva Profra. Lura Esther López Garduño Profra. Eloísa Garduño Carbajal	Mensual	Organización anual de Proyectos	
Asesorías por parte de USAER y otras instancias externas de apoyo de acuerdo a la necesidad de los grupos o institucionales	Profra. Guillermina Lorena Ramírez Jiménez	Durante todo el ciclo conforme a las necesidades	Comisiones,	

Ámbito: Infraestructura y equipamiento

Meta: Alcanzar que el 80% del colectivo docente use los recursos y espacios disponibles para promover el aprendizaje durante el ciclo escolar 2019 – 2020.

Acción	Responsable	Fecha/ periodo	Recursos	Seguimiento / Evaluación
Mantenimiento de espacios institucionales	Profra. Marisol Plata Nieto Profra. Hazel Becerril González	Agosto – Mayo	Económicos	Uso de los recursos y espacios disponibles para promover el aprendizaje
Uso de biblioteca y libros de alumnos circular no. 18	Profra. Norma Angélica Matías Antonio	Septiembre – Junio	Libros de biblioteca escolar y aula	Estrategia mi aula ordenada
Pintado de murales (APF)	C. Javier	Enero – Marzo	Económicos	
Compra de materiales para aula (APF)		Septiembre – Diciembre		

Estrategia de Inclusión y Equidad en Educación Básica

Meta: Lograr la traficación de la cultura escolar a través de diversas estrategias que favorezcan las relaciones entre los integrantes de la comunidad escolar durante todo el ciclo 2019 – 2020.

Acción	Responsable	Fecha/ periodo	Recursos	Seguimiento / Evaluación
Dialogo de situaciones con intervención del directivo.	Profra. Hortencia Hernández Garduño	Todo el ciclo escolar	Bitácora de docentes	Cambio de la cultura
Práctica de Arte Sofía	Profra. Rocio Matías Antonio	Octubre a marzo	Láminas de arte	En colaboración
Definir y practicas valores institucionales.	Profra. María Esther Núñez Rubio	Octubre	Sofía	Actitudes positivas
Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de reconocimiento del yo y el otros • Frases motivadoras en el espacio de firmas • Saludos diversos según la imagen 	Profra. Martha Gutiérrez Escobar Profra. Norma Angélica Matías Antonio Profra. Francisca Domínguez Cruz Profra. Nereyda Merarit Herrera Alamilla Profra. Marisol Plata Nieto Profra. Hazel Becerril González Profra. Guillermina Lorena Ramírez Jiménez	Definir fechas durante el ciclo escolar	Disco Grabadora Solicitudes Oficios de comisión	Comunicación Acuerdos asumidos/ participación
Practicar la estrategia de auto instrucciones				
Participar en la actividad de resiliencia por un especialista externo				

PROFRA. MARISOL PLATA NIETO
DIRECTORA ESCOLAR