

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

ZONA ESCOLAR S150

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE JILOTEPEC

CICLO ESCOLAR 2019-2020

Timilpan, México. Septiembre de 2019.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
MISIÓN Y VISIÓN	¡Error! Marcador no definido.
NORMATIVA	4
DIAGNÓSTICO DE LA ZONA ESCOLAR S150	5
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	7
Resultados PLANEA	9
Evaluaciones internas	30
Prácticas docentes y directivas	32
Formación docente	46
Avance de los Planes y Programas de estudio	47
Participación de la comunidad	49
Desempeño de la autoridad escolar	50
Infraestructura y equipamiento	52
Carga administrativa	53
Estrategia de equidad e inclusión de Educación Básica	54
Organización escolar	54
Consejo Técnico Escolar	59
PRIORIZACIÓN DE CATEGORIAS	60
PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA SUPERVISIÓN	62
PARTICIPANTES Y APROBACIÓN DEL PEMC	85

PRESENTACIÓN

El Estado deberá priorizar el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. Además del carácter laico, gratuito, democrático y científico de la educación, se incluye que deberá ser inclusiva, equitativa, integral, intercultural y de excelencia; según el artículo tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

En este entendido, la educación de manera institucionalizada, es un proceso que tiene lugar en las aulas de clase de los planteles educativos y que pone en manifiesto el interés por construir su presente y futuro mediante la construcción de Planes y Programas de Estudio que se consolidan como las directrices del Sistema Educativo Mexicano. En correspondencia con lo estipulado por la Secretaría de Educación Pública a través de la circular 01, se estipula que durante el ciclo escolar 2019-2020, en la educación secundaria se trabajará con el Plan de estudios 2017 el primer y segundo grado; mientras que el tercer grado lo hará con el Plan de estudios 2011.

Para el presente ciclo escolar, entra en vigor la NEM y con ello la construcción del PEMC a través de las Orientaciones para elaborar el PEMC que lo define como “la expresión de las voluntades del colectivo docente y la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos”; por lo tanto, el presente documento, se consolida como la principal herramienta para reorientar los procesos que tienen lugar en las escuelas de la zona S150 que permitan ofrecer una educación integral y de excelencia para las niñas, niños y adolescentes.

NORMATIVA

- Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua. SEP.
- Autoevaluación y Autonomía Escolar.
- Plan y programas de estudio 2011. SEP.
- Plan y programas de estudio 2017. SEP.
- Diseño de situaciones didácticas. Laura Frade.
- Enseñanza Situada. Frida Díaz Barriga.
- Docente del siglo XXI. Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas.
- Artículo 3ro. Constitucional.
- Guía de trabajo de CTE. Fase intensiva.
- PLANEA 2017.
- Plataforma SIASE.
- Guion de observación del trabajo docente. Regional de Jilotepec.
- Marco para la Buena enseñanza.
- Perfiles, Parámetros e Indicadores.

DIAGNÓSTICO DE LA ZONA ESCOLAR S150

La educación, lejos de ser un proceso obligatorio para garantizar que las sociedades actuales subsistan, es un proceso exigible para fortalecer y consolidar a las personas de manera integral con la intención de que todo permee desde la esencia hasta la convivencia generada a partir de las dinámicas sociales establecidas.

La educación como proceso insustituible en la sociedad, está integrado a su vez por varios procesos que le dan el dinamismo que le caracteriza, de entre ellos destacan la planeación, la intervención docente, la evaluación, la dirección y el seguimiento; todos estos de manera conjunta e interrelacionada, garantizan la calidad del servicio que se ofrece en los planteles.

La calidad del servicio que se ofrece a la sociedad depende en gran medida de la efectividad de sus procesos, razón por la cual, es necesario hacer un alto para propiciar un balance de los logros e identificar las áreas de oportunidad; este proceso permitirá consolidar lo que se hace bien e implementar cambios que permitan reorientar lo que no se hace tan bien con la intención de garantizar los aprendizajes de los alumnos. En este sentido, es necesario hacer una evaluación diagnóstica profunda que sirva de punto de partida para generar un programa de intervención que permita canalizar los esfuerzos de los colectivos hacia una meta común.

La zona escolar S150 de secundarias generales, está conformada por 10 escuelas ubicadas en los municipios de Timilpan y Morelos, pertenecientes a la subdirección de Jilotepec; de manera general se cuenta con una matrícula de 2155 alumnos atendidos por 185 docentes (equipo de supervisión, directores, subdirectores, orientadores y docentes).

Las escuelas se encuentran dentro de una zona otomí en la que se está dando la pérdida cada vez mayor de las formas de vida originarias a causa de la influencia de otras culturas mayoritarias. La región, pese a tener buenas tierras y al acelerado crecimiento de la industria en los últimos años, es considerada una zona pobre y de alta vulnerabilidad.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DATOS DE LOS DOCENTES QUE REALIZARÁN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LAS ESCUELAS CON ALTA VULNERABILIDAD
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN BASICA JILOTEPEC

N.L.	NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T.	TURNO	MUNICIPIO	NOMBRE DEL OBSERVADOR	RFC	CORREO ELECTRONICO
1	Sec. Ofic. No. 0290 "Narciso Mendoza"	15EES0633C	MATUTINO	MORELOS	ELIZABETH CUEVAS REYES	CURE710619SS7	lizzicool@yahoo.com.mx
2	Sec. Ofic. No. 0338 "Francisco Javier Clavijero"	15EES0637Z	MATUTINO	MORELOS	MARIA MARTINEZ VILLEGAS	VIMM7207301H9	lic_mvillegas@hotmail.com
		15EES0534C					
		15EES0590V					
		15EES0706E					
3	Sec. Ofic. No. 0358 "Gral. Ignacio Zaragoza"	15EES0217P	MATUTINO	TIMILPAN	NADIA WENDY LIMAS GARFIAS	LIGN820315GE9	nw.limgar@hotmail.com.mx

Las actividades económicas prioritarias son las del orden primario, seguidas por las terciarias, lo que explica el estatus de vulnerabilidad en el que están catalogadas. Esta situación que se vive en el contexto, permea dentro de las aulas de clases generando una rica convivencia pues entre la religión, la condición social, la preferencia política, los tipos de familia, los estilos de crianza y las diferencias personales, se tiene una amplia gama de posibilidades pedagógicas que deben ser aprovechadas por los docentes para generar oportunidades de aprendizaje situado y por lo tanto, significativo.

Con base en lo establecido, se hace un análisis de la realidad que impera en los planteles de la zona a través de los ocho ámbitos establecidos en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos

Este ámbito según las Orientaciones para la Elaboración del PEMC, refiere al nivel de desempeño de los alumnos de la zona escolar en función de las habilidades o conocimientos que han alcanzado, de las evaluaciones internas y externas, del logro de los aprendizajes esperados y de las estrategias que se han implementado para reducir el rezago y el ausentismo escolar; en este sentido, la siguiente tabla concentra los datos que fueron obtenidos mediante las visitas de acompañamiento a las instituciones y de los índices generales de la zona.

APROVECHAMIENTO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	DATOS-EVIDENCIA	SITUACIÓN DE LA ZONA
*Evaluaciones internas - indicadores	*plataforma SIASE. *indicadores finales	*el 0.8 % de los alumnos de la zona se ubican en el nivel IV, EL 55.6% en el nivel III Y el 43.6% en el nivel II. *Los resultados de las evaluaciones internas no corresponden con los resultados de las evaluaciones externas. *existen poca confiabilidad de los procesos evaluativos al interior de las aulas.
*Resultados PLANEA lenguaje y comunicación	*Análisis de los reactivos de PLANEA. *La prueba PLANEA lenguaje y comunicación *Plan de estudios 2011 Y 2017.	*Los resultados de Planea 2017 ubican a la zona en una situación complicada, pues el 32.65 de los alumnos se ubican en el nivel I, el 32.13 en el nivel II, el 17.44 en el nivel III y el 15.76 en el nivel IV. *Los procesos lectores en el aula se quedan en niveles cognitivos básicos (identificar, describir, señalar) no se generan procesos más complejos (analizar, comparar, argumentar, jerarquizar). *los resultados de las evaluaciones externas pese a ser multifactoriales, permiten vislumbrar una deficiencia en los procesos de enseñanza de los docentes de la zona. *los resultados de planea también se relacionan de manera directa a los procesos de acompañamiento y seguimiento de los directivos a los docentes de la zona.

<p>*Resultados PLANEA matemáticas</p>	<p>*Análisis de los reactivos de PLANEA. *La prueba PLANEA matemáticas *Plan de estudios 2011 Y 2017.</p>	<p>* Los resultados de Planea 2017 ubican a la zona en una situación crítica, pues el 57.28 se ubican en el nivel de logro I, el 22.71 en el nivel II, el 9.58 en el nivel III y el 10.43 en el nivel IV. *Los procesos asociados al pensamiento matemático en el aula se quedan en niveles cognitivos básicos que tienen que ver con la interpretación de información por lo que no se generan procesos más complejos como proponer soluciones, validar o argumentar procesos. *los resultados de las evaluaciones externas pese a ser multifactoriales, permiten vislumbrar una deficiencia en los procesos de enseñanza de los docentes de la zona. *Los resultados de planea también se relacionan de manera directa a los procesos de acompañamiento y seguimiento de los directivos a los docentes de la zona. *Poco significado y vinculación de los contenidos con el contexto. *No se utiliza la estrategia de los cinco momentos en la asignatura de matemáticas. *Procesos lectores deficientes. *Falta de implementación de la metodología ABP.</p>
<p>*Fichas descriptivas de grupo</p>	<p>*Fichas descriptivas por grupo. *Plan de estudios 2011 y 2017. *Registros de evaluación y seguimientos.</p>	<p>*En las escuelas de la zona se consideró pertinente la construcción de fichas descriptivas de grupo y de los alumnos rezagados. *La información con la que se llenaron las fichas descriptivas tanto de grupo como individuales carecen de información objetiva que permita conocer el desempeño académico de los alumnos en relación a los aprendizajes esperados del programa de estudio. *A pesar de que se compartieron en sesión de CTE, no se tomaron acuerdos a partir de la información para mejorar o fortalecer la práctica docente.</p>
<p>*Herramientas SisAT</p>	<p>*Herramientas SisAt *Concentrado final de resultados</p>	<p>*En matemáticas, *** de los alumnos se encuentra en el nivel *** lo que corresponde a los resultados de la prueba Planea. *En lectura un *** de los alumnos de la zona se ubican en el nivel *** lo que corresponde a los resultados de las pruebas externas. *La herramienta por su diseño posibilita que los alumnos presenten mejoras, sin embargo no se observa avance. *La prueba SisAt en referencia a lectura, producción de textos y cálculo mental es muy básica, de acuerdo a los procesos cognitivos que implica resolver.</p>

		*Falta fortalecer conceptos básicos en lectura, escritura y cálculo mental.
--	--	---

Resultados PLANEA

De entre todos los procesos que tienen lugar en la institución en el presente texto, uno ocupa un lugar determinante en la calidad del servicio que se ofrece a los demás es sin duda alguna la evaluación que guarda un vínculo directo con la intervención docente y con la planeación como proceso integral que tiene como centro de atención al alumno.

La evaluación “proceso o formativa, es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados” (https://www2.sep.pdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf); en este entendido, implica una valoración tanto de la enseñanza como del aprendizaje con la única intención de redireccionar las estrategias y los procesos que tienen lugar dentro y fuera del aula relacionados con los aprendizajes esperados.

La escuela es objeto de dos tipos de evaluación; la interna, la cual consiste en los procesos que tienen lugar en el aula y que se vinculan a la obtención de información que permite tomar decisiones para garantizar el logro de los aprendizajes esperados en función de lo que se hace en la escuela; y la externa, la cual tiene como principal característica la estandarización de parámetros que posibilitan la comparación con otras instituciones que poseen características similares y que tienen como punto de partida el logro de los aprendizajes esperados contemplados en el programa de estudio sin importar la manera en cómo fueron abordados.

La aplicación de pruebas estandarizadas como parte de las evaluaciones externas de las que es objeto la educación secundaria, es en sí misma, un suministro importante que permite hacer un balance de lo que se hace dentro de las aulas de clase en relación a los aprendizajes esperados del programa y que, en contraste con las evaluaciones internas, permite tener un parámetro con base en el cual se puede comparar las intervenciones pedagógicas y el impacto que éstas tienen en el logro de los aprendizajes con respecto a otras.

La prueba PLANEA en educación básica según planea.sep.org.mx

...se encuentra alineada a los planes y programas de estudio de educación secundaria, las comparaciones válidas de resultados son únicamente las que realiza un plantel contra sí mismo. No son válidos los comparativos entre diferentes escuelas de manera descontextualizada, ni aquellas que deriven en un juicio acerca de la calidad docente. Los instrumentos para la evaluación de aprendizajes se diseñan a partir de las habilidades y los conocimientos que el Plan de Estudios de Educación Básica, busca desarrollar, identificando los aprendizajes clave para su evaluación.

Planea evalúa los aprendizajes clave de los campos de formación relacionados con Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, que son herramientas esenciales para el desarrollo del aprendizaje de otras áreas del conocimiento, y buenos indicadores de los resultados educativos en general.

Los resultados de estas pruebas dan información de lo que logró el centro escolar con respecto al aprendizaje de sus estudiantes en la Educación Secundaria; indican lo que los alumnos logran y no logran aprender y facilitan elementos para identificar acciones que pueden implementarse para lograr los aprendizajes esperados.

Una vez establecido lo anterior, corresponde hacer un análisis cuantitativo a nivel zona escolar tomando como base los resultados obtenidos en PLANEA 2017 en relación a “lenguaje y comunicación” y a “matemáticas”; dicho análisis se realiza en función de los resultados con menor nivel de logro, procesos cognitivos que se ponen en juego y las metodologías

con las que se vinculan, las cuales además, son propuestas que se hacen desde el programa 2011 y que se ratifican en el programa de estudio 2017, y finalmente las metodologías de intervención docente que posibilitan mejores resultados.

A) Lenguaje y comunicación

En lo que respecta a Lenguaje y Comunicación “se integran los elementos que permiten a los alumnos de tercer grado de Secundaria usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo” (planea.sep.gob.mx). Todos los ítems se encuentran contenidos y organizados en las áreas

- Comprensión Lectora.
- Reflexión sobre la Lengua.

Área	Unidad de análisis	Cantidad de reactivos
Comprensión lectora	Evaluación crítica del texto	9
	Análisis del contenido y de la estructura	11
	Desarrollo de una comprensión global	8
	Desarrollo de una interpretación	17
Reflexión sobre la lengua		
	Reflexión semántica y morfosintáctica	6
TOTAL		51

Fuente: planea.sep.org.mx

Una vez que se precisó lo anterior, se presentan los datos que se obtuvieron las 10 escuelas de la zona, en los que se destacan los reactivos de menor nivel de logro alcanzado por los alumnos y el respectivo análisis.

Tabla de resultados a nivel zona

PLANEA 2017, S150

	Z.E.	NUMERO DE ESCUELAS	NUMERO DE ALUMNOS EVALUADOS	NIVELES							
				I		II		III		IV	
				NUM DE ALUMNOS	%						
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	S150	10	540	189	32.65	187	32.13	85	17.44	79	15.76

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN												
NR	061M	62	290	358	338	339	429	451	726	061V		
1	76	72	63	54	45	57	62	60	61	64	6140%	1
2	96	94	85	84	80	81	89	80	87	64	8400%	
3	76	72	62	78	61	61	84	63	70	71	6980%	14
4	83	82	73	73	70	72	76	45	70	75	7190%	
5	68	71	53	73	49	44	54	73	57	46	5880%	12
6	85	81	74	76	61	72	57	83	74	71	7340%	
7	71	76	71	70	64	48	62	58	87	57	6640%	5
8	91	86	92	97	78	85	92	88	91	89	8890%	
9	88	91	85	81	84	88	95	80	91	100	8830%	
10	92	95	74	70	83	68	76	75	91	86	8100%	
11	83	76	64	51	57	63	59	53	70	68	6440%	5
12	71	65	72	68	54	60	65	78	74	82	6890%	12
13	87	74	69	78	75	75	68	83	83	75	7670%	
14	80	87	59	70	78	69	81	75	78	75	7520%	
15	55	60	63	62	49	53	54	50	75	54	5750%	10
16	57	45	37	46	39	39	27	40	39	46	4150%	
17	72	73	63	70	62	68	73	73	78	79	7110%	
18	69	73	68	70	59	65	68	58	78	61	6690%	9
19	85	76	77	81	64	73	76	50	78	79	7390%	
20											#DIV/0!	
21	67	62	46	54	45	44	86	40	61	39	5440%	7
22	48	65	49	43	46	41	54	38	65	54	5030%	2
23	64	71	60	65	51	53	59	65	74	57	6190%	2
24	92	87	81	73	62	73	76	75	78	89	7860%	
25											#DIV/0!	
26	64	50	55	54	48	56	65	48	74	46	5600%	9
27	56	60	60	46	46	47	65	50	70	43	5430%	6
28											#DIV/0!	
29	48	47	60	49	46	44	68	48	57	46	5130%	5
30	72	72	53	59	57	60	65	63	83	61	6450%	6
31	52	53	41	57	51	47	57	38	61	43	5000%	1
32	56	58	50	49	55	48	68	48	65	54	5510%	8
33	47	60	51	32	48	40	68	45	65	50	5060%	3
34	65	54	62	67	51	53	68	60	70	43	5930%	
35	49	49	58	68	46	44	41	30	70	54	5090%	4
36	53	55	56	68	46	52	62	43	65	50	5500%	8
37	80	72	56	76	47	60	65	68	87	61	6720%	10
38	76	77	69	59	72	64	81	73	87	64	7220%	
39	84	65	74	81	81	76	62	83	61	82	7490%	
40	65	72	63	76	64	73	70	70	78	68	6990%	15
41	37	41	32	41	26	47	38	30	48	32	3720%	
42	73	63	53	51	57	61	68	55	83	57	6210%	3
43	35	31	15	27	17	27	41	20	30	46	2890%	
44	65	67	59	59	59	61	65	65	74	71	6450%	7
45	71	74	47	68	65	67	78	58	78	82	6880%	11
46	71	73	65	62	64	83	68	58	74	79	6970%	13
47	81	67	68	81	65	72	81	58	70	86	7290%	
48	69	59	54	65	57	59	65	48	78	68	6220%	4
49	80	64	64	46	49	61	51	50	65	57	5870%	11
50	84	71	59	68	62	57	62	55	78	71	6670%	8

Los resultados de Planea 2017 en Lenguaje y Comunicación permiten ver que existe un serio problema en la zona, el cual radica en que los alumnos no poseen las herramientas ni básicas ni complejas que les permitan interactuar con un texto con intenciones específicas como es la característica de los reactivos de esta prueba estandarizada. En un proceso de sistematización de información y análisis, se pudo determinar que la razón por la que los alumnos no se desenvuelven de manera competente, tiene que ver con **las prácticas cotidianas en las que están inmersos en el aula, las cuales carecen de significancia e intencionalidad pedagógica clara.**

Niveles de logro

La prueba PLANEA plantea cuatro niveles de logro de los aprendizajes esperados mediante los cuales se valora el desempeño de los alumnos que presentan la prueba; en razón de plantear estrategias para abordarlos, se hace un análisis de cada uno de ellos en función de los procesos cognitivos que incluyen, retoman o validan.

Los procesos cognitivos “se entienden como todo aquel conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. Se trata de cada una de las operaciones que realizamos que nos permiten **captar, codificar, almacenar y trabajar con la información** proveniente tanto del exterior como del interior.” (psicologiyamente.com); la clasificación más genérica tiene que ver con su nivel de complejidad, de tal manera que, existen procesos cognitivos básicos y superiores o complejos.

El nivel básico implica procesos que **sirven de base para la posterior elaboración y procesamiento de la información.** Son aquellos que permiten que la información sea captada y mantenida en nuestro sistema con tal de poder trabajar con ella, mientras que los complejos son aquellos que suponen el nivel máximo de integración de la información, siendo

procesos que se derivan de **la unión de la información proveniente de diversas modalidades sensoriales** y procesos cognitivos básicos. A menudo son conscientes y que requieren de un esfuerzo mental para realizarlos.

Los niveles de desempeño de PLANEA considera distintos procesos cognitivos, los cuales se presentan en la siguiente tabla:

NIVEL	I	II	III	IV
<p>PROCESOS COGNITIVOS QUE IMPLICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> *localizar información *abstraer información *identificar cierto contenido *reconocer elementos 	<ul style="list-style-type: none"> *distinguir ciertas características de entre otras *relacionar información *identificar ideas principales *interpretar información textual y en gráficas *identificar información específica y la estructura general de un texto * elegir información de acuerdo a la situación *identifica significados en función de lo que se solicita 	<ul style="list-style-type: none"> *identificar funciones, significados y características, información implícita y explícita, semejanzas y diferencias entre distintos tipos de textos *sintetizar ideas *discriminar información *inferir la intencionalidad de un texto *interpretar información *construir ideas a partir de otras *distinguir ambientes *interpretar acciones *vincular la información entre textos de distinto tipo *establecer relaciones *distinguir tipologías periodísticas * discriminar tipos discursivos Ejemplificar información *distinguir conectores y nexos en un texto *comprender el sentido de cierta información *diferencia entre dos informaciones 	<ul style="list-style-type: none"> *sintetizar información en función a propósitos, estructuras y contenidos específicos *identificar secuencias argumentativas *inferir situaciones comunicativas a partir de un texto *identificar relaciones entre el contexto histórico y las acciones *generar interrelaciones *interpretar relaciones entre distintas secciones de un texto *ordenar información en textos discontinuos *valorar la características específicas en relación a forma y contenido *extraer elementos esenciales de un texto *seleccionar conectores y nexos *argumentar opiniones *establecer relaciones de coherencia *interpretar información

TIPOS DE TEXTOS QUE SE PROPONEN TRABAJAR	Textos informativos continuos (monografías, reportajes), textos discontinuos sencillos y textos literarios	Textos informativos continuos y discontinuos, instructivos, argumentos sencillos, literarios (cuentos, poemas)	Textos informativos continuos y discontinuos, instructivos, literarios, dramáticos y argumentativos	Debates y ensayos
--	--	--	---	-------------------

Una vez que se identificaron los procesos cognitivos que conlleva cada nivel de logro y que se especificaron algunos tipos de textos que se proponen para trabajar con los alumnos, corresponde precisar **las metodologías que favorecen el desarrollo de dichos procesos con la intención de fortalecer la intervención docente para mejorar el logro de los aprendizajes de los alumnos.**

Una metodología supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor (Hernández 1991).

Relación de concepciones y metodología	
Si entendemos que	Entonces nuestra metodología consistirá
El aprendizaje consiste en que el alumnado adquiera una serie de respuestas o habilidades...	..en centrarse en los ejercicios y la práctica
El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos, en la exposición de contenidos para que el alumnado los adquiera.

El aprendizaje consiste en la construcción del conocimiento por parte del alumnado,...	... en la interacción y fomentará la participación del alumnado, generando reflexiones sobre la realidad y dándoles posibilidades de experiencia y contraste con lo que enseñamos.
--	--

Fuente: Hernández, 1991; Gallagher, 1994; García, 1998

Con base en la información previamente presentada, las metodologías que corresponden a la intención pedagógica que se desea

Aprendizaje Basado en Problemas: según Díaz Barriga 2016, consiste en el planteamiento de una situación problema donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo de indagación y de resolución del problema en cuestión. Es una experiencia pedagógica de tipo práctico que implica investigar y resolver problemas vinculados al mundo real fomentando el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real. Las características básicas del ABP según Torp y Sage (1998, p.37) son:

*compromete activamente al estudiante como responsable de la situación problema.

*genera aprendizajes significativos e integrados en los estudiantes.

*crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación, lo que permite generar niveles más profundos de comprensión.

*mejoran las habilidades de autorregulación y flexibilizan su pensamiento, pueden concebir diferentes perspectivas o puntos de vista, así como estrategias de solución.

*convierte las aulas en comunidades de aprendizaje donde la información y la construcción de conocimiento como actividades colectivas.

El ABP promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento como:

*abstracción: implica la representación y manejo de ideas y estructuras de conocimiento con facilidad.

*adquisición y manejo de la información: conseguir, filtrar, organizar y analizar la información proveniente de diversas fuentes.

*comprensión de sistemas complejos: capacidad de ver la interrelación de las cosas y el efecto que producen las partes en el todo y el todo en las partes.

*experimentación: disposición a plantear hipótesis, a someterlas a prueba y valorar los datos resultantes

*trabajo cooperativo: flexibilidad, apertura e interdependencia positiva orientadas a la construcción conjunta del conocimiento.

El aprendizaje basado en problemas incide en las tres dimensiones temporales de la acción. Facilita la motivación al presentar situaciones problematizadas que el estudiante explora a partir del conflicto cognitivo; activa el aprendizaje desde un entorno en que se las interacciones tienen lugar entre los miembros del propio grupo de estudiantes y entre éstos y el equipo docente; y finalmente se retroalimenta constantemente al estudiante por parte del docente, tanto en las sesiones de evaluación como en el trato personal, a través de las tutorías. En cualquier caso, la propuesta de formación basada en problemas pretende afrontar aspectos como los siguientes:

- Otorgar relevancia (social, profesional, académica) a las situaciones de aprendizaje

- Implicar y fortalecer el punto de vista del estudiante en el aprendizaje
- Incrementar el sentido de autonomía en el aprendizaje
- Generar situaciones en las que se requiere un enfoque socioconstructivista para desarrollarlo
- Facilitar la autoconfianza del estudiante en el aprendizaje de problemas complejos
- Desarrollar competencias para el aprendizaje y recursos para el mismo
- Facilitar en los estudiantes el desarrollo de estrategias y herramientas de naturaleza indagadora y crítica

B) Matemáticas

Otra información importante que no podemos omitir es el cuadro que a continuación aparece donde nos da los resultados de zona de Matemáticas.

	Z.E.	NUMERO DE ESCUELAS	NUMERO DE ALUMNOS EVALUADOS	NIVELES							
				I		II		III		IV	
				NUM DE ALUMNOS	%	NUM DE ALUMNOS	%	NUM DE ALUMNOS	%	NUM DE ALUMNOS	%
MATEMATICAS	S150	10	542	325	57.28	119	22.71	49	9.58	49	10.43

Observando que la mayoría de nuestros alumnos se encuentran en el nivel de logro I con 325 alumnos, esto quiere decir que los alumnos son capaces de resolver problemas usando estrategias de conteo básicas y comparaciones, o cálculos con números naturales. Pueden expresar en lenguaje natural el significado de fórmulas geométricas comunes y viceversa. Sin embargo, no son capaces de resolver problemas que impliquen operaciones básicas con números decimales, fraccionarios y números con signo; el

mínimo común múltiplo y el máximo común divisor o los de valor faltante que suponen relaciones de proporcionalidad directa. Tampoco pueden calcular perímetros y áreas, o resolver ecuaciones de primer grado de la forma $ax+b=c$ y sus expresiones equivalentes.

En segundo lugar se observa que 119 alumnos se encuentran en el nivel de logro II, es decir los alumnos que son capaces de resolver problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor, y ecuaciones lineales sencillas. Pueden reconocer las relaciones de los ángulos de triángulos y los que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, así como las secciones que se generan al cortar un cono. También son capaces de calcular el volumen de cuerpos con caras planas; reconocer y expresar, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa, y plantear relaciones sencillas de proporcionalidad inversa.

En el nivel de logro III se encuentran 49 alumnos que son capaces de resolver con números fraccionarios o con signos, o potencias de números naturales. Pueden sumar o restar expresiones algebraicas e identificar la ecuación o el sistema de ecuaciones que modelan una situación. Logran resolver problemas con el teorema de Pitágoras, la imaginación espacial (sólidos de revolución), propiedades de ángulos en círculos o triángulos y relaciones de semejanzas de triángulos. Son capaces de calcular el perímetro del círculo y de áreas de figuras compuestas, así como de resolver problemas de cálculo de porcentajes o reparto proporcional y modelar gráficamente un fenómeno que involucra únicamente funciones lineales.

En el nivel de logro IV se cuenta con 49 alumnos que son capaces de calcular términos de sucesiones y multiplicar expresiones algebraicas; resuelven problemas con números fraccionarios y decimales (combinados) usando notación científica, o una ecuación o un sistema de ecuaciones. Son capaces de solucionar problemas que suponen transformar figuras, propiedades de mediatrices, bisectrices y razones trigonométricas. Pueden calcular el área de sectores circulares y coronas, y el volumen de cuerpos redondos; resolver problemas usando estrategias de conteo; calcular la probabilidad de un evento simple, o abstraer información de tablas y gráficas. Logran modelar gráficamente un fenómeno que involucra funciones lineales y cuadráticas.

Es evidente que a nivel zona, se deben analizar a profundidad los resultados Planea para encontrar las causas que generan que la mayoría de los alumnos se encuentren en los niveles de logro I y II que son los básicos, para generar estrategias diversificadas, respetando el enfoque de la asignatura de Matemáticas que esta basado en la resolución de problemas, que nos permita transitar a la mayoría de nuestros alumnos a los niveles de logro III y IV.

Para el uso estratégico de los resultados de Planea 2017 Matemáticas, se seleccionaron los reactivos con mayor índice de respuesta errónea; es decir, aquellos que presentan un bajo porcentaje de aprovechamiento de los estudiantes de la zona escolar S150.

La siguiente tabla cuenta con la información de los reactivos con más bajo aprovechamiento, así como de los más altos; identificando que los primeros ocho reactivos (15,3,1,5,13,6,9,42) se encuentran resultados de un 21.27% al 29.55% de aprovechamiento, reactivos en situación crítica, siguiendo con diez reactivos (41,32,24,8,34,26,11,33,39 y 31) con un nivel de aprovechamiento del 33% al 39.64% lo cual nos indica que los resultados no son favorecedores para el perfil de egreso de los estudiantes, siguiendo con trece reactivos (38,46,7,27,36,30,10,35,19,29,14,44 y 47) con un porcentaje de aprovechamiento del 41.36% al 48.45% sumando nueve reactivos (37,16,50,25,2,45,20,17,45) con un aprovechamiento de 51.73% al 57.18%, continuando con seis reactivos (22,21,23,48,12,40) con un aprovechamiento de 60.91% al 69.91% y finalizando con el reactivo 18 que es el más alto con un aprovechamiento de 79.55%.

NR	061M	62	290	358	338	339	429	451	726	061V	% DE APROV
15	28	29	10	26	5	8	41	8	35	29	21.27
3	14	22	22	18	18	35	30	23	35	18	21.64
1	34	20	22	18	12	16	51	15	35	18	22
5	46	22	18	29	14	15	43	18	22	50	25.64
13	31	36	8	29	21	16	57	35	43	7	26.91
6	28	25	27	11	19	29	51	50	39	18	27.55
9	49	25	29	21	26	19	43	20	39	39	29.00
42	36	32	15	29	8	20	41	30	43	29	29.55
41	54	18	24	13	19	31	27	40	39	57	33.00
32	39	54	18	24	22	23	41	35	43	39	33.64
24	47	34	41	39	32	32	35	25	52	14	34.09
8	51	42	41	26	40	43	32	30	39	39	35.55
34	38	50	31	32	16	27	41	30	65	32	36.00
26	30	45	37	53	21	43	51	28	39	32	36.82
11	54	58	36	32	27	27	41	23	74	39	38.36
33	51	42	32	34	25	24	46	45	43	50	38.64
39	41	45	21	32	33	29	35	55	70	25	38.64
31	70	50	41	24	16	27	51	30	57	39	39.64
38	45	49	23	37	30	39	49	35	74	36	41.36
46	53	45	45	37	33	31	49	23	61	39	42.00
7	55	58	35	34	26	36	59	43	52	64	42.64
27	62	39	36	39	34	28	62	35	48	61	42.82
36	64	37	14	39	49	61	46	18	43	68	43.18
30	70	50	45	45	25	27	46	38	43	57	43.27
10	57	54	32	32	38	40	57	55	57	46	43.45
35	49	67	35	32	34	37	59	45	61	29	43.91
19	61	45	47	37	36	55	59	25	65	46	45.00
29	62	50	38	53	34	35	57	45	52	43	45.27

14	58	43	37	45	22	44	57	50	78	54	45.64
44	45	55	49	47	45	39	51	43	65	50	48.45
47	46	63	41	39	36	40	65	45	65	46	48.45
37	57	57	31	58	48	44	59	58	70	50	51.73
16	54	57	60	50	47	59	65	45	70	50	52.09
50	59	54	46	37	56	41	51	68	57	64	53.00
25	73	58	62	39	49	52	70	50	65	50	53.91
2	82	67	58	45	49	57	73	78	57	57	56.82
45	78	61	51	50	59	59	62	48	70	46	57.18
20	62	63	58	61	45	59	81	50	65	68	57.45
17	74	74	40	55	45	65	62	63	70	68	57.55
45	78	61	51	50	59	59	62	48	70	46	57.18
22	69	63	63	68	53	55	78	60	57	82	60.91
21	68	67	64	61	63	63	70	63	91	46	61.55
23	77	63	59	50	58	63	86	53	74	75	61.91
48	68	64	56	68	63	61	76	60	78	50	62.91
12	66	76	72	63	67	77	78	70	83	71	66.82
40	89	76	68	76	58	40	86	60	83	93	69.91
18	96	89	83	87	81	89	92	78	83	79	79.55

A continuación se vinculan los reactivos más bajos con el programa de Matemáticas 2011.

NR	REACTIVO	EJE	GRADO	BLOQUE	APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA	CONTENIDO	COMPETENCIA
15	¿Cuál es el área de la parte sombreada del círculo? Considera $\pi = 3.14$	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	1	V	Resuelve problemas que impliquen calcular el área y	MEDIDA	Uso de las fórmulas para Calcular el perímetro y el área del círculo	Resolver problemas de manera autónoma.

					el perímetro del círculo. Resuelve problemas que implican el cálculo de cualquiera de las variables de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y Polígonos regulares. Explica la relación que existe entre el perímetro y el área de las figuras.		en la resolución de problemas.	Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.
3	La temperatura promedio en Toronto durante el invierno es de $-2\text{ }^{\circ}\text{C}$, mientras que en el verano es de $25\text{ }^{\circ}\text{C}$, ¿cuál es la diferencia entre las temperaturas que se registran en esas dos estaciones del año?	Sentido numérico y pensamiento algebraico	1°	V	Resuelve problemas aditivos que implican el uso de números enteros, fraccionarios o decimales positivos y negativos.	Problemas aditivos.	Resolución de problemas que implican el uso de sumas y restas de números enteros.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y Resultados • Manejar técnicas eficientemente
1	1. Las distancias que recorrieron tres alumnas para llegar a la escuela son: <i>Lidia</i> $\frac{11}{10}\text{ km}$, <i>Juana</i> $\frac{7}{4}\text{ km}$ y <i>Karla</i> $\frac{13}{8}\text{ km}$ En la recta numérica se representan las distancias recorridas por Lidia y Juana.	Sentido numérico y pensamiento algebraico	1°	I	Conoce y utiliza las convenciones para representar números fraccionarios y decimales	Números y sistemas de numeración	Representación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica a partir de distintas informaciones,	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática

	 <p>¿En cuál de las opciones se representa correctamente la distancia que recorrió Karla con respecto a la de sus compañeras?</p>				en la recta numérica.		analizando las convenciones de esta representación.	<ul style="list-style-type: none"> • Validar procedimientos y Resultados • Manejar técnicas eficientemente
5	<p>¿En cuál de los siguientes procedimientos se resuelve sin error la siguiente operación?</p> $\frac{(-6)(-12)(-8)}{(4)(-2)(9)} =$	Sentido numérico y pensamiento algebraico	2°	III	Resuelve problemas que implican efectuar multiplicaciones o divisiones con expresiones algebraicas. (no existe un aprendizaje esperado que se relacione directamente con el contenido, sin embargo el utilizado en este espacio es un antecedente necesario para su consecución)	Problemas multiplicativos	Resolución de cálculos numéricos que implican usar la jerarquía de las operaciones y los paréntesis, si fuera necesario, en problemas y cálculos con números enteros, decimales y fraccionarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y Resultados • Manejar técnicas eficientemente
13	<p>Se está construyendo un quiosco circular en un parque cuya base es de 314 m² de área. ¿Cuánto mide el radio de la base? Considera $\pi = 3.14$</p>	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	1	V	Resuelve problemas que impliquen calcular el área y el perímetro del círculo.	MEDIA	Uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del círculo en la resolución de problemas.	
6	<p>Guillermo dibujó el croquis del terreno de la escuela y lo dividió en cuatro secciones más pequeñas. ¿Cuáles de las siguientes expresiones representan el área del terreno de la escuela?</p>	Sentido numérico y pensamiento algebraico	2°	2	Resuelve problemas que impliquen efectuar multiplicaciones o divisiones con	Problemas multiplicativos	Identificación y búsqueda de expresiones algebraicas equivalentes a partir del empleo de	Resuelve problemas de manera autónoma. Validar procedimientos y resultados.

					expresiones algebraicas.		modelos geométricos.	
9	Juan pagó \$120 por una carpeta y dos paquetes de hojas; mientras que Manuel pagó \$190 por tres paquetes de hojas y dos carpetas, ¿cuál de los siguientes sistemas de ecuaciones permite calcular el costo de una carpeta y de un paquete de hojas?	Sentido numérico y pensamiento algebraico	2°	5	Resuelve problemas que implican el uso de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Patrones y ecuaciones	Resolución de problemas que impliquen el planteamiento y la resolución de un sistema de ecuaciones 2x2 con coeficientes enteros, utilizando el método más pertinente (suma y resta, igualación o sustitución).	Resuelve problemas de manera autónoma. Validar procedimientos y resultados. Maneja técnicas eficientemente.
42	¿Cuál es el volumen de un cubo de 6 cm de arista?	forma, espacio y Medida	2°	II	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que sea necesario calcular cualquiera de las variables de las fórmulas para obtener el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos. Establece relaciones de variación entre dichos términos. 	Medida	<ul style="list-style-type: none"> Estimación y cálculo del volumen de cubos, prismas y pirámides rectos o de cualquier término implicado en las fórmulas. Análisis de las relaciones de variación entre diferentes medidas de prismas y pirámides. 	Validar procedimientos y resultados

Para evaluar los aprendizajes de Matemáticas se consideran los siguientes ejes:

1. **SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO** Este eje alude al estudio de la aritmética y el álgebra. En secundaria se integran el estudio de los números con signo, y el desarrollo de habilidades para representar y efectuar cálculos con expresiones genéricas de los números (literales). Se trabajan el pensamiento algebraico, las ecuaciones y las generalizaciones; se desarrollan habilidades de representación como: saber describir relaciones matemáticas y usar un lenguaje verbal, gráfico o simbólico (despejar una ecuación y representar una expresión algebraica verbal o gráficamente).

2. **FORMA, ESPACIO Y MEDIDA** Este eje integra los tres aspectos esenciales del estudio de la geometría y la medición. En secundaria se desarrollan habilidades para el trazo de elementos geométricos (altura, mediatrices, rotaciones, simetrías) y para resolver problemas con las propiedades de congruencia y semejanza de diversos polígonos. Además, se aborda el cálculo de variables en las fórmulas de perímetro, área y volumen; la aplicación del teorema de Pitágoras, y las razones trigonométricas seno, coseno y tangente en la resolución de problemas.

3. **MANEJO DE LA INFORMACIÓN** Este eje integra aspectos relacionados con el análisis de la información de distintas fuentes y su uso para la toma de decisiones informadas. En secundaria se incorporan las nociones de relaciones funcionales, proporcionalidad inversa, y medidas de dispersión y probabilidad: directa, inversa o múltiples.

TABLA NIVELES DE DOMINIO COGNITIVO

Dominio cognitivo	Procesos o habilidades
Reconocimiento de objetos y elementos matemáticos	Este proceso comprende el conocimiento de hechos, la retención memorística de objetos y propiedades matemáticas, la ejecución de algoritmos y la realización de cálculos

Resolución de problemas simples	Este proceso comprende el uso de información matemática explícita en el enunciado, y el establecimiento de relaciones directas necesarias para llegar al resultado
Resolución de problemas complejos	Este proceso comprende la reorganización de la información matemática presentada en el enunciado y la estructuración de una propuesta de solución, a partir de relaciones no explícitas

Por lo que la supervisión escolar sugiere trabajar en las aulas la estrategia de los cinco momentos para profundizar en los aprendizajes esperados con menor nivel de aprovechamiento, así como la metodología aprendizaje basado en problemas, construyendo espacios con la academia de Matemáticas.

Estrategia de los cinco momentos:

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION	REPRESENTACIÓN (TRANSITAR EN LOS DIFERENTES NIVELES DE LENGUAJE)	INDAGAR INFORMACIÓN Y RELACIONES	PROPONER SOLUCIONES (INTEGRANDO)	VALIDAR Y ARGUMENTAR SOLUCIONES
En esta etapa comprende la planeación del problema a partir de una comprensión profunda del mismo en su campo sintáctico y semántico. Se recomienda un proceso de lectura con sentido y el uso de algunos materiales	En este momento es importante identificar y distinguir la información (relevante, secundaria, innecesaria); codificar, representar y organizar la información (esquemas, figuras, tablas, diagramas, notación adecuada, etc.), transitar de un sistema de	En esta etapa es importante considerar las ideas, conceptos, objetos matemáticos y hechos, separar lo que se sabe de lo que no se sabe y de lo que hay que averiguar, en diferentes fuentes de información: libros,	En este momento se caracteriza por concebir y estructurar un plan de resolución: razonar con parte de los datos o con toda la información, adelantar posibles estrategias, etc. La consulta de los acervos es importante para encontrar	Este contempla la comprobación de la respuesta y la coherencia de todo el proceso: comparación situación inicial, situación final, análisis de procedimientos y resultados

bibliográficos, incluyendo el uso del diccionario.	representación a otro desde el icónico al gráfico, y al simbólico, para ellos se arrastra el conocimiento previo del alumno y la consulta de fuentes bibliográficas.	fuentes orales, páginas virtuales, etc. Así mismo, estimular el trabajo en grupo y la confrontación de ideas es clave para este momento.	directrices en la solución y/o poder contrastar con información de problemas análogos. Ninguna estrategia de solución se da de manera aislada, esta se da en relación con los conocimientos del resolutor.	alternativos, análisis de dificultades, etc. Estos procesos no podrían ser confiables si no se sostienen en argumentos que surgen de fuentes bibliográficas, lo que llevaría a explicaciones de sentido común.
--	--	--	--	--

C) Escuela focalizada

Dentro de la zona escolar, la escuela que menor nivel de logro alcanzó en PLANEA 2017, fue la escuela 0338 “Francisco Javier Clavijero” ubicada en la comunidad de San Marcos Tlazalpa perteneciente al municipio de Morelos; en vista de los resultados obtenidos por el plantel, se tomó la determinación de retomarla como escuela de acompañamiento en los CTE para fortalecer los procesos de liderazgo de las figuras directivas con la intención de que éste impacte en la consolidación y fortalecimiento del colectivo docente para la toma de las mejores decisiones pedagógicas en función de lo que se hace desde la institución.

A un ciclo escolar de esa decisión y posterior al acompañamiento constante que se hizo y de la evaluación académica y pedagógica de final de ciclo escolar 2018-2019, existe evidencia de que hubo avances significativos en relación a la manera en cómo se desarrollan los procesos académicos y administrativos de la institución.

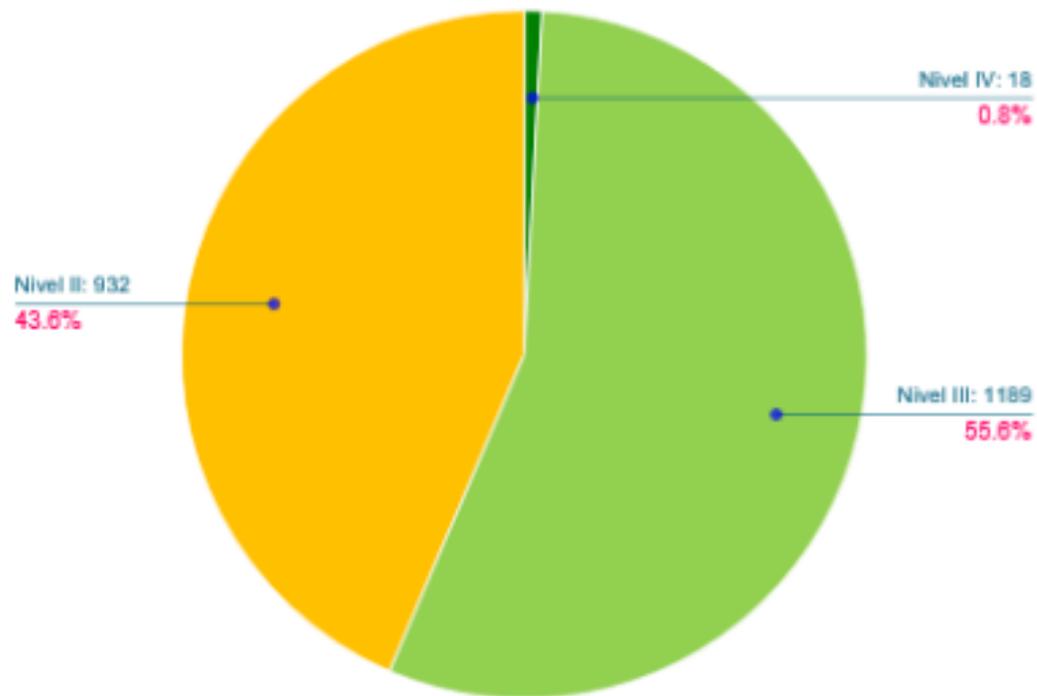
Como estrategia de atención a los resultados PLANEA, en colectivo se hizo un análisis de los reactivos en los que tuvieron un porcentaje de logro menor a 69, se rastrearon los aprendizajes esperados del programa de la asignatura de español y matemáticas con los que se relacionan de manera directa e indirecta, se generaron actividades pedagógicas de intervención desde las distintas asignaturas para fortalecer los procesos cognitivos con los que se ligan los reactivos y los procesos que considera cada nivel de logro.

La estrategia fue implementada por todo el colectivo durante los meses de abril, mayo y junio e independientemente del resultado que se obtenga en PLANEA 2019, **el mayor logro que se obtuvo fue que se reconoció y corresponsabilizó a todo el colectivo de los resultados de las pruebas externas pues estos son consecuencia de la intervención pedagógica de todos los docentes.**

Evaluaciones internas

Las evaluaciones internas tienen que ver con los procesos que se viven dentro del plantel y que se vinculan a los aprendizajes esperados que los alumnos alcanzaron o no como parte de la dinámica de interacción entre los alumnos, el docente y el objeto del conocimiento.

Zona escolar: S150
Ciclo escolar: 2018-2019
Grado: -Todos-
Evaluación: Calificación final
Materia: -Todas-
Total de alumnos: 2139



Fuente: Plataforma de SIASE

En la tabla gráfica se puede ver que según las evaluaciones internas, en la zona el 43.6% se ubican en el nivel II y el 55.6% en el nivel III, índices que no corresponden con los resultados de la prueba PLANEA 2017; esta situación **no se interrelaciona de manera directa por lo que existen situaciones que lejos de dar certeza de lo que sucede en las aulas se generan múltiples dudas sobre los procesos evaluativos internos.**

Prácticas docentes y directivas

Basándose en las Orientaciones para la elaboración del PEMC, las prácticas docentes y directivas implica la manera en cómo los docentes y directivos ponen en el centro de su actuar el aprendizaje de sus alumnos, los mecanismos que utilizan para atender las necesidades específicas de sus alumnos, de qué manera se utilizan los talentos y conocimientos personales para fortalecer el trabajo del colectivo. Es este sentido, en la siguiente tabla, se especifican los parámetros de análisis que permitieron conocer la realidad que impera en las escuelas de la zona S150; fue necesario dividir el ámbito para abordar a los docentes y directivos por separado debido a que son dos situaciones con indicadores diferentes.

Respecto a los docentes, se hicieron visitas de acompañamiento utilizando como parámetro el instrumento de observación de la práctica docente en el aula y se obtuvieron evidencias importantes sobre el desempeño de los docentes de la zona en función de los indicadores que se plantean en la siguiente tabla.

PAUTA CONSIDERADA EN EL INSTRUMENTO	REGISTRO EN EL INSTRUMENTO	RETROALIMENTACIÓN CON REFERENTE TEÓRICO
DATOS GENERALES		<p>*docente: Ma. del Lourdes Molina Martínez *Asignatura: geografía Enfoque: análisis del espacio geográfico Modalidades de trabajo: secuencias didácticas situadas, proyectos, estudios de caso</p>

		Aprendizaje esperado: interpretar representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios (pp. 433)
VALORACIÓN GENERAL		<p>La docente presenta una planeación la cual contiene devoluciones por parte de la dirección; se recomienda tomarlas en cuenta para generar una mejora permanente y sistemática.</p> <p>De manera general la dinámica de la sesión fue buena, se denota que los alumnos tienen nociones serias respecto a los conceptos: mapa, coordenadas, escala, líneas que dividen la tierra, husos horarios; sin embargo denota un trabajo fragmentado, es decir, los temas se van segmentando. Se recomienda la construcción de proyectos, estudios de caso o secuencias didácticas situadas que son las metodologías propuestas desde el programa de estudio de la asignatura.</p> <p>Se denota un trabajo colaborativo que se infiere es una organización cotidiana en el grupo.</p> <p>Hubo un involucramiento interesante del grupo.</p> <p>Se identifican algunas áreas de oportunidad respecto a los procesos evaluativos que se viven en el aula.</p> <p>El grupo es muy activo y generan conclusiones importantes, se reconoce que esto es producto del trabajo de los docentes.</p> <p>Las principales áreas de oportunidad de la docente radican en el uso de las metodologías de enseñanza activa y en el proceso de evaluación formativa que se vive en el aula de clases.</p>
Metodología	Secuencia didáctica	<p><i>Aprendizajes clave. Plan y programa de estudio, p. 33</i></p> <p>Se reconoce que el aprendizaje no tiene lugar en las mentes aisladas de los individuos, sino que es resultado de una relación activa entre el individuo y una situación. Por lo tanto se promueve el aprendizaje basado en proyectos; en este sentido</p> <p>La planeación presenta una organización con subtítulos considerando las etapas de una secuencia didáctica; no obstante al revisarla con detalle se pudo identificar que se abordan de manera aislada los contenidos y aunque los</p>

		<p>alumnos mostraron tener una comprensión y utilización de los temas, no se propician oportunidades suficientes para el logro del aprendizaje esperado.</p> <p><i>Aprendizaje clave. Plan y programas de estudio 2017. P. 116. Principio pedagógico 7: diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado.</i></p> <p>Buscar que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando varias formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que esa inmerso, en el marco de su propia cultura... el reto es afrontar circunstancias auténticas; sin embargo, las actividades que se plantean en la planeación se encuentran desvinculadas de la realidad que viven los alumnos; se recomienda generar proyectos o secuencias didácticas situadas que sean significativas para los alumnos y eso se logra cuando se traen al aula situaciones que viven de manera cotidiana o se llevan a los contextos cotidianos situaciones vivenciadas en el salón de clases.</p>
Estrategias de evaluación	Preguntas del docente como herramienta para promover y evidenciar el aprendizaje	<p><i>Plan de estudios 2011. p. 35. Principio pedagógico 7, párrafo 2,4. p. 36 último párrafo.</i></p> <p>La evaluación de los aprendizajes permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>La docente utilizó de manera asertiva algunos cuestionamientos asociados al contenido temático, dichos cuestionamientos tuvieron la intencionalidad de recuperar los conocimientos previos de los alumnos, encausarlos a la lectura de la temática y ratificar de manera grupal la información; se recomienda utilizar de manera paulatina otras estrategias de formación formativa;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clarificar, compartir y comprender las intenciones educativas y criterios de logro.

		<p>2. Proporcionar devoluciones a los alumnos.</p> <p>3. Practicar la coevaluación en el aula.</p> <p>4. Practicar la autoevaluación en el aula.</p>
Herramientas de evaluación		<p><i>Plan de estudios 2011. P.35 principio pedagógico 7, párrafo 2.4. p. 36, último párrafo.</i></p> <p>Las estrategias e instrumentos adecuados para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes: rúbricas...; la docente presenta en su planeación algunas puntualizaciones sobre la evaluación pero no presenta un instrumento concreto que contenga las pautas que se consideraron a raíz del aprendizaje esperado. Se recomienda elaborar una rúbrica y difundirla con los alumnos para que estén conscientes de la manera en cómo serán evaluados.</p>
En el salón de clases	Los alumnos se encuentran en binas-trinas-equipo	<p><i>Plan de estudios 2011, p. 32. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.</i></p> <p>El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.</p> <p>Hay un trabajo en equipo y se pudo identificar que los alumnos suelen ser organizados en equipos de trabajo de manera constante, se exhorta a que se continúe trabajando de esa manera; solo es necesario prestar atención a que se lleve a cabo un trabajo colaborativo dentro del equipo; al mismo tiempo, cuidar que haya trabajo en todos los equipos (uno estuvo completamente desvinculado durante la actividad)</p>
En el salón	Practica la lectura y la escritura	<p><i>Plan de estudios 2011, principio pedagógico 1.6.</i></p> <p>Favorece el logro de los estándares nacionales de habilidad lectora, permite la contrastación y la discusión, y apoya la formación como lectores y escritores.</p>

		<p>Los alumnos presentan en sus cuadernos algunas notas respecto a los temas previamente vistos lo que permite inferir que se escribe de manera cotidiana; sin embargo, los textos que aparecen en los cuadernos son producto de una transcripción o resumen, se recomienda generar la producción de textos a nivel de conclusiones, opiniones personales respecto al contenido aludido.</p>
Organización de tiempo	Bueno	<p><i>Plan de estudio 2011, p 31. Principio pedagógico 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje.</i></p> <p>La planeación en un elemento sustantivo en la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar las actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo...</p> <p>El tiempo fue distribuido de manera adecuada, durante la sesión hubo una recuperación de conocimientos previos en relación los contenidos abordados en las sesiones anteriores, hubo un tiempo destinado a la indagación en el libro de texto, hubo ejercicios en los que pusieron en juego lo recuperado y al final un cuestionario sobre diversos temas. Se recomienda que haya más trabajo autónomo por parte de los alumnos y que se utilicen otros recursos además del libro de texto.</p>
Participación de los alumnos en el aprendizaje	Se involucran todos los alumnos	<p><i>Plan de estudios 2011, p. 32. Principio 1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.</i></p> <p>Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas...</p> <p>En la sesión observada se pudo identificar un alto grado de involucramiento de los alumnos, durante los ejercicios se pudo notar que se propició la participación activa de todos, hubo alumnos que cometieron equivocaciones pero fueron corregidos por los mismos alumnos y eso se genera gracias al trabajo colaborativo. Cuidar que la participación no sea acaparada por algunos alumnos.</p>

Materiales	Otros: información- hojas	<p><i>Plan de estudios 2011, p.32, principio pedagógico 1.3. Generar ambientes de aprendizaje.</i></p> <p>La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales... una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto emplee otros materiales para el aprendizaje permanente.</p> <p>Durante la sesión, la docente utilizó el libro de texto, información, un mapa y material fotocopiado; la diversidad de materiales garantiza el involucramiento y la participación de los alumnos.</p>
Retroalimentación en el aula	Aclara dudas	<p><i>Plan de estudios 2017. P.115. principio 3, viñeta 1.</i></p> <p>El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes...</p> <p>Como el trabajo realizado por los alumnos fue de manera colaborativa, la docente se acercó a los equipos y les aclaró algunas dudas respecto a las instrucciones y a lo que debían hacer, se recomienda que la retroalimentación sea a través de preguntas que lleven al alumno a investigar o a tomar sus propias decisiones en relación a su proceso de aprendizaje.</p>
Alumnos-alumnas con discapacidad	No identificada	
Apertura de la sesión		<p><i>Plan de estudios 2017. P. 115, segundo párrafo. Principio pedagógico 2.</i></p> <p>El docente reconoce que el estudiante no llega en blanco y que para aprender requiere conectar los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, lo que ha adquirido mediante la experiencia.</p> <p>La docente recuperó conocimientos previos de los alumnos por medio de cuestionamientos que hacían alusión a conceptos revisados en sesiones previas; se denota una comprensión interesante de los contenidos aunque falta vincularla a situaciones cotidianas de los alumnos o situaciones que se</p>

		<p>consoliden como retos cognitivos en los que se pongan en juego distintas habilidades del pensamiento.</p> <p>La participación de los alumnos se realiza en orden y permite identificar el trabajo previo que se ha hecho en la clase.</p>
Desarrollo de la sesión		<p><i>Plan de estudios 2017, p. 33.</i></p> <p>Se reconoce que el aprendizaje no tiene lugar en las mentes aisladas de los individuos sino que es resultado de la interacción activa entre el individuo y la situación.</p> <p>La parte central de la sesión implicó que los alumnos revisaran información relacionada a los husos horarios, misma que resumieron a modo de notas en sus cuadernos; el haber usado el mapa para identificar los husos horarios fue una actividad que permitió a los alumnos hacer uso de la información previamente identificada; se recomienda generar actividades que les permitan a los alumnos vivenciar el conocimiento.</p>
Cierre de la sesión		<p><i>Plan de estudios 2011. P. 35. Principio pedagógico 7.</i></p> <p>La evaluación de los aprendizajes permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Se cerró con un cuestionario el cual no pudo concluirse.</p>
Productos parciales	Definición	<p><i>Plan de estudios 2011. P.35 principio pedagógico 7, párrafo 2.4. p. 36, último párrafo.</i></p> <p>Las estrategias e instrumentos adecuados para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes: rúbricas, lista de cotejo, registro anecdótico, observación directa, producciones escritas, graficas, proyectos, esquemas, mapas conceptuales</p> <p>No se identificó una evaluación formativa y al revisar los cuadernos de los alumnos no se encontró evidencia de procesos evaluativos con enfoque formativo, en la planeación se pudo identificar un apartado destinado a la evaluación en el que se refieren: preguntas de evaluación, lista de cotejo, texto escrito, revisión de esquemas... pero no aparece ninguna rúbrica holística ni analítica. Se recomienda hacer uso de instrumentos de evaluación formativa mismos que deberán ser</p>

		<p>conocidos por todos los alumnos. Volver a revisar el libro Cómo mejorar la evaluación en el aula para reorientar los procesos evaluativos que tienen lugar en el salón de clases.</p>
Producto final	ninguno	<p><i>Plan de estudios 2011. P.35 principio pedagógico 7, párrafo 2.4. p. 36, último párrafo.</i></p> <p>Las estrategias e instrumentos adecuados para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes: rúbricas, lista de cotejo, registro anecdótico, observación directa, producciones escritas, graficas, proyectos, esquemas, mapas conceptuales</p> <p>Al no presentar una secuencia didáctica situada, un proyecto o un estudio de caso, no se construye un producto final por lo tanto el logro del aprendizaje esperado no se evidencia en nada en concreto.</p>
Logro del aprendizaje esperado	no	<p><i>Plan de estudios 2011, p. 31. Principio pedagógico 2, párrafo primero. Planificar para potencial el aprendizaje.</i></p> <p>Potenciar el aprendizaje implica organizar diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos...</p> <p>El aprendizaje esperado es: interpretar representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.</p> <p>Una vez que se analizó la planeación, el cuaderno de los alumnos y lo que se pudo observar en el aula, se puede decir que no se logra el aprendizaje esperado debido a que el aprendizaje implica INTERPRETAR y OBTENER INFORMACIÓN y las actividades no llevan a los alumnos hacia ese rumbo.</p> <p>Se recomienda hacer uso de las metodologías activas para generar aprendizajes más profundos y con niveles cognitivos más complejos.</p>

PRÁCTICAS DOCENTES	DATOS	SITUACIÓN DE LA ZONA
*Planeación	<ul style="list-style-type: none"> *Planes de cada docente *Planes y programas de cada asignatura *seguimiento de la supervisión. *rúbrica para evaluar el desempeño de los directivos 	<ul style="list-style-type: none"> *El 80% de los docentes entregan su planeación en tiempo en correspondencia con los planes y programas que cada asignatura requiere. El 20% de los maestros o no entrega planeación a sus autoridades o no corresponde con el plan de estudios. *Las planeaciones de los docentes no están vinculadas a las metodologías propuestas por el programa de estudio. *Las planeaciones no generan aprendizaje situado en los alumnos.
*metodologías de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> *guion de observación *seguimiento de planeación 	<ul style="list-style-type: none"> *Los maestros no hacen uso de las diferentes metodologías de enseñanza propuestas por el programa de las asignaturas. *Se presentan complicaciones al momento de utilizar las metodologías debido a su falta de dominio. *falta reorientar el trabajo de las metodologías. *falta generar un proceso metacognitivo de la práctica docente. *Los CTE no se han conformado como espacios de análisis y reflexión de la práctica docente.
*resultados PLANEA	<ul style="list-style-type: none"> *Análisis de los reactivos de PLANEA. *La prueba PLANEA *Análisis del plan de estudios 2011 Y 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> * Los resultados de Planea 2017 ubican a la zona en una situación complicada, pues el 32.65 de los alumnos se ubican en el nivel I, el 32.13 en el nivel II, el 17.44 en el nivel III y el 15.76 en el nivel IV. * Los resultados de Planea 2017 ubican a la zona en una situación crítica, pues el 57.28 se ubican en el nivel de logro I, el 22.71 en el nivel II, el 9.58 en el nivel III y el 10.43 en el nivel IV. *La mayoría de los alumnos (70%) sabe identificar información explícita en un texto, pero tiene dificultades para utilizar esa información (analizar, comprender, valora y argumentar). *Los procesos lectores en el aula se quedan en niveles cognitivos básicos (identificar, describir, señalar) no se generan procesos más complejos (analizar, comparar, argumentar, jerarquizar). *Los resultados se asocian a las metodologías de enseñanza que utilizan los docentes en las asignaturas.

*evaluación formativa- instrumentos	*Registro de evaluación *Escalas, rubricas. *Cuestionarios *Evaluación cualitativa	*Existen deficiencias serias sobre los procesos evaluativos que se viven en las aulas de clases. *Los maestros no utilizan instrumentos de evaluación formativa. *Se tienen inicios vagos sobre la evaluación formativa. *Falta consistencia en el proceso de evaluación.
*ambientes de aprendizaje	*guion de observación	*Las aulas no son espacios letrados *la biblioteca no es funcional como espacio de aprendizaje. *falta generar ambientes de interacción entre el docente, los alumnos y el objeto del conocimiento.

Resultado de las visitas de acompañamiento tomando como referencia el instrumento de guía de observación generado en la subdirección regional sustentado en los documentos: Perfiles, Parámetros e Indicadores, en el Marco para la buena enseñanza, en los Planes y Programas de estudio 2011 y 2017; se generó una tabla de concentración en la se presentan las pautas con mayores áreas de oportunidad en los docentes de la zona. Se consideró una muestra de 15 docentes obteniendo los siguientes índices.

TABLA DE CONCENTRADO DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS AL AULA DE LA ZONA S150

PAUTA	MUESTRA DE LA ZONA		DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS
1. ENCUADRE	9-15	Antes	Las planeaciones cuentan con los datos de identificación y asociadas a la estructura del programa de estudio. 6 docentes no presentan planeación
2. CONOCIMIENTOS PREVIOS	4-15	Durante	Se retoman escasamente los referentes con los que cuentan los alumnos
3. SITUACIONES DIDÁCTICAS	0-15	Antes	Actividades simples y desvinculadas, no se utilizan las metodologías
4. ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA ASOCIADA A LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS	5-15	Antes	Se utiliza la lectura y escritura como herramienta pero no se profundiza sobre lo que se lee y se escribe
5. PROPICIA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE CON LA SECUENCIA	0-15	Durante	Las actividades no propician el logro del aprendizaje esperado
6. LA SECUENCIA FAVORECE LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS Y EVIDENCIAS	2-15	Durante	Se cita un producto pero no se evidencia en lo que se hace en el aula
7. DOMINIO DE CONTENIDOS Y PROFUNDIZACIÓN	4-15		

8. ACOMPAÑA Y MODELA EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS	2-15		Se utilizan algunas estrategias de evaluación formativa pero no hay modelaje ni acompañamiento durante el proceso de aprendizaje
9. ACTIVIDADES CON UNA INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA	0-15	Antes Durante	No hay una intencionalidad pedagógica en las actividades que se desarrollan en el aula
10. PROMUEVE ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL DEBATE, LA EXPOSICIÓN Y DEMOSTRACIÓN	2-15	Durante	Se utilizan preguntas para detonar la participación de los alumnos pero no se profundiza en la construcción de argumentos ni se debaten las ideas de unos de manera fundamentada
11. CONFORMA EQUIPOS Y PROPICIA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO	3-15	Durante	Se continúan trabajando en filas, en algunos casos aunque están integrados en equipo, no hay trabajo colaborativo
12. SE PROMUEVEN AMBIENTES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE	4-15	Durante	Se propicia la interacción de todos los alumnos con el objeto de estudio y con los demás pero no se logra
13. APOYA A LOS ALUMNOS EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS	4-15	Durante	El único recurso que se utiliza es el libro de texto y diccionario
14. PROPICIA LA RETROALIMENTACIÓN CON PREGUNTAS PERTINENTES EN LA INTERACCIÓN DE LOS	1-15	Durante	Casi nunca se utilizan las preguntas a los alumnos con la intención de replantear o reformular su proceso de aprendizaje

PROCESOS DE APRENDIZAJE			
15. EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	0-15	Antes Durante Después	No se visualiza una evaluación formativa ni se utilizan instrumentos de evaluación; además los resultados no se utilizan para mejorar los procesos de intervención

Fuente: Construcción propia a partir del guion de observación del trabajo en el aula

Respecto a los directivos, al finalizar el ciclo escolar 2018-2019 se hizo una valoración de desempeño con base en una rúbrica que contemplaba aspectos como el diagnóstico, el trayecto formativo, la Ruta de Mejora, los resultados de aprovechamiento, resultados de la prueba SisAT, seguimiento y acompañamiento, autonomía curricular, uso de los acervos de la biblioteca, organización de homenajes y guardias, carpeta de CTE y asesoría; resultado de esta evaluación, se obtuvo información que permitió hacer un balance en la zona y que se complementa con los indicadores q de la siguiente tabla.

PRÁCTICAS DIRECTIVAS	DATOS	SITUACIÓN DE LA ZONA
*liderazgo compartido	*cuestionario para directivos	*La comunicación que se entabla entre el director, el subdirector y los docentes no es efectiva. *No existe una delegación de funciones en correspondencia con las habilidades de cada miembro del colectivo.

		*Falta consolidar a los directivos como verdaderos líderes en las instituciones de la zona.
*organización escolar	*rúbrica para valorar el desempeño de los directivos. *tabla de concentrado de resultados de la rúbrica.	*El ciclo escolar 2018-2019 hubo muchas deficiencias en la organización. *En la mayoría de las escuelas no se generaron procesos de organización efectiva. *Durante el transcurso del ciclo escolar se perdió el rumbo de la institución.
*acompañamientos al aula	*Formatos para el acompañamiento	*Durante el ciclo escolar no se realizaron acompañamientos al aula y por lo tanto, no hubo retroalimentación ni seguimiento. *Hubo desorientación de los docentes por falta de acompañamientos.
*seguimiento	*guion de observación y acompañamiento al aula *Rubrica de evaluación de desempeño de los directivos.	No se realizó un seguimiento constante para verificar el cumplimiento de las actividades. *no se asumió la autoridad.
*proyección institucional	*rúbrica de evaluación de desempeño de los directivos.	*No se ha considerado la visualización de la escuela a futuro de manera concreta. *Se disipan los esfuerzos del colectivo. *Desde lo individual se hace mucho pero de manera colectiva se avanzó poco. *se trabaja de manera aislada.

Formación docente

Con base en las Orientaciones para elaborar el PEMC, refiere a la manera en cómo se utilizan los Consejos Técnicos como espacio para aprender y desarrollarse como profesionales de la educación, en el cual se reflexiona sobre las evidencias que se poseen o no sobre el logro educativo y la profesionalización para la cual utilizan como mecanismo la actualización; en este sentido, se obtuvo información relevante respecto a los indicadores con base en las visitas de acompañamiento que se hicieron y tomando como referente que se hizo acompañamiento al CTE de tres escuelas de la zona.

FORMACIÓN DOCENTE	DATOS	SITUACIÓN DE LA ZONA
*Actualización	*Constancia de cursos de actualización *Registro de asistencia a los cursos	*Todos los docentes asisten a los cursos de actualización cuando la convocatoria es obligatoria. *Falta de iniciativa para asistir o gestionar cursos de actualización, acordes a necesidades particulares. *Salvo dos instituciones, no se han generado comunidades de aprendizaje.
*Actividades interdisciplinarias	*Planes y programas de estudio	*No se Conocen en su totalidad los temas transversales para simplificar el manejo de los planes y programas. *Hay trabajo aislado de los docentes.
*Diálogo entre pares		*No se abren espacios de academia en las instituciones. *No existe una planeación conjunta.

		*Falta propiciar y formalizar espacios de diálogo entre pares durante la jornada laboral o las sesiones de CTE.			
*Perfil	*Expedientes de los docentes	ESCUELA	PASANTE	LIC	MTRIA
		338	1	17	3
		429	1	8	---
		339	3	13	3
		290	3	20	5
		062	0	17	4
		061 M			
		061 V			
		451			
		358			
726					
*Consolidación de una comunidad de aprendizaje	*Acompañamientos a las sesiones de CTE.	*No se cuenta con espacios temporales para compartir experiencias. *Existe la necesidad de fortalecernos como colectivo.			

Avance de los Planes y Programas de estudio

Esta dimensión toma como parámetro la manera en cómo lo docentes sistematizan y documentan los avances que tienen los alumnos tomando como parámetro los aprendizajes esperados; la manera en cómo conversan con sus compañeros acerca de los obstáculos y problemas que enfrentan con la intención de generar prácticas coordinadas sobre la enseñanza de contenidos; al respecto, se presenta la siguiente tabla que contiene el concentrado de la información de la zona.

AVANCE DE PLANES Y PROGRAMAS	DATOS	SITUACIÓN DE LA ZONA
*evaluación individual	*Guion de observación *Planeación	*Los docentes no dominan los planes y programas 2011-2017 *Algunos docentes no planearon con los planes y programas correspondientes. *Muy pocos docentes trabajan las metodologías que marcan los planes y programas.
*evaluación grupal		*Se poseen pocos elementos para sustentar una calificación o un avance de los alumnos tomando como referencia los aprendizajes esperados
*inclusión y equidad	*Planes y programas 2011/2017 y el artículo 3° constitucional.	*No existe una cultura de la inclusión en las escuelas de la zona *Existen brotes de violencia esporádicos.
*seguimiento sustentado	*Seguimiento semanal de la planeación por parte de los directivos y autoridades	*Existe un proceso de revisión de las planeaciones y sus respectivas devoluciones. * Los directivos carecen de un control sobre los avances de los alumnos con respecto a los aprendizajes esperados.
*planeación situada	*guion de observación y acompañamiento al aula	*No todos los docentes planean con la metodología correspondiente. *El contexto se encuentra desvinculado de los contenidos abordados en el aula. *Hay interés en el colectivo para implementar planeaciones situadas.

Participación de la comunidad

El ámbito de Participación de la comunidad implica conocer la manera en cómo se llevan a cabo los procesos en la comunidad en la que está inmersa la escuela y cómo ésta se nutre de la participación de los padres de familia y de los usos y costumbres de la población; sin embargo, este ámbito va más allá porque la riqueza de la comunidad debe ser suministro importante de lo que se trabaja en el aula de clases con la intención de que se propicien oportunidades importantes basadas en el vínculo entre la comunidad y la escuela.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	DATOS	SITUACIÓN DE LA ZONA
*actividades educativas y culturales	*Registros de asistencia a las asambleas	*un 60 % de padres de familia asisten y participan en los eventos cívicos y sociales organizados por las instituciones. *un 50 % de padres de familia asiste a las asambleas a las que se les convoca para darles a conocer los asuntos escolares.
*vínculo escuela – comunidad		*Existe poca participación de padres de familia a los llamados asociados a las actividades académicas.
*programas comunitarios hacia la escuela		*La comunidad se ha quedado al margen de las actividades académicas por múltiples situaciones.
*contexto como recurso de aprendizaje		*No se retoma el contexto dentro de las aulas. *Las secuencias no generan un aprendizaje situado

* infraestructura y equipamiento		*Los padres de familia no participan en el equipamiento de la institución pero si en la conservación del inmueble.
----------------------------------	--	--

Desempeño de la autoridad escolar

Refiere a la manera en cómo se lleva a cabo la función de las autoridades superiores con base en los mecanismos que la zona utiliza para gestionar apoyos con la intención de fortalecer las prácticas docentes y directivas del personal adscrito; en la siguiente tabla se establecen los parámetros más significativos en relación al ámbito.

DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	DATOS	SITUACIÓN DE LA ZONA
*Capacitación docente	*Conducción del curso “¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?”	*Los docentes asisten a los cursos aun cuando son en tiempos después de la jornada laboral pero solo cuando se maneja con carácter de obligatorio. *No se gestionan cursos con base en la necesidad del colectivo.
*Acompañamiento y seguimiento	*No hay evidencia de ello	*No se brindó acompañamiento, seguimiento ni retroalimentación de la práctica docente.
*Establecimiento de canales de comunicación		*Constantemente la información llega a destiempo obstaculizando así su cumplimiento.

		<p>- *Se utilizan de manera usual canales formales de comunicación, pero también se hace uso de canales poco formales.</p> <p>*no siempre son efectivos los canales de comunicación</p> <p>*Se estableció un grupo de whatsApp para brindar información aunque algunas veces debido a esto se pierde la formalidad de la información.</p>
*Liderazgo compartido	*Respaldo a las situaciones que surgen entre alumnos, padres de familia y docentes.	<p>*En ocasiones se generan conflictos por falta de comunicación entre los diferentes actores educativos.</p> <p>*Se ha garantizado el respaldo en las decisiones tomadas por los directivos, siempre y cuando estas no sobrepasen el nivel de autoridad.</p> <p>*Hay apertura para la toma de decisiones.</p>
*Capacitación directiva		<p>*Con frecuencia los directivos no cuentan con las herramientas necesarias para hacer una retroalimentación a la práctica docente.</p> <p>*el colectivo de directores y subdirectores tiene una gran apertura hacia el aprendizaje.</p> <p>*Existe un dominio de algunos materiales rectores y otras herramientas adicionales relacionadas a la práctica docente y directiva.</p>

Infraestructura y equipamiento

Se relaciona de manera directa a las condiciones de las instalaciones educativas y el mobiliario con el que cuentan en función de la manera en cómo se utilizan para fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos y a las gestiones internas y externas para la adquisición y mejora de los mismos.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	DATOS	SITUACIÓN DE LA ZONA
*espacios de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> *Algunas escuelas no hicieron uso de los espacios destinados al aprendizaje. *los espacios no siempre estaban disponibles para los alumnos. *Las escuelas cuentan con todos los espacios aunque no siempre son explotados por los docentes.
*condiciones del inmueble	*visitas de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> *Los edificios se encuentran en buenas condiciones para brindar el servicio educativo. *Las escuelas se encontraron limpias aunque desordenadas.
*uso pedagógico que se le da a los espacios	*visitas de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> *Los espacios no siempre están disponibles para los alumnos *la biblioteca ha perdido su funcionalidad para el aprendizaje; casi siempre se encuentra cerrada y fuera del alcance de los alumnos. *Las aulas de cómputo carecen de limpieza y mantenimiento.

*recursos pedagógicos de la institución		<ul style="list-style-type: none"> *No se le da el uso adecuado. *No se conocen en su totalidad los materiales con que cuentan las escuelas. *No hay quien lleve control de los materiales. <ul style="list-style-type: none"> *Se han perdido materiales de las instituciones. *Falta explotar los laboratorios
*fortalecimiento del aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> *Los docentes desarrollan sus clases de acuerdo al espacio con el que cuentan. *Se generan aprendizajes parcialmente significativos.

Carga administrativa

Se vincula a los mecanismos que se generan dentro de la zona escolar y de las escuelas para evitar distraer a los docentes y directivos de las funciones que tienen que ver con la generación de oportunidades de aprendizaje de los alumnos o de las visitas de acompañamiento y seguimiento de los docentes.

CARGA ADMINISTRATIVA	DATOS	SITUACIÓN DE LA ZONA
*procesos administrativos	- Correos, circulares y oficios por parte de supervisión para solicitar información inherente a la escuela (plantilla, propuestas, cronogramas de homenajes, limpia tu escuela, reuniones, asesorías, etc.)	*Todo lo solicitado se entregó, en su mayoría en tiempo y forma.
*programas y convocatorias	- Impresos de los programas y convocatorias	*Se participó en todas las convocatorias y programas direccionados de las subdirección regional

*periodo de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de fechas de aplicación de la evaluación y captura de calificaciones en la plataforma - Resultados - Indicadores 	*se organizan cronogramas para eficientar la entrega y recepción de la información solicitada; todos los directivos cumplieron con lo requerido.
------------------------	---	--

Estrategia de equidad e inclusión de Educación Básica

Respecto a la Estrategia de Equidad e Inclusión de Educación Básica, se puede decir que en la zona escolar tiene problemas ya que, resultado de la evaluación de cierre del ciclo escolar 2018-2019, existen evidencias que muestran que el 30 % de las escuelas, conformaron la carpeta con las evidencias de que se llevó a cabo la estrategia, el 50 % de las instituciones muestra algunas evidencias que dejan entrever que no se prestó atención a esta pauta y el 20 % no presenta ninguna evidencia lo que permite inferir que no se realizó nada al respecto; independientemente de los resultados que se mostraron, es necesario precisar que se dio poca importancia respecto a esta estrategia pues no impactó en las escuelas ni mucho menos en las aulas.

Organización escolar

Una vez que se realizó la evaluación al término del ciclo escolar 2018-2019, la cual se relacionó de manera directa a la situación académica de los planteles en función a diecisiete pautas que conformaron una rúbrica, y se tienen evidencias para sustentar la información de la siguiente tabla.

RUBRICA PARA EVALUAR RENDICION DE CUENTAS ACADÉMICA DE LAS ESCUELAS
CICLO ESCOLAR 2018-2019

PAUTA	DESTACADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1.Diagnóstico Planea 2017	Elabora diagnóstico cualitativo y cuantitativo, identificando, la problemática, se documenta con los niveles de logro, tanto de lenguaje y comunicación como de matemáticas, menciona estrategias para implementar el próximo ciclo escolar	Elabora diagnóstico cualitativo y cuantitativo, identificando, la problemática, se documenta con los niveles de logro, tanto de lenguaje y comunicación como de matemáticas, pero no menciona estrategias específicas para implementar el próximo ciclo escolar	Elabora diagnóstico cualitativo y cuantitativo, identificando, la problemática, no se documenta con los niveles de logro, tanto de lenguaje y comunicación como de matemáticas, ni menciona estrategias para implementar el próximo ciclo escolar	Elabora diagnóstico cualitativo o cuantitativo, sin identificar, la problemática, no se documenta con los niveles de logro, tanto de lenguaje y comunicación como de matemáticas, ni menciona estrategias para implementar el próximo ciclo escolar
2.Formación académica de todos los docentes, incluyendo directivos	Presenta la información de toda la plantilla	Presenta la información de un 80% de la plantilla	Presenta la información de un 50% de la plantilla	No presenta la información
3.Trayecto formativo de cada docente, incluyendo directivos 2018-2019	Presenta la información de toda la plantilla	Presenta la información de un 80% de la plantilla	Presenta la información de un 50% de la plantilla	No presenta la información
4.Balance Ruta de Mejora Escolar, incluyendo seguimientos de las actividades e instrumentos (de Director y Subdirector)	Construye un balance incluyendo las cuatro prioridades, destacando el logro de las metas, así como el FODA del colectivo docente y se integran evidencias objetivas de cada uno de los procesos (planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas)	Construye un balance incluyendo las cuatro prioridades, destacando el logro de las metas, así como el FODA del colectivo docente con poca información y se integran evidencias de cada uno de los procesos (planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas)	Construye un balance incluyendo las cuatro prioridades, sin destacar el logro de las metas, así como el FODA del colectivo docente con poca información y se integran evidencias solo de algunos procesos (planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas)	Construye un balance incluyendo las cuatro prioridades, sin destacar el logro de las metas de manera objetiva sin el FODA del colectivo docente y no se integran evidencias objetivas de cada uno de los procesos (planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas)
5.Resultados de aprovechamiento del ciclo	Muestra resultados de aprovechamiento del ciclo	Muestra resultados de aprovechamiento del ciclo	Muestra resultados de aprovechamiento del ciclo	No muestra resultados de aprovechamiento del ciclo

escolar 2017-2018, 2018-2019 (indicadores)	escolar 2017-2018, 2018-2019 (indicadores)	escolar 2018-2019 (indicadores)	escolar 2017-2018 (indicadores)	escolar 2017-2018, 2018-2019 (indicadores)
6. Identificar asignaturas con nivel bajo de aprovechamiento; así como acuerdos y compromisos generados con los docentes	Identifica asignaturas con nivel bajo de aprovechamiento; así como acuerdos y compromisos generados con los docentes	Identifica asignaturas con nivel bajo de aprovechamiento, así como acuerdos generados con los docentes	Identifica sin sustento las asignaturas con bajo nivel de aprovechamiento, sin llegar a acuerdos y compromisos	No presenta información
7. Resultados finales SISAT	Presenta resultados finales de SISAT, completos y ordenados	Presenta resultados finales de SISAT completos pero sin un orden	Presenta resultados SISAT	No presenta resultados SISAT
8. Listado de resolución de conflictos y cómo se solucionaron (evidencias)	Enlista los conflictos que pusieron en riesgo la integridad de la comunidad escolar y se evidencia cómo se les dio solución a través de mecanismos pacíficos.	Enlista los conflictos que pusieron en riesgo la integridad de la comunidad escolar y se muestra cómo se les dio solución a través de mecanismos pacíficos.	Enlista los conflictos que pusieron en riesgo la integridad de la comunidad escolar y muestra cómo se les dio solución	Enlista los conflictos que pusieron en riesgo la integridad de la comunidad
9. Carpeta "Estrategia de equidad e inclusión de Educación Básica"	Cuenta con la carpeta de "Estrategia de equidad e inclusión de Educación Básica con todos los elementos"	Cuenta con la carpeta de "Estrategia de equidad e inclusión de Educación Básica con la mayoría de los elementos"	Cuenta con la carpeta de "Estrategia de equidad e inclusión de Educación Básica con pocos elementos"	No cuenta con la carpeta de "Estrategia de equidad e inclusión de Educación Básica"
10. Seguimiento y acompañamientos de todo el ciclo escolar de Directores y Subdirectores (guion de observación con evidencias)	Presenta los seguimientos y acompañamientos argumentados en los que llegó a acuerdos con los docentes para mejorar la práctica que tenían programados en los cronogramas del director y subdirector	Presenta la mayor parte de los seguimientos y acompañamientos argumentados en los que llegó a acuerdos con los docentes para mejorar la práctica que tenían programados en los cronogramas del director y subdirector	Presenta escasos seguimientos y acompañamientos aunque sin argumentar, llegó a acuerdos con los docentes para mejorar la práctica pero no se constató su cumplimiento.	No presenta seguimientos ni acompañamientos
11. Autoevaluación de autonomía curricular,	Argumenta una evaluación objetiva de	Presenta una evaluación subjetiva de autonomía	Presenta una evaluación subjetiva de autonomía	Presenta una evaluación subjetiva de autonomía

identificando fortalezas y áreas de oportunidad de todos los clubes, si se van a cambiar traer las nuevas propuestas fundamentadas	autonomía curricular, identificando fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno de los clubes, señalando cuáles se mantienen y presentando las propuestas fundamentadas de los que se cambian para el ciclo escolar 2019-2020.	curricular, identificando fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno de los clubes, señalando cuáles se mantienen y mostrando las propuestas fundamentadas de los que se cambian para el ciclo escolar 2019-2020.	curricular, identificando fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno de los clubes, señalando cuáles se mantienen y mostrando las propuestas sin fundamento de los que se cambian para el ciclo escolar 2019-2020.	curricular, identificando fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno de los clubes sin señalar los clubes que se mantienen ni las propuestas de los que se van a cambiar.
12.Evidencias de uso de acervos de biblioteca escolar, así como evidencias de ambientes letrados en el aula	Muestra evidencias objetivas del uso de biblioteca escolar y la construcción de ambientes letrados en el aula para fortalecer los aprendizajes de los alumnos	Muestra evidencias subjetivas del uso de biblioteca escolar y de que hay avances de la construcción de ambientes letrados en el aula para fortalecer los aprendizajes de los alumnos	Muestra evidencias subjetivas del uso de biblioteca escolar aunque poco avance en la construcción de ambientes letrados en el aula para fortalecer los aprendizajes de los alumnos	No muestra evidencias del uso de la biblioteca ni de ambientes letrados en las aulas
13.Rol de guardias de todo el ciclo escolar, porcentaje de cumplimiento e impacto	Tiene un rol de guardias de todo el ciclo escolar, presenta el porcentaje en que se cumplieron y describe objetivamente el impacto que tuvo para garantizar la convivencia sana y pacífica de los estudiantes	Tiene un rol de guardias de todo el ciclo escolar, presenta el porcentaje en que se cumplieron y describe subjetivamente el impacto que tuvo para garantizar la convivencia sana y pacífica de los estudiantes	Tiene un rol de guardias de todo el ciclo escolar, presenta el porcentaje en que se cumplieron pero no describe el impacto que tuvo para garantizar la convivencia sana y pacífica de los estudiantes	No tiene un rol de guardias
14.Cumplimiento de homenajes	Tuvo un cumplimiento preciso de los homenajes durante todo el ciclo escolar y atendió a las sugerencias que se le hicieron a raíz de los acompañamientos	Cumplió con el 80% de los homenajes durante el ciclo escolar y atendió las sugerencias que se le hicieron a raíz de los acompañamientos	Cumplió con el 50% de los homenajes durante el ciclo escolar pero no atendió las sugerencias que se le hicieron a raíz de los acompañamientos	Cumplió con menos del 50% de los homenajes durante el ciclo escolar pero no atendió las sugerencias que se le hicieron a raíz de los acompañamientos
15.Análisis y resultados del concurso primavera de matemáticas	Hizo un análisis objetivo de los resultados del concurso primavera de las matemáticas	Hizo un análisis subjetivo de los resultados del concurso primavera de las matemáticas	Hizo una descripción breve de los resultados del concurso primavera de las matemáticas	No hizo el análisis ni descripción de los resultados

16.Evidencias de asesoría técnica	Evidencia un proceso sistemático de asesoría técnica	Evidencia un proceso poco sistemático de asesoría técnica	Evidencia asesoría técnica de manera subjetiva que impide	No hay evidencia de asesoría técnica
17.Carpeta de CTE (Director)	Cuenta con la carpeta de CTE en la que se muestran evidencias del avance sistemático que se vivió durante el ciclo escolar, en ella se recopilan los documentos que permiten vislumbrar el desarrollo de las sesiones como parte fundamental de la construcción y reconstrucción de la vida institucional	Cuenta con la carpeta de CTE en la que se muestran evidencias del avance que se vivió durante el ciclo escolar, en ella se recopilan algunos documentos que permiten vislumbrar el desarrollo de las sesiones como parte fundamental de la construcción y reconstrucción de la vida institucional	Cuenta con la carpeta de CTE en la que no se muestran evidencias del avance que se vivió durante el ciclo escolar, en ella se recopilan algunos documentos que permiten vislumbrar el desarrollo de las sesiones como parte fundamental de la construcción y reconstrucción de la vida institucional	Cuenta con la carpeta de CTE en la que no se muestran evidencias del avance que se vivió durante el ciclo escolar, en ella no se recopilan los documentos que permiten vislumbrar el desarrollo de las sesiones como parte fundamental de la construcción y reconstrucción de la vida institucional

Puntaje total	Porcentaje de escuelas	Interpretación de la información
100	0%	Las escuelas tienen un óptimo funcionamiento y han logrado encausar todas las acciones y los esfuerzos hacia una meta compartida.
90-99	30%	El 30% de las escuelas obtuvieron un puntaje mayor de 90, lo cual significa que tienen una buena organización escolar que requiere un poco de trabajo para tener la meta lograda y llevar a sus colectivos hacia un objetivo que el equipo directivo visualizan.
80-89	40%	El 40 % de las instituciones se encuentran con un desempeño regular lo que significa que los colectivos requerirán un mayor esfuerzo y trabajo para vislumbrar un objetivo claro hacia el cual dirigir los esfuerzos.

70-79	20%	El 20 % de las escuelas tienen problemas y obstáculos de organización lo cual impacta en el desempeño de los docentes y en los resultados de los alumnos, se requiere un gran esfuerzo y un liderazgo efectivo que logre encausar las acciones hacia un objetivo que no está claro en los directivos.
60-69	10%	El 10% de las instituciones tienen serios problemas de organización lo cual se manifiesta en una fuga de esfuerzos los cuales están encaminados hacia todo menos hacia el buen funcionamiento del colectivo, es necesario hacer un alto con la intención de reorientar lo que se viene haciendo y generar nuevas prácticas docentes y directivas mediante el liderazgo y la el compromiso de todos.

La información proporcionada por la tabla permitió identificar algunos aspectos que son de primordial atención en los planteles como la organización de manera general lo cual implica habilidades directivas como el liderazgo, la delegación de funciones, la comunicación efectiva, el cumplimiento de las actividades asociadas a la función, pero sobre todo el garantizar que los alumnos accedan a los aprendizajes esperados a través de la organización que se tiene en el plantel.

Consejo Técnico Escolar

El CTE de las instituciones de la zona se desarrolla en un ambiente de trabajo, se abordan en su totalidad las actividades de las guías o de las fichas de trabajo propuestas por la autoridad escolar competente pero dichas actividades **no generan información profunda resultado del poco análisis, reflexión y de un escaso proceso de metacognición que permita**

conocer de manera objetiva la realidad que se vive en el plantel y lo que es más crítico aún es que no se asumen con responsabilidad los resultados de los aprendizajes logrados por los alumnos ni de las dinámicas que se han instaurado en la institución de manera cotidiana y que impacta en el clima institucional que permea hasta los estudiantes.

En este sentido, es una necesidad establecer mecanismos en los que el tiempo se optimice con la intención de generar espacios que permitan a los docentes consolidarse como un colectivo que aprende y de esta manera evitar la fuga de esfuerzos la cual ha sido una práctica común en las dinámicas de las instituciones.

PRIORIZACIÓN DE CATEGORIAS

Una vez que se hizo un análisis profundo de la situación que impera en la zona escolar a través de las categorías de análisis de los ocho ámbitos y de otros parámetros que se consideraron importantes y que conforman el diagnóstico, corresponde hacer un listado en el que se jerarquicen las prioridades que deben ser atendidas en orden de importancia considerando el impacto que éstas tienen en el logro de los aprendizajes de los alumnos. La siguiente tabla muestra en orden de importancia las problemáticas y el ámbito al que pertenecen.

Orden de prioridad	Ámbito	Problemática	Causa profunda
1	Aprovechamiento escolar y asistencia de los alumnos	Los alumnos poseen procesos cognitivos básicos que los ubican	En el aula de clases existe poco acercamiento de los alumnos a actividades que les permitan

		en los niveles I y II en las pruebas externas e internas	generar procesos cognitivos superiores.
2	Prácticas docente	La manera en cómo se abordan los contenidos del programa de estudio no permite que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados del programa.	Los docentes no tienen un dominio del enfoque ni de las metodologías activas propuestas por el programa de estudio ni otras que puedan generar la interacción de los alumnos con el objeto del conocimiento.
2	Prácticas directivas	Existe una disociación de lo que sucede en el aula de clases y lo que se pretende que suceda desde la parte directiva.	Los procesos de acompañamiento y seguimiento por parte de las figuras directivas no se llevaron a cabo en las instituciones de la zona, por lo tanto las prácticas docentes no fueron analizadas, retroalimentadas, fortalecidas ni reorientadas.
3	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	Los resultados de la pruebas internas permiten ver que existen alumnos que presentan riesgo de rezago desde el primer trimestre en algunas asignaturas.	Existe un alto índice de alumnos en riesgo de rezago escolar, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
4	Formación docente	No existen espacios de diálogo profesional, intercambio de experiencias ni construcción de estrategias entre los docentes en relación a mejorar los aprendizajes de los alumnos.	El CTE no se ha consolidado como un espacio de aprendizaje colectivo en el que se haga un análisis de la práctica docente y se construyan oportunidades para mejorar el aprendizaje de

			los alumnos. Por lo tanto, los esfuerzos que se realizan desde lo individual se dispersan.
	Avance de los Planes y Programas de Estudio		
5	Participación de la comunidad	El contexto del cual proceden los alumnos se ha consolidado como una barrera que obstaculiza lo que se aborda desde la escuela.	El contexto no se conoce, por lo tanto no es utilizado en el diseño de las situaciones didácticas que se trabajan con los alumnos por lo tanto no fueron significativas porque existe una desvinculación de la realidad que viven de manera cotidiana con lo abordado en la escuela.
6	Infraestructura y equipamiento	Las escuelas carecen de oportunidades para acceder a fuentes de información que fortalezcan sus procesos de aprendizaje en relación a los programas de estudio.	Las aulas letradas no se han consolidado como motores para generar trabajo colaborativo en relación a los programas de estudio.
	Carga administrativa		

PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA SUPERVISIÓN

OBJETIVOS:

- Promover en las aulas de clases de la zona escolar S150 prácticas docentes que posibiliten a los alumnos la adquisición de aprendizajes situados a través de metodologías activas propuestas por el programa de estudio mediante procesos de acompañamiento, retroalimentación y seguimiento de los directivos como una actividad permanente en las instituciones.

ÁMBITO	META	ACCIÓN	RESPONSABLE	PERIODO	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
Prácticas docentes	Lograr que el 90% que corresponde a *** docentes tengan un dominio de las metodologías que se proponen en los programas de estudio.	<ol style="list-style-type: none"> Identificar la principal área de oportunidad que tienen los docentes respecto al conocimiento de su programa de estudio y a las metodologías propuestas. Estructuración de talleres en relación a las necesidades de los colectivos de las instituciones para ofertarlos con la intención de consolidar comunidades de aprendizaje. Generar comunidades de aprendizajes en las instituciones educativas atendiendo a la necesidad prioritaria que tiene el colectivo. 	<ol style="list-style-type: none"> Profra. Araceli (061 M) *Directores *subdirectores Profra. Elizabeth Cuevas Reyes Profra. Nadia Wendy Limas Garfias (directores y subdirectores) 	<ol style="list-style-type: none"> Del 15 de agosto al 20 de septiembre de 2019. Del 23 de septiembre al 30 de octubre de 2019 Del 03 de noviembre del 2019 al 15 de mayo de 2020. 	<ol style="list-style-type: none"> lista de cotejo lista de cotejo considerando los avances en la construcción de los talleres. *lista de asistencia *guion de observación de acompañamiento al aula
Prácticas directivas	Garantizar los 9 directores y 10 subdirectores	1. diseñar un cronograma de visitas de acompañamiento a las escuelas.	1. Magaly Caballero Zepeda	1. Del 9 al 18 de septiembre de 2019.	1. cronograma

	generen procesos de acompañamiento , retroalimentación y seguimiento para que éstos impacten en la mejora de las prácticas docentes.	<p>2. visitar a las instituciones con la intención de: *acompañar el acompañamiento del director (Nadia Wendy Limas Garfias) *acompañar el acompañamiento del subdirector (María Villegas Martínez) *acompañar el desempeño de los orientadores (Elizabeth Cuevas Reyes)</p> <p>3. regresar a las instituciones en las que se hizo el acompañamiento según cronograma para respaldar la retroalimentación del director y subdirector y hacer la retroalimentación de la supervisión a los directivos y orientadores.</p>	<p>2. Profra. Nadia Wendy Limas Garfias *cronograma (Magaly Caballero Zepeda)</p> <p>3. Profra. Elizabeth Cuevas Reyes *cronograma (Magaly Caballero Zepeda)</p>	<p>2. Del 23 de septiembre de 2019 al 15 de mayo de 2020</p> <p>3. Del 23 de septiembre de 2019 al 15 de mayo de 2020.</p>	<p>2. *guion de acompañamiento al aula de clases *cronograma</p> <p>3. *cronograma *rúbrica sobre retroalimentación de la práctica docente.</p>
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	Evitar el 100% del rezago escolar que corresponde a *** tomando como parámetro los aprendizajes esperados.	<p>1. generar un proyecto de nivelación académica para los alumnos que presentan riesgo de rezago escolar tomando como base los aprendizajes esperados más relevantes del programa.</p> <p>2. implementar el proyecto y medir avances.</p>	<p>1. María Villegas Martínez (orientadores)</p> <p>2. María Villegas Martínez</p>	<p>1. Del 14 de octubre al 04 de noviembre de 2019.</p> <p>2. del 10 de noviembre al 15 de diciembre de 2019.</p>	<p>1. rúbrica para valorar el proyecto de zona</p> <p>2. *lista de cotejo *informe de seguimiento</p>
Formación docente	Utilizar el 50% del tiempo de las sesiones de CTE como un espacio de aprendizaje	1. generar comunidades de aprendizaje en el colectivo de directivos asociado al conocimiento de los programas de estudio y las metodologías.	1. Profra. Nadia Wendy Limas Garfias	1. Del 07 de octubre al 07 de noviembre de 2019.	1. portafolios

	colectivo en el que se haga un análisis de la práctica docente y se construyan oportunidades para mejorar la enseñanza	2. utilizar el tiempo del CTE como espacio para propiciar la consolidación del conocimiento de los programas de estudio a través de círculos de estudio y talleres.	2, Maria Villegas Martínez (directores y subdirectores)	2. De la segunda sesión de CTE a la octava sesión de CTE	2. escala de valores
*Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos *Infraestructura y equipamiento	Lograr que el 90% de las escuelas se conviertan en ambientes de aprendizaje consolidando las aulas letradas.	1. identificar el acervo bibliográfico que se posee en relación a los aprendizajes esperados del primer trimestre. 2. equipar las aulas letradas con libros de texto, libros de la biblioteca escolar y de aula, diccionarios y revistas.	1. Profr. Alberto Martínez Palacios (subdirectores) 2. Maria Villegas Martínez (directores)	1. primera semana de octubre 2. última semana de octubre	1. lista de cotejo 2. lista de cotejo

CRONOGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTOS A LAS ESCUELAS

CICLO ESCOLAR 2019-2020

ZONA ESCOLAR S150

MES	PRIMERA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCERA SEMANA	CUARTA SEMANA
OCTUBRE	Martes (01.10.19) Sec. Ofic. No. 0726 "Lic. Adolfo Lopez Mateos"	Lunes (07.10.19) Sec. Ofic. No. 0339 "Juan Álvarez"	Miércoles (23.10.19) Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo y Costilla"	Lunes (28.10.19) Sec. Ofic. No. 0429 "Francisco I. Madero"
	Miércoles (02.10.19) Sec. Ofic. No. 0429 "Francisco I. Madero"	Miércoles (09.10.19) Sec. Ofic. No. 0290 "Narciso Mendoza"		Miércoles (30.10.19) Sec. Ofic. No. 0062 "Lic. Benito Juárez"

NOVIEMBRE	Lunes (04.11.19) Sec. Ofic. No. 0451 "Plan de Ayutla"	Miércoles (13.11.19) Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo"	Jueves (21.11.19) Sec. Ofic. No. 0338 "Francisco Javier Clavijero"	Lunes (25.11.19) Sec. Ofic. No. 0339 "Juan Álvarez"
	Miércoles (06.11.19) Sec. Ofic. No. 0358 "Gral. Ignacio Zaragoza"			Viernes (29.11.19) Sec. Ofic. No. 0338 "Francisco Javier Clavijero"
DICIEMBRE	Lunes (02.12.19) Sec. Ofic. No. 0358 "Gral. Ignacio Zaragoza"	Miércoles (11.12.19) Sec. Ofic. No. 0062 "Lic. Benito Juárez"	Lunes (16.12.19) SEC. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo"	
	Miércoles (04.12.19) Sec. Ofic. No. 0429 "Francisco I. Madero"			
ENERO		Lunes (13.01.2020) Sec. Ofic. No. 0726 "Lic. Adolfo López Mateos"	Lunes (20.01.2020) Sec. Ofic. No. 0290 "Narciso Mendoza"	Lunes (27.01.2020) Sec. Ofic. No. 0062 "Lic. Benito Juárez"
		Lunes (13.01.19) Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo"	Viernes (24.10.2020) Sec. Ofic. No. 0338 "Francisco Javier Clavijero"	Jueves (30.01.2020) Sec. Ofic. No. 0358 "Gral. Ignacio Zaragoza"
FEBRERO	Lunes (04.02.2020) Sec. Ofic. No. 0429 "Francisco I. Madero"	Lunes (10.02.2020) Sec. Ofic. No. 0451 "Plan de Ayutla"	Lunes (17.02.2020) Sec. Ofic. No. 0290 "Narciso Mendoza"	Lunes (24.02.2020) Sec. Ofic. No. 0726 "Lic. Adolfo López Mateos"
	Jueves (06.02.2020) Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo y Costilla"	Viernes (14.02.2020) Sec. Ofic. No. 0339 "Juan Álvarez"	Miércoles (19.02.2020) Sec. Ofic. No. 0339 "Juan Álvarez"	Viernes (28.02.2020) Se. Ofic. No. 0062 "Lic. Benito Juárez"
MARZO	Lunes (02.03.2020) Sec. Ofic. No. 0338 "Francisco Javier Clavijero"	Lunes (09.03.2020) Sec. Ofic. No. 0358 "Gral. Ignacio Zaragoza"	Martes (17.03.2020) Sec. Ofic. No. 0429 "Francisco I. Madero"	Lunes (23.03.2020) Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo y Costilla"

	Lunes (02.03.2020) Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo"		Viernes (20.03.2020) Sec. Ofic. No. 0451 "Plan de Ayutla"	Miércoles (25.03.2020) Sec. Ofic. No. 0726 "Lic. Adolfo López Mateos"
ABRIL			Lunes (20.04.2020) Sec. Ofic. No. 0429 "Francisco I. Madero"	Lunes (27.04.2020) Sec. Ofic. No. 0290 "Narciso Mendoza"
			Jueves (23.04.2020) Sec. Ofic. No. 0339 "Juan Álvarez"	Miércoles (29.04.2020) Sec. Ofic. No. 0358 "Gral. Ignacio Zaragoza"
MAYO		Lunes (11.05.2020) Sec. Ofic. No. 0062 "Lic. Benito Juárez"	Lunes (18.05.2020) Sec. Ofic. No. 0451 "Plan de Ayutla"	Lunes (25-05.2020) Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo y Costilla"
		Martes (12.05.2020) Sec. Ofic. No. 0338 "Francisco Javier Clavijero"	Lunes (18.05.2020) Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo"	Miércoles (27.05.2020) Sec. Ofic. No. 0290 "Narciso Mendoza"
JUNIO		Jueves (11.06.2020) Sec. Ofic. No. 0358 "Gral. Ignacio Zaragoza"	Lunes (15.06.2020) Sec. Ofic. No. 0062 "Lic. Benito Juárez"	Martes (23.06.2020) Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo y Costilla"
		Viernes (12.06.2020) Sec. Ofic. No. 0339 "Juan Álvarez"	Viernes (19.06.2020) Sec. Ofic. No. 0429 "Francisco I. Madero"	Miércoles (24.06.2020) Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo"

PRESENTACIÓN EJECUTIVA DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE



Comunidad de aprendizaje

- Según Elboj (2000) "es el resultado de la transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno mediante una educación integrada, participativa y permanente basada en el aprendizaje dialógico."
- Según Fe y Alegría (2006) "espacio donde se intercambian diferentes puntos de vista, experiencias, problemáticas, ideas y recursos en función de un tema de aprendizaje."

¿A quién va dirigido?

- Universo: Colectivo de directores y subdirectores.
- Horario: 9:00 a 15:00 hrs.
- Fechas: se anexa cronograma.
- Sede: Sec. Ofic. No. 0451 «Plan de Ayutla», Zaragoza, Tlaxilpan.

Justificación

En la zona escolar S150 de Secundarias Generales la principal problemática identificada en el diagnóstico del ciclo escolar 2019-2020 tiene que ver con que los alumnos no alcanzan los aprendizajes esperados de las asignaturas, esto en correspondencia con los resultados bajos en las pruebas externas.

Analizando la situación, se identificaron las causas de la problemática y éstas nos remiten a las prácticas docentes en el aula de clases, específicamente en lo concerniente al dominio de las metodologías activas de enseñanza para propiciar mejores procesos de aprendizaje en los alumnos.

Propósito

- Fortalecer al colectivo de zona respecto a las metodologías de enseñanza sugeridas desde los programas de estudio de las distintas asignaturas, con la intención de propiciar mejores prácticas directivas y docentes al interior de las instituciones que impacten en la mejora de los aprendizajes de los alumnos mediante la consolidación de grupos de estudio.

Contenidos:

- a. Fortalecimiento del diagnóstico del PEMC.
(Ámbito: Prácticas docentes y directivas)

- a. Secuencias Didáctica Situadas.
- b. Unidades de Aprendizaje.
- c. Proyecto.
- d. Estudio de Caso.
- e. Aprendizaje Basado en Problemas.
- f. Evaluación de las comunidades de aprendizaje y construcción de otras comunidades de aprendizaje.
- g. Valoración de las acciones en miras de la construcción del diagnóstico del ciclo escolar 2020-2021.

Metodología

- Comunidades de aprendizaje.
- Taller.
- Círculo de estudio.

Materiales

- Se especifican en las cartas descriptivas de cada sesión.

Cronograma

Tema	Propósito	producto	evaluación	Duración	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Fortalecimiento del diagnóstico del PEMC.	Fortalecer la operatividad de los CTE con la intención de tomar decisiones respecto a la elaboración del diagnóstico del PEMC.	diagnóstico	Lista de cotejo	25 hrs	02.09.19	11.09.19	19.09.19	24.09.19	30.09.19
Secuencias Didácticas situadas.	Diseñar en colectivo de escuela una secuencia didáctica situada relacionada con los enfoques de las asignaturas para reorientar las prácticas docentes desde la función directiva.	Secuencia didáctica e instrumento de eval.	Rúbrica	15 hrs	17.10.19	22.10.19	29.10.19		
Unidades de Aprendizaje.	Diseñar en colectivo de escuela unidades de aprendizaje relacionada con los enfoques de las asignaturas para reorientar las prácticas docentes desde la función directiva.	Unidad de aprendizaje e instrumento de eval.	Rúbrica	20 hrs	05.11.19	20.11.19	26.11.19	05.12.19	

Tema	Propósito	producto	evaluación	duración	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Proyecto didáctico	Diseñar en colectivo de escuela proyectos educativos relacionados con los enfoques de las asignaturas para reorientar las prácticas docentes desde la función directiva.	Proyecto didáctico e instrumento de eval.	Rúbrica	20 hrs	09.01.20	14.01.20	21.01.20	05.02.20
Estudio de Caso	Diseñar en colectivo de escuela estudios de caso relacionados con los enfoques de las asignaturas para reorientar las prácticas docentes desde la función directiva.	Estudio de caso e instrumento de eval.	Rúbrica	20 hrs	11.02.19	20.02.20	27.02.20	03.03.20
Aprendizaje Basado en Problemas.	Diseñar en colectivo de escuela ABP relacionadas con los enfoques de las asignaturas para reorientar las prácticas docentes desde la función directiva.	ABP e instrumento de eval.	Rúbrica	20 hrs	18.03.20	26.03.20	31.03.20	23.04.20

Tema	Propósito	Producto	Evaluación	Duración	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
Evaluación de las comunidades de aprendizaje y construcción de otras comunidades de aprendizaje.	Valorar los avances obtenidos a partir del trabajo en las comunidades de aprendizaje utilizando instrumentos cualitativos para reorientar los procesos de aprendizaje del colectivo hacia la consolidación de prácticas directivas pertinentes.	Carpeta	Lista de valores	10 hrs	12.05.20	19.05.20	
Valoración de las acciones en miras de la construcción del diagnóstico del ciclo escolar 2020-2021.	Propiciar un balance institucional y de zona que permita obtener información que será utilizada en la construcción del diagnóstico del ciclo escolar 2020-2021, mediante el análisis de evidencias concretas derivadas de las acciones que se emprendieron en colectivo.	Diagnóstico	Rúbrica	15 hrs	16.06.20	25.06.20	01.07.20

Hoja de firmas

Profra. María Villegas Martínez

Mtra. Elizabeth Cuevas Reyes

Dra. Nadia Wendy Limas Garfias

CRONOGRAMA DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ACTUALIZADO

ZONA ESCOLAR S150

FECHA	ACTIVIDAD	CONVOCADOS	SEDE
ENERO			
09.01.20	Acuerdo 20.11.19	Director Subdirector	0451 Plan de Ayutla
15.01.20	Reunión para asesorar a jueces y coordinadores para el rally “un mundo sin drogas”	*5 subdirectores *5 orientadores 2° y 3°	Supervisión
21.01.20	Comunidad de aprendizaje “unidades de aprendizaje”	Director Subdirector	0451 Plan de Ayutla
23.01.20	Comunidad de aprendizaje con orientadores técnicos de la zona. Educación socioemocional	Orientadores	338. Francisco Javier Clavijero
FEBRERO			
11.02.20	Comunidad de aprendizaje con orientadores técnicos de la zona. Educación socioemocional	Orientadores	338. Francisco Javier Clavijero
13.02.20	Comunidad de aprendizaje. Unidad de aprendizaje	Director y subdirector	0451 Plan de Ayutla
25.02.20	Comunidad de aprendizaje. Unidad de aprendizaje	Director y subdirector	0451 Plan de Ayutla
	MARZO		

04.03.20	Comunidad de aprendizaje. Proyecto didáctico	Director y subdirector	0451 Plan de Ayutla
19.03.20	Comunidad de aprendizaje con orientadores técnicos de la zona. Educación socioemocional	Orientadores	338. Francisco Javier Clavijero
26.03.20	Comunidad de aprendizaje. Proyecto didáctico *organización del Rally “un mundo sin drogas”	Director y subdirector	0451 Plan de Ayutla
21.04.20	Comunidad de aprendizaje. Proyecto didáctico	Director y subdirector	0451 Plan de Ayutla
28.04.20	Comunidad de aprendizaje con orientadores técnicos de la zona. Educación socioemocional	Orientadores	338. Francisco Javier Clavijero
07.05.20	Rally “por un mundo sin drogas”	Director Subdirector Orientadores Alumnos Padres	
13.05.20	Comunidad de aprendizaje con orientadores técnicos de la zona. Educación socioemocional	Orientadores	338. Francisco Javier Clavijero

14.05.20	Comunidad de aprendizaje. ABP	Director subdirector	0451 Plan de Ayutla
20.05.20	Comunidad de aprendizaje. ABP	Director subdirector	0451 Plan de Ayutla
09.06.20	Comunidad de aprendizaje. ABP	Director Subdirector	0451 Plan de Ayutla
17.06.20	*evaluación de comunidades de aprendizaje *balance institucional del PEMC	Director y subdirector	0451 Plan de Ayutla

INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

*LISTA DE COTEJO SOBRE LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ACADÉMICAS DE LOS DOCENTES DE LA ZONA S150

FECHA DE ENTREGA: 20 DE SEPTIEMBRE SE 2019.

RESPONSABLE: _____

ESCUELA	SI	NO	OBSERVACIONES
Esc. Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo y Costilla"			
Esc. Sec. Ofic. No.0062 "Lic. Benito Juárez"			
Esc. Sec. Ofic. No. 0358 "Gral. Ignacio Zaragoza"			
Esc. Sec. Ofic. No. 0339 "Juan Álvarez"			
Esc. Sec. Ofic. No. 0451 "Plan de Ayutla"			
Esc. Sec. Ofic. No. 0290 "Narciso Mendoza"			
Esc. Sec. Ofic. No. 0338 "Francisco Javier Clavijero"			
Esc. Sec. Ofic. No. 0429 "Francisco I. Madero"			
Esc. Sec. Ofic. No. 0726 "Lic. Adolfo López Mateos"			
Esc. Sec. Ofic. No. 0061 Vesp. "Miguel Hidalgo"			

LISTA DE COTEJO PARA EL DISEÑO DE LOS TALLERES

FECHA DE TÉRMINO: 30 DE OCTUBRE DE 2019

RESPONSABLE: MTRA. ELIZABETH CUEVAS REYES

TALLER	CARACTERÍSTICAS	INCONCLUSO	CIERTO AVANCE	TERMINADO	OBSERVACIONES
DISEÑO DE PROYECTOS					
DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS SITUADAS					
DISEÑO DE ESTUDIO DE CASO					
DISEÑO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE					
DISEÑO DE ABP					
DISEÑO DE JUEGOS					

RÚBRICA PARA VALORAR LA RETROALIMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA REALIZADA DE LOS DIRECTIVOS A LOS DOCENTES

FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO: _____ FECHA DE LA RETROALIMENTACIÓN: _____

ESCUELA: _____

RESPONSABLE DE LA VALORACIÓN: _____

PAUTA	DESTACADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE

RÚBRICA PARA VALORAR EL PROYECTO PARA EVITAR EL REZAGO DE LOS ALUMNOS

FECHA DE REVISIÓN: _____

RESPONSABLE DE LA REVISIÓN: _____

PAUTA	DESTACADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE

LISTA DE COTEJO DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA EVITAR EL REZAGO DE LOS ALUMNOS

FECHA: _____

RESPONSABLE: _____

ESCUELA	IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS Y LAS ASIGANTURAS		APLICACIÓN DEL PROYECTO		SEGUIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Esc. Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo y Costilla"							
Esc. Sec. Ofic. No.0062 "Lic. Benito Juárez"							
Esc. Sec. Ofic. No. 0358 "Gral. Ignacio Zaragoza"							
Esc. Sec. Ofic. No. 0339 "Juan Álvarez"							
Esc. Sec. Ofic. No. 0451 "Plan de Ayutla"							
Esc. Sec. Ofic. No. 0290 "Narciso Mendoza"							
Esc. Sec. Ofic. No. 0338 "Francisco Javier Clavijero"							
Esc. Sec. Ofic. No. 0429 "Francisco I. Madero"							
Esc. Sec. Ofic. No. 0726 "Lic. Adolfo López Mateos"							
Esc. Sec. Ofic. No. 0061 Vesp. "Miguel Hidalgo"							

PARTICIPANTES Y APROBACIÓN DEL PEMC

ESCUELA	NOMBRE DEL DIRECTOR	FIRMA
Esc. Sec. Ofic. No. 0061 "Miguel Hidalgo y Costilla"	Profr. Maximino Carlos González Flores	
Esc. Sec. Ofic. No.0062 "Lic. Benito Juárez"	Profra. Ma. de la Luz Escobar Monroy	
Esc. Sec. Ofic. No. 0358 "Gral. Ignacio Zaragoza"	Profr. Saúl Eliseo Martínez Fermín	
Esc. Sec. Ofic. No. 0339 "Juan Álvarez"	Profr. José Miranda Ángeles	
Esc. Sec. Ofic. No. 0451 "Plan de Ayutla"	Profr. Alberto Martínez Palacios	
Esc. Sec. Ofic. No. 0290 "Narciso Mendoza"	Profr. Pedro García Mendiola	
Esc. Sec. Ofic. No. 0338 "Francisco Javier Clavijero"	Profr. Rogelio Sánchez Trinidad	
Esc. Sec. Ofic. No. 0429 "Francisco I. Madero"	Profra. Rosa María Lugo Castillo	
Esc. Sec. Ofic. No. 0726 "Lic. Adolfo López Mateos"	Profr. Rolando Guadarrama Cuevas	
Esc. Sec. Ofic. No. 0061 Vesp. "Miguel Hidalgo"	Profr. Maximino Carlos González Flores	

Profra. María Villegas Martínez
Asesor Técnico Pedagógico

Mtra. Elizabeth Cuevas Reyes
Asesor Metodológico

Profra. Nadia Wendy Limas Garfias
Supervisora Escolar