

# JARDÍN DE NIÑOS “PROFRA. ELDA GÓMEZ LUGO”

**C.C.T.: 15EJN3829Z**

BARRIO SAN JOAQUÍN LA CABECERA, IXTLAHUACA

## PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

### CICLO ESCOLAR 2019-2020



## **DIAGNOSTICO:**

La evaluación que se realiza al interior de la institución se desarrolla en un clima de dialogo y mediante la integración de registros a través del cual se identifican logros y elementos a fortalecer en alumnos, docentes, directivo y padres de familia a partir del cual se trazan líneas de acción que atiendan necesidades detectadas con base en ello y de acuerdo a la valoración realizada al momento se identifica en lo que respecta a habilidades y conocimientos de los alumnos van adquiriendo confianza para expresarse, dialogar y conversar, en el caso de los alumnos de nuevo ingreso aun requieren mejorar su capacidad de escucha, aumentar su léxico para comunicarse en situaciones variadas, desarrollar el gusto e interés por la lectura, explorar diferentes tipos de textos, se iniciarse en la práctica y conocimiento del sistema y cultura escritura. Las necesidades detectadas a atender en sí, en la mayoría de los alumnos, son: dicción y fluidez requiriendo el trabajo con juegos orales como retahílas, rimas, canciones, poesías...ya que durante el ciclo escolar no se llevaron a cabo de manera constante como forma de abatir la necesidad.

Los niños avanzaron en el dominio de principios de conteo, uso de los números, estrategias para resolver problemáticas, reconocimiento de figuras geométricas, uso de monedas, recolección y representación de datos, adquirieron el conocimiento de relaciones espaciales, emplean expresiones temporales como primero, después, ayer, mañana, siendo este logro un reflejo de las acciones llevadas a cabo en diferentes actividades y talleres a nivel escuela, sin embargo, se requiere favorecer el trabajo con magnitudes y medidas, aspectos que no se vislumbraron en los planes de trabajo.

Se despertó el interés en la observación de fenómenos naturales y conocimiento de seres vivos, así como medidas para su cuidado, adquirieron hábitos de cuidado personal como higiene, evitar riesgos de alimentación, este último requiere mayor atención debido a que se aprecia al consumo constante de productos industrializados y uso de empaques lo que genero índices de basura y una alimentación poco saludable. Se favorecieron valores gracias a que mensualmente se retomaba y trabajaba un valor, al igual

que identificaron algunos rasgos culturales entre ellos cultura y tradiciones, siendo este el propósito de los proyectos escolares.

Mediante actividades llevadas a cabo en el aula y en los clubes, se desarrollaron habilidades artísticas que llevaron a la creación y expresión de los alumnos mediante lenguajes artísticos entre ellos: danza, teatro, pintura y música. En este punto los docentes reconocieron el carácter instrumental y formativo de las artes, por lo que consideraron retomarlas para impartir clubs.

Se involucraron a los niños en acciones que los llevaran a trabajar en colaboración, a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Persiste aun la necesidad de trabajar la regulación de emociones e impulsos, así como la práctica de valores entre ellos la tolerancia, la colaboración y el dialogo para resolver conflictos, mediante el establecimiento de acuerdos, actividad permanente para nuestro centro escolar.

En lo que respecta al área de educación física se percibe que los alumnos desarrollaron habilidades motrices entre ellas manipular herramientas e instrumentos con mayor control y precisión, con regularidad se trabajaron con patrones básicos de movimiento lo que permitió su participaran en circuitos motrices, no obstante, es necesario fortalecer la competencia motriz en el aspecto de la integración a la corporeidad.

Se logró identificar a los alumnos con inasistencia e impuntualidad constante que en su mayoría fue por motivos familiares en cuanto su organización, problemas de salud, para ello se desarrollaron actividades de sensibilización como en dialogo con padre de familia que se les daban recomendaciones específicas para fortalecer el aprendizaje de su hijo, como fue el uso del libro de las familias, dialogo directo con platicas individuales para la toma de acuerdos y recopilación de actividades como tareas extra clase para cuando el niño se ausentaba.

La práctica educativa estuvo guiada por la continua valoración que se hacía a la planeación, e intervención docente en referencia a la pertinencia de estas en pro de los aprendizajes de los alumnos, trabajando de manera equilibrada los campos de formación y áreas de desarrollo. Así mismo el trabajo docente fue apoyado con el uso de materiales como el libro de la educadora y acervos pedagógicos para ubicar al centro el aprendizaje, para ello se han retomado espacios de reflexión dentro de las sesiones de consejo técnico escolar, donde en conjunto se han sugerido acciones para optimizar el ejercicio docente, aprovechando los talentos y conocimientos del colectivo.

De igual manera es palpable el compromiso y responsabilidad docente al hacer uso de las herramientas tecnológicas, continuar actualizándose y documentar todo ello mediante la reorganización del trabajo.

En lo referente a carga administrativa se han definido periodos de tiempo para la entrega de documentos que se solicitan entre ellas evaluaciones diagnósticas, continuas, finales, sin embargo, se hace pertinente que se destine un día en específico para la entrega por grupo, a modo que la organización responda a los tiempos establecidos.

En lo que se refiere a la participación de la comunidad en las diferentes actividades organizadas por la institución es común que estos asisten a reuniones donde se les brinda información a los avances de sus hijos, sin embargo y debido a que ambos padres trabajan muestran menor interés por participar en actividades que se organizan a nivel institucional como asambleas generales, faenas, lo que repercute en el cumplimiento de acuerdos establecidos y por ende en las mejoras al plantel y en el apoyo al trabajo que se realiza con sus hijos, lo que hace necesaria la búsqueda y aplicación de estrategias para sensibilización de los padres de familia respecto al impacto de su participación en el mejoramiento de las condiciones y organización de la escuela así como apoyo en el aprendizaje de sus hijos. Cabe mencionar que en comunidad semiurbana y no existe ningún grupo étnico o que sepa una lengua indígena. Sin embargo, algunos padres muestran conocimientos básicos del idioma inglés.

Se adaptó la dirección como aula de primer grado, lo que limita el espacio de los niños, además de que los 700 metros cuadrados con los que se cuenta en la institución construida, por lo que no se cuenta con áreas verdes. Así mismo el espacio del patio resulta insuficiente para realizar actividades con toda la comunidad escolar.

Se cuenta también con dos computadoras y dos cañones, estos dos últimos son de gran apoyo a pesar de, en este momento uno ya requiere reparación y el otro ya es obsoleto, lo que repercute en el uso de la tecnología como medio para favorecer aprendizajes. Se cuenta con material didáctico, pero no es suficiente para la matrícula existente ni para atender a las necesidades de los alumnos. Por lo que el trabajo con padre de familia y la gestión en diferentes instituciones resulta importante a realizar.

# JARDÍN DE NIÑOS “PROFRA. ELDA GÓMEZ LUGO”

C.C.T.: 15EJN3829Z

BARRIO SAN JOAQUÍN LA CABECERA, IXTLAHUACA

## PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ÁMBITO	OBJETIVO	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
				INICIO - CIERRE		Y EVALUACIÓN
<i>Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.</i>	Diseñar y aplicar situaciones didácticas situadas, diversificadas e inclusivas, considerando los campos de formación y áreas de desarrollo que favorezcan el	Que el 100% de las planificaciones de los docentes estén integradas por situaciones didácticas situadas, diversificadas e inclusivas durante el	*Realizar una evaluación continua que dé cuenta de los logros y dificultades de los niños y se retome como punto de partida para la planeación.  *Propiciar actividades que favorezcan la expresión oral y la participación social de los alumnos a partir de:  -Lectura en voz alta	Agosto – julio	Docentes:  Profra. María del Carmen Ramón Leandro  Profra. Perla Bernal González	-Seguimientos  -Instrumentos de evaluación  -Fichas descriptivas  -Plan de trabajo  -Visitas de acompañamiento

<p>logro de aprendizajes.</p>	<p>ciclo escolar 2019-2020</p>	<p>-lectura de obras selectas ( la Iliada, la odisea, medusa, Hércules...)</p> <p>-intercambio de docente para lectura en voz alta</p> <p>-estrategias 11+1 y 11+5</p> <p>-lectura 1er lunes del mes</p> <p>-libros de aula y escolar para el desarrollo de actividades didácticas (juegos orales)</p> <p>-mitos mexicanos</p> <p>-chocolate literario</p> <p>-libro viajero</p> <p>-lectura en atril</p> <p>*Trabajar el campo de formación de</p>		<p>Profr. Gustavo Abraham Luis Raya</p> <p>Profra. Nancy Becerril Becerril</p> <p>Profra. Cecilia Domínguez Prado</p> <p>Profra. Azucena</p>	<p>-Planes de trabajo</p> <p>-Expedientes personales</p> <p>-Portafolio de evidencias</p> <p>-Diario de trabajo</p> <p>-Cronogramas</p> <p>-Proyectos</p>
-------------------------------	--------------------------------	---	--	--	---

		<p>pensamiento matemático con énfasis en los principios de conteo y resolución de problemas.</p> <p>*Realizar campañas contra el uso de desechables y el consumo de alimentos industrializados</p> <p>-Menú del mes</p> <p>-Operación mochila saludables</p> <p>-Clasificación de basura</p> <p>* Involucrar a los alumnos en experiencias que los lleven a reconocer y valorar tradiciones y costumbres en interacción con su entorno social:</p>		<p>Guadarrama Vázquez</p> <p>Directivo Escolar</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>-Invitado especial (miembro de la comunidad --que hable otra lengua)</p> <p>*Priorizar la música como recurso para generar aprendizajes</p> <p>*Graduar las actividades propuestas en el aula para garantizar la inclusión y equidad</p>			
--	--	---	--	--	--

<b>ÁMBITO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>METAS</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>PERIODO</b> <b>INICIO -</b> <b>CIERRE</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>SEGUIMIENTO</b> <b>Y</b> <b>EVALUACIÓN</b>
<i>Participación de la comunidad.</i>	Fortalecer la convivencia familiar y escolar sensibilizando a los padres de familia acerca de la importancia de su participación activa y positiva en actividades escolares para favorecer el proceso del desarrollo integral de sus hijos.	Lograr que el 90% de los padres de familia asistan y participen en las actividades organizadas por la institución durante el ciclo escolar.	<p>*Organizar la primera reunión general para generar acuerdos escolares para la convivencia; organización de los comités escolares.</p> <p>*Realizar la primera reunión grupal para brindar información sobre el nivel educativo para sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación y cada corte de evaluación.</p> <p>*Dar a conocer las fichas y libro de las familias y tomar acuerdos para su uso.</p> <p>*Invitar a los padres de familia a asistir a</p>	Septiembre - Junio	<p>Mtra. Liliana Mercado Navarrete</p> <p>Docentes</p> <p>Profra. María del Carmen Ramón Leandro</p> <p>Profra. Perla Bernal González.</p> <p>Profr. Gustavo Abraham Luis Raya</p> <p>Mtra. Nancy Becerril Becerril.</p>	<p>Listas de asistencias</p> <p>Actas constitutivas de los comités.</p> <p>Actas de acuerdos.</p> <p>Agendas.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Fotografías.</p>

		<p>participar en eventos cívicos, culturales y sociales que organiza la escuela para fortalecer la convivencia.</p> <p>*Organizar clases abiertas para que los padres de familia para que observen y participen con sus hijos y docentes.</p> <p>*Crear cronograma de participación de padres de familia para que asistan a dar lectura de los acervos escolares.</p> <p>Promover un valor a través del periódico mural y/o trípticos.</p>		<p>Profra. Cecilia Domínguez Prado</p> <p>Mtra. Azucena Guadarrama Vázquez</p>	<p>Proyectos.</p> <p>Plan de trabajo.</p> <p>Diario.</p> <p>Periódico Mural</p> <p>Trípticos</p>
--	--	--	--	--	--

<b>ÁMBITO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>METAS</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>PERIODO INICIO - CIERRE</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>
<i>Infraestructura y equipamiento</i>	Generar un ambiente de seguridad que cuente con características óptimas para beneficio de la comunidad escolar	Atender en un 90% a las necesidades que se presentan en el contexto escolar, aboliendo las zonas de riesgo y dando mantenimiento a la infraestructura a partir de las gestiones y participación de toda la comunidad escolar durante el año lectivo.	Adaptación de mobiliario para los tres grados que se ofrecen.  Mantenimiento de aulas y juegos.  Adquirir material audiovisual  Arreglo de la bodega escolar.  Detección de zonas de riesgo.	Agosto - junio	Directivo escolar.  Padres de familia  Comité escolar de administración participativa.	Sesiones de consejo técnico escolar.  Reuniones generales con padres de familia.  Sesiones de Actividades de Consejo escolar de Participación de Padres de Familia.  Plan de Trabajo de Asociación

		Organizar cronograma de faenas.			de Padres de Familia.
		Crear comité técnico escolar			Rendición de cuentas a final de ciclo escolar.

OBSERVACIONES:

---



---



---



JARDIN DE NIÑOS  
PROFRA ELDA GOMEZ LUÑO  
C. T. 1827636292

ELABORO

MTRA. LILIANA MERCADO NAVARRETE

DIRECTORA ESCOLAR

ELABORO

PROFR. GUSTAVO ABRAHAM LUIS RAYA

ELABORO



PROFRA. AZUCENA GUADARRAMA VÁZQUEZ

ELABORO



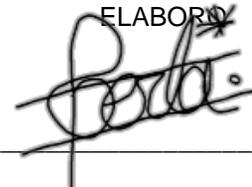
PROFRA. MARIA DEL CARMEN RAMON LEANDRO

ELABORO



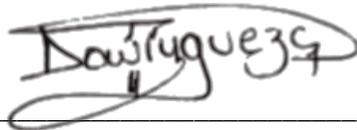
MTRA. NANCY BECERRIL BECERRIL

ELABORO



PROFRA. PERLA BERNAL GONZÁLEZ

ELABORO



PROFRA. CECILIA DOMÍNGUEZ PRADO

VoBo



PROFRA. PAULA ANGELES AGUILAR  
SUPERVISORA ESCOLAR DE LA ZONA J011