

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA PRIMARIA LIC. ISIDRO FABELA

CCT 15EPR2570B

SAN BARTOLO LANZADOS

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2019- 2020

ATLACOMULCO, MÉXICO, AGOSTO DE 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR P286
ESCUELA PRIMARIA "LIC. ISIDRO FABELA" 15EPR2570B

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Presentación

La reforma educativa que estamos viviendo en la sociedad actual se desarrolla en una relación entre maestros, alumnos y padres de familia, poniendo a la educación de los estudiantes como prioridad, creando un compromiso sincero y ético con el tipo de individuos que se quiere que dirijan y se desarrollen en un futuro.

El reto actual del sistema educativo consiste en proporcionar al alumnado una educación de excelencia, para lograrlo la escuela requiere cambios en las maneras de organizarse y de funcionar. La función del colectivo docente debe generar la implementación de un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Para ello el colectivo docente elaboro un Programa Escolar de Mejora Continua que permita plantear, mejorar, orientar y materializar procesos que optimicen la función del plantel escolar y la mejora educativa

La elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua es el primer paso que tomamos como escuela para orientar la toma de decisiones ante nuestro reto profesional que significa la mejora de la escuela, por lo que la propuesta de las orientaciones es enriquecida con las aportaciones y sugerencias del Consejo Técnico Escolar y de toda la comunidad escolar.

El PEMC es una propuesta concreta y realista basada en un diagnóstico consiente y amplio sobre la situación real de nuestro centro educativo en donde se describen las condiciones actuales de la institución planteando objetivos de mejora, metas y acciones dirigidos a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de maneta priorizada y en tiempos establecidos.

El consejo Técnico Escolar tiene el compromiso de revisar de manera periódica los avances y evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar los ajustes en función de las metas que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar.

En este contexto y para su puesta en marcha escolar presentamos el programa escolar de mejora continua de la escuela primaria Lic. Isidro Fabela, de la comunidad de San Bartolo Lanzados, municipio de Atlacomulco de la zona escolar P286.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR P286
ESCUELA PRIMARIA "LIC. ISIDRO FABELA" 15EPR2570B

Diagnóstico

La escuela Primaria Lic. Isidro Fabela, con CCT 15EPR2570B, de la comunidad de San Bartolo Lanzados, del municipio de Atlacomulco, Estado de México se encuentra en una zona rural. En ella trabajan 9 maestros de base, un director, un intendente, un promotor de Educación Física y otro de artes.

La matrícula de este ciclo escolar es de 176 alumnos, distribuidos en los siguientes grados y grupos: 1ºA 28, 2ºA 22, 3ºA 17, 3ºB 16, 4ºA 16, 4ºB 14, 5ºA 18, 5ºB 18 y 6ºA 27, el horario es de 8:00 am a 13:00 pm, se trabaja con el calendario de 190 días.

A continuación se describe por ámbitos las condiciones generales en que se encuentra el plantel escolar:

1. APROVECHAMIENTO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

A partir de la evaluación diagnóstica (**examen escrito**) aplicado a la mayoría de la comunidad escolar (8 grupos), los resultados que se obtuvieron fueron: 69 alumnos se encuentran en situación de rezago en la asignatura de español y 71 alumnos en matemáticas. Los temas de mayor incidencia en español son: coherencia, la concordancia, integración de información de diferentes fuentes, ortografía (uso de los signos de puntuación), la fluidez, comprensión lectora. En matemáticas: las sumas y restas de más de dos cifras, la resolución de problemas con dos o más operaciones básicas, la utilización de fracciones.

En la evaluación diagnóstica del **SisAT** del ciclo escolar 2019- 2020 se evaluaron a 144 alumnos de un total de 176 resultando:

- Evaluación de **Textos Escritos**: 45% se encuentran en requieren apoyo, 45% en desarrollo y 10% en nivel esperado.
- Evaluación de **lectura**: 35% de los evaluados requieren apoyo, 55% están en desarrollo y 10% en nivel esperado.
- Evaluación de **Cálculo mental**: 35% en requieren apoyo, 35% en desarrollo y 30% en nivel esperado.

De segundo a sexto grado detectamos las siguientes cantidades de alumnos que se encuentran en Requieren Apoyo: 49 en lectura, 64 en textos escritos y 50 en cálculo mental.

Los resultados de **Planea** 2019-2020 aplicados a cuarto y quinto grado en español los resultados más bajos están en reflexión semántica y sintáctica en ambos grados, verbos en

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

infinitivo, tiempos verbales, frases adjetivas, el uso de nexos, características de los poemas. En matemáticas los resultados más bajos estuvieron en las figuras, unidades de medida longitud y tiempo, y la proporcionalidad.

2. PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

Al interior del centro escolar se desarrolla un trabajo colegiado en donde todos los docentes participan activamente; se organizan comisiones y roles para la guardia, actividades cívicas, periódico mural y seguimiento al Programa Escolar de Mejora Continua.

Dentro de los acuerdos y compromisos asumidos por el colectivo docente, podemos mencionar que en la fase intensiva del consejo técnico escolar se abordaron los siguientes aspectos:

En la primera sesión se presentaron los primeros resultados del diagnóstico de la escuela con referencia a la reprobación, deserción, eficacia terminal, rezago escolar, los resultados de los promedios de grupo por asignatura, resultados de la comprensión lectora, cálculo mental, y la producción de texto.

Posteriormente se analizaron preguntas de reflexión con referencia a los resultados que se obtuvieron, las causas y dificultades posibles que se enfrentaron, así también como las acciones y compromisos que se debían establecer para mejorar los resultados por lo cual en plenaria se redactó el planteamiento de expectativas de mejora en los resultados educativos para el ciclo escolar 2019 – 2020.

El colectivo docente en sesiones de CTE diseña acciones encaminadas a mejorar los promedios de los grupos de la escuela y bajar el índice de reprobación, deserción y generar estrategias de ayuda compensatoria a los alumnos que se encuentran en situación de rezago escolar por la parte directiva, por lo que se trabaja de manera conjunta para coadyuvar con el equipo, se involucra a los padres de familia para que ayuden a lograr los aprendizajes de sus hijos.

Dentro de las características de la práctica docente y directivo de nuestra institución se toman como referencia los estilos diversos del aprendizaje de las niñas y los niños para innovar el fortalecimiento de sus aprendizajes.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Para identificar los **estilos de aprendizaje** de los alumnos se aplicó el test basado en el modelo Vark propuesto por Fleming Mills, arrojo los siguientes resultados: 92 alumnos en estilo visual, 56 alumnos en estilo kinestésico y en estilo auditivo tenemos a 28 alumnos.

Por otro lado se describen actitudes de los docentes y directivo (empatía, compañerismo, respeto, solidaridad y manifestación de trabajo colaborativo). El ambiente es sano y pacífico, se presentan pocas ocasiones de conflicto, puesto que en todo momento se escuchan las opiniones de los compañeros en cuanto a las diversas situaciones que se puedan presentar; así mismo el trabajo es colegiado en donde todos colaboran activamente.

El clima laboral juega un papel importante en el proceso educativo debido a que una buena comunicación, convivencia y respeto de opiniones crea ambientes favorables para favorecer un resultado en el logro de los aprendizajes de los alumnos y que aumenta la posibilidad de innovar las prácticas pedagógicas generando procesos de reflexión individual y colectiva en los educandos.

En el aspecto de la educación inclusiva en la escuela se ha hecho un esfuerzo permanente por concientizar a los maestros para despertar la conciencia de que los alumnos asistan felices y logren desarrollar los aprendizajes correspondientes al grado que cursan sin importar cuestiones personales de raza, cultura, lengua, religión o condiciones personales, sociales o culturales.

La organización de las prácticas docentes y directivas pretende atender la diversidad, la equidad y alcanzar la excelencia del servicio educativo que se ofrece a las niñas y niños, gracias al conjunto de saberes y experiencias del colectivo.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados contamos con las siguientes **fortalezas**: redactan un texto de acuerdo a su grado, su vocabulario es amplio, les gusta leer cuentos, fabulas, leyendas, historias de terror, practican operaciones mentalmente, en la etapa objetiva del proceso de adquisición de las matemáticas, resuelven problemas relacionados con su vida cotidiana y de su entorno.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

3. FORMACIÓN DOCENTE

El colectivo docente lo integran un director escolar ,9 maestros frente al grupo, un promotor de educación física y una promotora de artes. Con una preparación promedio de licenciatura y un rango de servicio entre los 15 a los 27 años.

Al interior del centro escolar se desarrolla un trabajo colegiado donde todos los docentes participan activamente, se organizan comisiones y roles para guardias, periódico mural, actividades cívicas y seguimientos de actividades del PEMC. Para lograr un mejor resultado se considera distribuir comisiones a los docentes de acuerdo a sus características y habilidades que permitan desenvolverse y obtener mejores resultados.

El clima laboral juega un papel importante en el proceso educativo debido a que una buena comunicación, convivencia y el respeto de las diversas opiniones se ha logrado crear un ambiente favorable, esto permite un buen resultado en el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Se ha hecho un esfuerzo permanente para concientizar a los maestros en redoblar esfuerzos para lograr la inclusión de los alumnos y puedan estos desarrollar los aprendizajes del grado que cursan no importando cuestiones personales de raza, cultura, religión o condiciones sociales, esto derivado de las sesiones de Consejo Técnico Escolar donde vemos que muchas de las dificultades de los alumnos recaen en algunos de los anteriores aspectos.

En cuanto a la planificación didáctica se diseña con base a las características particulares de los alumnos además de considerar los estilos y ritmos de aprendizaje, derivado de un diagnóstico inicial de grupo.

Se busca que los docentes implementen en sus clases diferentes estrategias y métodos de aprendizaje, sobretodo permitiendo oportunidades de igualdad entre los niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad específica o especial.

Los maestros han realizado los cursos: aprendizajes clave y la evaluación en el aula algunos de manera presencial en el centro de maestros y otros en línea, dichos cursos han propiciado diferentes pláticas entre ellos que les han permitido saber las fortalezas pero también las áreas as de oportunidades que requiere cada uno de ellos, algunos docentes les gusta estar en formación continua ya sea en cursos por internet, lectura de libros, buscando materiales o compartiendo información, este ciclo escolar se pretende trabajar en círculos de estudio

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

para compartir opiniones, material y argumentar contenidos de cursos, artículos, libros, la nueva escuela mexicana y acciones derivadas de PEMC .

Las necesidades académicas detectadas son: la planeación, las estrategias para la comprensión lectora, la producción de textos y el uso de las tics en la enseñanza.

4. AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

La escuela de hoy en día exige una educación de excelencia y calidad, por lo tanto la escuela primaria Lic. Isidro Fabela con base en los resultados arrojados en las herramientas de alerta temprana, así como en las evaluaciones de cada trimestre; se han propuesto abatir el rezago educativo y lograr que nuestros alumnos adquieran los aprendizajes esperados que se marcan en el plan y programa de estudios que corresponde a cada grado de la educación primaria.

Claro no es pertinente decir que todos los alumnos se encuentran en una situación difícil, existen diferentes fortalezas que se tienen como son que nuestros niños escriben lo que piensan y sienten por lo que su área de oportunidad son centrarse en la ortografía y el uso de signos de puntuación que se emplean en cada tipo de texto, por otro lado en matemáticas que son las asignaturas que más se centra nuestra atención se les dificulta emplear las operaciones en distintas situaciones problemáticas así como la resolución y uso de problemas con fracciones.

Se ha hecho un análisis sustancioso de ver cómo dar solución a esta falta de conocimientos y se ha percatado que no se logran en un total los perfiles de cada grado o no se planea tomando en cuenta el contexto de los niños, por lo tanto se ha de conocer en un 80% que es lo que demanda cada uno de los grados y así poder sistematizar contenidos y poder avanzar de manera gradual hasta concluir la educación primaria. Nos percatamos que en ocasiones son muchos los contenidos y a veces no nos centramos en ellos por las carencias que tienen nuestros alumnos en los diferentes contenidos de cada grado.

5. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Todos los que formamos parte de la comunidad educativa tenemos la oportunidad de aprender el valor de la diversidad de las personas que la integramos y de construir una gran riqueza que nos permite aprender de una educación inclusiva, equitativa y justa. Por ello la intervención docente fortalece el aprovechamiento y enriquecimiento de los estudiantes a partir de sus diferencias, involucra en actividades a las familias de los alumnos del centro escolar.

La Escuela Lic. Isidro Fabela promueve que las familias trabajen juntas, que compartan objetivos y realicen acciones que apoyan el desarrollo y el aprendizaje de las NNA para lograr una educación de excelencia.

En la institución se establece una comunicación permanente con la supervisión escolar y las autoridades locales para que sean acompañantes permanentes, asesorando, promoviendo e identificando áreas de atención prioritarias de acuerdo al contexto, acciones destinadas a garantizar el máximo logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

El CEPSE es el órgano clave para impulsar la corresponsabilidad de padres de familia y la escuela. Para ello apoyan constantemente al director en acciones de gestión que contribuyen a la mejora del servicio educativo.

Existen padres de familia que esperan que la educación que reciben sus hijos sea semejante a la que ellos recibieron, esto los lleva a presentar resistencia en el desempeño escolar de sus hijos. Para ello se ponen en marcha estrategias de comunicación donde se dan pláticas a los padres de familia, se menciona la forma de trabajar de cada docente, como será el apoyo en casa para el cumplimiento de las tareas. Se les invita a que fomenten la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos.

En la escuela se hacen reuniones periódicas o cuando lo marcan los lineamientos de los comités de apoyo, se da una comunicación respetuosa, fluida y recíproca. Se hace la rendición de cuentas de los programas y acciones desarrolladas con la finalidad de que estén informados de lo que se hace al interior del plantel para beneficio de los estudiantes.

6. DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR

En la escuela existe una comunicación constante, donde docentes, director y personal de supervisión fortalecen el trabajo y las relaciones interpersonales creando grupos de wasap, comisiones rotativas y permanentes y estableciendo acciones para lograr los propósitos educativos que se plantean en CTE.

La escuela primaria Lic. Isidro Fabela, se encuentra ubicada en la comunidad de San Bartolo Lanzados, municipio de Atlacomulco, está dirigida por el Director Escolar, su propósito es mejorar la comunicación entre docentes, directivo y supervisor escolar para trabajar en conjunto durante el presente ciclo escolar mejorando la calidad educativa.

En la Institución se realizan diversas actividades de gestión con la finalidad de mejorar las aulas, incrementar el acervo bibliográfico, dotar de material didáctico a los grupos, rehabilitar los espacios recreativos y áreas verdes, entre otras; se hacen solicitudes dirigidas a las autoridades competentes para que proporcionen materiales y apoyos para el mejoramiento de la escuela. De la misma forma se está al pendiente de los apoyos que brinda el gobierno para apoyar a la comunidad educativa como son los útiles, libros de textos gratuitos, la plantilla del personal se encuentra cubierta al 100% y en ausencia de un docente se comisionan entre ellos para que ningún alumno se quede sin maestro.

La dirección escolar revisa en tiempo y forma las planeaciones de los maestros, revisa los registros de asistencia y puntualidad del personal, pasa a los grupos para revisar el avance de los alumnos, informa mediante un calendario escolar las actividades y acciones a realizar de cada mes, está al pendiente de los requerimientos que surjan al interior de las aulas.

Se tiene una comunicación con la sociedad de padres de familia, se solventan la mayoría de las necesidades de la misma donde se involucra la participación de la comunidad escolar para el mejoramiento de la institución; mediante su colaboración con faenas por padres de familia en las diversas actividades que se realicen.

El trabajo de la institución se ve fortalecido con el apoyo de la supervisión escolar, la cual brinda asesorías a los maestros, pláticas para padres, visitas al interior de los grupos, visitas en la realización de homenajes, entre otras.

7. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La infraestructura de la escuela es la necesaria, cuenta con dos edificios de una sola planta, en ellos podemos encontrar 9 salones, una sala de cómputo, dirección, auditorio, una pequeña biblioteca escolar, sanitarios para niños y otro para niñas, bebederos, curvo techo, cancha de usos múltiples, jardines, además cuenta con computadoras con internet en cada salón, así como proyectores y pizarrones blancos para proyectar videos o información electrónica a los alumnos, el mobiliario hasta el momento es el adecuado y se encuentra en un 90 % en buenas condiciones pues hay pequeños para los niños de primero así como para los grandes de sexto grado. El mobiliario es el adecuado ya que por su forma, dentro del salón de clases se pueden juntar o separar y esto permite que los alumnos puedan trabajar de manera individual, en binas o hasta en equipos. La escuela cuenta con todos los servicios como luz, agua, teléfono, drenaje, banquetas y caminos encementados. La escuela cuenta con 9 maestros, 1° A, 2° A, 3° A, 3° B, 4° A, 4° B, 5°A, 5° B y 6° A, hay un director, un promotor de educación física y otro de artes, así como una intendente. La relación entre los maestros es sana, pacífica y de ayuda mutua.

Hay que reconocer que como en todo, las cosas por su uso se van acabando y los equipos de cómputo, así como los cañones proyectores se va terminando su vida útil y por ello, en nuestra institución poco a poco se va teniendo la necesidad de comprar nuevo equipo, equipo que pocas veces el gobierno apoya a las instituciones con estos recursos. De igual forma nuestra institución cuenta con fotocopiadoras que funcionan para poder dotar de materiales individuales a los alumnos y estarles pidiendo copias y copias que afuera en las papelerías se las venden caras. Por eso la necesidad de mantenerlas en perfecto estado para que el trabajo salga como muchas veces lo planeamos. Y por ello la escuela concientiza a los padres de familia para que aporten de manera voluntaria una cooperación y así poderla rehabilitar, acondicionar y dotar de materiales con el afán de trabajar de diferentes maneras con los beneficiados que son nuestros alumnos.

8. DESCARGA ADMINISTRATIVA

Hoy en día todos (docentes, directivos, apoyos técnicos, supervisores, áreas de mando, etc...) somos objeto de una presión institucional sin precedente, tal parece que regresa el modelo burocrático al sistema educativo, por todo hay que hacer oficios, actas administrativas, citatorios, acuses de recibo, etc, y esto sin duda propiciado por las responsabilidades legales que se le asignan al profesorado dejando de lado el sentido de su labor: educar.

Si consideramos que la descarga administrativa es una condición para mejorar los resultados educativos, eso es lo que ahora está ocurriendo con la aparición de las plataformas virtuales en las que hoy por hoy se pide que las escuelas "suban" una infinidad de información", la moda ahora es, "todo se sube a una plataforma" y además entregar en papel con firmas y sellos, solo se modificó la herramienta y no el sentido.

La escuela trabaja a favor del artículo 22 de la ley general de educación en la que se establecen los mecanismos necesarios para revisar permanentemente las disposiciones normativas, los trámites y procedimientos a los que están obligadas a dar cumplimiento las escuelas, con el objeto de simplificarlos; para ello se direccionan convocatorias y actividades en los grupos con la finalidad de alcanzar más horas efectivas de clase y de lograr la prestación del servicio educativo con mayor pertinencia y de manera más eficiente.

OBJETIVOS GENERALES:

- SOLUCIONAR LAS PROBLEMATICAS DETECTADAS EN EL DIAGNOSTICO IMPLEMENTANDO ACCIONES E INVOLUCRANDO A LA COMUNIDAD ESCOLAR Y PROPORCIONANDO A LAS NNA UNA EDUCACIÓN DE EXCELENCIA.

- INVOLUCRAR A LOS DIFERENTES AGENTES COMUNITARIOS, PARA GESTIONAR, MANTENER Y MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ESCOLAR MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL ACTIVA.

ÁMBITO: aprovechamiento y asistencia de los alumnos			
<p>META: Lograr que el 75% de los alumnos adquieran y desarrollen sus capacidades de comprensión lectora, producción de textos y cálculo mental durante el ciclo escolar 2019-2020.</p>			
ACCIONES	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar, analizar y fortalecer las herramientas SisAT, y los estilos de aprendizaje, en lectura, producción de textos y cálculo mental ➤ Retomar las actividades de 101 ideas para redactar ➤ Continuar con la aplicación del calendario matemático y español ➤ Llevar de manera sistemática y oportuna la libreta de puntualidad y el banderín ➤ Retomar las diferentes estrategias y modalidades de la lectura 	<p>Dos primeras semanas del ciclo escolar y Permanente</p>	<p>Docentes directivos y</p>	<p>Fotocopias Material SisAT</p>
ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar las herramientas en base al calendario de SisAT ✓ Trabajar con el calendario matemático ✓ Registrar semanalmente la puntualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Herramientas SisAT ▪ Resultados de PLANEA 2019-2020 		

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ÁMBITO: practicas docentes y directivas			
META: Restructurar en un 90% la planeación implementando estrategias para mejorar las practicas docentes y directivas durante el ciclo escolar 2019-2020.			
ACCIONES	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dosificar los contenidos por trimestre. ➤ Planificar y adecuar contenidos considerando los diversos estilos de aprendizaje, haciendo uso de las TICS y el material didáctico con que cuenta el aula. 	Trimestral y permanente	Docente y directivos	Plan y programa de estudio Programa sumando minutos
ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar la planeación semanal ▪ Preparar con anticipación material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro en tiempo y forma de las planeaciones 		

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ÁMBITO: formación docente			
META: que el 80% de la plantilla docente participe de manera activa en los diferentes cursos de actualización para mejorar la practica pedagógica de manera permanente			
ACCIONES	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en los diferentes cursos en línea o presenciales que ofertan las diferentes dependencias. ➤ Establecer una comunidad de aprendizaje frente a los nuevos retos de la NEM. 	Permanente	Docentes Directivos Promotores	Según convocatoria
ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entregar en tiempo las constancias de acreditación a los cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación de cursos 		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR P286
ESCUELA PRIMARIA "LIC. ISIDRO FABELA" 15EPR2570B

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ÁMBITO: avance de los planes y programas educativos			
META: aplicar en un 80% los planes y programas de estudio para alcanzar el perfil de egreso de cada grado			
ACCIONES	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar, canalizar y dar atención individualizada a los alumnos en situación de rezago. ➤ Planificar en base a los contenidos de los planes y programas y entregar el documento en tiempo y forma los días viernes. 	Viernes de cada semana	Docente Directivos Promotores	Plan y programa libros de texto planeación
ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar un registro oportuno y sistemático en la bitácora e integrar las producciones de los alumnos en una carpeta. ✓ Registrar sistemáticamente el cumplimiento de la planeación y hacer observaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carpeta de evidencias 		

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ÁMBITO: participación de la comunidad			
META: involucrar a la comunidad en un 75% en la participación			
ACCIONES	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redes de comunicación asertiva con los padres de familia ➤ Reorientar el trabajo con los padres de familia en diversas situaciones (escuela para padres) ➤ Pláticas para sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la higiene personal ➤ Organizar y desarrollar actividades culturales, deportivas y sociales de proyección a la comunidad. 	Por fechas a conmemorar	Docentes Directivos Promotores Comunidad escolar	Pizarrón de actividades
ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar un cronograma de acciones con los Padres de familia. ✓ Control y seguimiento de comisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los proyectos realizados 		

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ÁMBITO: desempeño de la autoridad escolar			
META: mejorar la comunicación y la relación en un 80% entre docentes, directivos y supervisión escolar, para trabajar en conjunto hacia el logro de los propósitos educativos durante el ciclo escolar.			
ACCIONES	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer una comunicación eficaz y eficiente entre el cuerpo docente y autoridades educativas para fortalecer las relaciones interpersonales y de trabajo. 	Permanente	Docente Directivos Promotores Supervisión	Circulares Correos Wats app Facebook Programas
ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO	EVALUACION		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar para cumplir en tiempo y forma las actividades programadas. ✓ Llevar a la práctica un calendario de actividades para recordar las actividades y comisiones del mes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplimiento de acciones 		

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ÁMBITO: infraestructura y equipamiento			
META: gestionar y rehabilitar la infraestructura del plantel en un 80%, así como el mobiliario y el equipo para la realización de la tarea pedagógica de manera continua			
ACCIONES	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantenimiento de fotocopiadora y adquisición de consumibles y proyectores ➤ Dotar de material didáctico a los salones de acuerdo al grado ➤ Construcción de una cisterna ➤ Adquisición de las cortinas y rehabilitación del piso del auditorio ➤ Culminación de la biblioteca escolar ➤ Gestión para crear espacios deportivos ➤ Rehabilitación de los sanitarios 	Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directivos ➤ APF ➤ Docentes ➤ Promotores 	Económicos Materiales Humanos
ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO	EVALUACION		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un Plan de trabajo (APF). ✓ Llevar un registro sistemático y oportuno de solicitudes y acciones realizadas y pendientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplimiento del Plan 		

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ÁMBITO: descarga administrativa			
META: disminuir la carga administrativa delegando responsabilidades entre los docentes y directivos, para mejorar la atención y aprovechamiento de nuestros alumnos durante el ciclo escolar			
ACCIONES	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Delegar responsabilidades. ➤ Entregar en tiempo y forma. 	Permanente	Directivos Docentes	
ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO	EVALUACION		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar de manera sistemática el registro de comisiones. ✓ Registrar en el calendario mensual las acciones relevantes del mes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplimiento en tiempo y forma de las comisiones. 		

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

2019- 2020

PROFR. HÉCTOR CRUZ ÁLVAREZ
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR P286
ESCUELA PRIMARIA "LIC. ISIDRO FABELA" 15EPR2570B