

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"

RUTA DE MEJORA ESCOLAR



UNA SOLA GOTA NO ES NADA, JUNTAS FORMAN UN OCEANO.

PROFRA. ELENA VELAZQUEZ ESQUIVEL

CICLO ESCOLAR 2018-2019

GUADALUPE CHICO, SAN JOSE DEL RINCON, MEX., AGOSTO DE 2018

La comunidad de Guadalupe Chico, Municipio de San José del Rincón, México, es considerada parte de la población indígena que se conserva en el Estado de México, colinda con las siguientes comunidades, al norte Ejido la Soledad y parte de Guadalupe Buenavista, al sur Yondece del Cedro, al Este Minita del Cedro y Jaltepec, al oeste Guadalupe Buenavista; Guadalupe Chico se ubica específicamente al suroeste de la carretera el Oro a Villa Victoria. El idioma que predomina es el español, el mazahua solo lo habla la gente de la tercera edad. Es una comunidad que a simple vista destacan los terrenos de cultivo temporal que forman parte de su variedad de paisajes, así como los cerros vestidos de árboles de pino, capulín, cedro y encino, que a su vez cubren los hogares de esta comunidad, sus negocios, escuelas, iglesia y centro de salud. Es una zona que cuenta con caminos estrechos o veredas poco transitables, la principal calle es de cemento, donde al transitar se encuentran los principales comercios que permiten el desarrollo de esta comunidad.

Las viviendas de algunas personas son aun de tablas de madera y techos de lámina, otras más de adobe con lámina o teja. Sin embargo con el paso del tiempo han cambiado la construcción de sus hogares con la intención de mejorar su calidad de vida, tomando en cuenta sus necesidades, gustos de tamaño o estructura, de casas sencillas a casas de block y concreto.

El pueblo está situada a 2730 metros de altitud sobre el nivel del mar y en la parte oriente tiene de frente el nevado de Toluca, lo que ocasiona cambios bruscos de temperatura pues mientras en el día hay un calor intenso en la tarde y noche hace demasiado frío, lo que provoca en los niños

enfermedades respiratorias como gripa, fiebre intensa o tos en gran parte del año y para curarlos los papas recurren a remedios caseros y cuando no ven mejoría deciden llevarlos al doctor ausentándose de 1 a 3 días o más; aunado que en gran parte de las estaciones del año entre invierno y primavera por los fuertes vientos se forman grandes remolinos dificultando la visibilidad al salir o caminar por la comunidad, ocasionado en los niños enfermedades diarreicas en un 50% y para su tratamiento siguen el mismo proceso que en la gripa, perdiéndose continuidad con el trabajo. Derivado del excesivo polvo hay problemas de la vista en un 20%, los alumnos muestran enrojecimiento de los ojos de manera frecuente provocando bajo rendimiento escolar.

La economía de la localidad se centra en la agricultura y la ganadería y de esta manera sustentar sus gastos, sin embargo, el 70% tiende, el padre de familia, a emigrar a las grandes ciudades en busca de mejores oportunidades de vida, destacando Milpa Alta y Xochimilco en la Ciudad de México, estos y otros lugares han dado la oportunidad a sus habitantes de aprender diferentes oficios y emplearse como: albañil, herrero, carpintero, plomero y panadero. El 5% se dedica a trabajar en TAXIS de manera formal e informal y el 10% se emplea en la venta de anafres y botes que realizan a diferentes Estados de la República Mexicana, como a Guerrero, Oaxaca, Veracruz y Puebla principalmente, actividad que ha permitido la generación de empleos para algunos lugareños empleándose tanto en la elaboración como para venderlos realizando para ello travesías por semanas incluso meses, lo que ocasiona que la mujer sea la indicada en la organización del hogar y velar por la educación de los niños repercutiendo en que no le dedique el tiempo suficiente a los trabajos académicos y por no tener un empleo fijo las cuestiones económicas se ven reducidas y esto limita que los materiales solicitados en clase solo se adquiera en un 40%.

En Guadalupe Chico se practica la religión católica en un 90% y el 10% es evangélica; realiza fiestas como el 12 de Diciembre, por lo tanto los alumnos desde un día antes dejan de acudir al plantel en un 50%, otra fiesta es la del Señor del Monte y lo festejan con una peregrinación a Tlapujahuilla, localidad del Estado de Michoacán, para el pueblo esta es la más importante y dura una semana, festividad donde participan los niños, situación que se refleja en ausencia escolar un 30%. El resto de la comunidad, 10% practica una religión protestante y sus festividades no se reflejan en ausencia escolar ya que sus rituales son en fines de semana y escasamente algún alumno deja de asistir a clases; cabe aclarar que en ambas religiones no

limitan a los niños en el quehacer educativo, ya que todos participan en los homenajes cívicos y en bailables fortaleciéndose así los valores de convivencia escolar.

En la localidad el 40% son hombres y el 60% mujeres, el rango de fecundidad de la población femenina es de 3 hijos por mujer, mas sin embargo en un 50% de las familias tienen entre 5 y 9 hijos, situación que se ve reflejada en que no se les brinde una atención adecuada en sus necesidades de alimentación, vestido y educación. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 13.75% (8.09% en los hombres y 19.03% en las mujeres) y el grado de escolaridad en algunos de 6° Grados y la gran mayoría es de apenas cuarto de primaria; factor que limita a que los padres ayuden en las cuestiones académicas a los hijos y estos cumplan con trabajos extraescolares.

DESCRIPCION DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO DE LA ESCUELA

Normalmente en la comunidad no hay transporte, la gente que tiene la posibilidad usa transporte privado y la que no tiene posibilidades se desplaza a pie.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios públicos: electrificación en un 90%, una clínica móvil radicada en Yondece del Cedro, a donde acude la gente a cita médica los días que no asiste a la comunidad, también tiene el servicio de Educación Preescolar atendida por dos maestras, así como Educación Primaria que es de organización completa con nueve docentes y una directora escolar.

La Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, Turno Matutino, de Servicio Estatal, cuenta con terreno propio (12,000 m²) de los cuales 1,100 m² están construidos, entre lo que destaca 11 aulas, 2 cuentan con equipo de enciclomedia (que no funciona en su

totalidad) una con solución de aula (6°) de la cual no es eficiente la red para trabajar durante todo el día, una más con el Programa de México Conectado, biblioteca escolar (adaptada en un aula de clases), dirección escolar, sanitarios para niños y niñas, uno para docentes, plaza cívica, área de juegos infantiles, cerco perimetral; es de organización completa donde laboran 9 docentes y una directora escolar, de los cuales 7 son mujeres con las siguientes edades 25, 26, 32,33, 42, 43 y 53 años y 3 hombres de 35 ,36 y 42 años, el personal cuenta con la siguiente preparación: 1 con Licenciatura en Educación Preescolar, 4 con Licenciatura en Educación Primaria, 1 con Licenciatura en ciencias de la Educación, 2 con Licenciatura en Pedagogía y 2 con Maestría en Ciencias de la Educación. Cuentan con años de experiencia laborar que oscilan desde 2, 6, 9,11, 12,17, 19 y 20 años de servicio. La categoría que ostentan son 1 como Profesor Pasante y 9 como Profesor Titulado. Atienden una matrícula de 228 alumnos distribuidos de la siguiente manera: Primero A 20, Primero B 19, Segundo A, 37, Tercero A 24, Cuarto A 19, Cuarto B 19. Quinto A 32, Sexto A 36. Las instalaciones se encuentran de manera regular, ya que no están totalmente terminadas del interior, solo dos aulas de clase y la dirección tiene loseta. La población recibe el beneficio de Programas Federales y Estatales como Prospera, PAL, Apoyo a la Tercera Edad, Vivienda Digna, y algunos otros que ayudan a que los niños asistan a la escuela. Seis grupos cuentan con un proyector, recurso que incentiva al alumno a interactuar con el conocimiento pues se promueve que el docente proyecte los vínculos académicos en el pizarrón y así el alumno resuelve los ejercicios de una manera interactiva, promoviendo la reducción de la brecha digital y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la interacción entre alumnos, docentes y padres de familia, y fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos, con el objetivo de reducir el rezago educativo. Cabe aclarar que en ningún momento se improvisa la sesión, pues el docente presenta con antelación su plan de trabajo, se valida y reorienta de ser necesario y de esta manera se tiene el contexto de lo que se trabaja con las TIC.

- **DIAGNOSTICO DE LA ESCUELA**

De acuerdo a los lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares, en mi carácter de presidente, solicite al colectivo docente, que compartieran los resultados educativos del ciclo 2017-2018 y los resultados de la evaluación diagnóstica de este ciclo y detecte en colaboración del colectivo lo siguiente:

En cuanto al indicador de reprobación, hallamos que de **228** alumnos evaluados, **aprobaron 138** es decir **el 60.52 %** y **reprobaron 90** que representa **el 39.47 %**, los que reprueban se ubican en el tercer periodo escolar y no logran los aprendizajes básicos del grado principalmente porque faltaron de manera constante a clases y no hay apoyo de los padre de familia.

Respecto a los criterios de deserción, que se solicitó a los docentes para que compartieran con el colectivo pudimos detectar que **2 alumnos abandonaron la escuela por cambio de domicilio**, lo que representa el **.8%** de la matrícula escolar, Otro indicador que nos muestra la evidencia y que da motivo a la deserción es la falta constante de los alumnos, percibimos que el **7.4 % de los alumnos faltan constantemente**, las principales causas son las enfermedades, festividades de las comunidad, trabajos domésticos de las familias y es de suponer por la complacencia de los papas; por lo que se mantendrá comunicación de manera permanente con los tutores a través de reuniones de sensibilización y pláticas personales; me permití hacerles la observación a los docentes, por el seguimiento que llevo de su práctica, que les hace falta implementar actividades de atención diferenciada que permita involucrar y regularizar el aprendizaje de estos alumnos cuando se presentan dichas inasistencias, dicho indicador muestra una estrecha relación con el porcentaje de rezago escolar y el porcentaje que requiere apoyo en las tres herramientas básicas de aprendizaje.

En relación a Eficiencia Terminal encuentro que en el ciclo escolar 2012- 2013 se inscribieron 36 alumnos a primer grado de los cuales 36 concluyen la educación primaria en el ciclo escolar 2018-2019 lo que representa el 100%. Con la finalidad de reducir estos indicadores en el trascurso de las sesiones de Consejo Técnico Escolar hemos atendido a las estrategias propuestas para detectar a los alumnos en situación de riesgo con lo que nos ayudó a atender a las necesidades particulares de aprendizaje de los alumnos a través de una ficha descriptiva de esta manera lograr que las próximas generaciones estos porcentajes se reduzcan.

Otro indicador relevante que considere para que analizáramos, en colectivo, fue el **Rezago**, con base a la evidencia mostrada del número de alumnos en cada promedio, se observa que los **promedios menores a 7 que refiere al 19.29 %**, incluyendo al promovido con condiciones y no promovidos, representa una dificultad para el grado superior al que ingresa cada alumno puesto que se tienen que subsanar estas deficiencias para dar alcance a los aprendizajes esperados del grado; y es justo aquí que detecto una dificultad que se convierte en una área de oportunidad partiendo desde mi condición de directora, el docente de grupo, los padres de familia y alumnos, en virtud de la condición de la escuela.

Continuando con el análisis que solicite a los docentes en colectivo del promedio por asignatura, detecto con su colaboración, que la tabla de promedios muestra alto rezago de alumnos en las asignaturas de Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Ciencias Naturales, Geografía e Historia principalmente aunque en las demás asignaturas los promedios no son tan alentadores ya que en **ambos los promedios oscilan de entre 7.1 a 8.1**; con base a los resultados y haciendo un recuento de lo que observe en la práctica de cada docente, la participación de los padres de familia, el desempeño de los alumnos, así como el contexto sociocultural, puedo determinar que el bajo aprovechamiento escolar se atribuye a la planeación docente, a la aplicación diversificada de estrategias de aprendizaje adecuadas para la estimulación cognitiva de los alumnos que permitan desarrollar las habilidades básicas establecidas en los planes y programas de estudio de cada grado, y

en esta parte hice la recomendación a los docentes para que implementaran acciones para la estimulación de los procesos cognitivos simples, atención, percepción y memoria, así como complejos, pensamiento, lenguaje e inteligencia a fin de favorecer el aprendizaje permanente de los alumnos. Otra causa de acuerdo al contexto que observe lo atribuyo a una baja participación de los padres de familia en las actividades académicas y desarrollo de proyectos que la escuela emprende para la mejora del desempeño de los alumnos y en este aspecto se plantea otra área de oportunidad: lograr la participación consiente y constante de los padres de familia en las actividades de mejoramiento escolar.

Otro indicador trascendente es el examen de diagnóstico aplicado a los alumnos de 2° a 6° con la herramienta SisAT, para atender la **Mejora del Aprendizaje**, de acuerdo a la evidencia mostrada, hallamos que los alumnos de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo se ubicaron en los niveles de logro de la siguiente manera:

- Requiere apoyo en lectura, 52 alumnos,
- Requiere apoyo en escritura 49 alumnos
- Requiere apoyo en matemáticas 44 alumnos

Lo cual manifiesta que el **22.80 % de los alumnos requieren apoyo en el desarrollo de la habilidad lectora**, repercutiendo de esta manera en su desempeño en las actividades de aprendizaje de las asignaturas que componen el programa de estudios, hago énfasis al colectivo que este porcentaje, claramente relacionado con la asignatura de español, **se refleja en el 19.29 % de los alumnos que tienen un promedio menor a 7**. Este porcentaje implica que el alumno no alcanza los estándares nacionales de habilidad lectora del grado que cursa, generando un rezago en el perfil de egreso del grado. En cuanto a comprensión lectora se refiere, las principales dificultades se encuentran en la capacidad de entender y reflexionar lo que lee en diversos tipos de textos, sobre todo de tipo informativo (artículos de divulgación, opinión y persuasión).

Respecto a escritura, el **21.49 % de los alumnos sus dificultades se centran en la redacción de textos** considerando una estructuración de párrafos, desarrollo de ideas principales y secundarias, uso de signos de puntuación y aspectos relativos a ortografía, limpieza y uso eficiente del material de trabajo refiriéndonos al desperdicio de hoja en sus respectivas actividades.

Recapitulando el análisis con el colectivo en estos indicadores, el seguimiento de las prácticas docentes y lo observado en el contexto puedo determinar que existe una relación entre los bajos niveles de lectura y escritura, por causas como vocabulario limitado en la mayoría de los alumnos, falta de entonación y uso de los signos de puntuación al leer, varios alumnos no consiguen el estándar de su grado en velocidad lectora, los textos que producen los alumnos se comparten poco porque no se ha logrado establecer una estrategia adecuada que nos permita su difusión a la comunidad educativa, los proyectos didácticos para el trabajo con las prácticas sociales de lenguaje establecidas en el Plan y Programas de Estudio 2011, por la falta de implementa en su totalidad las sugerencias didácticas, presentándose deficiencias desde la planificación docente y se manifiesta aun desconocimiento de las actividades propuestas en el libro para el maestro.

Referente a Matemáticas, **encontramos que el 17.98 % de los alumnos, tienen dificultades** en: Identificar problemas, formular preguntas, comprensión de los planteamientos matemáticos, el análisis de datos, dominio de operaciones básicas, razonamiento para la comprensión de conceptos abstractos como fracciones y tablas de variación proporcional.

En lo que se refiere a los resultados obtenidos en el Examen **Planea Diagnóstica**, los se colocan por muy debajo de la media, para la asignatura de Español, los indicadores muestran áreas de oportunidad de los alumnos en relación a Comprensión lectora, y contenidos básicos del tercer grado.

En Matemáticas en cuanto a **números y sistemas de numeración, el porcentaje de fortaleza es del 43 %, problemas multiplicativos 42%, problemas aditivos 35% y figuras y medición de longitud y tiempo el 31 %.**

- **PRIORIDADES Y METAS ESTABLECIDAS EN EL PLANTEL**

Con base en los lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica, es importante que el CTE enfoque su trabajo en una línea temática que responda a las prioridades de Mejora Educativa del centro escolar, a partir de las necesidades detectadas en el ejercicio de autoevaluación/diagnostico, en colectivo establecimos prioridades educativas en función de:

La mejora de los aprendizajes de los alumnos que han sido identificados en riesgo y de todos los estudiantes que asisten a la escuela, debemos dar énfasis a mejorar el nivel de lectura y escritura, consolidar el uso de las operaciones básicas en la solución de problemas y desafíos matemáticos.

La prevención del rezago y alto al abandono escolar, a partir de incluir y hacer partícipes a los alumnos en las actividades de aprendizaje, sumando a más alumnos con promedios de 7 a 10 y reducir en su totalidad la reprobación, disminuir los índices de ausentismo y de abandono escolar, propiciando que todos los alumnos sean partícipes en las clases.

Normalidad Mínima, donde se destaca el trabajo del docente en la planificación tomando en consideración la organización del tiempo efectivo de los aprendizajes, previendo con antelación todos los materiales para el estudio de que dispone el plantel y poniéndolos a disposición de cada uno de los estudiantes.

Convivencia Escolar, donde se debe lograr que toda la comunidad conozca y respete las normas de convivencia.

- ACCIONES PARA ATENDER LAS PRIORIDADES

Para poner en marcha lo anterior se debe propiciar el trabajo colaborativo, acentuando que, la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes es compartida por todo el personal docente, sólo la capacidad de colaborar activamente, mediante una distribución adecuada del trabajo, asegura el éxito de la tarea educativa. Luego entonces, asumimos que los alumnos no son responsabilidad exclusiva del maestro que está encargado del grupo durante el ciclo escolar; su formación integral es responsabilidad del conjunto de profesores de la escuela, incluyendo a aquellos que los atienden en horarios específicos, como el docente de Educación Física y Educación Para la Salud; también es compromiso del director.

Con base a lo anterior, se tiene la necesidad de unificar criterios, elegir estrategias comunes y coherentes entre sí y establecer políticas de escuela que sean conocidas y compartidas por todos, lo anterior enmarcado en las diferentes Estrategias Globales de Mejora Escolar que consideramos: Lectura, Escritura, la Resolución de Problemas Matemáticos; lo anterior en apego a la autonomía de gestión ya que organizamos las actividades de la escuela para atender las prioridades educativas del plantel en forma integral, consecuentes con las metas y objetivos establecidos en la Ruta de Mejora escolar, puntualizado así los siguientes acuerdos: planificar acciones diversificadas de lectura y escritura de manera permanente, consolidar las estrategias y modalidades de lectura, desarrollar la habilidad lectora (comprensión del significado del texto), vincular el uso de la biblioteca escolar, asegurar las reglas ortográficas en las diferentes producciones textuales, apoyar individualmente a los alumnos detectados con riesgo escolar, llevar registros de los avances, utilizar material didáctico y recursos didácticos con los que cuenta la escuela (proyector y computadoras, mediante juegos interactivos), dar a conocer resultados personalizados a cada padre de familia, brindar material extra para trabajar en casa, fortalecer el uso de los algoritmos convencionales a partir de la

resolución de problemas matemáticos vinculados al contexto del alumno, organizar clases abiertas para padres de familia, organizar actividades que integren a los alumnos que presentan dificultades para trabajar en equipo y autorregularse, construir acuerdos de convivencia escolar y llevar seguimientos de los alumnos que faltan de manera constante para evitar la deserción escolar.

- ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO DE LAS PRIORIDADES

Como gestor de aprendizajes, el compromiso reside en: visitas de acompañamiento a los docentes, verificar que las planeaciones contengan los elementos del Plan y Programas de Estudio y guía para el maestro, tomar lectura bimestralmente a cada alumno, registrando los niveles de habilidad lectora de manera progresiva, verificar que en todo momento se haga uso de la biblioteca escolar, aplicar muestreos mensuales de tablas de multiplicar y situaciones problemáticas, informar de manera regular a los padres de familia sobre el rendimiento de los alumnos y tomar acuerdos que conlleven a la mejora escolar y evitar el rezago educativo.

- **ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACION DE LOS RESULTADOS DE LA GESTION DIRECTIVA**

Se aprecia, de parte de los docentes, su compromiso por entregar de manera oportuna su planificación, tomando como base los aprendizajes esperados del Programa de Estudio, se complementa con las orientaciones que se hacen en función a lo que se detecta en cada plan, el referente que se considera en la revisión es que: las actividades sean diferenciadas en función del ritmo de trabajo de los alumnos en especial con aquellos de lento aprendizaje, que se tome en cuenta los conocimientos previos en cada sesión, se propicie el trabajo en equipo, la socialización de estrategias de estudio de los alumnos y la forma de evaluar el desempeño del estudiante de manera individual y grupal.

- ESTABLECIMIENTO DE PROBLEMATICAS 2018-2019

- Escaso avance en la comprensión de la lectura y escritura de los alumnos..
- Los alumnos presentan dificultades para comprender y solucionar problemas matemáticos.
- La mayoría de los docentes desarrollan la evaluación con escasos instrumentos de evaluación.
- Existe poca información del acervo bibliográfico de la Biblioteca Escolar.
- Poca puntualidad al iniciar las actividades de aprendizaje con los alumnos en cada una de las aulas.
- En pocas ocasiones los docentes planifican estrategias donde se utilicen los materiales o recursos didácticos con los que cuenta la institución.
- La mayoría de los padres de familia muestran resistencia por apoyar en las cuestiones académicas.
- Los docentes cuentan con pocas herramientas para manejar los conflictos de manera pacífica entre alumnas y alumnos

Prioridad educativa				Normalidad mínima			
Problema o factor crítico (diagnóstica)				Fortalecer el dominio de la escritura acorde al grado educativo.			
Objetivo: Mejorar el rendimiento académico en escritura para ofrecer una educación de calidad.				Meta: Consolidar en los alumnos un 100% de los aprendizajes asociados a la escritura con base en las actividades de SISAT y aprendizajes esperados, durante los tres trimestres del ciclo escolar.			
	No.	Actividades	Fechas y tiempos	Responsable (s) de la actividad	Responsable (s) del seguimiento	Recurso (s) y costos	Evidencias
Entre maestros	1	Llevar a cabo concursos de producción de textos trimestralmente (cuentos, leyendas, poesías y fabulas).	Trimestralmente en todo el ciclo escolar.	Director escolar y docente de cada grupo.	Geraldin Hernández Valenzuela.	Hojas blancas, lápices, fotocopias y libros.	Fotografías y productos de los niños.
	2	Analizar de manera periódica los avances para reorientar lo que sea necesario.	Con base a SisAT.	Docente de cada grupo.	Director escolar.	Resultados (cuadros o concentrados), instrumentos de evaluación aplicados.	Cuadros de resultados.
En el salón de clases	1	Llevar a cabo la construcción de productos (parciales y finales) acordes a los intereses de los niños, considerando proyectos de español.	Quincenalmente.	Docentes.	Director escolar.	Hojas blancas, lápiz, fuentes diversas de información, Programas de estudio del grado y libro de texto.	Productos parciales y finales, fotografías y videos. Cuaderno de herramientas (escritura).
En la escuela	1	Promover la redacción de un texto respecto a cada	Noviembre, febrero y mayo.	Docentes	Director escolar.	Hojas blancas, lápices, colores, hojas de	Fotografías y videos.

		trimestre acorde a una fecha conmemorativa (día de muertos, día del amor y la amistad y día de las madres).				color.	
Con los padres de familia	1	Revisar las producciones del hijo o la hija acorde a las devoluciones realizadas por el docente para la construcción de una nueva versión.	Permanente.	Padres de Familia.	Docente.	Borrador de la producción, lápiz, goma, diccionario.	Fotografías.
	1	Llevar a cabo la evaluación de los productos contruidos por los alumnos, con base a un instrumento de evaluación.	Quincenalmente.	Docentes.	Director escolar.	Instrumentos de evaluación.	Instrumentos de evaluación aplicados.
Para medir avances	2	Analizar en CTE, de manera periódica los avances para reorientar lo que sea necesario.	Mensualmente.	Docentes.	Director escolar.	Rúbricas, cuadro de fortalezas y debilidades (avances), gráficas.	Fotografías y concentrado final de SisaT por escuela.
	1	Promover recomendaciones específicas acorde a los avances y dificultades por parte del asesor metodológico y directivo escolar.	Trimestral.	Directivo y asesor metodológico.	Director escolar.	Humanos: asesor metodológico, director y docentes.	Fotografías y registro de recomendaciones al docente (devoluciones).

Prioridad educativa				<u>Mejora de los Aprendizajes (con énfasis en lectura, escritura y matemáticas)</u>			
Problema o factor crítico (diagnostica)				<u>Los alumnos manifiestan dificultad para comprender y solucionar problemas matemáticos.</u>			
OBJETIVO: Promover el desarrollo de competencias del pensamiento matemático para fortalecer la formación integral de los alumnos.				Meta: Alcanzar el 100% de los resultados en el pensamiento matemático a través de muestreos de desafíos o retos intelectuales durante el ciclo escolar.			
	No.	Actividades	Fechas y tiempos	Responsable (s) de la actividad	Responsable (s) del seguimiento	Recurso (s) y costos	Evidencias
Entre maestros	1	Compartir material didáctico que potencialice el pensamiento matemático.	Durante el ciclo escolar	Personal docente	Profr. Crescencio López García	Digitales, Fotocopiado.	Material compartido.
	2	Asignar clubes que fortalezcan el ámbito de	Agosto	Personal docente	Profra. Elena Velázquez Esquivel	Humanos	Oficio de asignación

		pensamiento matemático					
En el salón de clases	1	Involucrar a los alumnos en diferentes actividades lúdicas, de razonamiento (lotería de tablas de multiplicar, tangram, memoramas, domino de tablas, domino de fracciones, serpientes y escaleras de operaciones básicas, basta numérico, etc.) y actividades para empezar bien el día, asociándolos a los contenidos matemáticos de cada bloque.	Durante todo el ciclo escolar	Personal docente	Personal docente	Material didáctico Recursos humanos	Fotografías
	2	Practicar cálculo mental promoviendo el uso de estrategias.	Durante todo el ciclo escolar	Personal docente	Personal docente	Humanos	Estrategias en impreso

En la escuela	2	Feria matemática.	Una emisión anual	Personal docente	Promotora de salud	Material didáctico Humanos	Fotografías del evento
Con los padres de familia	1	Clases abiertas	Trimestralmente	Personal docente	Directivo Elena Velázquez Esquivel	Hojas de registro Humanos	Hojas de registro
	2	Participación en muestreos de tablas de multiplicar.	Trimestralmente	Personal docente	Directivo Elena Velázquez Esquivel	Material fotocopiado	Resultados del muestreo
Para medir avances	2	Aplicar la evaluación de SisAT.	Trimestralmente	Personal docente	Personal docente	Material impreso	Resultados de la evaluación

Asesoría técnica	1	Capacitación del Asesor metodológico	Semestralmente	Asesor metodológico	Directivo Elena Velázquez Esquivel	Humanos	Fotografías de la visita.

Prioridad educativa				Atención al rezago y deserción escolar			
Problema o factor crítico (diagnóstica)				Escasa diversificación de instrumentos de evaluación			
Objetivo: Diseñar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación para identificar logros , problemáticas y necesidades de los alumnos				Meta: Emplear al 100% diferentes instrumentos de evaluación de manera sistemática, trimestralmente, a fin de mejorar la calidad del servicio educativo.			
	No.	Actividades	Fechas y tiempos	Responsable (s) de la actividad	Responsable (s) del seguimiento	Recurso (s) y costos	Evidencias
Entre maestros	1	Seleccionar el instrumento de evaluación de acuerdo a las características del grado asignado. (SiSAT)	Al iniciar el ciclo escolar y trimestralmente	Docentes	Docente y directivo	Formatos de evaluación	Bitácora de evaluación del docente
	2	Adecuar instrumentos de avaluación para los alumnos con bajo rendimiento académico	Trimestralmente	Docentes	Docente y directivo	Papelería	Formatos de instrumentos de evaluación
	3	Revisión y autorización de	Trimestral	Docentes	Docentes y	Formatos de	Bitácora de

		instrumentos de evaluación			directivo	evaluación	evaluación del docente
En el salón de clases	1	Aplicar instrumentos de evaluación de manera organizada y sistemática de los aprendizajes esperados (aprendizajes clave) y clubes.	Durante todo el ciclo escolar	Docentes	Docentes	Productos de los alumnos	Seguimiento del alumno: productos escritos, rubricas, escalas, hojas de observación, registro anecdótico, entre otros.
	2	Dar seguimiento a los alumnos con bajo rendimiento	Durante todo el ciclo escolar	Docentes	Docentes	Formatos de evaluación	Carpeta de evaluación del alumno. Rubricas y escalas aplicadas por parte del docente
En la escuela	1	Compartir instrumentos de evaluación aplicados satisfactoriamente en el aula	Trimestral	Docentes	Docentes	Instrumentos de evaluación	Rubricas y escalas aplicadas por parte del docente
	2	Análisis de la pertinencia de los instrumentos de evaluación	Trimestral	Docentes	Docentes y directivo	Instrumentos de evaluación	Instrumentos de evaluación autorizados por el directivo
	3	Diversificar instrumentos de	Trimestral	Docentes	Docentes y		Formatos

		evaluación para conocer el avance de los aprendizajes esperados.			directivo		para compartir formas de evaluación
Con los padres de familia	1	Comunicar a los padres de familia la forma de evaluación.	AL inicio de ciclo escolar	Docentes	Docentes	Agosto y sucesivamente de manera trimestral	Orden del día Material fotocopiado Copia del reporte preliminar de evaluación
Para medir avances	1	Identificar logros, problemáticas y necesidades de los alumnos por grado y grupo	Mensual	Docentes	Docentes y directivos		Graficas Cuadros de calificaciones Cuadros comparativos
Asesoría técnica	1	Consultar fuentes de información para conocer nuevas formas de evaluación para apoyar a los niños de bajo rendimiento	Al inicio de ciclo escolar	Docentes	Docentes	Internet, Fuentes bibliográficas Plan y Programas 2011 y 2017 (Aprendizajes clave)	Diferentes formatos de evaluación

Problema o factor crítico (diagnostica)				Mejora en las herramientas para manejar los conflictos de manera pacífica entre docentes y alumno, alumno alumno y alumno-padres de familia.			
Objetivo: Generar un clima de convivencia sana y pacífica entre docentes y alumnos para disminuir los conflictos dentro de la institución.				Meta: Lograr que el 100% de los docentes cuente con herramientas suficientes para el manejo y solución de conflictos de manera pacífica entre alumnos, durante el ciclo escolar.			
	No.	Actividades	Fechas y tiempos	Responsable (s) de la actividad	Responsable (s) del seguimiento	Recurso (s) y costos	Evidencias
Entre maestros	1	Buscar información en diversas fuentes sobre el manejo y solución de conflictos.	Durante todo el ciclo escolar	Docentes Promotora de valores	Docentes Promotora de valores Directivo	Diversas fuentes de información	Fotografías
	2	Desarrollar las actividades programadas en el PNCE y los proyectos anexos a convivencia escolar, educación socioemocional.	Durante todo el ciclo escolar	Promotora de valores Docentes	Docentes Promotora de valores	Libros de texto PNCE	Fotografías

En el salón de clases	1	Participar en el desarrollo de las actividades de los diversos proyectos como: PNCE, día naranja, alerta Amber, no permitas que las arranquen de tu vida, un valor por mes y actividades de educación emocional.	Durante todo el ciclo escolar	Docente Promotores	Docentes	Libros de texto Cartulinas Folletos Colores Hojas de colores Proyector	Fotografías
En la escuela	1	Difundir periódicamente información actual sobre alerta Amber en el lugar designado.	Durante todo el ciclo escolar	Docente Alumnos	Docente	Volantes	Folletos Fotografías
	2	Difundir los productos generados por cada proyecto como: carteles, folletos, fotografías, periódicos murales o información producida por los	Durante todo el ciclo escolar o cuando la instancia superior lo solicite	Docentes Director escolar	Director escolar	Cartulinas Hojas blancas Fotografías Videos Información de	Folletos Carteles Fotografías

		alumnos.				diversas fuentes	
Con los padres de familia	1	Asistir a asesorías de Manejo de emociones.	Por trimestre	Docentes Promotor de valores	Promotora de valores	Videos Diversas fuentes de información	Fotografías
	2	Fomentar la participación de padres de familia en actividades académicas, lúdicas, sociales, recreativas, deportivas artísticas.	Durante el ciclo escolar	Promotores Docentes	Promotores	Diversos materiales de acuerdo al desarrollo de la actividad	Fotografías
Para medir avances	1	Participa en la evaluación a través del SISAT, mediante un cuestionario de percepción de clima en la escuela y el instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales	Durante el ciclo escolar	Docentes Promotora de valores	Docentes	Material de SISaT	Resultado del SISaT
	2	Llevar seguimiento continuo de la	Durante todo el ciclo escolar	Docentes	Docentes Promotora de	Diversas fuentes de	Fotografías

		participación de los alumnos en las actividades de educación emocional		Promotora de valores	valores	información. Proyector	Carteles
	3	Llevar a cabo la evaluación que propone el PNCE en las fechas que establece el programa en línea.	Durante el ciclo escolar	Un docente por grado Promotora de valores	Docentes Promotora de valores Directivo	Encuestas en línea	Graficas de clima emocional por grado
Asesoría técnica	1	Solicitar a la promotora de valores y salud pláticas de sensibilización, para los padres de familia que lo requieren respecto a la relación con sus hijos. (Drogadicción, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, violencia intrafamiliar,	Durante todo el ciclo escolar	Promotora de valores Promotora de salud Docentes	Promotora de valores Promotora de Salud Docentes	Diversas fuentes de información. Personal capacitado para dar conferencias Bocinas Cañón Lap top	Fotografías Carteles Exposiciones

		bullying, entre otros temas)					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Los docentes responsables de cada actividad diseñaran su lista de cotejo de acuerdo a lo programado en la ruta de mejora, haciendo las modificaciones necesarias para evidenciar avances en las actividades propuestas.