

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

NOMBRE DEL AUTOR: FROYLÁN ALCÁNTARA REYES

ZONA ESCOLAR: P028

ESCUELA: LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

C.C.T: 15EPR1041E

RUTA DE MEJORA ESCOLAR 2018-2019

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

C. C. T. 15EPR1041E

ruta de mejora ciclo escolar 2018-2019



SEPTIEMBRE DE 2018.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

INTRODUCCIÓN

Este documento forma parte del Plan de Mejora para este ciclo escolar 2018-2019 en colaboración con el colectivo docente de la Escuela Primaria “Lic. Juan Fernández Albarrán”, se propusieron acciones que deberán emprenderse para resolver los problemas arrojados de acuerdo a los resultados finales del ciclo escolar 2017-2018; complementado con el diagnóstico que cada docente realizó de su grado y grupo que trabajará durante el ciclo escolar 2018-2019; tratando de lograr los objetivos y metas planteadas.

A lo largo de las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE) del presente ciclo escolar, se pretende dar solución a las problemáticas registradas, y replantear acciones que favorezcan la **Ruta de Mejora Escolar** implementando acciones y estrategias que nos permitan garantizar los rasgos de la normalidad mínima, abatir el rezago escolar, convivencia escolar y mejora de los aprendizajes, prioridades para el buen funcionamiento de la escuela, así como identificar y atender a los alumnos con bajo desempeño o en riesgo de rezago escolar.

La Ruta de Mejora Escolar como instrumento de planeación consensuado en el colectivo docente, se ha constituido en un referente importante para el trabajo que se realiza dentro del aula. Su revisión constante en cada sesión va a favorecer a los docentes, teniendo claridad sobre las tareas que les tocan hacer en lo individual y en lo colectivo para el logro de las metas planteadas; que son lograr la calidad de la educación de sus estudiantes.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

DIAGNÓSTICO ESCOLAR

La escuela primaria “Lic. Juan Fernández Albarrán” con C.C.T. 15EPR1041E perteneciente a la Zona Escolar P028, es una escuela de organización completa con horario de 9:00 a 14:00 horas, ubicada en la comunidad de la Ex – Hacienda de Solís, municipio de Temascalcingo, Estado de México. Se creó en el año de 1964, cuenta con 2 grupos de primer grado cuya matrícula es de 21 y 22 alumnos respectivamente; 3 grupos de segundo con 20, 21 y 20 alumnos, 2 grupos de tercero con 30 alumnos, respectivamente para cada grupo; dos grupos de cuarto con 25 y 25 alumnos; 2 grupos de quinto con 18 y 17 alumnos y dos grupos de sexto con 25 y 22 alumnos; siendo una matrícula total de 296.

La escuela cuenta con 13 aulas de las cuales 10 están en regulares condiciones y 3 en malas condiciones pues tienen un piso deteriorado y sufre filtraciones. Aunado a ello, cuatro aulas cuentan con el equipo de enciclomedia, pero no están funcionando, existe una dirección en regulares condiciones, debido a la filtración del agua y el piso ya está muy deteriorado, tiene una amplia superficie, áreas verdes, un aula de usos múltiples regular, un espacio en pésimas condiciones para resguardar mobiliario obsoleto, sanitarios para niños con tres tazas, dos lavabos y un mingitorio regulares, para niñas con 4 tazas y dos lavabos y una taza para maestros y una para maestras, una cancha de usos múltiples en pésimas condiciones, una tienda escolar muy pequeña techada con lámina y un espacio grande para jugar futbol. La barda perimetral esta con malla ciclónica en malas condiciones en el lado este y oeste. Mientras que en el lado sur y norte ya cuenta con muros de block, un portón y la entrada en buenas condiciones, unas escaleras que además de no cumplir con los estándares de seguridad están en malas condiciones. Los servicios con los que cuenta la escuela son agua potable, instalación de energía eléctrica ya muy deteriorada y drenaje.

El mobiliario es suficiente, con bancas binarias, mesas trapezoidales y sillas universitarias, con pintarrones y solo existen 2 pizarrones en regulares condiciones, cuenta con 7 equipos de cómputo, cinco para uso administrativo y dos en resguardado, siendo insuficiente para instalar un aula de cómputo, debido a la matrícula de la escuela, además cuenta con dos fotocopiadoras, un equipo de sonido y tres radiograbadora funcionando, una biblioteca en rehabilitación, también se cuenta con mapas políticos, esquemas y un globo terráqueo.

La plantilla de personal adscrita a la escuela primaria Lic. Juan Fernández Albarrán es un director y trece docentes; de los cuales 4 tienen maestría con título y 9 cuentan con licenciatura titulados, un promotor de educación física, un promotor de educación artística y una promotora de educación para la salud, así como personal de apoyo un auxiliar administrativo y un auxiliar de intendencia.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Durante el horario de clases los maestros están organizados para trabajar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, trabajan conjuntamente con los promotores. Del mismo modo, están organizados en comisiones rotativas y permanentes para realizar honores, guardias, cuidado del edificio escolar, activación física, puntualidad, asistencia, elaborar el periódico mural mes por mes; para planear y ejecutar acciones de mejora; participar en diferentes actividades como el cuidado y organización de la biblioteca, concurso de la olimpiada del conocimiento infantil, el concurso del parlamento mexiquense, el parlamento de las niñas y los niños de México, el equipo de futbol, volibol, basquetbol y atletismos, el concurso de poesía coral, oratoria, himnos, escolta y baile regional. Para ello existe un control de seguimiento de las actividades que se realizan continuamente durante el ciclo escolar, lo que permite el cumplimiento de las mismas.

Los maestros tienen un firme compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, diseñan estrategias que mejoran la calidad de la educación, cumplen con su planeación semanal, todos tienen iniciativa, apoyan en las actividades que se proponen y llegan puntualmente. En contraste, con lo anterior, un ejemplo de ello es: en los últimos tres ciclos escolares logramos el primer lugar a nivel zona del concurso de la Olimpiada del Conocimiento Infantil.

Otra actividad importante a destacar es que año con año los maestros participamos en dos eventos que son costumbre de la comunidad, el primero es la ceremonia del Grito de Independencia celebrado el día 15 de septiembre, en donde los delegados invitan a la comunidad escolar a participar en el festejo de las fiestas patrias por la tarde-noche, la escuela participa, dirigiendo el programa cívico-social, con bailes, poesías y discursos alusivos al evento. Al siguiente día 16 de septiembre participa en el desfile y el evento cívico-social pero ahora organizado por la secundaria del lugar y las autoridades del pueblo. El segundo es la participación del 20 de noviembre al recordar la revolución mexicana con la colaboración de las autoridades de la comunidad en el desfile tradicional y la demostración de actividades de fin de ciclo escolar, la clausura de fin de curso y la entrega de certificados; lo que permite una convivencia entre la comunidad escolar y los padres de familia del pueblo.

Actualmente la escuela no cuenta con ningún programa de apoyo estatal, federal y municipal solo recibe mínimos apoyos por gestiones del director, cuota por el establecimiento de consumo escolar y de donativos por parte de los padres de familia. La comunicación con los padres de familia es continua, para lograrlo los docentes y director estamos constantemente vinculados con ellos de manera escrita con avisos, citatorios y de forma verbal en reuniones trimestrales o generales. Siendo las reuniones un elemento clave para la conformación de comités tales como la Asociación de Padres de Familia (APF), Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) y comités de apoyo, la asistencia de las asambleas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

generales suele ser una participación de 185 padres de familia de un total de 212, con el fin de llegar acuerdos para las acciones y plan de trabajo del ciclo escolar vigente, dicha asistencia muestra la disposición, participación y buena comunicación con los padres de familia en pro de la educación de los alumnos y de la comunidad escolar en general.

En relación a la escolaridad de los padres que conforman el ciclo escolar 2018-2019, 8 no saben leer ni escribir, 75 tienen solo la primaria, 78 la secundaria, 26 la preparatoria y 24 terminaron una carrera por lo que podemos concluir que si no apoyan a sus hijos es por falta de compromiso porque si tienen las herramientas para auxiliarlos en su formación académica. Asimismo, la mayoría de los padres se dedica principalmente al campo, la ganadería y solo muy pocos son obreros, comerciantes, carpinteros, herreros, panaderos por lo que podemos decir que no cuentan con un salario o un empleo y solo el 11% tiene un salario fijo puesto que son doctores, licenciados, maestros, ingenieros, enfermeros, generando con ello que emigren a Estados Unidos y con esto se vea afectada la convivencia y formación académica con sus hijos.

Referente a la comunidad y a la cultura de sus individuos podemos decir que todos hablan español, practican la religión católica, tienen un centro de salud, cuenta con escuelas del nivel básico y una de nivel medio superior; continuando con este rubro existe una cultura de pertenecer a una banda que se dedica a delinquir y que pasa de generación en generación; los estudiantes provienen de un 30% de familias donde los padres difícilmente cumplen con su función de revisar tareas y apoyar a los maestros en tomar lectura y ver que sus hijos realicen sus tareas ya sea por padres que se separan, hijos de madres solteras, de padres drogadictos o de papás que emigran a Estados Unidos.

La matrícula de este ciclo escolar está conformada por 296 alumnos inscritos de los cuales solo 54 tienen una vivienda digna, 151 tienen una vivienda con carencias y las otras 91 viven en condiciones de miseria. Las viviendas en general cuentan con agua, luz, drenaje, un 70% de calles son en cementadas, 50% cuenta con teléfono, 30% con internet, así como 3 ciber en la comunidad por lo que si analizamos los resultados de SisAT la mayoría de los niños de este tipo de familias son los que presentan dificultades de aprendizajes, debido a sus carencias desde su hogar al no contar con los recursos necesarios para realizar sus tareas.

El entorno familiar es muy diverso debido a que a pesar de ser la única comunidad considerada como urbana dentro de la zona escolar P028 hay un 11 % de familias muy bien cimentadas con un salario mensual estable y con un alto nivel de escolaridad; pero hay un 49 % con un nivel medio y con problemas económicos y el otro 40% vive en condiciones de pobreza. Sin embargo, muchas de ellas cuentan con apoyos gubernamentales como prospera, pero desafortunadamente es su único ingreso puesto que los padres solo se mantienen con este recurso y no buscan otros ingresos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Entre las características físicas de los niños podemos mencionar que los alumnos se ubican en la etapa del desarrollo denominado niñez. Se sitúa entre los 6 y 12 años. Las exigencias del aprendizaje escolar son trabajar y estimular el desarrollo de sus funciones cognoscitivas, la percepción, memoria y el razonamiento. A través de los juegos el niño estudia, desarrolla y adquiere múltiples capacidades que le ayudarán en la vida como el sentido del deber, el respeto al derecho ajeno, el amor propio entre otros. También en esta etapa del crecimiento se desarrolla su pensamiento lógico, aprendiendo a controlar la imaginación desbordante que impera en la infancia. El niño se vuelve más objetivo, siendo ya capaz de ver la realidad, tal como esta es y no como se la imaginaba. (Torres, Ginger María).

De acuerdo a la aplicación de la prueba VAK, los resultados obtenidos para este ciclo escolar 2018-2019 fueron los siguientes: 107 alumnos visuales, 64 auditivos y 125 kinestésicos. Por lo tanto, las estrategias que se diseñarán para el logro del aprendizaje esperado de la planeación se establecerán, con base a dichos estilos.

En relación a los ritmos de aprendizaje los resultados fueron los siguientes 92 alumnos presentan un ritmo de aprendizaje rápido, 111 presentan un ritmo moderado y 93 se encuentra en un ritmo lento, datos que se tomaran para desarrollar las actividades consideradas en la planeación de clase de cada grado, según corresponda.

Tomando en cuenta el trabajo realizado durante las primeras semanas, podemos decir que la escuela muestra un 77% de alumnos con un nivel de memoria desarrollada de tal manera que son capaces de recordar acontecimientos, contenidos y conocimientos previos de los que hacen uso, mientras que 20% de alumnos muestran cierta dificultad para recordar datos e información que necesitan poner en juego y 3% de los niños con base a la observación hecha a lo largo de las tres semanas que llevamos de trabajo muestran una memoria de nivel instantáneo, ya que olvidan muy rápido lo que se trabaja en clase. Podemos decir entonces que los niños que se atienden en la escuela tienen características muy diversas y debemos poner en práctica diferentes competencias, habilidades y actitudes, para avanzar hacia la mejora del aprendizaje buscando estrategias y actividades que apoyen el trabajo y la enseñanza de los contenidos programáticos.

Otro aspecto importante que se debe analizar en los alumnos es sin duda la comprensión, en el entendido de que la comprensión es una facultad del ser humano para percibir las cosas y la comprensión implica la capacidad para entender algo en un contexto en forma amplia, con todas sus implicaciones, haciendo uso de la inteligencia y de la memoria en un proceso intelectual de creación más profundo que el simple hecho de saber o memorizar. En cuanto a este proceso el 33.7% de alumnos tienen un buen nivel de comprensión, el 51% se encuentran en desarrollo y el 15.3% tienen serios problemas para comprender, analizar y procesar información.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

En cuanto a la **lectura** nos dimos a la tarea de observar a nuestros niños y niñas y encontramos que el 15.3% requiere apoyo, 50.6% está en desarrollo y 34.1% está en avanzado por lo que es necesario diseñar e investigar estrategias y acciones que permitan mejorar la lectura y producción de textos en los estudiantes. De la misma manera en la **escritura** detectamos que el 16% de los alumnos requiere apoyo, 50% está en desarrollo y el 34% está en el nivel avanzado; esto nos permite determinar las posibles causas de los bajos resultados obtenidos en la asignatura de español, y es que solo hemos utilizado la lectura para mejorar la fluidez y no para argumentar o emitir comentarios orales y escritos, así como no implementar estrategias donde el niño refleje que ha comprendido lo que lee, de no realizar las actividades permanentes; además de no implementar actividades en la escuela en donde involucremos a los padres de familia para que lean con sus hijos y ambos se cuestionen sobre lo que leen. También, se requieren más de la familiarización del proceso de lectoescritura para poder desarrollar las habilidades comunicativas. Así como conocer las convencionalidades de la lengua escrita (ortografía, puntuación, uso de mayúsculas y minúsculas).

En matemáticas detectamos que 81 alumnos requieren apoyo pues no alcanzan los estándares de aprendizaje esperados en cada uno de los diferentes grados. Con estos resultados consideramos que nos ha faltado plantear situaciones problemáticas que impliquen retos y desafíos a los estudiantes y que ellos mismo se planteen sus propios problemas, plantear diversos tipos de problemas matemáticos, llevar a cabo la estrategia global de mejora con compromiso, conducir a los niños para que identifiquen que necesitan saber, buscar, identificar, evaluar, seleccionar y sistematizar información, motivar a los estudiantes y utilizar nuevas y diversas estrategias, así como técnicas dinámicas para hacer las matemáticas más agradables. Finalmente incluir e involucrar más a los padres de familia en la educación de sus hijos.

El trabajo colaborativo de los grupos con base en las actividades realizadas durante el desarrollo de la clases se puede observar que a la mayoría de los niños se les complica el trabajo en equipo, ya que algunos no saben respetar turnos de intervención, no asumen que el trabajo colaborativo implica que todos aporten a fin de enriquecerlo, y por ello resulta necesario estar constantemente monitoreando el trabajo que desempeñan ya que algunos estudiantes difícilmente asumen el rol que le corresponde, delegando la responsabilidad a alguien más de sus pares por lo que un 55% muestran disposición por sumarse al trabajo en equipo asumiendo las tareas que se les asignan con cierto grado de responsabilidad, por otro lado el 45% de los alumnos muestran más dificultad.

Los niños son muy diferentes en la escuela, pero un 85% respeta los acuerdos a los que se llegan, llámense acuerdos de convivencia o responsabilidad en el trabajo escolar, pero también hay quienes no respetan acuerdos como es el caso del

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

15% de los alumnos. Sin embargo, consideramos que aún existe un gran número de alumnos que no respetan y con ellos debemos trabajar para lograr una mejor convivencia escolar.

Por otra parte el respeto entre pares es de cordialidad y en la mayoría de las ocasiones son empáticos y tolerantes a las opiniones de sus compañeros, y cuando se presentan desacuerdos, se solucionan a través del diálogo, existe una buena dinámica escolar, solo un 17% de los alumnos les cuesta relacionarse con sus compañeros, pues agreden con facilidad, ofenden y toman las cosas de sus compañeros sin permiso o sin devolverlas, situación que causa desagrado dentro de los grupos y en ocasiones genera conflictos.

La mayor parte del alumnado cumple con tareas y actividades extra clase, solo un 13% no cumple por diferentes razones, por ello debemos motivar tanto a padres de familia como a los estudiantes para que juntos podamos abatir esta área de oportunidad que no permite que el discente reafirme sus conocimientos y al docente no logre conocer si lograron el propósito del contenido.

Cabe destacar que hay un 4% de alumnos con diversas necesidades educativas de aprendizaje muy marcadas, aunque no se cuenta con un diagnóstico clínico que dé cuenta del o los problemas que manifiestan existen en cada salón de clases y por eso muestran un rezago muy evidente. Con estos niños se gestionará el apoyo a diversas instituciones como el CAM, DIF y el hospital de la comunidad para apoyarlos en sus necesidades de aprendizaje, emocionales y con ello incluirlos como lo establece la inclusión educativa y además apoyar a los padres de familia con nuevas estrategias para que los niños mejoren su educación.

El colectivo docente también identificó que el 18% de los alumnos tienen problemas en puntualidad y asistencia, en los resultados de fin de ciclo escolar el promedio general de la institución fue de 8.2; en español 8.2; en matemáticas 8.2; los promedios de las demás asignaturas oscilaron de 8.3 a 8.6.

En el examen de PLANEA de cuarto grado ciclo escolar 2018-2019 obtuvimos 3.8 de promedio en español y 5.4 en matemáticas (planea de sexto 2017-2018 aun no publican los resultados), en cuanto a deserción la escuela tuvo un 0.3 % porque emigro a otras instituciones educativas por necesidades de empleo o cambio de domicilio de los padres, y en SisAT en toma de lectura el 15.3% requieren apoyo, en producción de textos el 15.3 requieren apoyo y en cálculo mental el 14.1% requieren apoyo de 255 alumnos que fueron evaluados por lo que podemos concluir que necesitamos seguir trabajando con ahínco para lograr mejorar los resultados obtenidos.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Por último todos los docentes participan activamente en el diseño de las prioridades, metas, objetivos y acciones para el diseño de la ruta de mejora escolar, la asistencia de los docentes se pudo detectar que de los 195 días laborables solo hubo una inasistencia de un 2% de manera general, y en esos días los niños estuvieron atendidos, la convivencia del colectivo docente se da de una manera cordial y respetuosa, además la participación del colectivo docente se dosifica con un límite de tiempo para que todos participen en las actividades dentro del Consejo Técnico Escolar. Asimismo, la principal tarea de los compañeros docentes es Planificar para conducir con eficiencia y eficacia el aprendizaje de los estudiantes, tener su ruta de mejora del aula, diagnóstico y contexto de su grupo, así como las estrategias globales de mejora, utilizar los materiales con los que cuenta la institución e investigar para hacerse de materiales que le sean útiles, evaluar a los estudiantes pero que sea para aprender y realizar las acciones y acuerdos que se establecen en los CTE.

Prioridades educativas		
Prioridades	Problemas y Necesidades	Orden de prioridad
Mejora de los aprendizajes	Mejorar comprensión lectora, ortografía, redacción, lectura, consolidar conocimientos de operaciones básicas y algunos contenidos matemáticos.	1
Atención al rezago educativo y alto al abandono escolar.	Alumnos con problemas de aprendizaje, malos hábitos alimenticios, pobreza extrema, puntualidad y asistencia de los alumnos, así como problemas familiares desfavorables.	2
Convivencia sana y pacífica.	Algunos casos esporádicos de mala convivencia entre alumnos. Falta de compromiso y responsabilidad de los padres de familia para inculcar valores desde casa. Estar atentos en la guardia a la hora del recreo.	3
Normalidad mínima.	Algunos alumnos no alcanzan los estándares mínimos de lectura Poca participación de algunos alumnos.	4

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

	Algunos alumnos no alcanzan los estándares en los contenidos de matemáticas. Los alumnos tienen problemas en la comprensión y producción de textos, así como la ortografía.	
	Falta de conclusión de la techumbre de la plaza cívica y gradas, conclusión de la barda perimetral en su tercera etapa, pintura de la fachada exterior, ventanas del salón de usos múltiples, reparación de la impresora y fotocopidora, así como formateos del equipo de cómputo administrativo.	5

ACUERDOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

- Los docentes llevaran a la práctica las acciones que se plasmaron en la ruta de mejora y la estrategia global de mejora.
- Concientizar y motivar a los alumnos y padres de familia para que participen, se interesen y se comprometan en las acciones que se lleven a cabo en el aula y en la institución en general.
- Verificar que las acciones que se estén aplicando ofrezcan resultados favorables en los alumnos y alumnas.
- Los docentes reflexionarán y analizarán los logros y dificultades que presenten algunos alumnos y darán propuesta de solución.
- Los docentes intercambiaran experiencia y estrategias en colectivo, para resolver dificultades que se presenten durante el proceso.
- Planificar para guiar, conducir y hacer eficiente el aprendizaje.
- Llevar un registro y cuaderno de reporte de lecturas.
- Utilizar un cuaderno especial para el planteamiento y resolución de problemas matemáticos.
- Asistir a todos los consejos técnicos.
- Cumplir cada uno de los acuerdos que se establezcan en cada uno de los CTE.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Prioridad: Mejora del aprendizaje de lectura y escritura				
Objetivo: Fortalecer los procesos de lectura, comprensión e interpretación de textos, a través de la aplicación de estrategias.				
Metas: Lograr el 100% de los 45 alumnos fortalezcan su proceso de lectura e interpretación de textos mediante la lectura de diversos textos y emitiendo sus comentarios durante el ciclo escolar 2018-2019.				
Acciones	Responsables	Recursos	Costos	Tiempo
<p>Lectura de textos.</p> <p>Leer a los alumnos un texto adecuado al grado dos días a la semana durante los meses de septiembre y octubre.</p> <p>(actividades permanentes)</p> <p>Los padres de familia leerán a los alumnos cada 15 días. (Lectores externos)</p> <p>Evaluar la comprensión lectora tomando en cuenta los aspectos del Reporte de Evaluación.</p> <p>Inauguración de biblioteca escolar del presente ciclo para que los docentes lean diferentes y nuevos textos, los docentes los cuestionen.</p>	<p>Profra. Norma Ruiz González</p>	<p>Libros de texto</p> <p>Libros de la biblioteca del aula, antología de lecturas, material impreso.</p>	<p>Las que se generen</p>	<p>Durante el ciclo escolar</p>
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> • Con el seguimiento de las acciones programas en el cuaderno de reporte de lectura. • Gráficas de resultados trimestrales. • Avances en lo individual y en lo colectivo con organizadores gráficos solicitados en las sesiones de CTE • Listas de cotejo o rubricas para medir más objetivamente todo lo anterior. 				

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Prioridad: Mejora del aprendizajes de matemáticas				
Objetivo: Aplicar estrategias y diversas actividades utilizando las herramientas matemáticas para fortalecer el pensamiento lógico matemático.				
Metas: Lograr que el 100% de los 81 alumnos adquieran y apliquen las herramientas matemáticas mediante la resolución de problemas de diferentes contenidos específicos de acuerdo al grado durante el ciclo escolar 2018-2019.				
Acciones	Responsables	Recursos	Costos	Tiempo
<p>Resolución de problemas matemáticos (operaciones básicas, fracciones, porcentajes, múltiplos y submúltiplos del litro, gramo y metro, perímetro, área, volumen y características de figuras).</p> <p>Rescatar la propuesta que nos ofrece el libro de Desafíos matemáticos: planteamiento del problema, resolución del problema, la puesta en común entre alumnos, cierre de la actividad.</p> <p>Compartir en colectivo los logros y dificultades enfrentados en el desarrollo de las actividades de los desafíos, reconocer las fortalezas y debilidades en las tareas desempeñadas por el docente.</p> <p>Vincular el uso de las TIC para investigar ejercicios, conocimientos previos, reforzar contenidos y así enriquecer los aprendizajes esperados.</p>	<p>Profr. Felipe Martínez Contreras</p>	<p>Cuaderno de desafíos matemáticos o antología</p> <p>Libro de desafíos matemáticos</p> <p>Bitácora del consejo técnico</p> <p>Computadoras, laptops, proyectores, videos, etc.</p>	<p>Los que se generen de acuerdo al material.</p>	<p>durante todo el ciclo escolar</p>
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y replantear actividades para lograr el objetivo y las metas planteadas, esto será trimestralmente. • Evaluar los aprendizajes adquiridos de los alumnos al final de cada trimestre. • Visitas áulicas por parte del director de la escuela para cotejar el trabajo de acuerdo a las planeaciones de cada maestro. • Intercambio de experiencias entre el colectivo docente. 				

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Prioridad: Normalidad Mínima				
Objetivo: Fomentar la puntualidad y la asistencia de los alumnos para mejorar el logro de los aprendizajes.				
Metas: Lograr que el 100% de los 26 alumnos asistan puntualmente, implementando un control diario durante el ciclo escolar 2018-2019.				
Acciones	Responsables	Recursos	Costos	Tiempo
<p>Abatir la Impuntualidad y la inasistencia escolar mediante los reconocimientos a los grados y grupos que sean más puntuales y tengan la mejor asistencia.</p> <p>Establecer comunicación con los padres de familia de los alumnos que reiteradamente llegan tarde.</p> <p>Monitorear telefónicamente a las familias de los alumnos que no asisten a clases para conocer la causa de las inasistencias.</p> <p>Recuperar los contenidos no vistos con el apoyo de los padres y dentro del salón con el apoyo del docente.</p>	<p>Profr. Orlando Chávez Zaldívar</p>	<p>Lista de asistencia, acta de acuerdos, reglamento escolar</p>	<p>Los que se generen de acuerdo al material.</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar</p>
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar las listas de asistencia mensualmente para indagar sobre las causas de las inasistencias presentadas. • Evaluar los aprendizajes adquiridos de los alumnos al final de cada trimestre. • Lista de cotejo o rubricas donde se registren los avances de los alumnos. • Intercambio de experiencias entre el colectivo docente. 				

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Prioridad: Convivencia Escolar				
Objetivo: Que la comunidad escolar comprenda, aprenda, aplique valores y transmita la importancia de construir un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia con la intención de eliminar o minimizar la agresividad.				
Metas: Lograr que el 100% de los 52 alumnos se integren en las actividades de convivencia escolar mediante el uso y aplicación de los valores universales, durante todo el ciclo escolar.				
Acciones	Responsables	Recursos	Costos	Tiempo
<p>Proyección de videos y audios sobre el uso de los valores.</p> <p>Conferencia de padres de familia sobre los valores por parte del DIF y el promotor de valores.</p> <p>Seguimiento de actividades encaminadas por el psicólogo previamente solicitado al DIF.</p> <p>Lectura de textos sobre la igualdad y equidad de género (circular número 225).</p> <p>Colocar los indicadores de valores (palabras de cortesía, metro de la conducta etc.)</p> <p>Colocar la frase inductiva a la paz.</p>	<p>Profr. Aurelio Chávez Zaldívar</p>	<p>Videos, audios, proyector, computadora.</p> <p>DIF y promotor de convivencia</p>		<p>Durante todo el ciclo escolar</p>
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprometer a los padres de familia o tutores a llevar a cabo el reglamento escolar y carta compromiso previamente firmadas. • Darles seguimiento a las pláticas sobre la convivencia y participación. • Preparar actividades sociales y pláticas para la convivencia social en la escuela. • Control y seguimiento de la bitácora del comportamiento de los alumnos. 				

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

PRIORIDAD: Normalidad Mínima				
<p>OBJETIVO: Que el APF y CEPS se incorporen a las actividades de gestión de infraestructura (construcción de barda en su tercera etapa, techumbre de gradas y plaza cívica en su segunda etapa, pintura del plantel escolar en su interior y exterior) con el apoyo de papás y comités ante las autoridades municipales y estatales para mejorar los espacios educativos de la escuela.</p>				
<p>META: Lograr que el 100% de la infraestructura (construcción de barda en su tercera etapa, techumbre de gradas y plaza cívica en su segunda etapa, pintura del plantel escolar en su exterior) se realicen mediante el apoyo de las autoridades municipales, estatales y los padres de familia para mejorar los espacios educativos al término del ciclo escolar.</p>				
ACCIONES	RESPONSABLE(S)	RECURSOS	COSTOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con los padres de familia para propiciar la comunicación, participación y conocimiento de las necesidades. Tomar acuerdos para llevar a cabo las gestiones. Poner en práctica los acuerdos realizados. Formar los comités para realizar las gestiones. Reunión con los padres de familia para obtener los recursos y realizar los informes correspondientes. Establecer quién o quiénes realizaran las gestiones. Dar a conocer a que dependencia realizar las gestiones y hacerlas. Realizar campañas de pintado de escuela y mantenimiento de vidrios y sanitarios. Solicitar un donativo voluntario 	<ul style="list-style-type: none"> Director Profr. Froylán Alcántara Reyes 	<ul style="list-style-type: none"> Donativos por parte de los padres Material por parte de las dependencias gubernamentales 	Lo que se genere durante todo el proceso	Ciclo escolar 2018-2019
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
<p>-Con realización de los trabajos y lo establecido en el Plan Anual del APF, el CEPS y lo establecido en la ruta de mejora, así como el seguimiento en las asambleas generales.</p> <p>-Análisis de los informes financieros y los logros obtenidos en las reuniones de asamblea general.</p>				

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN MENSUAL DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR**

PRIORIDAD: _____ MES: _____

N. P.	ACCIONES	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN UN 50%	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN UN 75%	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN MÁS DEL 75%	OBSERVACIONES
1	Lectura de textos. Leer a los alumnos un texto adecuado al grado dos días a la semana durante los meses de septiembre y octubre.				
2	Actividades permanentes del español				
3	Los padres de familia leerán a los alumnos cada 15 días. (Lectores externos)				
4	Evaluar la comprensión lectora tomando en cuenta los aspectos del Reporte de Evaluación.				
5	Inauguración de biblioteca escolar del presente ciclo para que los docentes lean diferentes y nuevos textos, los docentes los cuestionen.				

ATENTAMENTE

PROFRA. NORMA RUIZ GONZÁLEZ
RESPONSABLE DE LA PRIORIDAD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN MENSUAL DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR**

PRIORIDAD: _____ **MES:** _____

N. P.	ACCIONES	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN UN 50%	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN UN 75%	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN MÁS DEL 75%	OBSERVACIONES
1	Resolución de problemas matemáticos (operaciones básicas, fracciones, porcentajes, múltiplos y submúltiplos del litro, gramo y metro, perímetro, área, volumen y características de figuras).				
2	Rescatar la propuesta que nos ofrece el libro de Desafíos matemáticos: planteamiento del problema, resolución del problema, la puesta en común entre alumnos, cierre de la actividad.				
3	Compartir en colectivo los logros y dificultades enfrentados en el desarrollo de las actividades de los desafíos, reconocer las fortalezas y debilidades en las tareas desempeñadas por el docente.				
4	Vincular el uso de las TIC para investigar ejercicios, conocimientos previos, reforzar contenidos y así enriquecer los aprendizajes esperados.				

ATENTAMENTE

PROFR. FELIPE MARTÍNEZ CONTRERAS
RESPONSABLE DE LA PRIORIDAD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN MENSUAL DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR**

PRIORIDAD: _____ **MES:** _____

N. P.	ACCIONES	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN UN 50%	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN UN 75%	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN MÁS DEL 75%	OBSERVACIONES
1	Abatir la Impuntualidad y la inasistencia escolar mediante los reconocimientos a los grados y grupos que sean más puntuales y tengan la mejor asistencia.				
2	Establecer comunicación con los padres de familia de los alumnos que reiteradamente llegan tarde.				
3	Monitorear telefónicamente a las familias de los alumnos que no asisten a clases para conocer la causa de las inasistencias.				
4	Recuperar los contenidos no vistos con el apoyo de los padres y dentro del salón con el apoyo del docente				

ATENTAMENTE

PROFR. ORLANDO CHÁVEZ ZALDÍVAR
RESPONSABLE DE LA PRIORIDAD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN MENSUAL DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR**

PRIORIDAD: _____ **MES:** _____

N. P.	ACCIONES	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN UN 50%	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN UN 75%	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN MÁS DEL 75%	OBSERVACIONES
1	Proyección de videos y audios sobre el uso de los valores.				
2	Conferencia de padres de familia sobre los valores por parte del DIF y el promotor de valores.				
3	Seguimiento de actividades encaminadas por el psicólogo previamente solicitado al DIF.				
4	Lectura de textos sobre la igualdad y equidad de género (circular número 225).				
5	Colocar los indicadores de valores (palabras de cortesía, metro de la conducta etc.)				
6	Colocar la frase inductiva a la paz.				

ATENTAMENTE

PROFR. AURELIO CHÁVEZ ZALDÍVAR
RESPONSABLE DE LA PRIORIDAD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN MENSUAL DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR**

PRIORIDAD: _____ **MES:** _____

N. P.	ACCIONES	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN UN 50%	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN UN 75%	SE REALIZARON LAS ACCIONES EN MÁS DEL 75%	OBSERVACIONES
1	Realizar reuniones con los padres de familia para propiciar la comunicación, participación y conocimiento de las necesidades.				
2	Tomar acuerdos para llevar a cabo las gestiones.				
3	Poner en práctica los acuerdos realizados.				
4	Formar los comités para realizar las gestiones				
5	Reunión con los padres de familia para obtener los recursos y realizar los informes correspondientes.				
6	Establecer quién o quiénes realizaran las gestiones.				
7	Dar a conocer a que dependencia realizar las gestiones y hacerlas.				
8	Realizar campañas de pintado de escuela y mantenimiento de vidrios y sanitarios.				
9	Solicitar un donativo voluntario.				

ATENTAMENTE

MTRO. FROYLÁN ALCÁNTARA REYES
RESPONSABLE DE LA PRIORIDAD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

OBSERVACIONES:

ELABORO

Vo. Bo.

MTRO. FROYLÁN ALCÁNTARA REYES
DIRECTOR ESCOLAR

PROFR. JESÚS ALEJANDRO ROMERO ORTEGA
SUPERVISOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ESC. PRIM. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN