

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur”

ESCUELA TELESECUNDARIA OFTV. NO. 0176 “ISIDRO FABELA”

TURNO MATUTINO

C.C.T. 15ETV0237I

PROGRAMA ESCOLAR
DE
MEJORA CONTINUA
2019-2020

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

SAN NICOLAS TULTENANGO, EL ORO, MÉXICO.

DIAGNÓSTICO

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO.

La escuela Secundaria OFTV No. 0176 "Isidro Fabela", con C.C.T.15ETV02371, Turno Matutino, se localiza en la comunidad de San Nicolás Tultenango, ubicada en el municipio de El Oro, Estado de México a 100 metros de la iglesia. Longitud (dec): -100.081389, Latitud (dec): 19.812778. La localidad se encuentra a una altura de 2591 metros sobre el nivel del mar.



Colinda con los municipios de Atacomulco, Temascalcingo, San José del Rincón, y por su cercanía con otros estados como Michoacán, Querétaro y el Distrito Federal existe un 53% de migración de los padres de familia que se dedican a la albañilería y un 6% de las madres de familia prestan sus servicios como trabajadoras domésticas en el Distrito Federal; lo que determina que algunos de los alumnos se encuentren al cuidado de sus abuelos u otros familiares e implica que no estén al pendiente en sus procesos de alimentación, de higiene, de descanso y sobre todo de estudio, siendo factores que afectan el aprendizaje de los alumnos.

Hay 1737 habitantes. En la localidad hay 852 hombres y 885 mujeres. El ratio mujeres/hombres es de 1,039, y el índice de fecundidad es de 2,80 hijos por mujer. Del total de la población, el 3,28% proviene de fuera del Estado de México. El 8,00% de la población es analfabeta (el 3,52% de los hombres y el 12,32% de las mujeres) dentro de nuestra comunidad escolar el 8.4% de las madres de familia y el 4.6% de los padres son analfabetas. El grado de escolaridad es del 7.05 (7.69 en hombres y 6.49 en mujeres), de los tutores, el 30.8% tienen primaria concluida y el 42% la secundaria concluida, lo que indica que la mayoría de los alumnos tienen la posibilidad de recibir acompañamiento de sus padres y ser vigilados en sus procesos de aprendizaje.

El 25,91% de la población es indígena, y el 8,75% de los habitantes habla una lengua indígena y hablan poco el español. El 31,20% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 44,60% de los hombres y el 18,31% de las mujeres).

En **San Nicolás Tultenango** hay 401 viviendas. De ellas, el 98,34% cuentan con electricidad, el 91,69% tienen agua entubada, el 76,18% tiene excusado o sanitario, el 73,13% radio, el 91,14% televisión, el 57,06% refrigerador, el 19,67% lavadora, el 25,48% automóvil, el 6,65% una computadora personal, el 4,16% teléfono fijo, el 37,40% teléfono celular, y el 1,11% Internet.

Es una comunidad clasificada como rural. La carretera principal está pavimentada y algunos caminos, empedrados. Cuenta con dos preescolares, una primaria, una telesecundaria y un telebachillerato comunitario, las dos últimas comparten las mismas instalaciones educativas. Tiene un centro de salud, con un médico y dos enfermeras. Un auditorio ejidal, un comedor comunitario y dos comedores escolares.

Las actividades económicas predominantes son: comercio informal, servicio doméstico, prestación de servicios (albañiles, obreros, trabajadoras domésticas y taxistas). La religión que predomina es la católica, seguida por el cristianismo y Testigos de Jehová; por lo que hay algunos alumnos que no saludan a la bandera, no cantan los himnos e incluso, no participan en algunas actividades escolares.

En cuanto a costumbres religiosas hay dos fiestas patronales católicas, que es la religión con mayor índice de feligreses en la comunidad, éstas celebraciones son el 08 de diciembre y el 2 de febrero, entre su organización llevan a cabo actividades como procesiones, quema de juegos pirotécnicos, celebraciones religiosas en honor a sus Santos, danzas, presencia de juegos mecánicos entre algunos, no es común que los alumnos falten para asistir a estos eventos;

ya que los jóvenes no participan de estas festividades y los organizadores planean las actividades de éstas costumbres religiosas en fin de semana. Los jóvenes de la comunidad visten de acuerdo a los estereotipos observados en distintos medios de comunicación de acuerdo a sus preferencias. En el último lustro se ha acentuado la presencia de bandas o pandillas, lo que ha elevado la incidencia de conductas antisociales como son el robo, el descuido de espacios públicos y el consumo de sustancias adictivas, siendo éstos problemas sociales que afectan a gran parte de jóvenes de la comunidad y de nuestra institución.

La comunidad está asentada en una planicie, lo que permite a la escuela Secundaria OFTV No. 0176 “Isidro Fabela” brindar servicio a gran parte de la población, pues la mayoría de la población estudiantil es originaria de la misma comunidad, quienes en promedio solo caminan un promedio de 15 a 30 minutos para llegar a la escuela, el resto proviene de otras comunidades entre las que se encuentran El Mogote, Santiago Oxtempan, Agua Escondida, Santa Rosa de Lima siendo los alumnos que viven más lejos y caminan alrededor de una hora, siendo importante mencionar que docentes de la institución y de otras instituciones han decidido también que sus hijos acudan a ésta institución educativa atendiendo de esta forma a alumnos que provienen de los municipios de Temascalcingo y Atlacomulco.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INTERNO.

La Escuela OFTV. No. 0176 “Isidro Fabela” en el presente ciclo escolar 2018-2019 tiene las siguientes características internas de infraestructura, matrícula, resultados académicos, personal docente y directivo; y organización de la comunidad escolar que a continuación se mencionan; Tomando en consideración las propuestas de la fase intensiva de Consejo Técnico Escolar del ciclo escolar 2019 – 2020 el personal docente y directivo elaboran el presente diagnóstico, basado en los 8 ámbitos, para el diseño de acciones del Programa Escolar de Mejora Continua, cuyo propósito es ir mejorando las condiciones del servicio educativo que la institución ofrece a la población, así como los recursos e infraestructura del plantel educativo.

A) APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Los alumnos de la escuela OFTV. No. 0176 "Isidro Fabela" presentaron algunos avances, durante el ciclo escolar 2018- 2019 , así como algunos aspectos rezagados en común, mismos que se han observado a través de los registros de calificaciones, los resultados de pruebas como SISAT, y el seguimiento que cada docente realizó con sus alumnos de grupo.

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO CICLO ESCOLAR 2018-2019:

PRIMER GRADO				SEGUNDO GRADO				TERCER GRADO			
PROMEDIO GENERAL	H	M	TOTAL	PROMEDIO GENERAL	H	M	TOTAL	PROMEDIO GENERAL	H	M	TOTAL
5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0
6- 7.9	10	3	13 30%	6- 7.9	7	5	12/ 37%	6- 7.9	9	5	14/ 44%
8.0 – 9.9	12	19	31 70%	8.0 – 9.9	7	14	21 / 63%	8.0 – 9.9	8	10	18/ 56%
10	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0
PROMEDIO ESPAÑOL	H	M	TOTAL	PROMEDIO ESPAÑOL	H	M	TOTAL	PROMEDIO ESPAÑOL	H	M	TOTAL
5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0
6- 7.9	10	2	12 27%	6- 7.9	10	5	15/ 46%	6- 7.9	9	8	17/ 53%
8.0 – 9.9	13	17	30 68%	8.0 – 9.9	4	14	18/ 54%	8.0 – 9.9	7	8	15/ 47%
10	0	2	2 4%	10	0	0	0	10	0	0	0
PROMEDIO MATEMATICAS	H	M	TOTAL	PROMEDIO MATEMATICAS	H	M	TOTAL	PROMEDIO MATEMATICAS	H	M	TOTAL
5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0
6- 7.9	12	3	15 35%	6- 7.9	9	7	16/ 48%	6- 7.9	8	12	20/ 63%
8.0 – 9.9	11	16	27 61%	8.0 – 9.9	5	12	17/ 52%	8.0 – 9.9	8	4	12/ 37%
10	0	2	2 4%	10	0	0	0	10	0	0	0

De acuerdo a la tabla anterior, donde se concentra el aprovechamiento académico del ciclo escolar 2018 – 2019, se observa que de forma general el mayor índice de aprovechamiento está en las calificaciones correspondientes de 8.0 a 9.9, seguidas de las calificaciones de 6.0 a 7. 9, el mayor aprovechamiento se da en primer grado.

APROVECHAMIENTO A NIVEL INSTITUCIONAL						
PROMEDIO GENERAL	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
5	0	0 %	0	0 %	0	0 %
6- 7.9	26	24 %	13	12 %	39	36 %
8.0 – 9.9	27	25 %	43	39 %	70	64 %
10	0	0 %	0	0%	0	0 %
TOTAL	53	49 %	56	51 %	109	100 %
PROMEDIO ESPAÑOL	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
5	0	0 %	0	0 %	0	0 %
6- 7.9	29	27 %	15	14 %	44	41 %
8.0 – 9.9	24	22 %	39	36 %	63	58 %
10	0	0 %	2	1 %	2	1 %
TOTAL	53	49 %	56	51 %	109	100 %
PROMEDIO MATEMATICAS	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
5	0	0 %	0	0%	0	0 %
6- 7.9	29	27%	22	21 %	51	48 %
8.0 – 9.9	24	22%	32	29 %	56	51%
10	0	0 %	2	1 %	2	1 %
TOTAL	53	49 %	56	51 %	109	100 %

De manera general el mayor índice de aprovechamiento se da en las calificaciones de 8.0 a 9.9, con un 64%, siendo más alto en mujeres con un 39%. En cuanto a la asignatura de español también las calificaciones de 8.0 a 9.9 tiene el mayor índice de aprovechamiento con el 58%, y también las mujeres representan el 36%. En relación a la asignatura se repite la misma situación con un índice del 51% en las calificaciones de 8.0 y 9.9, donde las mujeres representan el 29%. Es importante mencionar que sólo el 1% logra llegar a calificaciones de 10 siendo también estas mujeres.

RESULTADOS DE SISAT PRIMER MOMENTO:

LECTURA

GRADO	REQUIEREN APOYO	EN DESARROLLO	NIVEL ESPERADO
PRIMER GRADO	26.31% - 10 ALUMNOS	42.10% - 16 ALUMNOS	31.57% - 12 ALUMNOS.
SEGUNDO GRADO	14.28% - 6 ALUMNOS	64.28% - 27 ALUMNOS	21.42% - 9 ALUMNOS
TERCER GRADO	9.09% - 3 ALUMNOS	66.66% - 22 ALUMNOS	24.24% - 8 ALUMNOS
POR ESCUELA	16.81 - 19 ALUMNOS	57.52% - 65 ALUMNOS	25.66% - 29 ALUMNOS

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

GRADO	REQUIEREN APOYO	EN DESARROLLO	NIVEL ESPERADO
PRIMER GRADO	39.47% - 15 ALUMNOS	47.36% - 18 ALUMNOS	13.15% - 5 ALUMNOS
SEGUNDO GRADO	26.19% - 11 ALUMNOS	59.52% - 25 ALUMNOS	14.28% - 6 ALUMNOS
TERCER GRADO	6.06% - 2 ALUMNOS	66.66% - 22 ALUMNOS	27.27% - 9 ALUMNOS
POR ESCUELA	24.77% - 28 ALUMNOS	57.52% - 65 ALUMNOS	17.69% - 20 ALUMNOS

CALCULO MENTAL

GRADO	REQUIEREN APOYO	EN DESARROLLO	NIVEL ESPERADO
PRIMER GRADO	42.10% - 16 ALUMNOS	36.84% - 14 ALUMNOS	21.05% - 8 ALUMNOS
SEGUNDO GRADO	21.42% - 9 ALUMNOS	40.47% - 17 ALUMNOS	38.09% - 16 ALUMNOS
TERCER GRADO	24.24% - 8 ALUMNOS	30.30% - 10 ALUMNOS	45.45% - 15 ALUMNOS
POR ESCUELA	29.20% - 33 ALUMNOS	36.28% - 66 ALUMNOS	34.51% - 49 ALUMNOS

TOTAL, EVALUADOS 115, TOTAL DE ALUMNOS INGRESADOS A PLATAFORMA 113.

Como se observan en la tabla anterior al aplicar los instrumentos de SISAT en el primer momento, del ciclo escolar actual, los alumnos que requieren apoyo en lectura representaron el 16.81%, en producción de textos el 24.77%; y en cálculo mental el 29.20% así también el porcentaje de logro en el nivel esperado fue de 26.66%, 17.69% y 34.51% respectivamente, teniendo dificultades visibles

en las tres habilidades, ya que la mayor parte del alumnado se encuentra en desarrollo, sin embargo, son alumnos que son vulnerables a no lograr los niveles esperados, así como los que requieren apoyo.

De esta manera se observa que sólo el 25.99% de los alumnos han fortalecido las tres habilidades básicas en cuanto a lo que se evalúa con los instrumentos de SISAT, El resto que comprende un 74.01% requiere el fortalecimiento de los mismos atendiendo a operaciones básicas con números enteros, las tablas de multiplicar, operaciones sencillas, con fracciones, en especial la multiplicación, operaciones con punto decimal, sumas y restas con fracciones, conversión de fracciones y decimales, contextualización de algoritmos, especialmente de los que implican ecuaciones.

En relación a las habilidades del uso de la lengua, la mayoría de los alumnos requiere atención a comprensión del contenido medular (Palabras clave, idea principal e ideas secundarias, jerarquización). Aun así, los alumnos continúan presentando faltas de ortografía, puntuación y en algunos casos la forma de la letra y la ubicación espacial de los textos no es idónea para hacerlos comprensibles en su totalidad.

Otra de los datos que es importante considerar es el que arrojan las evaluaciones externas de planea, el cual es el que presenta la siguiente tabla:

MATEMÁTICAS			
I	II	III	IV
55%	29 %	10 %	6 %

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
I	II	II	IV
39 %	39 %	16 %	6 %

Lo que da como resultado un alto índice de alumnos ubicados en el nivel 1 en matemáticas y lenguaje y comunicación, y observando también que el índice del nivel II en ambas habilidades es aún superior que los que se observan en los niveles III y IV.

Considerando los resultados compartidos, se propusieron algunas acciones que contribuyan a disminuir el rezago, a fortalecer y avanzar en las habilidades ya adquiridas más y mejores competencias. Algunas de estas acciones son: Continuar la práctica del cálculo mental, realizar concursos de las diversas asignaturas, diversificar estrategias y materiales para atender los distintos estilos de aprendizaje. Así mismo, se considera decide en la primera sesión de consejo técnico trabajar con la ficha de Trabajo Colaborativo en el Aula para mejorar su disciplina, su compromiso en las labores escolares.

ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS CICLO ESCOLAR 2018 - 2019:

INASISTENCIAS PRIMER GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
FALTAN FRECUENTEMENTE			0
FALTAN ALGUNAS OCASIONES	Jose Alfredo, Fernando, Brayán (3)	Yuridia, Ivon, Evelyn,	6
NO FALTAN	Marcos, Jesus Nuñez, Christopher, Jesus Valencia, Alan, Santiago, Adrian, Ivan... *	Alexa, Berenice, Dulce Karina....*	38

*El resto de alumnos asistió de manera constante.

INASISTENCIAS SEGUNDO GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
FALTAN FRECUENTEMENTE	Julio César, Efraín, Jesús Daniel, Angel, Luis Alberto	Selene	6
FALTAN ALGUNAS OCASIONES	Cesar, Isaac, Jesus, César, Miguel.	Yulisa, Graciela, Berenice. Magali, Leslie, Dayan.	11
NO FALTAN	Daniel, Miguel Ángel, Edwin, Cristian.	Valeria, Yeritza, Vanesa, Mariana, Victoria, Yeradith, Fabiola, Rosa, Jazmin, Ximena, Yesica, Alondra.	16

INASISTENCIAS TERCER GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
FALTAN FRECUENTEMENTE		Sofia, Yoseline	2

FALTAN ALGUNAS OCASIONES	Angel Efren, Daniel, Jose Eduardo, Jhovany, Daniel, Juan David, Miguel Angel, Carlos	Montserrat Segundo, Monserrat Sanchez, Lorena, Perla Anaí, Karla Paola, Alejandra, Dalia, Vanesa, Angeles.	17
NO FALTAN	Leonel, Enrique, Ricardo, Luis Enrique, Alejandro, Omar, Erick, Víctor	Yoselyne, Margarita, Zuseth Honey, Paola.	12

En el concentrado anterior se observa a alumnos y alumnas que faltan de manera frecuente, es importante mencionar que las inasistencias en su mayoría se dio por situaciones familiares y de salud, aunque también se dieron inasistencias por falta de interés por asistir a la escuela, es importante mencionar que en el ciclo escolar anterior se dieron dos bajas en la institución, una por cambio de domicilio en el que la alumna en cuestión continuó con sus estudios y otra en la que a pesar de las visitas domiciliarias llevadas a cabo por el director escolar no se pudo conseguir que el alumno retomara sus estudios de primer grado de secundaria. Es importante mencionar que en este caso se observaron aspectos como la falta de expectativas hacia su hijo de la madre de familia, así como la situación económica desfavorable en el que se desarrolla.

A lo anterior se agrega también el que una de las alumnas, en riesgo de deserción, retomó sus estudios de segundo grado a pesar de su situación económica desfavorable, así como la desintegración familiar

B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS.

La tarea de todo docente es lograr aprendizajes significativos y funcionales en sus alumnos. Para alcanzar dicho propósito se requiere que la práctica docente encauce sus esfuerzos a la atención y mejora de determinados aprendizajes. En este sentido cobra relevancia la planificación de actividades propias que guían el proceso en la construcción del conocimiento. Depende, en gran medida, de la manera en cómo el docente orienta a sus alumnos para que ellos alcancen resultados satisfactorios.

Planificar es tener en nuestras manos la directriz que nos permite encauzar a nuestros alumnos hacia un aprendizaje confiable. La planificación se ha realizado considerando los planes y programas de estudio 2011 y 2017, y los elementos que se han considerado en su estructura son: los aprendizajes esperados, las competencias a lograr, estándares curriculares, tema, contenidos, actividades e instrumentos de evaluación. Es importante mencionar que cada docente planifica con la modalidad que les permite observar resultados en los alumnos, así como el desarrollo de habilidades, debido a la saturación de actividades en ocasiones se ha remitido la planificación

de forma extemporánea. Nos corresponde a nosotros como docentes, director escolar implementar los diversos recursos que son un gran apoyo en nuestra labor educativa.

El colectivo docente de la OFTV. NO. 0176 "ISIDRO FABELA" se ha preocupado por atender necesidades específicas de aprendizaje en cada uno de sus alumnos y para ello han diseñado pruebas de diagnóstico con el fin de apreciar el nivel de conocimientos de los alumnos, instrumentos para conocer estilos de aprendizaje, la aplicación de una ficha biopsicosocial con el fin de tener un acercamiento al contexto sociocultural de los alumnos, la aplicación de las herramientas de SISAT nos han permitido valorar el dominio y uso de las habilidades de cálculo mental, lectura y producción de textos. Para guiar a los alumnos en su proceso de construcción del conocimiento, El diseño de rúbricas como instrumentos de evaluación, han servido para que ellos tengan los referentes de manera más precisa de cómo se les va a evaluar y de esta manera se les apoyado para que sus productos de aprendizaje se concreten en aquello que exigen los aprendizajes esperados. Un aspecto que nos ha favorecido es el trabajo en colectivo tanto institucional como en las sesiones de CTE. En estos espacios cada docente aporta elementos con base en su preparación profesional y en su vasta experiencia en el ámbito laboral. Nuestro quehacer educativo se ha visto favorecido en ocasiones gracias al apoyo del personal de salud y del DIF municipal para atender casos particulares relacionados con necesidades particulares de aprendizajes o aquellos relacionados con la conducta.

Consideramos que el respaldo que existe por parte de los directivos de la institución en relación al apoyo de las actividades de cada docente realiza a nivel aula ha sido gratificante y fructífero con el único fin de brindarles a nuestros alumnos una buena educación.

C. FORMACIÓN DOCENTE

Las actividades del Conejo Técnico Escolar han sido orientadas en un espacio propicio para generar y convertirlo en procesos de desarrollo profesional docente. En éstas se comparten problemáticas y se generan propuestas para poder atenderlas de esta manera se pueden intercambiar materiales significativos que permiten su desarrollo y su implementación para la mejora de los aprendizajes significativos de los alumnos, creando estrategias didácticas a desarrollar.

Lo anterior, estableciendo mecanismos que permiten contar con evidencias para nuestra práctica pedagógica y así mismo analizar reflexivamente en colectivo docente los pros y los contras de los avances obtenidos y ver su funcionalidad. Mismos que son: Registros, fichas descriptivas, planificación didáctica, rubrica, pruebas de diagnóstico y trimestral, libros y cuadernos de trabajo, portafolios, bitácora, lista de asistencia.

Lo que ha permitido la reflexión en torno a la mejora del logro educativo y ha contribuido al desarrollo profesional del equipo docente actualizando los temas de didáctica y recursos para la enseñanza, así mismo asegurando la participación en la formación continua (en línea o presencial) en la que los docentes, por partes de las autoridades educativas de supervisión y locales se han dado información, comisiones y sugerencias de actualización y capacitación. Por lo que, así como hay eventos de capacitación en los que hay que asistir, también existen otras que se han llevado a cabo por convicción personal de los integrantes de los colectivos docentes. Durante el ciclo escolar 2018 – 2019 el 100 % de los docentes concluyó por lo menos un curso en línea de Aprendizajes Clave, también la Profra. Angelita Xitlaly Martínez Pérez de tercer grado concluyó un curso en línea propuesta desde supervisión escolar y la Profra, Juana Zaragoza Contreras participó en curso presencial de Inglés propuesta desde subdirección regional, enfatizando que en todos los casos se llevaron a cabo en tiempo extraescolar.

D. PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.

En la vida de la escuela se invita periódicamente a los miembros de la comunidad escolar para realizar o participar en actividades de aseo, demostración de lo aprendido, reuniones grupales o generales, faenas, sanciones, comisiones, festejos, desfiles, mantenimiento o acompañamiento como observadores en el examen de tipo PLANEA, algunos padres de Familia participaron compartiendo sus conocimientos o experiencias en un “Foro para adolescentes” para evitar los embarazos a temprana edad. Desde el inicio del ciclo escolar se conforman Comités de Participación Social o la APF con los padres de familia para que desempeñen una función dentro de los quehaceres de la escuela, mismos con los que es complejo contar con su asistencia, ya que una parte importante de los mismos no asiste a las convocatorias, debido a cuestiones principalmente laborales.

Dentro de la Institución se ha procurado que participen todos los padres de Familia en las actividades escolares y se puedan fortalecer los aprendizajes de los alumnos, a través de la revisión de tareas y trabajos, acompañamientos de lectura, asistencia periódica de los padres para conocer el aprovechamiento de los alumnos; sin embargo, muchos de los llamados son principalmente para atender situaciones de conductas antisociales de los alumnos que afectan su seguridad y la de otros dentro del plantel, así como la sana convivencia. De acuerdo a la aplicación de cuestionarios presenciales y en línea, así como al seguimiento de incidencias de la institución, en el ciclo Escolar 2018 – 2019 se presentaron 23 conflictos entre alumnos y docentes que afectaron la convivencia pacífica de la institución entre los que destacan: Peleas, faltas de respeto hacia los maestros, introducción de bebidas alcohólicas, uso inadecuado del celular, incumplimiento de tareas o trabajos, ciber acoso, robos, inasistencia a clubes, daños al mobiliario de la institución. Aunado a situaciones de incumplimiento con actividades académicas, de aprovechamiento, puntualidad y presentación personal.

E. CARGA ADMINISTRATIVA

En la institución se han implementado mecanismos para eliminar procesos administrativos, en docentes. El directivo y orientadora escolar se han encargado de las capturas de información en las plataformas como son: CAPTURA Y SEGUIMIENTO DE EVALUACIONES EN PLATAFORMA, SISAT, ORGANIZACIÓN DE MATERIALES DEL MISMO, PLATAFORMA SIASE, ESCUELAS MEXIQUENSES, SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE APF Y CEPS, PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DIRECTA A LA ESCUELA, REQUERIMIENTOS DE INFORMACIÓN DE DOCENTES Y ALUMNOS A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS, ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VISITA GUIADA Y ACTIVIDADES DE FECHAS RELEVANTES O DE CONVIVENCIA COMO DEMOSTRACION DE LOS APRENDIDO, VINCULACION ESCUELA COMUNIDAD, REPORTE DE EVIDENCIAS DE HONORES, EQUIDAD DE GÉNERO, SEGUIMIENTO A CONDUCTA DE ALUMNOS Y DEMÁS ACTIVIDADES.

Sin embargo, por parte de los docentes, hay formatos necesarios o requeridos que se tienen que hacer administrativamente como: el seguimiento de los alumnos elaborando fichas descriptivas, boletas de evaluación, planificación, documento base, material del docente de los clubes de autonomía curricular, oficios para llevar a cabo alguna actividad, didáctica, actas de reuniones con padres de familia

Es importante mencionar que durante el ciclo escolar 2018- 2019 los dos primeros trimestres de evaluación los formatos requeridos para evaluación consideraron formatos complejos que requerían mayor tiempo y trabajo para su elaboración.

Es importante mencionar que para aminorar el exceso de trabajo en planeación se considera que los aspectos centrales de la planificación son los: aprendizajes esperados, actividades didácticas, instrumentos de evaluación (rúbricas) y seguimiento, recursos materiales/ didácticos y el tiempo de aplicación. Dejando al dominio profesional de cada docente si este es por secuencias, ABP o Abp.

E. AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.

Con el apoyo de los planes y programas de estudio emitidos por la SEP, se debe llevar un trabajo fructífero en el aula con los alumnos y de tal manera que el aprendizaje de los alumnos sea significativo.

Cabe mencionar que, mediante la elaboración de instrumentos de evaluación, seguimiento y registros anecdóticos, se dan muestras de los logros y avances de resultados, así como el registro de una ficha descriptiva por alumno y los resultados de SISAT, se toman como evidencia para buscar estrategias y actividades que ayuden a desarrollar mejor el desempeño del alumno y a la vez compartirlo con el colectivo docente.

Mediante el CTE, se toman acuerdos para dar posibles soluciones a las diversas problemáticas que se detectan en los alumnos; y así identificar los que requieren mayor apoyo, de tal manera que rescatemos a todos los alumnos en riesgo, proponiendo actividades relevantes para su nivelación pedagógica.

Para llegar a un aprendizaje significativo, se realiza una comparación entre planes y programas de estudio que se han emitido a lo largo de varias décadas, para retomar algunos principios pedagógicos que nos beneficie a nuestra planeación didáctica y a la vez compartirlo entre pares. Es importante que en la institución se carece de instrumentos que den cuenta cualitativamente de lo este avance. Durante el proceso

F. DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES

En el ciclo escolar anterior pocas son las estrategias han puesto en marcha para hacer frente a las diversas solicitudes de tipo administrativo de las autoridades escolares como rotar comisiones algunas actividades como equidad de género.

Aunado a esto, no se ha solicitado apoyo en la práctica docente a las autoridades escolares ya que, porque se tiene la visión de que lo que proponen no está relacionado con el contexto áulico en el que se desarrolla el docente además genera mayor trabajo, estrés y confusión con los docentes y, el trabajo individual y poca disposición.

Se agrega a lo anterior que las autoridades escolares no respetan la autonomía de gestión de la institución, el conocimiento compartido por las asesorías es empírico, las visitas de autoridades es muy poca y no están inmersos en el contexto, no favorecen el beneficio y denigran el profesionalismo de los maestros ya que las observaciones se hacen de frente al alumnado lo que afecta la imagen del maestro. Y no se hace de forma sistemática ya que hay algunos docentes que son más visitados que otros.

Aunque hay disposición de supervisión escolar por llevar acabo apoyo pedagógico, sin embargo, hay también demasiada saturación de actividades programadas que no permiten que ese espacio se de en común acuerdo, las visitas de asesor técnico y supervisora escolar se dan de forma repentina en la que se observa en su mayor parte el trabajo del docente en el aula y se le dan sugerencias breves.

El consejo Técnico de Zona se han propuesto actividades que la institución ha retomado La Estrategia Global de Mejora Escolar llevada a cabo el ciclo escolar anterior en la que se mejoraron los resultados en producción de textos de los alumnos.

H. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.

El centro escolar perteneciente a la zona V004 de telesecundarias, turno matutino, del subsistema estatal; cuenta con una superficie de 3,186.16 metros cuadrados, cuyas medidas corresponden al norte colindando con vecino 59.64 m., al sur colindando con el J.N. Niños Héroes 36.58 m., al este colindando con vecinos 79.93 m., al oeste colindando con terreno de la comunidad 53.33 m y al suroeste colindando con terreno de la comunidad 20.90 m. y carretera 19.08m. Del área total que ocupa el inmueble educativo 750 metros cuadrados ocupan la construcción de aulas y espacios administrativos y de almacenamiento que a continuación se describen.

El espacio educativo está conformado por 10 salones destinados como salones de grupo, de los cuales, 7 son utilizados por los 7 grupos de la telesecundaria, 2 de primer, 3 de segundo y 2 de tercer grado; los otros tres son utilizados por el Telebachilleratos en el turno vespertino, lo anterior con la finalidad de que los docentes mantengan el cuidado de los materiales de sus aulas a cargo bajo una sola responsabilidad, evitando conflictos entre docentes y alumnos de ambas instituciones, aunque las aulas que ocupa el personal de Telebachillerato comunitario No. 99. se comparten con la Telesecundaria ocupándose para hacer reuniones con padres de familia y docentes de la institución, lo anterior especificado en el acuerdo de ambas instituciones. Los 7 salones de la telesecundaria cuentan con vidrios, puerta y chapa en buen estado, sin embargo, las tres aulas ocupadas por los grupos de tercero "A" y segundo "A" presentan fallas en la instalación eléctrica lo que en ocasiones dificulta el manejo de aparatos electrónicos.

Otros espacios con los que cuenta la institución son un espacio utilizado como orientación y dirección escolar, además de un aula en el que se tienen resguardadas computadoras que están sin ocupar, aunque el lugar está destinado para sala de medios aún no se acondiciona, también existe un espacio que se ocupa como comedor escolar por contar con el programa de desayunos escolares del sistema DIF estatal. Conformando la infraestructura del plantel un aula que en este momento es utilizado como almacén de materiales como equipo de sonido aparatos electrónicos con defectos, material de aseo, material didáctico y bibliográfico. Además, existe una construcción en el lado norte fuera de uso que tiempo atrás tuvieron la función de sanitarios pero que actualmente se ha utilizado para guardar algunos muebles que ya no son funcionales.

La institución cuenta con Sanitarios para alumnos y para alumnas las cuales están acondicionadas con 3 tazas en el caso del baño para mujeres y 2 tazas y 2 mingitorios en el baño de hombres, en los cuales el sistema eléctrico y las puertas se encuentran en mal estado, así como la herrería que da privacidad a los mismos.

Existen dos patios acondicionadas con tableros de basquetbol para que los alumnos lleven a cabo actividades didácticas, deportivas, artísticas entre otras fuera del aula, una de estos patios cuenta con techumbre lo que hace que los alumnos no se expongan a temperaturas extremas al trabajar en el patio.

Además, también existe un área adaptada como invernadero en dónde los alumnos llevan a cabo actividades al trabajar el componente de autonomía curricular con el club de horticultura.

El cerco perimetral que rodea la escuela en las partes: sur, norte y este, es de concreto y ladrillos, misma que en su parte este se ha desplomado hacia el terreno contiguo afectando la seguridad de los vecinos, en la parte oeste el cerco perimetral está compuesta de concreto y malla, con una altura de 2 metros aproximadamente lo que la hace susceptible a que se puedan ingresar personas con intenciones de daño a la infraestructura y/o equipo.

SERVICIOS:

El inmueble educativo cuenta con los servicios de electricidad, mencionando que el poste donde la mufa está colocada se encuentra fuera de la institución y en malas condiciones ocasionando la incomodidad e inseguridad del vecino que colinda con el terreno en la parte este, agregando que el servicio es pagado por el gobierno local y que no se cuenta con documentación que avale el servicio. Además, se cuenta con dos tomas de agua mismas que no están regularizadas ante ODAPAS, instancia municipal a cargo del servicio, y no se cuenta con documentación que avale el servicio de agua potable de la institución.

Hasta el ciclo escolar anterior la institución cuenta con el servicio de Internet México conectado cuyo funcionamiento es lento e insuficiente para satisfacer las necesidades administrativas y pedagógicas, por lo que también se cuenta con internet que ofrece un particular, que actualmente principalmente tiene uso administrativo ya que las instalaciones y hardware de los equipos de cómputo de la institución limitan su uso pedagógico en los salones de clase.

EQUIPO DE CÓMPUTO Y ELECTRÓNICO.

El centro escolar tiene 41 equipos de cómputo en existencia, de las cuales 11 están en operación y 30 en resguardo a causa de instalaciones eléctricas inadecuadas y falta de recursos para su mantenimiento, de las 11 que están en operación se tienen 6 en los diferentes salones de clase para uso pedagógico, 3 para uso docente y 2 para uso administrativo, de las anteriores sólo 5 cuentan con acceso internet por contar con tarjeta inalámbrica. La escuela cuenta con red EduSat y con 7 televisores en distintos salones, 5 pantallas y dos analógicas, se cuenta también con 4 reproductores de dvd's en almacenamiento, una videograbadora y 3 proyectores, complementan este tipo de recursos material audiovisual diverso que pueden apoyar el desarrollo de las actividades didácticas.

La escuela carece de mobiliario escolar adecuado del cual se encuentra en términos regulares en el salón de clases y no es suficiente porque existen televisiones rezagadas para proyectar material educativo como videos culturales en general y no existe internet para la aplicación de temas o investigaciones acorde a los temas vistos a si mismo las butacas están en malas condiciones en todos los salones.

Dentro de las instalaciones los recursos materiales no han sido explorado en su totalidad de lo que contamos como: los espacios de laboratorio, centro de cómputo, (computadoras sin internet). Cancha de uso múltiple, (cancha de futbol rápido y basquetbol). Biblioteca escolar, (no se cuenta con un espacio general). Entre otras actividades en general para contribuir en el aprendizaje de las niñas y niños. Dentro del contexto interno de la institución educativa no es pertinente atender la diversidad cultural hacia los alumnos por la falta de materiales, ya que no se cuenta con la información de textos en las lenguas indígenas como: libros de lengua mazahua, libros de otomí entre otros o referentes a la migración o a la atención a la discapacidad de alumnos y alumnas de la institución,

En cuanto a las gestiones del inmueble escolar es una participación del APF y comités de la institución escolar en conjunto con el personal directivo a las dependencias locales y federales.

Después del análisis del presente diagnóstico, para el diseño de acciones de mejora, los ámbitos de prioridad del Programa Escolar de Mejora Continua de la OFTV. NO. 0176 "ISIDRO FABELA" quedan como a continuación se menciona:

AMBITOS DE PRIORIDAD

1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.
2. Practicas docentes y directivas.
3. Avance de los planes y programas educativos.
4. Infraestructura y equipamiento.
5. Participación de la comunidad.
6. Formación Docente
7. Carga administrativa.

AMBITO DEL PEMC: APROVECHAMIENTO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

PROBLEMÁTICA: en el ciclo escolar 2018- 2019 los resultados de la aplicación en la prueba PLANEA fueron los siguientes:

MATEMÁTICAS				LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
I	II	III	IV	I	II	II	IV
55%	29 %	10 %	6 %	39 %	39 %	16 %	6 %

OBJETIVO: (MATEMÁTICAS) Ejercitar los contenidos básicos de matemáticas para consolidar la competencia al resolver problemas

META: Aplicar tres concursos de habilidad matemática de forma trimestral en los meses de: noviembre, febrero y mayo.

ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PERIODO/ TIEMPO
Concursos trimestrales de contenidos básicos de matemáticas, organizados de acuerdo a las necesidades del grupo y al grado de complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo aplicará dos veces por semana ejercicios básicos de matemáticas de acuerdo al grado y necesidades. - La ejercitación se llevaría a cabo en el aula y los concursos por grado. - El diseño de las pruebas la elaborarán los docentes organizados por grado. - El director proveerá la organización y aplicación de las mismas. 	Materiales impresos Libro del alumno. Pruebas escritas.	Primer Grado Profr. Juana Zaragoza Contreras. Profr. Héctor Benítez Ortega. Segundo Grado Profr. Griselda Navarrete Romero Profr. Mary Carmen Cristóbal Ramos. Profr. Orlando Albarrán Tapia. Tercer Grado. Profr. Angelita Xitlaly Martínez Pérez Profr. Luis Ramírez Galindo. De la aplicación institucional Director Escolar: Profr José Ángel Castro de Jesús.	Trimestral Una semana antes de la evaluación trimestral. Primera del 19 al 22 de noviembre. Segunda: del 17 al 20 de marzo. Tercera: del 25 al 29 de mayo.
Implementar las actividades de APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA que sugieren LAS BUENAS PRACTICAS PARA LA	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de la ficha a trabajar en la primera sesión de CTE. - Aplicación de las actividades sugeridas en la ficha con el colectivo docente y en el aula y en la institución con los alumnos con 	Fichas <i>"Buenas Prácticas para la Nueva Escuela Mexicana: APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA"</i>	Docentes de grupo y grado, Director y Orientadora Escolar.	SESIONES DE CTE 1° SESIÓN- 4 OCT 2° SESIÓN – 15 NOV 4° SESIÓN – 31 ENE 6° SESION – 4 MAY 8° SESION – 7 JUL

NUEVA ESCUELA MEXICANA	el fin de fortalecer sus aprendizajes. - Compartir las experiencias en CTE Encuentro entre escuelas.	Recursos materiales sugeridos.		
------------------------	---	--------------------------------	--	--

SEGUIMIENTO:

En cada aplicación se elaborará una **frecuencia de error de los reactivos** para identificar los contenidos que se van consolidando y los que aún requieren de trabajo para fortalecerse.

En relación a las Actividades de *BUENAS PRACTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: Aprendizaje Colaborativo en el Aula* cada docente compartirá las experiencias y resultados en las sesiones de CTE que ya se tienen determinadas con los instrumentos que se apeguen a la organización de las sesiones.

OBJETIVO: (LECTURA) Fortalecer en los alumnos el gusto por la lectura para un mejor desarrollo de la comprensión lectora.				
META: Presentar tres exposiciones de libros leídos en los meses de noviembre, febrero y abril				
ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PERIODO/ TIEMPO
Lectura de diversos materiales (libros, revistas, canciones, cuentos clásicos, historietas, comic's, etc.) intercambiarlos y socializarlos con actividades diversas de manera oral o escrita.	<p>Cada grupo elige el título de un libro a leer, mismo que se irán intercambiando.</p> <p>La lectura del libro se hará en dos tiempos de media hora a la semana.</p> <p>Intercambio de expositores por grado para dar a conocer el contenido de los libros leídos.</p> <p>En un primer momento de exposición se hará en cada grupo.</p> <p>En una segunda y tercera exposición por grado.</p> <p>Socialización abierta de textos de su preferencia de forma oral y escrita, la organización a criterio del docente de grupo.</p>	LIBROS, Materiales portadores de textos diversos.	Docentes de cada grupo y grado	<p>Primera semana de noviembre. Del 4 al 8 de noviembre</p> <p>Primera semana de febrero Del 4 al 7 de febrero.</p> <p>Tercera semana de abril. Del 20 al 24 de abril.</p>
SEGUIMIENTO:				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuando los alumnos expongan los docentes del grupo donde se expone elaborarán un Registro de observación de fortalezas al exponer. 				

PROBLEMÁTICA:

Los alumnos continúan presentando dificultades con la ortografía, puntuación, producción de textos inéditos y en algunos casos la forma de la letra y la ubicación espacial de los textos no es idónea para hacerlos comprensibles en su totalidad.

OBJETIVO: (PRODUCCIÓN DE TEXTOS) Divulgar textos escritos por los alumnos para socializarlos con la comunidad escolar

METAS: Publicar cinco revistas con textos producidos por los alumnos en los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y junio.

ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PERIODO/ TIEMPO
Elaboración de una revista mensual para difusión de textos producidos por los alumnos.	Producción de escritos en el grupo con cada uno de los textos que propone el programa. Selección de textos, por parte de los maestros. Captura y difusión de la revista por dirección y orientación escolar.	Hojas, revistas, bolígrafo. Colores, computadora, impresora, textos producidos por los alumnos.	Director Orientadora escolar. y docentes de grupo.	Del 28 al 31 de octubre diciembre, febrero, abril y junio.
Seguimiento: valorar por medio de cuestionarios el impacto de la publicación de la revista.				

AMBITO DEL PEMC: PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS.

PROBLEMÁTICA: Durante el ciclo escolar 2018 – 2019 se observaron en los docentes de grupo dificultades diversas relacionadas con la planeación, practicas docentes y elaboración de instrumentos de evaluación.

OBJETIVO: Fortalecer las prácticas de enseñanza en los docentes y directivo para mejorar el aprendizaje de los alumnos

META: Basar su práctica docente con base a los aprendizajes esperados del programa durante el ciclo escolar 2019-2020.

ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PERIODO/ TIEMPO
- Aplicar instrumentos de diagnóstico de cada grupo considerando las necesidades del grado.	- implementar actividades tomando en cuenta las características de cada grupo de acuerdo a los resultados del diagnóstico	Instrumentos de evaluación: ficha biopsico -social, sisat, pruebas escritas de español y matemáticas, test de estilos de aprendizaje, fichas descriptivas del alumno, e informe.	Docentes de cada grupo.	Primeras dos semanas del ciclo escolar. Agosto y septiembre
- TENER VIGENTE la planificación docente considerando: Aprendizajes Esperados. Actividades (MOMENTOS: PARA INICIAR... MANOS A LA OBRA, FASES, SESIONES agregando pausas activas.) Tiempo de ejecución (FECHAS). Instrumento de evaluación (rúbricas).	Llevar a cabo una revisión periódica las planificaciones registrando sugerencias para su mejora. Presentar la planificación de acuerdo a la modalidad que se facilite para el logro de resultados.	Planes y programas de estudio.	Docentes de cada grupo.	Durante todo el ciclo escolar.
- Llevar a cabo visitas guiadas. Por grado e institucional.	- Planeación de la visita.	- Planes y programas de estudio.	- Docentes de grupo que van a vistas guiadas.	Diciembre y Abril.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con padres de familia para dar a conocer los propósitos y lineamientos de la visita. - Elaboración del proyecto y establecimiento de comisiones. - entrega y revisión del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre lugares a visitar. - Proyecto de visita guiada. - Recursos económicos para pago de transporte, botiquín y acceso a lugares establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientadora escolar. - Director Escolar. 	
<p>Para dar seguimiento cada docente tendrá organizado el diagnóstico de su grupo y se elaborará una lista de cotejo para apoyar la revisión de planificaciones desde Dirección Escolar</p>				

AMBITO DEL PEMC: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.

PROBLEMÁTICA: Existe limitación del uso de recursos tecnológicos (tics), didácticos, para el aprendizaje de los alumnos, además de tres aulas, aula de laboratorio, aula de medios, espacios deportivos requieren rehabilitación de instalación eléctrica, iluminación, pintura y pisos.

OBJETIVO: Mejorar las condiciones de la infraestructura escolar para contar con espacios y recursos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

METAS: Rehabilitar seis espacios de enseñanza en el primer semestre del ciclo escolar (octubre- febrero)

Acciones	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PERIODO/ TIEMPO
Llevar a cabo un plan de trabajo de Asociación de Padres de Familia y CEPSE para la mejora de las instalaciones escolares con base a las actividades que están en los lineamientos de CEPSE.	<p>Identificación de las necesidades del edificio escolar.</p> <p>Elaboración del plan de trabajo de APF.</p> <p>Elaboración de plan de trabajo de CEPSE para destinar el uso de recursos locales y/o federales</p> <p>Rendición de cuentas a la comunidad escolar por APF y CEPSE.</p>	<p>APORTACIONES VOLUNTARIAS Y RECURSOS DE PROGRAMAS LOCALES Y FEDERALES</p>	<p>ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL Y DIRECTOR ESCOLAR</p>	<p>Octubre – Febrero.</p>

PEMC

INTEGRAR LA CARPETA DE ASOCIACIÓN DE PADRES FAMILIA DEL CICLO ESCOLAR 2019-2020.
 ELABORAR LAS ACTAS DE LAS DIVERSAS ASAMBLEAS DE RENDICIÓN DE CUENTAS.
 SEGUIMIENTO DE LA APF DE LA RECAUDACIÓN Y DESTINO DE LAS APORTACIONES VOLUNTARIAS.

AMBITO DEL PEMC: PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICA: En el ciclo Escolar 2018 – 2019 se presentaron 23 conflictos entre alumnos y docentes que afectaron la convivencia pacífica de la institución entre los que destacan: Peleas, faltas de respeto hacia los maestros, introducción de bebidas alcohólicas, uso inadecuado del celular, incumplimiento de tareas o trabajos, ciber acoso, robos, inasistencia a clubes, daños al mobiliario de la institución.

OBJETIVO: Disminuir en los alumnos conductas antisociales que afectan la convivencia pacífica en la institución para favorecer ambientes libres de violencia.

METAS: Reducir al 50% las conductas antisociales dentro de la institución en el ciclo escolar 2019-2020

ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PERIODO/ TIEMPO
ESTABLECER MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE CONFLICTOS.	<p>Recordar a los alumnos las reglas de convivencia del aula y de la institución periódicamente.</p> <p>Procurar reducir el tiempo de reuniones con docentes para evitar dejar a los alumnos solos por mucho tiempo en el aula.</p> <p>Reconocer públicamente conductas de convivencia sana y aplicación de valores.</p> <p>Dar a conocer la funcionalidad del</p>	<p>Acuerdos de convivencia. Videos.</p> <p>Agenda de trabajo.</p> <p>Reconocimientos.</p> <p>Buzón de quejas</p>	<p>Orientadora Escolar, docentes de grupo.</p> <p>Director Escolar</p> <p>Director escolar, docentes de grupo.</p> <p>Orientadora escolar y Director Escolar</p>	

	buzón de quejas y que sea utilizado.			
PROCURAR LA COMUNICACIÓN INMEDIATA CON PADRES DE DOCENTE Y DIRECTIVOS PARA ATENDER ASUNTOS RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN.	<p>Informar en reuniones de grupo asuntos relacionados con la conducta de sus hijos</p> <p>Acordar sanciones en conjunto: padres de familia, alumnos, docentes y directivo. De alumnos que presentan conductas antisociales.</p> <p>Dar seguimiento a alumnos que presenten problemáticas.</p>	<p>Agenda de reunión</p> <p>Acuerdos de las sanciones</p> <p>Acuerdos de las sanciones</p>	<p>Docentes de grupo</p> <p>Docentes de grupo, orientadora y director escolar</p>	
<p>SEGUIMIENTO: LLEVAR UN CUADERNO DE REGISTRO DE INCIDENCIAS DE LOS ALUMNOS Y DE LOS ACUERDOS A QUE SE LLEGAN EN CONJUNTO CON PADRES DE FAMILIA.</p>				

AMBITO DEL PEMC: FORMACION DOCENTE.

OBJETIVO: Impulsar la actualización de directivos y docentes.

METAS: Llevar a cabo la difusión e invitación a los docentes de actividades de formación docente durante el ciclo escolar 2019 - 2020

ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PERIODO/ TIEMPO
DIFUSIÓN DE LAS CONVOCATORIAS, INVITACIONES Y COMISIONES OFICIALES RELACIONADAS CON ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE.	Difundir las actividades de formación docente haciendo uso de diversos medios impresos y electrónicos. Dar espacios en asuntos generales de CTE para compartir experiencias entre los docentes.	Materiales impresos y electrónicos.	Director escolar Orientadora Escolar Docentes de grupo	Durante el ciclo escolar 2019 - 2020.

SEGUIMIENTO:

Registrar opiniones y acuerdos en la bitácora escolar de las experiencias compartidas.

AMBITO DEL PEMC: CARGA ADMINISTRATIVA

PROBLEMÁTICA: Durante el ciclo escolar 2018-2019 se acrecentó la actividad administrativa relacionada con los reportes de las evaluaciones que fueron teniendo modificaciones generando mayor carga a los docentes afectando el tiempo efectivo de trabajo en las aulas.

OBJETIVO: Reducir la carga administrativa a nivel institucional para favorecer el tiempo de enseñanza en el aula.

METAS: disminuir la carga administrativa de los tres momentos de evaluación y toma de SISAT.

ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PERIODO/ TIEMPO
SIMPLIFICAR EL REPORTE DE EVALUACIONES TRIMESTRALES POR MEDIO DE LA LISTA DE ASISTENCIA REQUISITADA A DIRECCION ESCOLAR ASÍ COMO DEFORMATOS DE TOMA DE SISAT A MANO.	<p>Reportar los resultados de las evaluaciones en los apartados que sugieren los libros de asistencia.</p> <p>Reportar los resultados de toma de SISAT a mano.</p> <p>Con apoyo de la Orientadora Escolar se generarán los formatos formales de los reportes e indicadores de los resultados de los momentos de evaluación.</p> <p>En dirección escolar se subirá la información a las plataformas diversas.</p>	<p>Lista de asistencia,</p> <p>Formatos de toma se SISAT.</p> <p>Formatos, equipo de cómputo.</p> <p>Equipo de cómputo, internet.</p>	<p>Docentes de grupo.</p> <p>Docentes de grupo.</p> <p>Orientadora escolar.</p> <p>Director Escolar.</p>	<p>Primer trimestre Del 26 al 29 de noviembre.</p> <p>Segundo Trimestre Del 26 al 31 de marzo</p> <p>Tercer Trimestre Del 1 al 6 de julio</p>

SEGUIMIENTO: ANALISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA DISMINUCIÓN DE CARGA ADMINISTRATIVA Y LOS AVANCES EN EL GRUPO.

EVALUACIÓN.

CON DIVERSOS INSTRUMENTOS Y EVIDENCIAS SE VALORARÁN LOS AVANCES DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA DE LA OFTV. NO. 0176 "ISIDRO FABELA" EN LA CUARTA Y OCTAVA SESIÓN DE CONSEJO TECNICO ESCOLAR, ASÍ MISMO SE REORIENTARÁ DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS Y METAS ALCANZADAS.

**FIRMAS DEL CONSEJO TECNICO ESCOLAR
RESPONSABLES DE LA ELABORACION Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**

Docente de Primero "A"

Profa. Juana Zaragoza Contreras

Docente de Segundo "A"

Profra. Mary Carmen Cristóbal Ramos

Docente de Segundo "C"

Profr, Orlando Albarrán Tapia

Docente de Tercero "B"

Mtro. Luis Ramirez Galindo

DIRECTOR ESCOLAR

Profr. José Angel Castro de Jesús

Docente de Primero "B"

Profa. Héctor Benítez Ortega

Docente de Segundo "B"

Profa. Griselda Navarrete Romero

Docente de Tercero "A"

Profra. Angelita Xitlaly Martínez Pérez

Orientadora Escolar

Profa. Jaqueline Silva Cárdenas

Vo. Bo. SUPERVISORA ESCOLAR

Profra. Esmeralda Javelly Jasso Alcántara

