

“PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA”



ESCUELA: PRIMARIA “BUENA VISTA”

CCT. 15EPR0594Y.

LOCALIDAD: RANCHO COLORADO, JIQUIPILCO, ESTADO DE MÉXICO.

MTRO. ARMANDO GUERRERO ESPIRIDIÓN.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR P119

PRESENTACIÓN

La Nueva Escuela Mexicana tiene como propósito que la escuela proporcione a los alumnos una educación de excelencia y para lograrlo, la escuela requiere de cambios en las maneras de organizarse y funcionar.

Una primera acción del colectivo docente de la escuela primaria Buena Vista es la implementación de un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. Para ello propone que colectivo docente elabore un **Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)** que permita orientar, planear y materializar procesos optimice la función del plantel escolar, en el que establezcan las prioridades, metas y acciones que llevarán a cabo para lograrlo.

La elaboración del PEMC es un primer paso para orientar la toma de decisiones ante el reto profesional que significa la mejora de la escuela, por lo que la propuesta de orientaciones, deberá ser enriquecida con las aportaciones y sugerencias de todos los miembros de la comunidad escolar.

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

El Consejo Técnico Escolar tiene el compromiso de revisar de manera periódica los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR P119

VISIÓN

La escuela primaria Buena Vista, aspiramos a ser una institución que oferte una educación democrática, nacional, humanista, equitativa, integral, inclusiva, intercultural y de excelencia, poniendo al centro del aprendizaje a las Niñas, niños y adolescentes.

MISIÓN

La escuela primaria Buena Vista, asumimos el compromiso de contribuir al desarrollo integral de los alumnos, desarrollando capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que le permitan alcanzar el bienestar; que les brinden oportunidades de superación, en la consolidación de capacidades y competencias, trato digno, ambientes agradables y servicios educativos, culturales y sociales de excelencia.

DIAGNÓSTICO

La Escuela Primaria “Buena Vista”, se encuentra ubicada en la localidad de **Rancho Colorado**, perteneciente al Municipio de Jiquipilco en el Estado de México. La comunidad donde se ubica la escuela es totalmente rural, hay aproximadamente 450 habitantes, Los padres de familia se dedican el 50% al campo, el 12.5% albañilería, el 12.5% comerciante, el 25 % a otras actividades económicas. Este aspecto también influye en el aprovechamiento académico ya que los padres tienen poco tiempo para dedicarles a sus hijos y ocupan ese tiempo a las labores del campo.

Los alumnos de la institución viven en un entorno familiar en donde el 42.5 % de los alumnos pertenecen a una familia nuclear o biparental, el 33.3% pertenece familia extensa, el 2.2% monoparental, el 2.2 a familia reconstruida y el 2.2 % vive con los abuelos.

En cuanto a escolaridad el 50 % de los padres de familia su nivel de estudios es de primaria, el 37.5% tiene secundaria y el 12.5 % cuenta con carrera técnica, visto lo anteriormente se puede reflejar en el interés que existe por la formación de sus hijos, ya que un poco más de la mitad del grupo se muestra participativamente y con buena disposición en el aprendizaje de sus hijos, mientras que el resto es todo lo contrario.

El 100% de los alumnos tiene como lengua materna español. La situación económica es medio-baja, por lo cual se les dificulta la adquisición de materiales, de igual manera esto influye en la alimentación y forma de vida que traen consigo cada uno de los niños.

En lo que concierne al tipo de hogar de los alumnos el 50% es de tabique, el 12.5% es de ladrillo, el 25% es de adobe y el 12.5% restante es de madera y techo de lámina. No se tiene acceso a servicios públicos como drenaje, alumbrado, biblioteca comunitaria, internet y servicios médicos. El 97.65% cuentan con electricidad, el 89.41% tienen agua entubada, el 50.59% tiene excusado o sanitario, el 82.35% radio, el 92.94% televisión, el 43.53% refrigerador, el 20.00% lavadora, el 31.76% automóvil, el 8.24% una computadora personal, el 51.76% teléfono celular, y el 1.18% Internet.

La institución esta situada en un medio rural, el acceso a la escuela es a través de una carretera pavimentada y a través de caminos de terracería que se encuentran en mal estado; por lo que la mayoría de los niños recorre grandes distancias para acceder a la escuela, lo cual influye en su actitud y disposición para asistir a clases. El ecosistema en la localidad es el bosque de templado, La vegetación predominante son arbustos, árboles de oyamel, bellotas y encinos, el clima es templado. En la comunidad no existen servicio como papelerías, el acceso a internet público, bibliotecas públicas, lo que impide que los alumnos no tengan acceso a materiales escolares y acceso a fuentes de información.

La Escuela Primaria Buena Vista, cuenta con ocho aulas, de las cuales cuatro están destinadas como aulas de clase, una para biblioteca escolar, una para sala de computo, una para sala de usos múltiples y una para la dirección escolar, además cuenta con sanitarios para niños y niñas y una aula inconclusa. La necesidad principal de nuestra institución en infraestructura, es la construcción de sanitarios para niñas y niños, ya que con los que cuenta no son los apropiados y adecuados para el cuidado integral y la inclusión de los alumnos.

La institución es de organización con multigrado (3° y 4°, 5° y 6°), plantilla se compone de seis docentes: cuatro docentes frente a grupo, un promotor de Educación Física, un directivo. El perfil de egreso de los docentes es 50% de los

docentes cuenta con licenciatura, el 16.6% con normal elemental, el 16.6 con licenciatura trunca y el 16.6% con maestría.

La matrícula se compone de un total de 54 alumnos y 42 padres de familia del ciclo escolar 2019-2020. De acuerdo a los resultados estadísticos del ciclo escolar 2018-2019 de 62 alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar el 100% de los alumnos aprobó el ciclo escolar, la eficiencia terminal es del 100%.

Análisis FODA que puede permitir el logro de objetivos y metas del PEMC o la falta de los mismos.

Fortalezas

- Los profesores que integramos la plantilla de esta institución educativa nos hemos asumido como un grupo de trabajo colegiado a partir de ir construyendo un proyecto compartido de la escuela que deseamos ser.
- El personal docente cuenta con la vitalidad y disposición para mejorar los programas que brindamos en la institución.
- Estamos impulsando la cultura de la preparación profesional docente.
- La infraestructura existente es adecuada y expofeso para escuela (aunque no suficiente).
- Se cuenta con un propósito institucional claro y concreto, y se realiza continuamente una revisión sobre la mejor forma de lograr cumplir dicho objetivos educativos.
- Han mejorado los resultados académicos de los alumnos en evaluaciones internas y externas, así como de herramientas de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.
- El 90% de los padres de familia se integra a las actividades escolares.

Debilidades

- La gran mayoría del personal docente no tiene una formación y actualización continua.
- La infraestructura con la que se cuenta la institución es insuficiente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR P119

- Falta equipo y materiales didácticos.
- Nos encontramos en situación de incertidumbre resultado de iniciar el ciclo escolar con dos Planes de estudio (2011 y 2017).
- La cantidad de recursos económicos que la institución logra tener vía cooperaciones de padres de familia, son insuficientes para solventar la operatividad de la institución y para invertir en infraestructura y equipamiento.
- Falta fortalecer el involucramiento de los estudiantes y sus familias en su propia formación académica.

Oportunidades

- Actualización y formación docente.
- Innovación de la práctica docente.

Erradicar el ausentismo de los alumnos.

Amenazas

- Ausentismo de algunos alumnos.
- Falta de compromiso de algunos padres de familia en las actividades escolares.
- Disminución de la matrícula escolar.

Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.

Después del análisis de resultados de la evaluación diagnóstica ciclo escolar 2019-2020 se concluyó que los alumnos de la institución requieren mayor apoyo en los campos formativos de Pensamiento matemático y Lenguaje y Comunicación. De acuerdo con los resultados del SisAT en lectura el 12.9% requiere apoyo, el 32.2 se encuentra en nivel de desarrollo y 54.8 se encuentra en el nivel esperado; en escritura el 4.8% requiere apoyo, el 40.5 se encuentra en desarrollo y el 54.8 se encuentra

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR P119

en el nivel esperado; y en calculo el 8.0% requiere apoyo, el 32.2% en desarrollo y el 59.6% en el nivel esperado. El promedio por asignatura del ciclo escolar 2018- 2019 fue de 8.4 en Español, 8.2 en Matemáticas, 8.4 en Ciencias Naturales, 8.4 en Geografía, 8.1 en Historia, 8.4 en Formación Cívica y Ética, 8.9 en Artes y 9.1 en Educación Física. Los resultados de PLANEA 2019 fueron en Lenguaje y Comunicación en el nivel I 42.9%, en el nivel II 35.7%, nivel III 14.3% y nivel IV el 7.1%; en Pensamiento Matemático en el nivel I 42.9%, nivel II 28.6%, nivel III 21.4% y en el nivel IV el 7.1%.

Las habilidades más sobresalientes en los alumnos son que el 68% de los alumnos ha fortalecido la fluidez lectora; el 60% el cálculo mental, el 55% las operaciones básicas, el 75% de los alumnos conoce el valor posicional de los números. Las principales necesidades se encuentran en el uso de los signos de puntuación y ortografía en la producción de textos, así como la resolución de problemas matemáticos. A partir de los resultados académicos en colectivo se ha implementado acciones en Consejo Técnico Escolar, para fortalecer estas áreas de oportunidad de nuestros alumnos; la implementación de proyectos educativos como el de Biblioteca Escolar, los proyectos de Autonomía Curricular para fortalecer la lectura y escritura.

Existen 11 alumnos que requieren mayor apoyo educativo, las causas principales del bajo rendimiento académico de estos alumnos se debe a que faltan constantemente a clases y la falta de apoyo de los padres de familia. Una de las problemáticas de la institución es que el 18.5% de los alumnos falta contantemente a la escuela, por lo que el aprovechamiento de estos alumnos se ve reflejado en la consolidación de la lectura, escritura y las matemáticas., las principales causas de este fenómeno es la desintegración familia y la migración de padres de familia en busca de fuentes de trabajo, por lo que los alumnos que quedan a cargo de un familiar. Los mecanismos que la institución ha implementado son el reconocimiento en honores a la Bandera a los alumnos que llegan puntualmente, visitas domiciliarias, los acuerdos con padres y tutores,

además de que alumnos y docentes inicien puntualmente sus actividades.

Al finalizar el ciclo escolar 2018-2019 pudimos percatarnos que aún existen problemas de rezago escolar, esto como consecuencia del ausentismo escolar lo que deberá trabajarse con el apoyo de los padres de familia, la consolidación de los aprendizajes de los alumnos en las herramientas de aprendizaje de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, prácticas docentes y directivas que posibiliten una mejora en la calidad de la educación que brinda la institución y, la participación de los padres de familia en las actividades académicas, cívicas y sociales y de mejoramiento del ambiente escolar; pues estas serán las problemáticas a trabajar en los Consejos Técnicos Escolares, para buscar y generar estrategias que ayuden a disminuirlas.

Durante de evaluación diagnóstica se aplicó un test de inteligencias múltiples para conocer sus estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos, en el cual el 13% de los alumnos se encuentran en el estilo de aprendizaje lingüístico, el 12% lógico-matemático, el 17% de los alumnos se encuentran en visual espacial, el 28% el kinestésico, el 16% en el musical, el 7% en el interpersonal, y el 7% en el intrapersonal.

Prácticas docentes y directivas

Durante el ciclo escolar se llevaron a cabo proyectos institucionales de índole académica que permitieron el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, de igual manera se vio reflejado en el desempeño de los alumnos, el desenvolvimiento y seguridad que mostraban al hablar frente al público y la participación se demostró durante la jornada laboral. Esto posible con el trabajo colaborativo de los actores educativos y a las prácticas reflexivas en colectivo que nos permitieron generar estrategias innovadoras.

Formación docente.

Diariamente nos enfrentamos a situaciones complicadas, difíciles que afectan a los alumnos, las diferencias que existe entre sí por su situación económica, el medio donde se desarrollan, por su propia historia personal desprendida de su familia o por ser parte de familia desintegradas donde se demuestra la falta de afecto hace que algunos de los alumnos muestren actitudes que afectan su desarrollo.

Todo lo anterior, que los niños no aprendan de la misma manera y al mismo ritmo, por lo que necesitan más tiempo para aprender e involucrarse en clase.

De acuerdo a las necesidades de estos alumnos nuestra meta es apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje, buscando estrategias que les permita consolidar los conocimientos en matemáticas y español, solicitando el apoyo a padres de familia y organizando una serie de actividades que nos permiten lograr las competencias y aprendizajes esperados.

Por lo que hoy en día se busca ser docentes comprometidos por dar una educación de calidad y de excelencia, en conjunto con el colectivo nos apoyamos y compartimos estrategias y actividades exitosas. Es necesario realizar cursos o talleres en aspectos donde tenemos mayor debilidad.

Avance de los planes y programas educativos.

Nos encontramos en un proceso de cambio y en una transformación educativa, que nos exigen un mayor compromiso en el quehacer educativo. Por lo que en nuestra escuela a partir de las áreas de oportunidad que los alumnos proyectan y a través de las planeaciones aplicadas, se da un fortalecimiento nutritivo para los alumnos con barreras de aprendizaje, con ajustes curriculares acordes a sus necesidades.

Así mismos es necesario seguir cumpliendo con planes y programas a la vanguardia sin dejar de lado la parte humana de los

alumnos, para formar ciudadanos para el mañana con herramientas en sus saberes para destacarse y lograr sobrevivir en el mañana con las estrategias de una buena educación que contemple hacer el bien y fortalecer a una sociedad.

Participación de la comunidad

El 80% de los padres de familia participan en las actividades académicas, culturales y sociales que se desarrollan en la escuela con el liderazgo del director y las maestras, que con su entusiasmo, compromiso y actitud positiva.

Es por ello que en el ciclo escolar 2019 – 2020, los padres de familia serán participes en las actividades académicas, culturales, cívicas y sociales, con el propósito de formar una sociedad más armónica, inclusiva, justa, productiva, excelente y feliz.

Desempeño de las autoridades escolares.

Los docentes de la escuela primaria Buena Vista y director han recibido asesorías sobre instrumentos de evaluación, así como las observaciones de clases modelo, que han ayudado a la mejora de su práctica. Esto por parte de personal de supervisión, como una manera de atender a las exigencias y necesidades que tiene cada docente de acuerdo a visitas hechas por la supervisión escolar.

Las acciones emprendidas en el plantel escolar son las siguientes: Se han realizados cursos, en este de ortografía, planeación multigrado y de un solo grupo, instrumentos de evaluación, entre otros. Estos cursos han sido seleccionados de acuerdo a las necesidades de cada docente en el aula y que han sido encontradas en las observaciones de clase y acompañamiento hecho por director escolar y tutores.

El personal docente y directivo no tiene un mecanismo definido para solicitar asesoría a autoridades escolares ya que no se ha visto en esa necesidad, o si la ha tenido en algún momento, se ha tenido el interés de que entre docentes y directivo lo

investiguen de manera particular para que después sea socializado en modalidad de taller. De igual manera ha sido de interés, tanto de personal de supervisión como de dirección escolar el acercar material e información a docentes sobre temas de apoyo y que ayuden a la mejora de la práctica de los docentes.

Infraestructura y equipamiento.

Las instalaciones de la escuela primaria Buena Vista no está adecuada a las necesidades de alumnos con capacidades diferentes, solo se cuentan con algunas rampas, esto porque no se ha tenido la necesidad pues en la matrícula no se encuentran hasta ahora con este tipo de alumnos.

En las aulas donde se desarrolla el proceso de aprendizaje de los alumnos se requiere de la tecnología, pues hacen falta computadoras y cañones que den a cercamiento al alumno con la tecnología y en favor de su aprendizaje.

En la sala de cómputo se cuenta con computadoras y cañón, el cual se ha tratado de aprovechar de la mejor manera, a través de talleres de cómputo y proyectos encaminados al buen uso de los materiales en general.


Se cuenta con aulas suficientes para la matrícula que se tiene, hay un aula que aún le faltan puertas y ventanas, y ser pintada, además de la construcción de los baños con las condiciones necesarias para satisfacer las necesidades de higiene de nuestros niños.

Los padres de familia han apoyado de manera voluntaria en la mejora de las condiciones de la escuela, a través de faenas o gestionando con apoyo de dirección a autoridades del municipio, material como lo es pintura, impermeabilizante para las aulas, u otros que han sido bien aprovechados.

Carga administrativa

En cuanto a lo que concierne a la parte administrativa, se ha tenido el apoyo de dirección para el llenado de formatos o de

archivos que son requeridos, o de algún otro trámite. En el caso de que sea muy necesario el llenado por el personal docente, se realiza en horarios fuera de clase para no afectar el proceso de aprendizaje de los alumnos y evitar el descuido.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR P119

OBJETIVOS

Consolidar una comunidad educativa para que participen activamente con compromiso, colaboración y responsabilidad en el proceso de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes; y en las acciones de mejora escolar.

Impulsar el cambio y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para elevar el potencial de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades mediante el compromiso, la actualización y capacitación docente.

METAS

Que el 90% de los alumnos que faltan constantemente asistan a la escuela todos los días marcados en el calendario escolar.

Involucrar al 90% de padres de familia que no participan de manera activa en la institución en el proceso de aprendizaje de los alumnos y en acciones de mejoramiento de infraestructura y equipamiento escolar.

Que el 80% de los alumnos que se encuentran en el nivel de requiere apoyo en: lectura, escritura y matemáticas, logren estar en el nivel de desarrollo, de acuerdo a su grado, al término del ciclo escolar.

Lograr que el 100% de los docentes se capaciten y actualice periódicamente para mejorar su práctica educativa.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR P119

Ámbito	Acciones	Responsables	Fechas Periodo	Recursos
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	Motivar la participación de padres de familia y alumnos para mejorar la asistencia y la puntualidad escolar.	Docentes, directivo, padres de familia y alumnos.	Todo el ciclo escolar.	-Humanos. -Banderines. -Listas de asistencia. -Lista de seguimiento.
	Diseñar actividades lúdicas e inclusivas para fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemáticas.	Docentes y directivo	Todo el ciclo escolar.	-Recursos técnicos. -Recursos didácticos.
Prácticas docentes y directivas.	Elaborar una planificación semanal con estrategias inclusivas e innovadoras.	Docentes y directivo	Todo el ciclo escolar.	Recursos técnicos. Recursos didácticos.
	Implementar recursos didácticos y tecnológicos para mejorar la práctica docente.	Docentes	Todo el ciclo escolar.	-Recursos técnicos.
	Implementar una planeación didáctica funcional en multigrado a través de la correlación de contenidos.	Docentes y directivo	Todo el ciclo escolar.	-Recursos técnicos. -Recursos didácticos. -Plan y Programas de Estudio.
Formación	Tomar cursos de actualización	Directivo y docentes.		-Recursos didácticos.

docente.	y formación docente ofertadas por las autoridades educativas.		Todo el ciclo escolar.	-Recursos técnicos.
	Fortalecer las sesiones de CTE para que sean un espacio de aprendizaje colectivo, donde se den solución a las problemáticas y necesidades educativas.	Directivo y docentes.	Mensualmente.	-Recursos didácticos. -Recursos técnicos.
Avance de los planes y programas educativos.	Compartir logros y dificultades de los contenidos del Plan y Programas de estudio para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.	Docentes y directivo.	Bimestral	-Recursos técnicos. -Programas de Estudio.
	Organizar espacios para el análisis de los resultados académicos de las evaluaciones internas y externas.	Docentes y directivo	Trimestral.	-Recursos técnicos. -Plan y Programas de estudio.
Participación de la comunidad.	Diseñar actividades que propicien la participación de los padres de familia dentro del salón de clases para favorecer el aprendizaje de los alumnos.	Director, docentes, alumnos y padres de familia	Todo el ciclo escolar	-Proyectos. -Recursos humanos. -Recursos didácticos.
	Realizar actividades que favorezcan la convivencia armónica de todos los	Director, docentes, alumnos y padres de	Todo el ciclo escolar	-Proyectos. -Recursos humanos.

	miembros de la comunidad escolar.	familia		-Recursos didácticos.
Desempeño de la autoridad escolar.	Solicitar la asesoría técnica de la supervisión escolar para solventar las necesidades educativas y de formación docente.	Director, docentes y personal de apoyo de Supervisión escolar.	Todo el ciclo escolar.	-Recursos humanos. -Recursos didácticos.
	Extender el acompañamiento y asesoría de las diferentes autoridades educativas hacia los alumnos y docentes.	Director, docentes y personal de apoyo de Supervisión escolar.	Programado.	Humanos y material didáctico.
Infraestructura y equipamiento.	Gestionar recursos a las autoridades gubernamentales para la adquisición de materiales educativos y de mejoramiento de la infraestructura escolar.	Director y asociación de padres de familia.	Todo el ciclo escolar	-Materiales educativos y de construcción.
	Acondicionar las aulas de clase con recursos tecnológicos para el fortalecimiento la práctica docente.	Directivo y docentes.	Todo el ciclo escolar.	Computadoras, pantallas y proyectores.
Carga administrativa.	Aliviar la carga administrativa a los	Directivo y docentes	Todo el ciclo	Humanos y materiales.

	docentes dentro del horario escolar.		escolar	
	Establecer dinámicas de llenado de documentación administrativa en horarios que no afecten las actividades de aprendizaje de los alumnos.	Directivo y docentes.	Directivo y docentes	Humanos y materiales

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

ÁMBITO	ACCIÓN	ESTATUS (REALIZADO/ NO REALIZADO)	CICLO ESCOLAR 2019-2020											IMPACTO DESCRIPCIÓN DEL AVANCE O LOGRO	
			A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J		
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	Motivar la participación de padres de familia y alumnos para mejorar la asistencia y la puntualidad escolar.														
	Diseñar actividades lúdicas e inclusivas para fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemáticas.														
Prácticas docentes y directivas.	Elaborar una planificación semanal con estrategias inclusivas e innovadoras.														
	Implementar recursos didácticos y tecnológicos para mejorar la práctica docente.														
Formación docente.	Implementar una planeación didáctica funcional en multigrado a través de la correlación de contenidos.														
	Tomar cursos de actualización y formación docente ofertadas por las autoridades														

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR P119

	asesoría de las diferentes autoridades educativas.																		
Infraestructura y equipamiento.	Gestionar recursos a las autoridades gubernamentales para la adquisición de materiales educativos y de mejoramiento de la infraestructura escolar.																		
	Hacer uso de recursos tecnológico en las aulas para el fortalecimiento la práctica docente.																		
Carga administrativa.	Eliminar totalmente la carga administrativa dentro del horario escolar.																		
	Establecer dinámicas de llenado de documentos administrativos en horarios que no afecten el aprendizaje de los alumnos.																		

RENDICIÓN DE CUENTAS

ACTIVIDAD	PERIODO	MATERIALES
Evaluaciones internas y externas (SISAT, PLANEA y evaluaciones trimestrales)	Reuniones grupales con padres de familia trimestrales.	Instrumentos de evaluación.
Avance del Programa Escolar de Mejora Continua.	Reunión general con padres de familia al final del ciclo escolar.	Presentación en Power Point.
Informe financiero.	Reuniones generales con padres de familia (noviembre, marzo y mayo)	Presentación en Power Point.

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJOR A CONTINUA. CICLO ESCOLAR 2019-2020. ESCUELA PRIMARIA BUENA VISTA. CCT. 15EPR0594Y.
ZONA ESCOLAR P119. RANCHO COLORADO, JIQUIPILCO, ESTADO DE MÉXICO.**

**PROFRA. MARICELA HERNÁNDEZ VILLANUEVA
PRIMER GRADO**

**PROFRA. CATALINA JIMENEZ BALDERAS
TERCERO Y CUARTO GRADO**

**PROFRA. JESSICA SÁNCHEZ QUIRINO
SEGUNDO GRADO**

**PROFRA. NOELIA NAVARRETE HERNÁNDEZ
QUINTO Y SEXTO GRADO**



**MTRO. ARMANDO GUERRERO ESPIRIDIÓN
DIRECTOR ESCOLAR**

ESCUELA PRIMARIA
BUENA VISTA
C. C.T. 15EPR0594Y



**MTRO. FELIPE CARRILLO ALMANZA
SUPERVISOR ESCOLAR**

SUPERVISOR ESCOLAR DEL P11901
EDUCACIÓN PRIMARIA
C.C.T. 15F1201010

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR P119

AVANCE DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA AL 13 DE MARZO DE 2020.

ÁMBITO	ACCIONES	ACTIVIDADES	AVANCE %
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	Motivar la participación de padres de familia y alumnos para mejorar la asistencia y la puntualidad escolar.	Incluir a los padres de familia en las actividades académicas. Entrega de banderines mensualmente. Firma de acuerdos y compromisos con padres de familia. Iniciar las clases puntualmente.	87%
	Diseñar actividades lúdicas e inclusivas para fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemáticas.	Proyecto de biblioteca escolar. Implementación de actividades innovadoras para fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Evaluaciones internas de herramientas de aprendizaje.	60%
Prácticas docentes y directivas.	Elaborar una planificación semanal con estrategias inclusivas e innovadoras.	Talleres para fortalecer las características de la planeación didáctica.	65%
	Implementar recursos didácticos y tecnológicos para mejorar la práctica docente.	Uso de videos y materiales audiovisuales en el proceso de enseñanza	50%
Formación docente.	Implementar una planeación didáctica funcional en multigrado a través de la correlación de contenidos.	Implementación una planeación didáctica con las características para multigrado.	50%
	Tomar cursos de actualización y formación docente ofertadas por las autoridades educativas.	Asesorías para fortalecer la práctica docente.	60%
	Fortalecer las sesiones de CTE para que sean un espacio de aprendizaje colectivo, donde se den solución a las problemáticas y necesidades educativas.	Asistencia a CTE. Se comparten problemáticas y dan soluciones en colectivo.	95%

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR P119

Avance de los planes y programas educativos.	Compartir logros y dificultades de los contenidos de los Programas para lograr mejores aprendizajes.	Compartir avances y dificultades de los programas de estudio.	80%
	Organizar espacios para el análisis de los resultados académicos de las evaluaciones internas y externas.	Análisis de resultados de evaluaciones internas y externas.	80%
Participación de la comunidad.	Diseñar actividades que propicien la participación de los padres de familia dentro del salón de clase para favorecer el aprendizaje de los alumnos.	Involucramiento de padres de familia en lectura, cálculo mental, fichas Cívicas y Buenas prácticas para la NEM.	90%
	Elaborar estrategias que favorezcan la convivencia de todos los miembros de la comunidad escolar.	Participación de padres de familia en actividades de convivencia y proyecto de lectura.	90%
Desempeño de la autoridad escolar.	Solicitar la asesoría técnica de la supervisión escolar para solventar las necesidades educativas y de formación docente.	Taller de matemáticas y de pausas activas.	60%
	Extender el acompañamiento y asesoría de las diferentes autoridades educativas.	Acompañamiento y asesoría a docentes por parte del director escolar.	80%
Infraestructura y equipamiento.	Gestionar recursos a las autoridades gubernamentales para la adquisición de materiales educativos y de mejoramiento de la infraestructura escolar.	Elaboración de solicitudes a las autoridades gubernamentales.	70%
Carga administrativa.	Eliminar totalmente la carga administrativa dentro del horario escolar.	Se ha aligerado la carga administrativa escolar	80%
	Establecer dinámicas de llenado de documentos administrativos en horarios que no afecten el aprendizaje de los alumnos.	Se ha elaborado documentación administrativa después del horario escolar.	80%