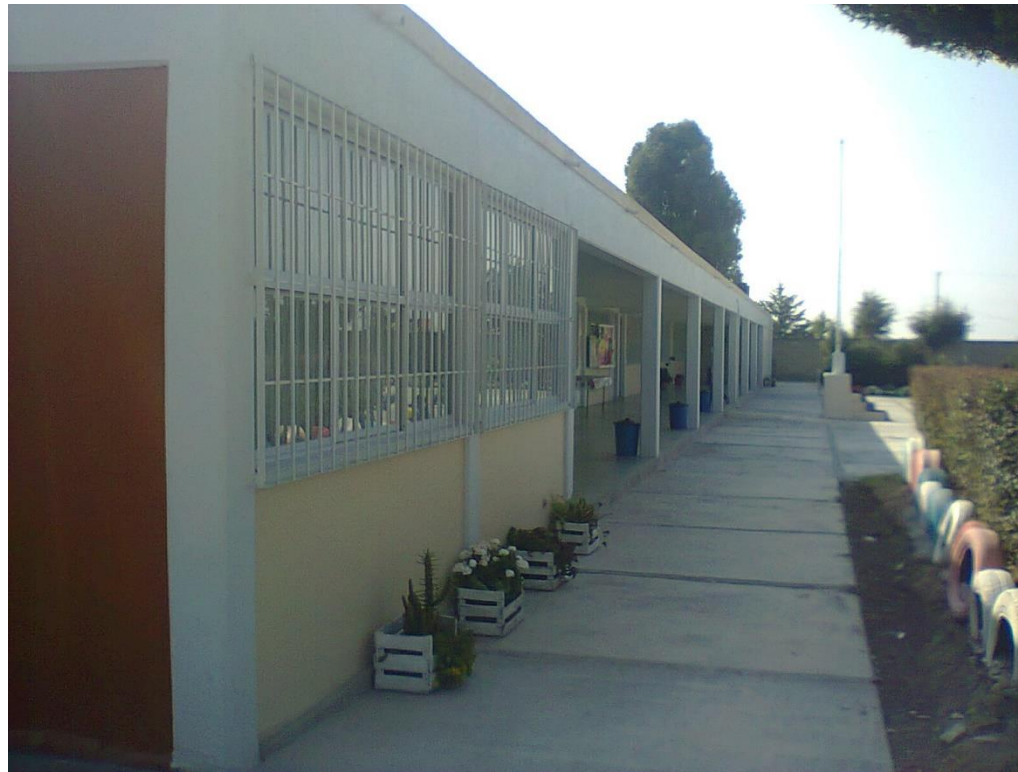


“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES, C. C. T. 15EPR1296F

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2019-2020



Edificio de la escuela primaria Niños Héroe

PRESENTA: PROFRA. ANTONIA MONROY PACHECO

BARRIO DE TROJES, IXTLAHUACA, MÉXICO; AGOSTO DE 2019

## PRESENTACION

El presente trabajo constituye una propuesta de Programa Escolar de Mejora Continua desde y para la escuela elaborada por el colectivo, para desarrollarse en el ciclo escolar 2019-2020 de la escuela primaria Niños Héroes de la localidad de Bo. de Trojes.

Su estructura responde a las propuestas que el colectivo de la institución planteó en la primera reunión colegiada del consejo técnico escolar donde los docentes coordinados por el director del plantel en forma muy responsable y participativa hicieron un análisis del contexto y problemática de la institución. Se trabajarán los 8 ámbitos y encada ámbito 2 acciones encaminadas a atender la comprensión lectora y matemática, sin descuidar los aspectos inherentes al trabajo educativo y de las otras asignaturas. Nos proponemos atender la realización de una planeación acorde a las necesidades de los alumnos, contar con material didáctico de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos, que los padres de familia se involucren en las actividades de la escuela y brinden el apoyo necesario para que los alumnos se sientan apoyados y respaldados por sus padres y realizar actividades a nivel escuela, donde se involucren a los padres de familia y se sientan parte de ella. También es necesario atender la infraestructura de la escuela, así como los materiales necesarios para que los docentes realicen su trabajo. Su estructura responde a las propuestas que el colectivo de la institución planteó en la primera reunión colegiada del consejo técnico escolar donde los docentes coordinados por el director del plantel en forma muy responsable y participativa hicieron un análisis del contexto y problemática de la institución. Se trabajarán los 8 ámbitos y encada ámbito 2 acciones encaminadas a atender la comprensión lectora y matemática, sin descuidar los aspectos inherentes al trabajo educativo y de las otras asignaturas. Nos proponemos atender la realización de una planeación acorde a las necesidades de los alumnos, contar con material didáctico de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos, que los padres de familia se involucren en las actividades de la escuela y brinden el apoyo necesario para que los alumnos se sientan apoyados y respaldados por sus padres y realizar actividades a nivel escuela, donde se involucren a los padres de familia y se sientan parte de ella. También es necesario atender la infraestructura de la escuela, así como los materiales necesarios para que los docentes realicen su trabajo. La tarea es ardua, pero con la disposición de los docentes y directivo, aspiramos a mejorar día con día.

## **MISIÓN**

La escuela primaria Niños Héroes es una institución que ha de garantizar que los alumnos terminen su educación primaria de acuerdo al Artículo Tercero de la Constitución Mexicana donde cita que todo individuo tiene derecho a recibir educación, por lo tanto la escuela ha de ofrecer oportunidades para contribuir a que los alumnos logren aprendizajes permanentes, reciban una educación formal y se integren al siguiente nivel educativo; promovemos cumplir la ley General de Educación en el Artículo 7 donde indica que debemos contribuir al desarrollo integral del individuo, favorecer el desarrollo de sus facultades; por lo tanto, es necesario atender tanto al desarrollo socio cognitivo de los alumnos, a tener confianza en sí mismo y desenvolverse en el mundo actual. Nos consolidamos como una institución educativa de alto nivel, que nos distingue como una escuela abierta e inclusiva y capaz de crear alumnos competitivos.

## **VISIÓN**

Somos una institución educativa con un nivel de calidad, donde se imparte una educación integral que favorezca el desarrollo de competencias; formamos alumnos con un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, con valores firmes como la responsabilidad, honestidad, justicia y humildad, todo encaminado para que a los alumnos los practiquen y les ayude para afrontar los retos de la vida. Contamos con una plantilla docente completa, preparada y en constante actualización, con pleno dominio de los enfoques curriculares, que atiende a los alumnos de manera diferenciada y que lleva a la práctica actividades de enseñanza innovadoras para mejorar los aprendizajes. Creamos un ambiente institucional que fortalezca la convivencia democrática, un ambiente de igualdad y respeto a la integridad física y la dignidad de las personas. Somos una comunidad escolar que integra niños y niñas con necesidades educativas especiales, que favorece la educación intercultural, se aprovecha el tiempo dedicado a la enseñanza, cumple con el calendario escolar, disminuye los índices de reprobación y deserción y mejora su infraestructura escolar, somos una escuela que rinde cuentas de su desempeño, comparte lo que planea y fortalece la práctica de valores, impulsamos una cultura de participación diferenciada en la toma de decisiones y asumimos nuestra responsabilidad.

## **VALORES DE LA INSTITUCIÓN**

**RESPONSABILIDAD HONESTIDAD JUSTICIA HUMILDAD**

## DIAGNÓSTICO

La escuela Niños Héroes con C. C. T. 15EPR1296F, se ubicada en la localidad de Bo. De Trojes, cuenta con un edificio con 6 aulas, con mobiliario suficiente y en buenas condiciones, la dirección escolar que se comparte con la biblioteca escolar, hay un aula de cómputo con sólo 2 equipos que funcionan regularmente, hay baños para niños y niñas, así como para maestros; tiene un pequeño auditorio que se usa para reuniones de padres. La tienda escolar es de herrería y está ubicada en el jardín, tiene bancas y mesas, así como su techo, hay un invernadero que es cuidado con el apoyo de los alumnos de todos los grados, lo que cultivan ellos se lo llevan. Hay una plaza cívica en malas condiciones, una cancha de basquetbol y un campo deportivo que queda fuera de la barda perimetral; en la entrada principal hay un espacio que se usa para que los niños jueguen futbol y un espacio para dejar los coches de los maestros.

HORARIO: La escuela tiene el horario de 9:00 a 14:00 hrs, los alumnos y maestros inician a las 8:45 hrs para organizar su trabajo e iniciar en el aula a las 9:00 horas las clases.

PLANTILLA DOCENTE: La planta docente está compuesta por 6 mujeres incluyendo la directora y un hombre; de los cuales 2 docentes tienen el grado máximo de estudios de doctorado, 2 con maestría 2 con licenciatura en educación primaria, 1 con licenciatura en preescolar. De los 7 integrantes 5 docentes ya fueron evaluados, 2 maestras son de recién ingreso y se evaluaron para acceder a la plaza y ya son de base. También hay 3 promotores, un docente de educación artística con preparación de bachillerato inconcluso, una docente de educación física con licenciatura en su área y una docente en educación para la salud con preparación de licenciatura en enfermería. La comunicación y relaciones entre ellos es favorable, no existe diferencias y son compartidos.

Los alumnos tienen un clima agradable, existen conflictos de diferencias por el uso de espacios o apodos, pero lo van superando, han aprendido a dialogarlo para superar y llevarse bien, sin embargo es necesario seguir fomentando el diálogo.

### GRADOS, GRUPOS Y CANTIDAD DE ALUMNOS

Hay un grupo de cada grado de los cuales son la cantidad de alumnos por sexo de la siguiente manera:

Grado	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
Sexo	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Alumnos	4	14	12	13	9	7	10	18	8	14	5	4

Total 60 mujeres total 48 hombres y matrícula total: 108

**UBICACIÓN:** En la localidad de **Barrio de Trojes** está situado 15 km de la cabecera municipal de Ixtlahuaca (en el Estado de México). En la localidad hay 562 habitantes de los cuales, 267 hombres y 295 mujeres. Del total de la población, el 2,14% proviene de fuera del Estado de México. El 9,25% de la población es analfabeta (el 4,87% de los hombres y el 13,22% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 7.24 (7.73 en hombres y 6.83 en mujeres). **DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA.** En **Barrio de Trojes** el 18,84% de los adultos habla la lengua indígena Mazahuac aunque ya no la practican y el resto español.

**Cultura indígena en Barrio de Trojes**  
El 57,83% de la población es indígena, y el 17,62% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español.

#### **Desempleo y economía en Barrio de Trojes**

El 35,05% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 53,18% de los hombres y el 18,64% de las mujeres).

#### **Viviendas e infraestructuras en Barrio de Trojes**

En **Barrio de Trojes** hay 151 viviendas. De ellas, el 94,96% cuentan con electricidad, el 98,32% tienen agua entubada, el 83,19% tiene excusado o sanitario, el 79,83% radio, el 94,96% televisión, el 46,22% refrigerador, el 16,81% lavadora, el 21,01% automóvil, el 6,72% una computadora personal, el 10,08% teléfono fijo, el 53,78% teléfono celular, y el 0,00% Internet.

#### **CREENCIA RELIGIOSAS:**

Su religión predominante es la católica, existen pocas familias con la religión de evangélica, hay una iglesia católica y un templo evangélico, no hay diferencias entre ellos por la religión, se respetan. Sus costumbres no son distintas a otras comunidades, trabajan entre semana, en la tarde y fines de semana conviven como familia, acuden a misa en días festivos, no hay un lugar en la comunidad para que asistan a divertirse como un parque o plaza, sin embargo van a jugar al campo de fútbol o en la calle en bici, en tiempo de festividades acuden a la escuela a presenciar los eventos y realizan fiestas religiosas y todos se reúnen en la iglesia. Sus viviendas han mejorado notablemente ya que son de loza y una gran cantidad de 2 pisos, son pocas las que aún son de adobe y teja.

#### **TIPOS DE FAMILIA:**

Existen familias nucleares, extensas y monoparentales; en las nucleares se organizan los 2 padres para trabajar buscando diferente turno y así atender los hijos, en las extensas benefician a los niños porque no se estresan porque se quedan con los abuelos o familiares cuando se van a trabajar, en las monoparentales tratan de trabajar de noche para cuidarlos de día, a estos niños les ha afectado este sistema porque la madre duerme y hay poca convivencia.

**MATRICULA Y ORIGEN DE LOS ALUMNOS:** La escuela se creó en los años setentas y la primera generación que egresó de la escuela ya está a cargo de los nietos, el nombre es "Niños Héroe" su C. C. T. 15EPR1296F, es de organización completa, en el año 2010 oscilaba entre de 75 y 80 y aumentado, acuden alumnos de Santa María, San Francisco de Guzmán, San Bartolo de Llano, San Jacinto, en este ciclo escolar son 108 niños.

PREPARACION DE LOS PADRES: Su población se encuentra mayoritariamente con preparación de secundaria y en edad en el rango de 31 a 35 años, la mayoría son casados y las actividades predominantes son: obreros, comerciantes y campesinos.

Primaria	Secundaria	Preparatoria	Licenciatura	18 a 23 Años	23 a 27 años	27 a 31 años	31 a 35 Años	35 a 39 años	39 o más	casado	Soltero	divorciado	campo	comercio	obrero	construcción	profesión
38	25	4	4	1	6	8	26	16	30	56	9	8	28	10	32	3	4

Grado	Número de alumnos					
	Promedio de 9 a 10	Promedio de 8 a 8.9	Promedio de 7 a 7.9	Promedio de 6 a 6.9	Acreditados con condiciones	No promovidos
PRIMERO	6	7	8	0	0	0
SEGUNDO	4	6	6	0	0	0
TERCERO	1	7	9	1	0	0
CUARTO	1	8	11	0	0	0
QUINTO	1	3	3	0	0	0
SEXTO	5	9	5	0	0	0
Alumnos al cierre 2018 – 2019	18	40	42	1	0	0

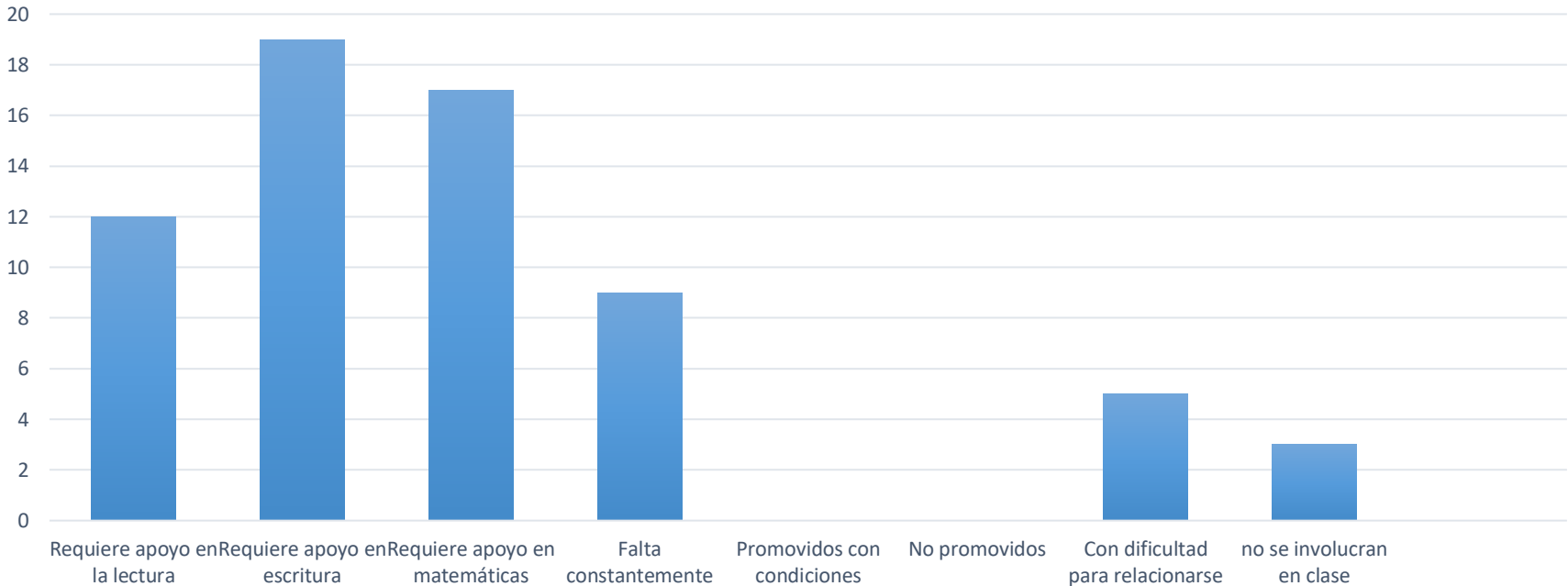


## GRAFICA





# Alumnos



## CONCENTRADO DE RESULTADOS DE SISAT Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Grado	Cantidad de alumnos	Cálculo mental			Lectura			Producción de textos			Estilo de aprendizaje			Alumnos con discapacidad	No participan en clase	Tiene problemas para integrarse
		Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	Kinestésico	Auditivo	visual			
1°	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	12	0	6	1	0	0
2°	25	21	4	0	8	17	0	23	2	0	18	3	4	0	1	0
3°	16	2	12	2	2	12	2	0	15	1	8	10	3	0	1	0
4°	18	4	7	7	5	10	3	2	16	0	7	5	6	1	1	2
5°	22	12	5	5	11	9	2	3	11	8	4	9	9	0	3	0
6°	9	8	1	0	6	3	0	1	8	0	5	2	2	1	0	0
totales	108	47	29	14	32	51	7	28	52	9	54	29	30	3	6	2
				35			25			27						

### INTERPRETACION DE RESULTADOS

En los resultados de la aplicación de las herramientas de SISAT se observó que hubo avance en cálculo mental de segundo a sexto 17 alumnos de los 108 requieren apoyo, los porcentajes generales en este rubro son: 12% requiere apoyo, 26% está en desarrollo y el 43 % en nivel esperado

En lectura el 6% está en requiere apoyo, el 47 % está en desarrollo y el 27% está en nivel esperado, por lo que es necesario atender urgentemente este rubro, y disminuir a los alumnos que requieren apoyo y en desarrollo, para acceder al nivel esperado.

En producción de textos el 8% requiere apoyo, el 48 % está en desarrollo y sólo el 25% en el nivel esperado, en este rubro está el área de oportunidad que requiere atención inmediata ya que es donde los resultados son más bajos.

Aumentó en el nivel esperado pero se detectan problemáticas como recuperar información literal y global del texto, dar argumentos u opinión, omisión o cambio de palabras al leer y dificultad para leer palabras largas o de difícil pronunciación.

En segundo grado las problemáticas que se observa son, el uso de signos de puntuación y reglas ortográficas, así como la comprensión global del texto. El uso de estrategias para la resolución de problemas y el valor posicional de los números, los alumnos que requieren mayor atención son: Romero Soto Luis Angel. Los

alumnos que les cuesta trabajo integrarse son de nuevo ingreso y con el trabajo del docente se logrará la integración al ritmo de trabajo. En este grupo predominan los kinestésico y auditivos, es necesario varias las estrategias para lograr mejores resultados.

En tercer año las problemáticas que se observan son: la comprensión global del texto y la comprensión de los procesos multiplicativos, los alumnos que requieren mayor atención son ,Rodrigo Diego Samano esta alumna requiere mayor atención porque tiene discapacidad intelectual, sin embargo es apoyada en casa y es una ventaja con ella, el alumnos Kevin es de nuevo ingreso, viene de otra escuela y su ritmo de trabajo es diferente por lo que requiere de apoyo constante., en este grupo no hay problema de participación e integración., predomina los kinestésicos y visuales por lo que la docente tendrá que variar sus estrategias de enseñanza.

En cuarto año la problemática que predominan son, en compresión se detecta la precisión, seguridad y disposición , así como estrategias para la resolución de problemas, los alumnos que requieren mayor atención son Kevin Alejandro Sánchez Cruz, Brittany Aleth Martínez Hernández, estos alumnos sus procesos de aprendizaje son lentos, requieren doble explicación y mayor atención para comprender una indicación. Sus ritmos de aprendizaje se centran en kinestésico y visual, por lo que requiere una diversidad de estrategias de enseñanza.

En quinto año predomina la problemática en comprensión lectora atención a errores y comprensión específica, así como resolución de problemas con fracciones y decimales, los estilos de aprendizajes están balanceados, por lo que es un reto atender a todos, son un grupo un poco distraído y lento, la docente tiene que ser enérgica y constante para lograr el trabajo de todos, los alumnos Yaretzy Macario Ocadiz, Julio Cesar Flores José, Sherlin Salvador Martínez, requieren mayor apoyo y exigencia, ya que si se les deje más tiempo no hacen todo y sólo pierden el tiempo.

En sexto año los alumnos requieren apoyo en vocabulario y atención relación entre palabras, la compresión específica y la precisión de palabras, en matemáticas la resolución de problemas, así como operaciones con fracciones y números decimales. En estilo de aprendizaje están en los 3, hay visuales, auditivos y kinestésicos, por lo que es preciso atender esta variedad con estrategias diferenciadas. Es un grupo pequeño, sólo un niño le cuesta integrarse y uno no participa, pero tiene disposición y con el trabajo personalizado se puede superar esta condición.

En evaluación diagnóstica aplicada al grupo de cuarto y quinto, los resultados de español y matemáticas hubo un despunte en matemáticas obteniendo mejores resultados, pero tampoco son muy alentadores ya que la media está por debajo de 50%.

Los resultados más bajos en español fue en la unidad de análisis comprensión global del texto: identifica el periódico como material hemerografico y en reflexión sobre las convencionalidades de la lengua: identifica el uso correcto de la mayúscula inicial. En matemáticas los resultados más bajos fue en la unidad de análisis: cálculo de fracciones equivalentes para la fracción que le corresponde y tiempo en resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad dad la hora de inicio y de término.

ASIGNATURA	CONTENIDOS
<b>ESPAÑOL</b>  <b>Unidad de análisis</b>	<p>El periódico como material hemerográficos</p> <p>Conclusión a la que llegan los encuestados</p> <p>La estrofa es un conjunto de 2 o más versos que puede tener o no rimas.</p> <p>El alumno identifica adecuadamente la rima de entre verso de un poema.</p> <p>El alumno identifica el uso de la tercera persona en singular o plural y una nota periodística, es decir que sabe que el narrador da cuenta de los acontecimientos.</p>
<b>MATEMÁTICAS</b>  <b>Unidad de análisis</b>	<p>Dividir en 8 partes e identificar que corresponde a un octavo (1/8)</p> <p>Identificar el crecimiento de la sucesión</p> <p>El alumno utiliza el cálculo de fracciones equivalentes para la fracción que le corresponde</p> <p>El uso del reloj la hora que finaliza una actividad de hora de inicio y termino</p>

<b>Objetivos</b>		Implementar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y matemática en los alumnos, para lograr que identifiquen la información global y específica, den argumentos su opiniones y atiendan a la pronunciación de palabras largas o difíciles durante el ciclo escolar Incorporar a los padres de familia en las actividades académicas y de organización e impacten en el desarrollo de la autoestima y reafirmación de valores en los alumnos.
<b>Metas</b>		Lograr que el 80% de los alumnos logren identificar la información global y específica, den argumentos u opiniones y atiendan a la pronunciación de palabras largas o difíciles
		Lograr que el 100 % de los docentes apliquen diversidad de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora.
		Lograr que el 80% de los padres de familia participen en las actividades académicas y de organización.
<b>Ámbitos</b>		<b>Causas o Problemática</b>
1	Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.	A los alumnos se les dificulta extraer información global o específica, no logran dar sus argumentos u opiniones y se les dificulta la pronunciación de palabras largas o difíciles. Las actividades planeadas no son de impacto en los alumnos
2	Prácticas docentes y directivas	Poca actitud de cambio en los docentes Escaso uso de material didáctico
3	Formación docente	Escasa actualización y formación continua en los docentes
4	Avances de los planes y programas educativos	Poco dominio del plan y programa 2011 y 2017
5	Participación de la comunidad	Escaso apoyo y participación de P. F. en las actividades académicas de los alumnos
6	Desempeño de la autoridad educativa	Falta sistematizar el seguimiento y acompañamiento de las actividades académicas
7	Infraestructura y equipamiento	Falta de equipo y mantenimiento al edificio escolar
8	Carga administrativa	Falta optimizar tiempos de actividades a realizar Incumplimiento de entrega de información oportunamente

<b>OBJETIVOS</b>		Implementar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y matemática en los alumnos, para lograr que identifiquen la información global y específica, den argumentos u opiniones y atiendan a la pronunciación de palabras largas o difíciles				
<b>META:</b>		Lograr que el 80% de los alumnos logren identificar la información global y específica, den argumentos u opiniones y atiendan a la pronunciación de palabras largas o difíciles				
		Lograr que el 100 % de los docentes apliquen diversidad de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora.				
No	AMBITOS s del PEMC	Acciones	Periodo	Responsable	Recurso	¿Se realizó?
			F. Inicio/Term			Si o No
1	Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Aplicación el método de Singapur para desarrollar la comprensión lectora y matemáticas.	14/10/2019 30/06/2020	Docentes de 1° a 6°	Manual del método Singapur para docente y alumnos	
		Aplicar estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades de lenguaje y comunicación y matemáticas.	14/10/2019 30/06/2020	Docentes de 1° a 6°	Manual de estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades de lenguaje y comunicación y matemáticas en educación primaria	
		Aplicar la actividad “Ya terminé y ahora qué hago” con desafíos matemáticos para preparar a los alumnos para el examen de Matemáticas Cotorra	14/10/2019 30/06/2020	Docentes de 1° a 6°	Caja con desafíos matemáticos	
		Realización de clubs de teatro, danza y coro para participar en los eventos de zona	12/09/2019 30/06/2020	Docentes y promotor de Educación artística	Planeación de actividades	
		Implementación de actividades de atención a los alumnos con mayor necesidad de cada grado los días viernes con promotora de salud	11/10/2019 29/05/2020	Promotora de salud	Ficha biopsicosocial, bitácora del docente, planeación de actividades	
		Aplicar la ficha de buenas prácticas “Aprendizaje Colaborativo en el aula	14/10/2019 30/06/2020	Docentes de 1° a 6°	Fichas de buenas prácticas “Aprendizaje colaborativo en el aula”	
2						

	Prácticas docentes y directivas					
		Implementación de material didáctico que atiende a las diferentes necesidades de los alumnos	17/09/19-30/06/20	Docentes	Material diverso	
3	Formación docente	Conocimiento del método de Singapur para aplicarlo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.	2/09/19-13/09/19	Mtra. Leticia Martínez Miranda	Guía del método	
4	Avances de los planes y programas educativos	Análisis del enfoque de las asignaturas, estructura de los programas de estudio.	01/10/19-19/12/19	docentes y directivo	Plan y programa, material impreso, proyector, computadora	
6	Desempeño de la autoridad escolar	Gestión de material didáctico para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje.	2/09/19-19/12/20	Directora y comité	Oficios	
7	Infraestructura y equipamiento	Gestión de recursos o programas para mantenimiento de la escuela	2/09/19-19/12/20	Directora y comité	Oficios	
		Optimización de los espacios de la escuela para beneficiar las actividades académicas.	2/09/19-19/12/20	Directora y docentes	Oficios	
8	Carga administrativa	Utilización de redes de comunicación para dar a conocer la información.	26/08/19-6/07/20	Directora y docentes	Medios de comunicación	
		Distribución de actividades y convocatorias para equilibrar responsabilidades y participación de los integrantes.	26/08/19-6/07/20	Directora y docentes	convocatorias y circulares	
		Establecer horarios de atención a padres de familia para evitar interrupciones	26/08/19-6/07/20	Directora y docentes	Horarios de atención	
		Solicitar información por escrito con precisiones y entregar en tiempo y forma	26/08/19-6/07/20	Directora y docentes	Oficios con precisiones	

SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES  
 ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES C. C. T. 15EPR1296F

<b>Trimestre:</b>  ACTIVIDADES	STATUS				RESPONSABLE	% DE AVANCE	EVIDENCIA	ACUERDOS Y/O COMPROMISOS
	REALIZADA	REALIZADA PARCIALMENTE	NO REALIZADA	MOTIVO				



EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR	TIEMPOS	RESULTADOS
SISAT	Cálculo mental, Lectura, Producción de textos	2 MOMENTOS	ANÁLISIS Y COMAPRATIVO CON LA PRIMERA ETAPA
Valoración de la competencia lectora en el aula	Velocidad lectora Fluidez lectora Comprensión lectora	1 momentos	Análisis de los resultados de los 3 momentos para confrontar los avances o retrocesos
Aplicar planteamientos matemáticos	Procedimiento, resultado y argumento de su resolución	3 momentos	Análisis de los resultados de los 3 momentos para confrontar los avances o retrocesos

FIRMA DEL COLECTIVO DOCENTE

PROFRA. LETICIA MARTINEZ MIRANDA DOCENTE DE PRIMER AÑO	PROFRA. MARICRUZ CRUZ LORENZO DOCENTE DE SEGUNDO AÑO
PROFRA .BERTHA ORDOÑEZ ESPIRIDIÓN DOCENTE DE TERCER AÑO	PROFRA. ESTEFANIA ZUÑIGA NOGUEZ DOCENTE DE CUARTO AÑO
PROFRA. ALEJANDRA LOVERA CONTRERAS DOCENTE DE QUINTO AÑO	PROFR. JOSE SANTIAGO ARANDA RAMÍREZ DOCENTE DE SEXTO
PROFRA. ANTONIA MONROY PACHECO DIRECTORA ESCOLAR	Vo. Bo.  PROFRA. LUZ MARÍA RAZO ALVAREZ SUPERVISORA ESCOLAR