

Escuela Primaria “Siervo de la Nación”

***Zona Escolar
P056***

***Clave de Centro de Trabajo
15EPR2837R***

Turno Vespertino

***Ciclo Escolar
2019 - 2020***

***Programa Escolar de
Mejora Continua***

AUTOR: MAESTRA ROCIO GONZÁLEZ ANAYA

MISIÓN

Nuestra misión es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral; competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje situado a lo largo de la vida. Todo en aras de lograr los propósitos educativos.

VISIÓN

Ser una institución de educación básica en donde se imparta una educación de excelencia que sirva de base para la formación de seres humanos críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos, aptos para enfrentar los retos de la vida futura; con una planta de docentes capacitados y comprometidos en la educación infantil; padres de familia enterados, motivados y colaborativos; los estudiantes conociendo su ambiente escolar y lo que se espera de su parte para el éxito de todos, contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de excelencia.

CULTURA ORGANIZACIONAL DE LA ESCUELA

Articular actividades significativas para poner al centro de las mismas a NNA través de un servicio educativo con equidad, pertinencia y de excelencia, que permita desarrollar un Programa Escolar de Mejora Continua y acciones pedagógicas tendientes a mejorar y ampliar las oportunidades de aprendizaje con estrategias de atención holística, corresponsable y participativa. Así mismo consolidar valores como respeto, compromiso, responsabilidad y trabajo colaborativo entre alumnos maestros y padres de familia.

VALORES INSTITUCIONALES

Se orienta el cumplimiento de la Misión y el logro de la Visión Institucional:

Compromiso: Firme disposición y convicción permanente para el logro de los objetivos corporativos y actuar más allá del deber. Implica tomar conciencia de cumplir con la palabra dada, con el desarrollo del trabajo dentro del plazo que se le ha estipulado, asumido con profesionalidad, responsabilidad y lealtad, poniendo el mayor esfuerzo para el logro de metas de nuestra institución.

Respeto: Se promueve el respeto como condición primera para la colaboración y coexistencia pacífica de la comunidad institucional. Implica una actitud personal y colectiva hacia la consideración por el otro (forma de ser, pensar y actuar) y el acatamiento de las regulaciones institucionales.

Responsabilidad: La comunidad institucional ejerce sus derechos, se hace cargo de sus acciones y afronta las consecuencias derivadas de sus actos, decisiones y omisiones. Implica madurez en la toma de decisiones y el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

MARCO TEÓRICO DE LA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES











Sociedad y gobierno enfrentamos la necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, que forme parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. En ese contexto, la Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano, y, por ende, nuestra nación, alcancen su máximo potencial.

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

El artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Para hacer realidad estos principios es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México.

Los mexicanos que queremos formar se traducen en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar. En el entendido de que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente, esta progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos:

-  Lenguaje y comunicación
-  Pensamiento matemático
-  Exploración y comprensión del mundo natural y social
-  Pensamiento crítico y solución de problemas
-  Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.
-  Colaboración y trabajo en equipo
-  Convivencia y ciudadanía
-  Apreciación y expresión artísticas
-  Atención al cuerpo y la salud
-  Cuidado del medioambiente

ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Las etapas corresponden a estadios del desarrollo infantil y juvenil, y las descripciones de ellas que se ofrecen a continuación son generales, sin embargo, ayudan a conceptualizar ampliamente a niños y jóvenes por grupo de edad. No pretenden estereotipar y es importante que estas no

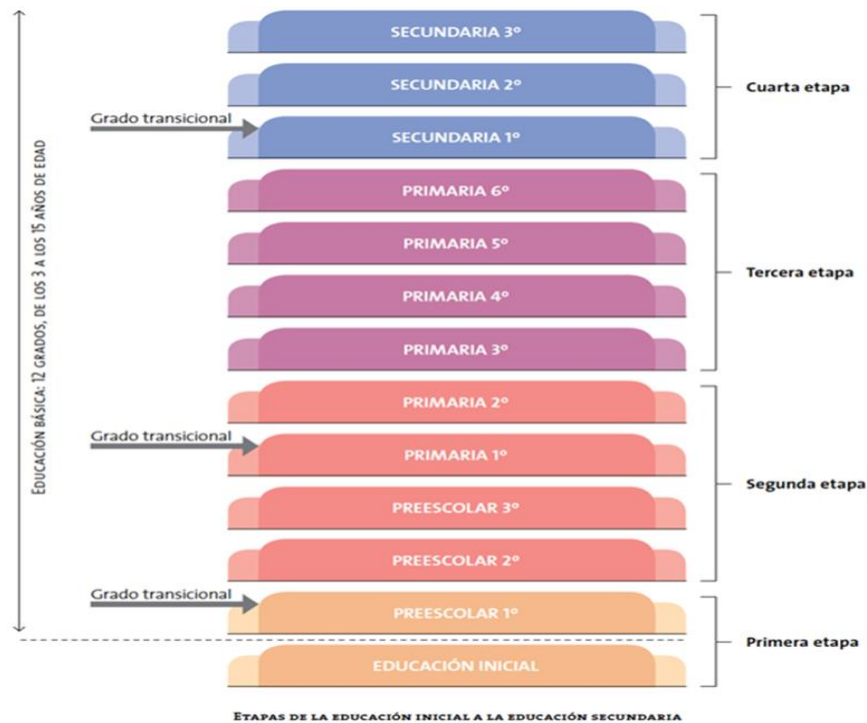


desdibujen la individualidad de cada alumno. La gran diversidad de las personas hace necesario ir más allá de las definiciones por etapa para comprender las necesidades y características de cada estudiante.

Durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física. Asimismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. También crece su curiosidad acerca de la gente y de cómo funciona el mundo.

A partir de la tercera etapa, que consta de los últimos cuatro grados de la educación primaria, los niños van ganando independencia respecto a los adultos. Desarrollan un sentido más profundo del bien y del mal. Comienza su percepción del futuro. Tienen mayor necesidad de ser queridos y aceptados por sus pares. Desarrollan el sentido de grupo y es momento de afianzar las habilidades de colaboración. Muestran gran potencial para desarrollar sus capacidades cognitivas.

Se llama grado transicional al primer ciclo escolar que un estudiante cursa en un nivel educativo, porque marca el tránsito de un nivel educativo a otro. Por ello requiere de atención especial pues representa un reto importante para el estudiante ajustarse a las demandas del nuevo nivel que habrá de cursar.



DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Las transformaciones veloces y continuas que experimenta el mundo de hoy tienen su centro en la generación de conocimiento.



En la sociedad del saber, la comunicación de la información y el conocimiento ocurren desde distintos ámbitos de la vida social, pero corresponde al ámbito educativo garantizar su ordenamiento crítico, su uso ético y asegurar que las personas cuenten con acceso equitativo al conocimiento y con las capacidades para disfrutar de sus beneficios, al permitirles desarrollar las prácticas del pensamiento indispensables para procesar la información, crear nueva información y las actitudes compatibles con la responsabilidad personal y social.

La función que la escuela sigue desempeñando en la sociedad del conocimiento como institución es fundamental para la formación integral de los ciudadanos. Es responsabilidad de la escuela facilitar aprendizajes que permitan a niños y jóvenes ser parte de las sociedades actuales, además de participar en sus transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales, tecnológicas y científicas.

La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. En una sociedad que construye conocimiento mediante múltiples formas y actores, el desafío de la escuela es contribuir también a que las personas encuentren al aprendizaje, al quehacer científico y a las posibilidades del saber.

Para lograr estos objetivos es necesario consolidar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, el plurilingüismo, el entendimiento del mundo natural y social, el razonamiento analítico y crítico. La educación que se necesita en el país demanda la capacidad de la población para comunicarse en español y en una lengua indígena, en caso de hablarla, así como en inglés; resolver problemas; desarrollar el pensamiento hipotético, lógico matemático y científico; y trabajar de manera colaborativa.

Es primordial fortalecer las habilidades socioemocionales que les permitan a los estudiantes ser felices, tener determinación, ser perseverantes y resilientes, es decir, que puedan enfrentar y adaptarse a nuevas situaciones, y ser expresar y autorregular sus emociones, a establecer y respetar acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva. En este sentido, también es fundamental la incorporación adecuada tanto de la educación física, el deporte y las artes como de la valoración de la identidad y la diversidad cultural como piezas indispensables en su desarrollo personal y social, en todos los niveles y modalidades de la educación básica.

HABILIDADES DIGITALES

El desempeño que se busca que los alumnos logren en cada ámbito al egreso de la educación obligatoria se describe con cuatro rasgos, uno para cada nivel educativo. A su vez, cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado.

CAPACIDAD Y DISPOSICIÓN PARA LA INNOVACIÓN

El principal objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación, también es cierto que tiene otros objetivos como los siguientes:



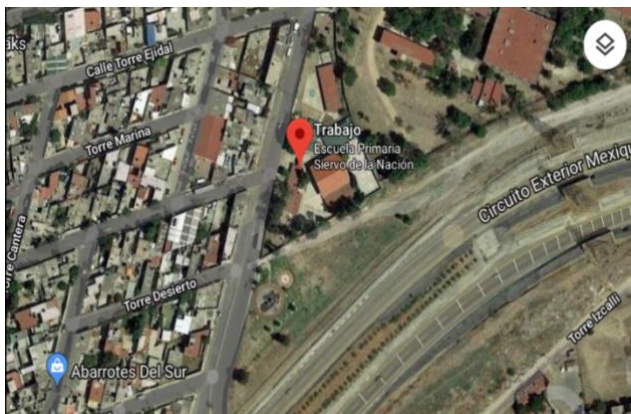
- ✚ En el salón se promueven actitudes positivas en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
- ✚ Se difunden las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes (soluciones armónicas ante una problemática.)
- ✚ Se realizan adecuaciones en la planificación de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- ✚ Se promueve la interacción con sus compañeros para que se profundice en la socialización.
- ✚ Uso de proyector y grabadora

CONTEXTO EXTERNO

Tiene un horario de trabajo de 14:00 a 18:30 hrs; pertenece a la zona escolar P056 de la Subdirección Regional 04 de Cuautitlán Izcalli, es una institución con jornada de horario regular de acuerdo con “Plan de estudio 2011”. Está ubicada en: Avenida Izcalli, Esquina Torre Eléctrica No.1, Colonia Santa María de Guadalupe las Torres, Cuautitlán Izcalli, C. P. 54743; en la zona conurbada del Estado de México.

En sus alrededores se encuentran el jardín de niños “Gabriela Mistral”, la UNAM Campo 1 y la autopista de cuota México – Chamapa.

La escuela se encuentra en una zona comercial comunitaria, integrada principalmente por locales de comida, recauderías, misceláneas, tlapalerías, consultorios médicos, etc. La economía está basada principalmente en estos negocios, aunque no es lo único en lo que se finca la economía de las familias.



CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FAMILIAR, SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICO DE LOS ALUMNOS

Según los datos recabados por medio de una ficha biopsicosocial aplicada, se determinó que la población grupal pertenece a un nivel socioeconómico medio-bajo, y las familias viven al día.

En el grupo, predominan las familias nucleares 80% y un 20% mono parentales. La mayoría de los padres de familia son empleados y comerciantes, trabajan tanto madre como padre, poseen como nivel máximo de estudios el básico, con secundaria concluida y trunca.

INFRAESTRUCTURA

El inmueble escolar cuenta con todos los servicios de una comunidad urbana, al interior: luz, agua potable, alcantarillado, drenaje, recolección de basura, etc. Al exterior cuenta con calles pavimentadas, drenaje, transportes públicos, recolección de basura, etc.

Está conformada por cuatro edificios de una planta cada uno. En dos de ellos se ubican seis aulas de enseñanza, en otro edificio se ubica la Dirección Escolar, bodega y un salón que se está habilitando como biblioteca, que antes fungía como un comedor escolar. Las aulas así como la plaza cívica se encuentran a disposición de ambos turnos. Los servicios sanitarios se encuentran en el último edificio funcionando al 100%, existe una división para mujeres y hombres. También se cuenta con áreas verdes delimitadas con jardineras.

Todas las aulas cuentan con escritorio sencillo, silla para él (la) docente, estante o mamparas, y pizarrón para uso del docente, así como sillas y mesas trapezoidales, bancas individuales para los alumnos adecuadas a sus características de desarrollo.

También cuenta con material didáctico a disposición de los docentes como: bocinas, micrófonos, extensiones, etc.



ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Como se mencionó con anterioridad, en la mayoría de los casos, ambos padres de familia tienen que ausentarse para poder generar ingresos que ayuden al sustento económico de su familia, lo que provoca en los alumnos la falta de cuidado y atención en las labores escolares y de desarrollo personal de los alumnos, siendo el tiempo que permanecen solos en casa un factor de riesgo que propicia en los alumnos el uso de otros medios digitales para conocer a gente y jugar en línea. Además de que, al tener otros hermanos, la atención se centra en los más pequeños, dando por hecho que, por la edad, los alumnos serán responsables y podrán confiar en su criterio para sobrellevar las diversas actividades académicas. Aunado a esto, existe una falta de interés en la realización de actividades dentro del aula por falta de responsabilidad y bajo rendimiento académico que muestran, principalmente en el área de matemáticas y español.

DINÁMICA INSTITUCIONAL

Cuenta con una población de 94 alumnos. Dentro de la institución labora 1 docente como directivo, 6 docentes frente a grupo, bibliotecaria y personal de intendencia.



Labora en dos turnos: matutino y vespertino. La jornada laboral del turno vespertino, inicia a las 14:00 pm y termina a las 18:30 horas, tiene un horario para el consumo de alimentos de los alumnos, de 16:00 a 16:30 hrs.

La aulas de la institución se encuentran divididas en dos edificios en cada uno se encuentran tres aulas una para cada grado una dirección escolar, bodega, biblioteca escolar (que por el momento se encuentra inhabilitada), sanitario para hombres y mujeres, tienda escolar, áreas verdes, techumbre en el patio central, espacio para canchas de básquet, pasillos amplios; su mobiliario es variado, ya que cuenta con butacas, mesas trapezoidales y sillas.

Nuestra institución cuenta con las siguientes comisiones y/o comités CEPS, para brindar un mejor servicio y optimizar el trabajo dentro de la misma:

- ✚ Programa Nacional de Lectura
- ✚ Muestreos
- ✚ Establecimientos de Consumo Escolar
- ✚ Programa Nacional de Convivencia Escolar
- ✚ Cuidado de la Salud, Botiquín
- ✚ Fotografía
- ✚ Protección Civil, Seguridad Escolar.
- ✚ Infraestructura y cuidado del Medio Ambiente
- ✚ Pensamiento Matemático
- ✚ Acción Social y Horarios
- ✚ Actividades Artísticas, Culturales
- ✚ Educación Física y Escolta
- ✚ Consejo Técnico Escolar, Carpeta de evidencias
- ✚ Programa Aprende 2.0
- ✚ Proyecto de Lectura Escolar

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los "Estilos de Aprendizaje" son las preferencias o tendencias generales que una persona utiliza como método propio para aprender. Son estrategias que, de alguna manera, utilizamos cada uno de nosotros para aprender. Aunque unas estrategias concretas pueden variar según lo que intentamos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar un sistema global similar. Estas tendencias o preferencias, constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

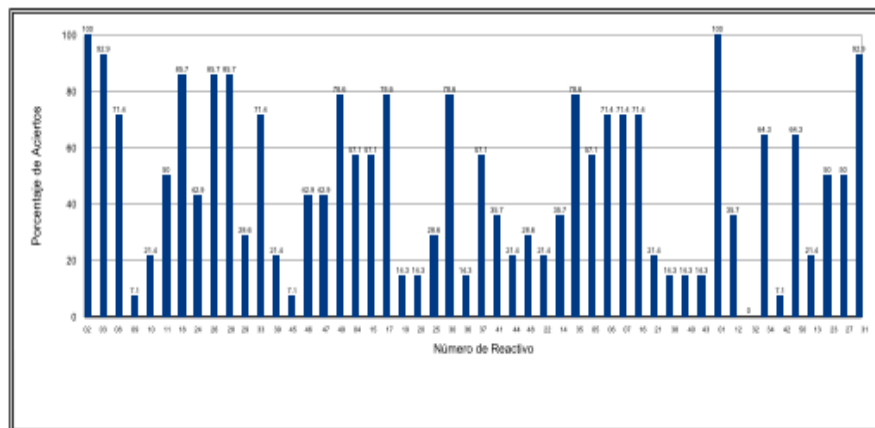
La institución ha clasificado a los alumnos en tres grupos predominantes según el test VARK.

Canales de aprendizaje	
Kinestésicos	43.6%
Auditivos	19.2%
Visuales	37.2%
Total	100%

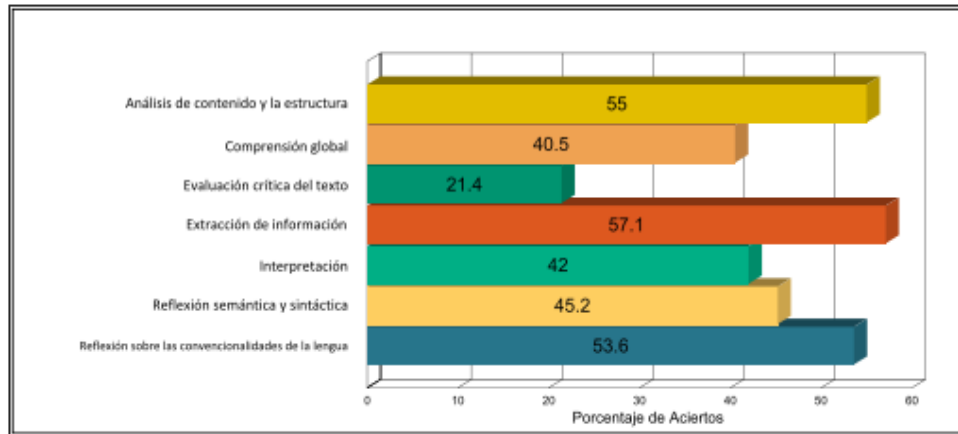
RESULTADO DE MUESTREOS Y EVALUACIONES INICIALES INFORME DE RESULTADOS DEL PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESPAÑOL

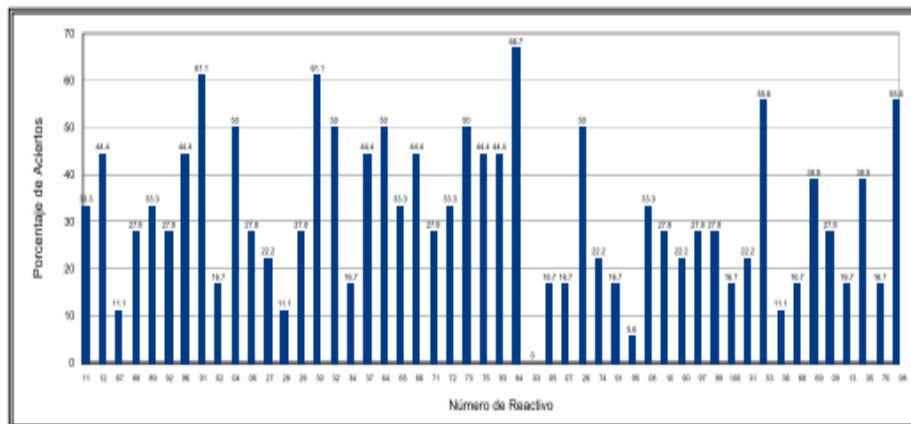
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVOS CUARTO GRADO



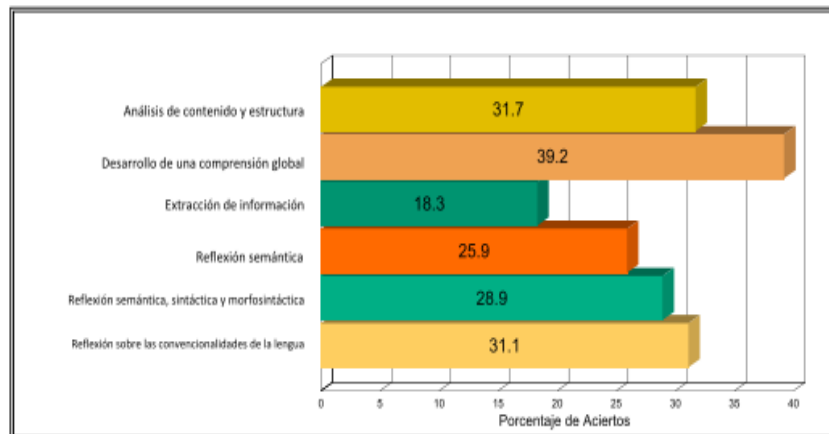
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANALISIS CUARTO GRADO



PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVOS QUINTO GRADO

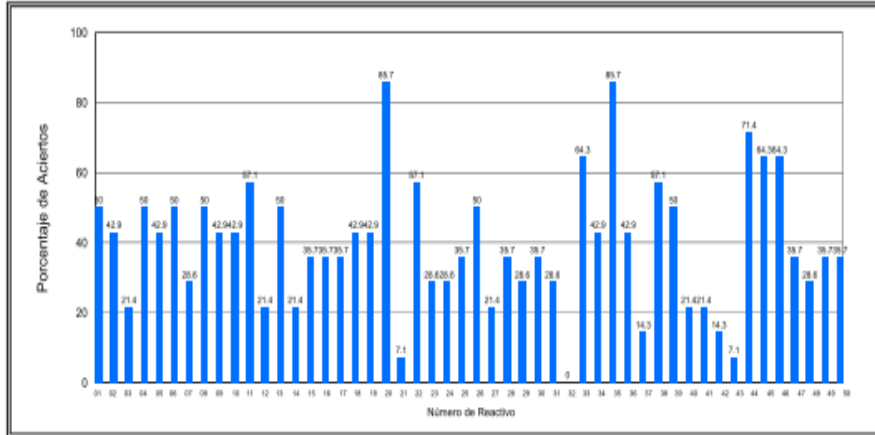


PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANALISIS QUINTO GRADO

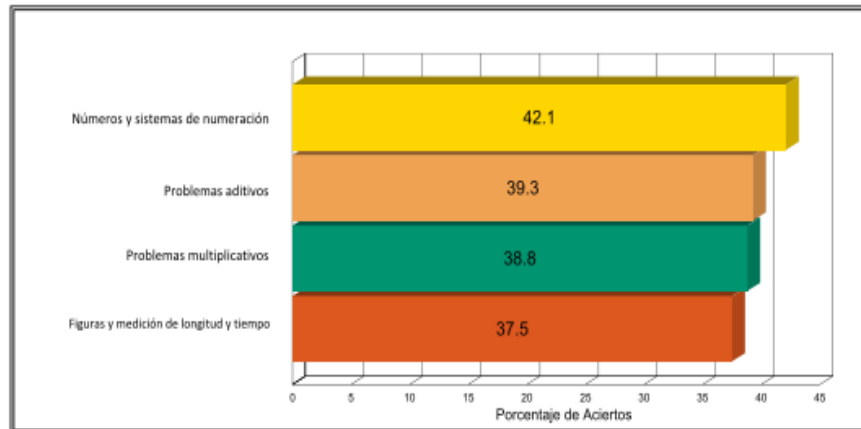


MATEMÁTICAS

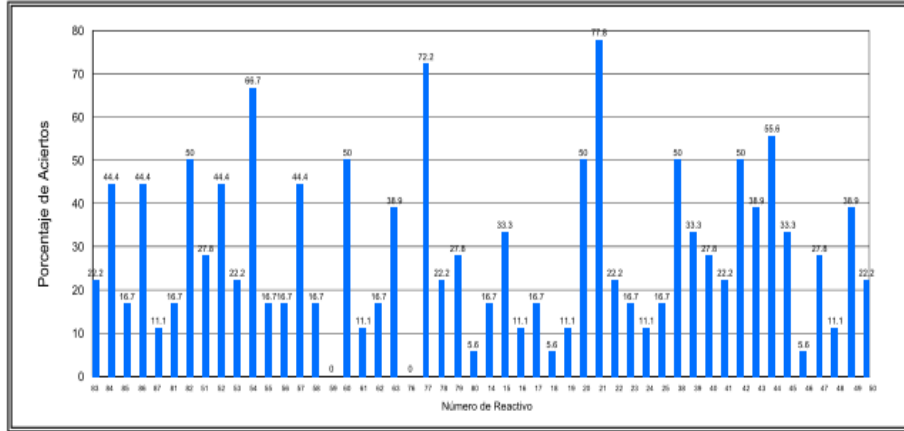
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVOS CUARTO GRADO



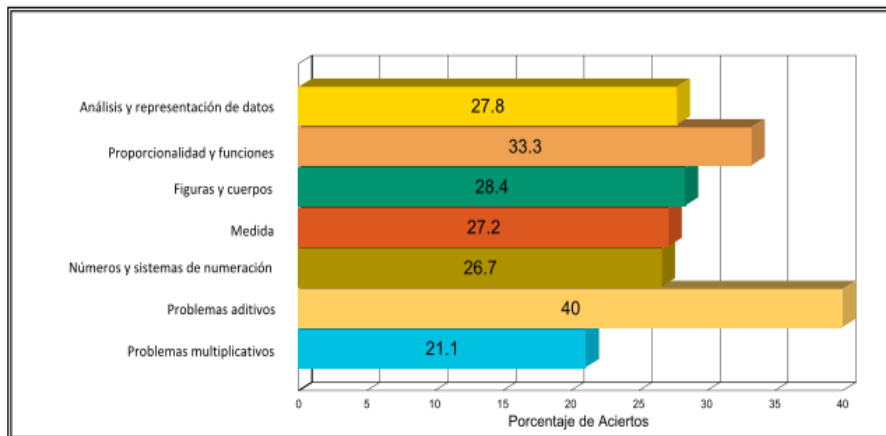
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANALISIS CUARTO GRADO



PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVOS QUINTO GRADO

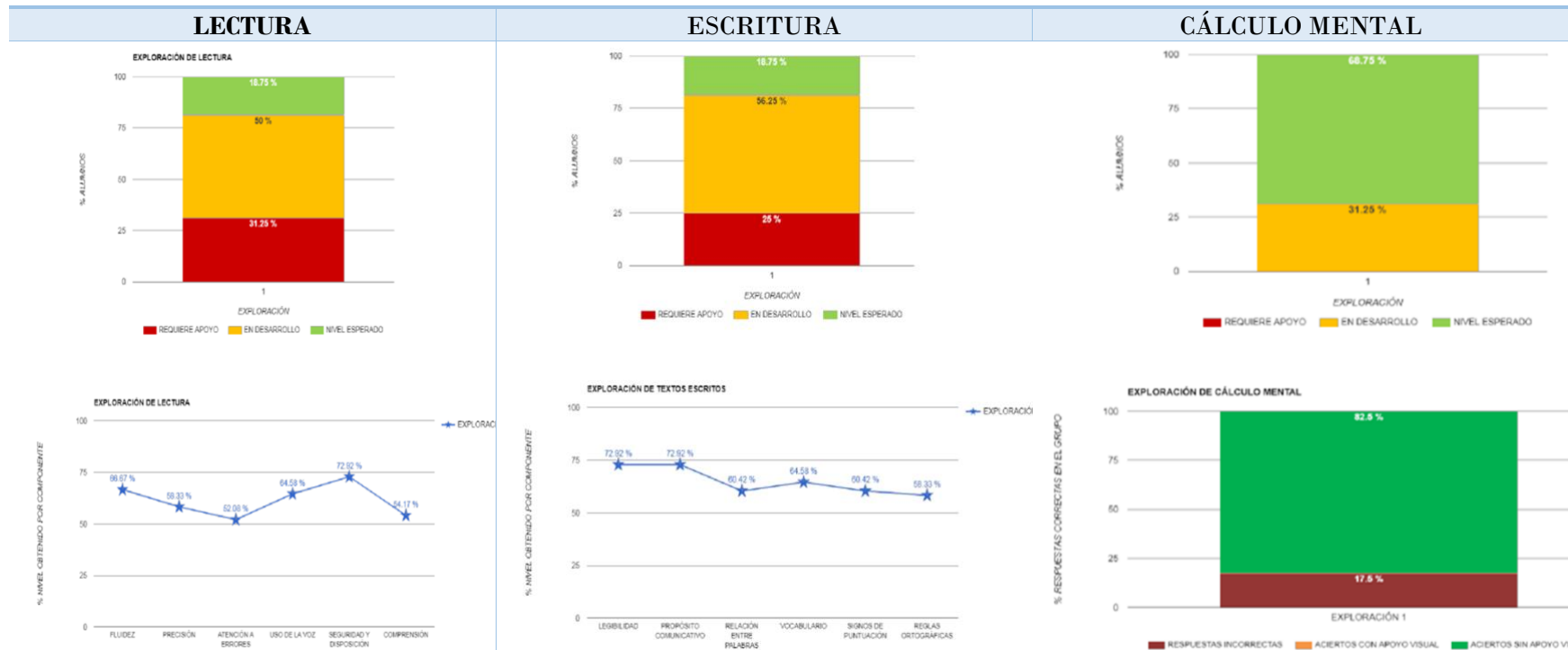


PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANALISIS QUINTO GRADO



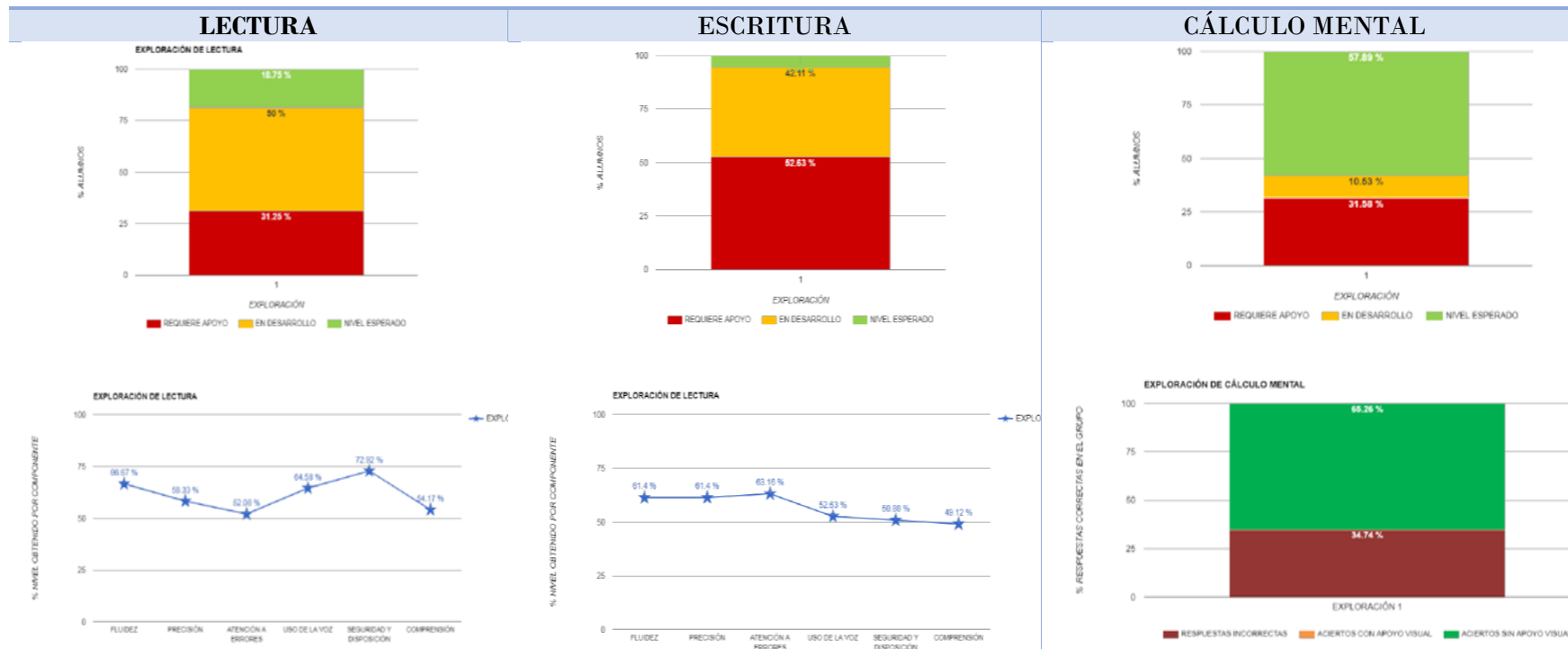
INFORME DE RESULTADOS DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA DIAGNOSTICO 2019

SEGUNDO GRADO



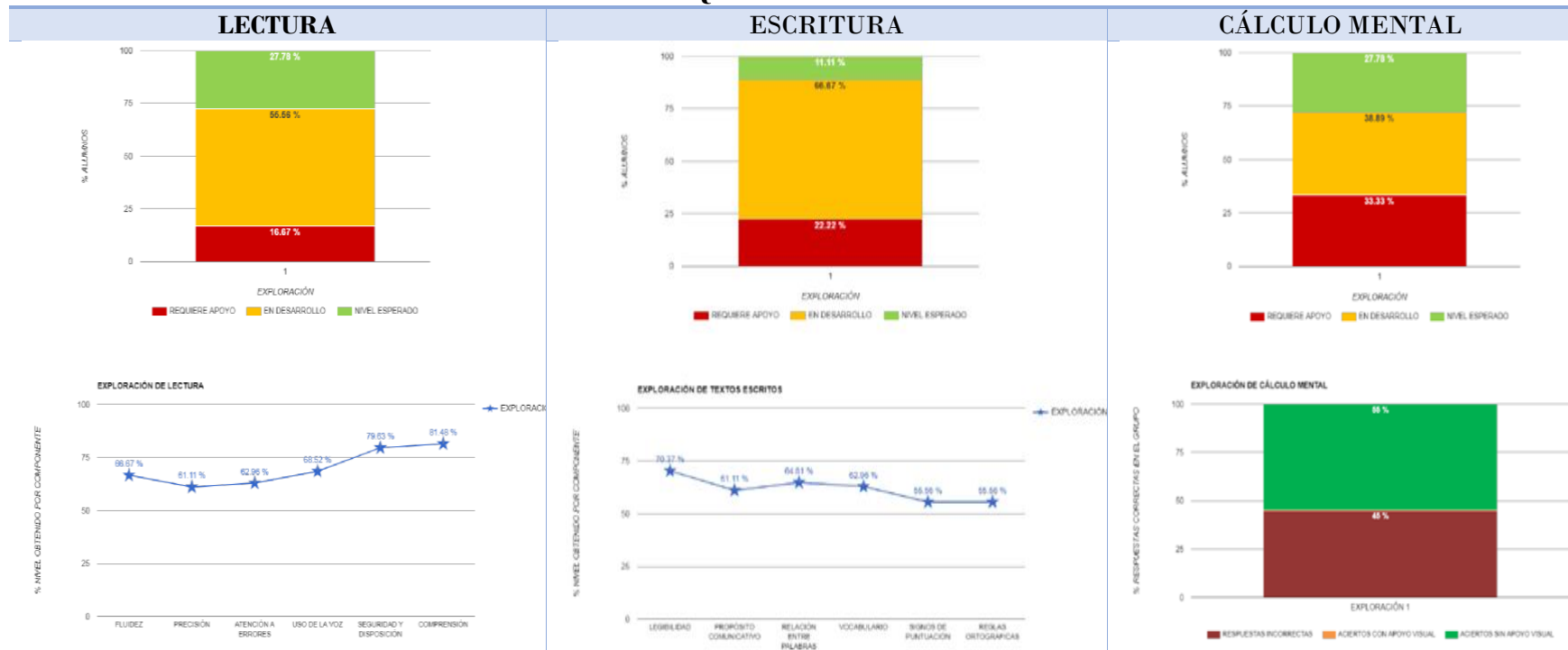
INFORME DE RESULTADOS DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA DIAGNOSTICO 2019

TERCER GRADO



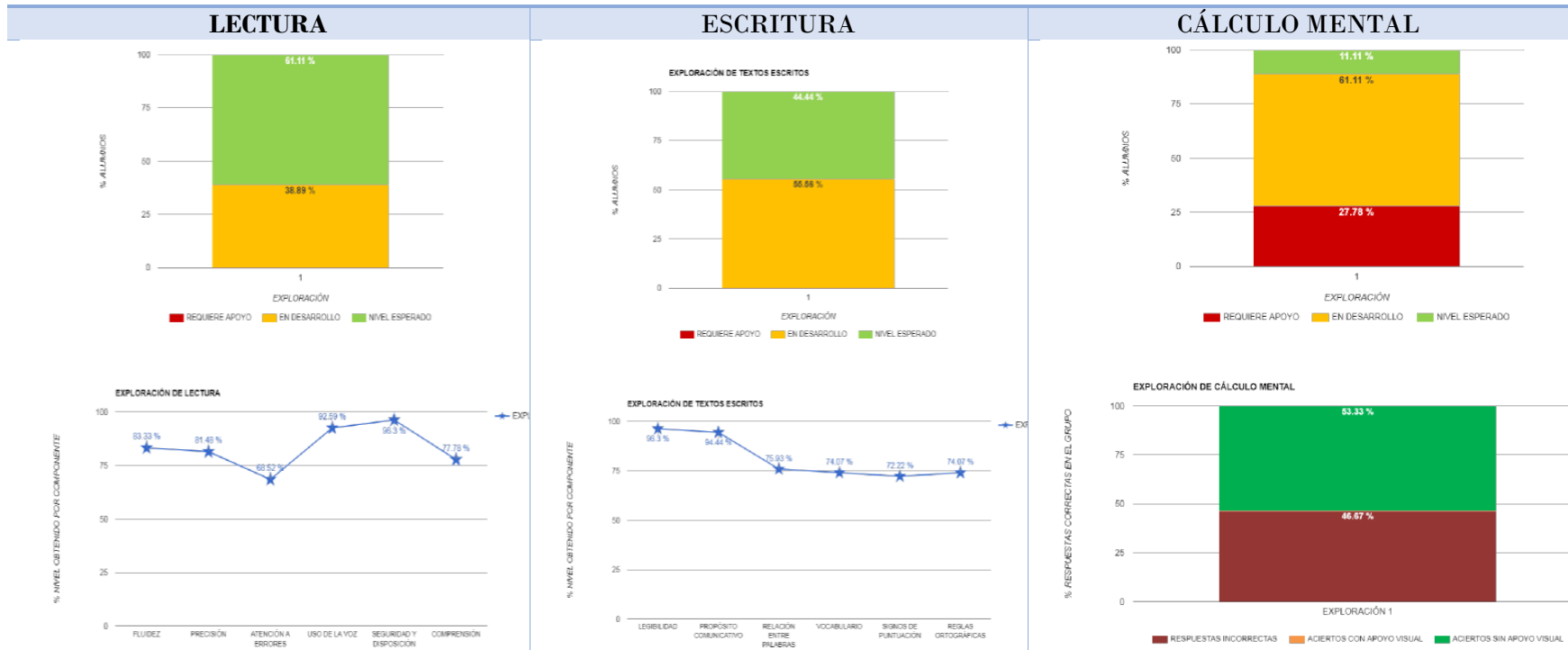
INFORME DE RESULTADOS DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA DIAGNOSTICO 2019

QUINTO GRADO



INFORME DE RESULTADOS DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA DIAGNOSTICO 2019

SEXTO GRADO



ALUMNOS EN DETECCIÓN DE RIESGO Y/O DESERCIÓN ESCOLAR

GRADO	NOMBRE DEL ALUMNO
1°	Martínez Pérez Sharon Dánae
2°	-
3°	-
4°	Araiza Miranda Daniela Castillo Velázquez José del Carmen
5°	Aguirre Castillo Brenda Guadalupe
6°	-

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

GRADO	NOMBRE DEL ALUMNO (A)
1°	-
2°	Cisneros Vázquez Briana Leslani Mejía Avalos Brayan Francisco Muro Flores Renata Peralta Vargas Yanin Isabella Talsinta Hernández Brian
3°	Araiza Miranda Yahir Conda Juárez Camila Danaee
4°	Aguilar Muñoz Areli Rebeca Juárez González Fernando Uriel
5°	-
6°	Peña Espíndola Marlene Guadalupe

CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DEL GRUPO

Dentro del aula se ha observado un ambiente respetuoso, a pesar de la edad con la que cuentan y la etapa del desarrollo por la que pasan, resulta está favorable para desempeñar diversas actividades. Les cuesta trabajo interactuar entre ellos y desarrollar actividades dirigidas en conjunto de manera independiente, ya que se han identificado varios líderes y se les dificulta ceder ante los intereses y opiniones de sus demás compañeros. Muestran una actitud amable y cordial hacia el docente. Son un grupo desordenado y al ser el canal kinestésico uno de los predominantes en el salón, requieren estar en constante movimiento e interactuar entre ellos mismos.

ACCIONES DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICAS, METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA, ESTRATEGIAS, TÉCNICAS, PLANEACIONES Y EVALUACIONES ESTABLECIDAS EN EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Conociendo las necesidades específicas de los alumnos, generalizando las principales deficiencias en el área de español y matemáticas, siendo estas la base fundamental para mejorar los demás



contenidos, se pretende retomar saberes básicos (operaciones, lectura y escritura) como actividades permanentes, para poder continuar con los nuevos aprendizajes, enfocando el trabajo diario con operaciones, dictados, lectura, redacción y resolución de problemas; apoyando con audios, esquemas, material impreso y videos el reforzamiento de saberes y la adquisición de nuevos conocimientos. Considerando realizar adecuaciones curriculares en la planeación semanal, cuando así se requiera.

A partir de este diagnóstico me es posible identificar, dentro de las Cuatro Prioridades de la Educación Básica, de manera más específica los objetivos a perseguir dentro de la PEMC.

PRIORIDAD	MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (LECTURA Y ESCRITURA)				
ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPO	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	<input type="checkbox"/> Lectura diaria <input type="checkbox"/> Toma de indicadores de lectura. <input type="checkbox"/> Producciones literarias. <input type="checkbox"/> Uso de organizadores gráficos <input type="checkbox"/> Realización de ejercicios concretos a partir de instrucciones cortas <input type="checkbox"/> Resaltar instrucciones (verbos) en actividades. <input type="checkbox"/> Mochila viajera <input type="checkbox"/> Vocabulario trimestral	<input type="checkbox"/> Libros diversos. <input type="checkbox"/> Libretas de trabajo. <input type="checkbox"/> Material impreso.	<input type="checkbox"/> 1er trimestre (permanentes) <input type="checkbox"/> Por trimestre <input type="checkbox"/> Una producción por mes. <input type="checkbox"/> Por semana y adecuar con las asignaturas. <input type="checkbox"/> Una vez por mes. <input type="checkbox"/> Por semana	<input type="checkbox"/> Docentes y directivos	<input type="checkbox"/> Muestreos en tres momentos (septiembre, octubre y noviembre) <input type="checkbox"/> Evidencia de actividades en carpeta incluidas en la planeación.
Entre maestros	<input type="checkbox"/> Diseño y selección de material por grado	<input type="checkbox"/> Libros diversos. <input type="checkbox"/> Libretas de trabajo. <input type="checkbox"/> Material impreso.	<input type="checkbox"/> 1er trimestre (permanentes)	<input type="checkbox"/> Docentes y directivos	<input type="checkbox"/> Muestreos en tres momentos (septiembre, octubre y noviembre) <input type="checkbox"/> Evidencia de actividades en carpeta incluidas en la planeación.
En la escuela	<input type="checkbox"/> Evaluación final para medir avances	<input type="checkbox"/> Muestreos impresos	<input type="checkbox"/> Septiembre <input type="checkbox"/> Octubre <input type="checkbox"/> Noviembre	<input type="checkbox"/> Docentes y directivos	<input type="checkbox"/> Examen de español (Producción literaria, comprensión lectora, vocabulario) <input type="checkbox"/> Reporte de avances (resultado de exámenes y avances en indicadores de lectura) <input type="checkbox"/> Uso de instrumentos de evaluación.
Con los padres de familia	<input type="checkbox"/> Organización de biblioteca del aula	<input type="checkbox"/> Libros de la biblioteca escolar	<input type="checkbox"/> 1er trimestre	<input type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Padres de familia	<input type="checkbox"/> Reporte de organización y uso responsable de la biblioteca escolar
Asesoría	<input type="checkbox"/> Entre docentes compartir material.	<input type="checkbox"/> Material impreso <input type="checkbox"/> Planeación	<input type="checkbox"/> 1er trimestre	<input type="checkbox"/> Docentes y directivos	<input type="checkbox"/> Evidencia de actividades en carpeta incluidas en la planeación.



PRIORIDAD	MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (MATEMÁTICAS)				
	ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPO	RESPONSABLES
En el salón de clases	<input type="checkbox"/> Libreta de operaciones. <input type="checkbox"/> Actividades lúdicas (Basta numérico, cuadros mágicos, rompecabezas) <input type="checkbox"/> Problemario resaltando el uso de palabras claves e información para su resolución.	<input type="checkbox"/> Cuaderno <input type="checkbox"/> Diversos materiales impresos o cuaderno. <input type="checkbox"/> Cuaderno	<input type="checkbox"/> 1er trimestre (permanente) <input type="checkbox"/> Problemario: Todos los días. <input type="checkbox"/> Act. Lúdicas: Una vez por semana <input type="checkbox"/> Problemario: dos veces por semana	<input type="checkbox"/> Docentes y directivos	<input type="checkbox"/> Muestreos en tres momentos (septiembre, octubre y noviembre) <input type="checkbox"/> Libreta de operaciones. <input type="checkbox"/> Evidencia de actividades en carpeta incluidas en la planeación.
Entre maestros	<input type="checkbox"/> Diseño de material por grado	<input type="checkbox"/> Diversos materiales impresos <input type="checkbox"/> Carpeta de evidencias	<input type="checkbox"/> 1er trimestre (permanente)	<input type="checkbox"/> Docentes y directivos	<input type="checkbox"/> Muestreos en tres momentos (septiembre, octubre y noviembre) <input type="checkbox"/> Libreta de operaciones. <input type="checkbox"/> Evidencia de actividades en carpeta incluidas en la planeación.
En la escuela	<input type="checkbox"/> Evaluación final para medir avances	<input type="checkbox"/> Material impreso	<input type="checkbox"/> Septiembre <input type="checkbox"/> Octubre <input type="checkbox"/> Noviembre	<input type="checkbox"/> Docentes y directivos	<input type="checkbox"/> Examen de matemáticas (operaciones, problemas y cálculo mental) <input type="checkbox"/> Reporte de avances. <input type="checkbox"/> Uso de instrumentos de evaluación.
Con los padres de familia	<input type="checkbox"/> Elaboración de materiales	<input type="checkbox"/> Materiales diversos	<input type="checkbox"/> 1er trimestre (permanente)	<input type="checkbox"/> Docentes frente a grupo <input type="checkbox"/> Padres de familia <input type="checkbox"/> Directivos	<input type="checkbox"/> Evidencia de actividades en carpeta incluidas en la planeación.
Asesoría	<input type="checkbox"/> Actividades lúdicas <input type="checkbox"/> Entre docentes compartir material.	<input type="checkbox"/> Cuaderno <input type="checkbox"/> Diversos materiales impresos o cuaderno. <input type="checkbox"/> Cuaderno <input type="checkbox"/> Planeación	<input type="checkbox"/> 1er trimestre (permanente)	<input type="checkbox"/> Docente frente a grupo <input type="checkbox"/> Directivos	<input type="checkbox"/> Evidencia de actividades en carpeta incluidas en la planeación.

OBJETIVO

Con la participación de la comunidad escolar se planteó un programa de trabajo que oriente a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes esperados de lenguaje, comunicación y pensamiento matemático aplicando diversas estrategias didácticas acordes a los Planes y Programas vigentes, con la finalidad de ofrecer educación integral, intercultural, equitativa, inclusiva, democrática y de excelencia que atienda las necesidades en la Escuela Primaria “Siervo de la Nación”, Turno Vespertino durante el ciclo escolar vigente 2019 – 2020.

¿Qué cambiar?	¿Para quién?	¿Cómo?	¿Dónde?	¿Cuándo?
Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes esperados de lenguaje, comunicación, y pensamiento matemático.	Los alumnos a nuestro cargo	Aplicando diversas estrategias didácticas acordes a los planes y programas vigentes y las necesidades	En la escuela primaria “Siervo de la Nación”, turno vespertino.	Durante el ciclo escolar vigente 2019 – 2020.

METAS

Consolidar en un 80% de la matrícula del alumnado los aprendizajes básicos en cuanto a lenguaje, comunicación, y pensamiento matemático.



Disminuir en un 90% el nivel de ausentismo de los alumnos a nuestro cargo respetando la normalidad mínima de operación escolar.

Acción	Unidad de medida	Enfoque
Consolidar	En un 80% de la matrícula del alumnado.	Los aprendizajes básicos en cuanto a lenguaje, comunicación, y pensamiento matemático.
Disminuir	En un 90%	Ausentismo.

ACCIONES

Aplicar	Alumnos de la Esc. Prim. “Siervo de la Nación”	Examen diagnóstico y SisAT
Practicar	Alumnos de la Esc. Prim. “Siervo de la Nación”	Lectura en voz alta con el apoyo de los libro de texto.
Elaborar	Alumnos de la Esc. Prim. “Siervo de la Nación”	Reportes de lectura para la comprensión de textos.
Promover	Alumnos de la Esc. Prim. “Siervo de la Nación”	Visitas a la biblioteca escolar con los alumnos que requieren apoyo en comprensión de textos.
Aplicar	Alumnos de la Esc. Prim. “Siervo de la Nación”	Muestreos <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía • Escritura • Operaciones básicas • Cálculo mental • Tablas de multiplicar
Realizar	Alumnos de la Esc. Prim. “Siervo de la Nación”	Actividades permanentes para mejorar las habilidades básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía • Escritura • Producción de textos • Operaciones básicas • Cálculo mental • Tablas de multiplicar • Resolución de problemas matemáticos
Participar	Alumnos de la Esc. Prim. “Siervo de la Nación”	En actividades lúdicas desarrollando el pensamiento lógico matemático: <ul style="list-style-type: none"> • Loterías • Cajero • Tangram • Regletas • Domino, otros



Emplear	Alumnos de la Esc. Prim. “Siervo de la Nación”	Las pausas activas, para mejor la atención de los alumnos.
Ejecutar	Alumnos de la Esc. Prim. “Siervo de la Nación”	Actividades para el desarrollo de habilidades sociales. <ul style="list-style-type: none"> • Concurso de calaveras literarias. • Feria matemática. • Rally “Juegos tradicionales mexicanos”.
Construir	Alumnos de la Esc. Prim. “Siervo de la Nación”	Anedotario escolar, para dar seguimiento a los alumnos de bajo rendimiento.

METAS PLANTEADAS PARA ESTE CICLO ESCOLAR

AMBITOS DE GESTION ESCOLAR

ÁMBITOS	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	Implementar el trabajo colaborativo. Promover la asistencia diaria a clases.	Lograr que el 90 % de los alumnos que se encuentran en rezago educativo participen en las actividades escolares para mejorar su desempeño y sus resultados, mediante el apoyo de los padres y docentes durante el ciclo escolar.	Aplicar estrategias pedagógicas en lenguaje, comunicación y pensamiento matemático. Realizar actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje activo. Ejecutar la feria de actividades lúdicas matemáticas.
Prácticas docentes y directivas.	Promover la cooperación y desarrollar una comunicación amplia entre colectivo docente y autoridades educativas responsables para generar trabajo colaborativo.	Lograr que el alumnado en un 100% logren los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planificación diseñada durante todo el ciclo escolar.	Gestionar apoyos que abonen con estrategias para mejorar la práctica docente y/o directiva. Diseñar e implementar actividades específicas para atender a los alumnos de bajos logros académicos Aplicar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades de los alumnos.
Formación docente.	Gestionar la actualización y capacitación de los docentes y directivo para elevar el nivel de logro de los aprendizajes.	Lograr que el 100% de los docentes se capaciten periódicamente para mejorar su práctica educativa mediante las gestiones.	Propiciar intercambios y experiencias de trabajos que logren éxito en su enseñanza. Contar con las planificaciones como herramienta fundamental de la intervención profesional.



			Asistir a cursos de capacitación profesional.
Avance de los planes y programas educativos.	Utilizar los libros de planes y programas vigentes además de actualizar al colectivo en el nuevo proyecto “Hacia una Nueva Escuela Mexicana” e implementar estrategias pedagógicas innovadoras.	Aplicar el 100% de comprensión y entendimiento sobre el plan y programas de estudios para favorecer el nivel de logro de los alumnos.	Dosificar los aprendizajes esperados a partir de las características del grupo a su cargo. Aplicar instrumentos de evaluación acordes a la evaluación formativa planteada en los planes y programas 2011 y 2017
Participación de la comunidad.	Involucrar al padre de familia o tutor en las actividades escolares que sean promovidas por el colectivo.	Lograr que el 90% de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el desempeño y los resultados de los alumnos, durante el ciclo escolar.	Asistir a los padres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas escolares Motivar a la comunidad escolar con cursos y talleres para construir una educación integral, intercultural, equitativa, inclusiva, democrática y de excelencia
Desempeño de la autoridad escolar.	Mejorar la comunicación y la relación entre docentes, directivo y autoridades educativas para trabajar en conjunto hacia el logro de los propósitos educativos	Lograr el 100% de comunicación entre los docentes, directivo y personal de supervisión.	Apoyar a la práctica docente con orientaciones técnico pedagógicas Dar por parte la autoridad educativa, asesoría y acompañamiento a docentes.
Infraestructura y equipamiento.	Gestionar ante las instituciones correspondientes apoyos externos para mejorar la infraestructura y materiales didácticos	Gestionar el 70% del equipamiento e infraestructura de la escuela con autoridades municipales y estatales.	Diseño e implementación de los materiales didácticos para garantizar el logro de los objetivos y metas planeados. Habilitar un aula de medios para favorecer el progreso de la enseñanza y aprendizaje.
Carga administrativa.	Disminuir la carga administrativa para mejorar la atención hacia los alumnos.	Gestionar ante las autoridades educativas un 50% la carga administrativa para una atención más personalizada con los alumnos.	Entregar la documentación mínima requerida para el proceso de enseñanza aprendizaje Minimizar la carga administrativa al interior de la escuela.

ÁMBITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Ámbitos	Situación de la escuela	Orden de prioridad
Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Bajo rendimiento académico Ausentismo	2
Prácticas docentes y directivas	Cada docente planifica sus estrategias de enseñanza acordes a las necesidades e intereses del alumnado a su cargo. El directivo se encarga de observar y evaluar la práctica docente para retroalimentar al colectivo.	3
Formación docente	Se propician intercambios y experiencias de trabajos que logran éxito en su enseñanza. Contar con las planificaciones como herramienta fundamental de la intervención profesional. Asistir a cursos de capacitación profesional.	3
Avance de los planes y programas educativos	Dosificación de los aprendizajes esperados a partir de las características del grupo a su cargo. Aplicación de instrumentos para la evaluación, acordes a la evaluación formativa planteada en los planes y programas 2011 y 2017.	1
Participación de la comunidad	Se asistirá a los padres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas escolares Se motivará a la comunidad escolar con cursos y talleres para construir una educación integral, intercultural, equitativa, inclusiva, democrática y de excelencia	2
Desempeño de la autoridad escolar	Apoyar a la práctica docente con orientaciones técnico pedagógicas Dar por parte la autoridad educativa, asesoría y acompañamiento a docentes.	3
Infraestructura y equipamiento.	Diseño e implementación de los materiales didácticos para garantizar el logro de los objetivos y metas planeados. Habilitar un aula de medios para favorecer el progreso de la enseñanza y aprendizaje.	1
Carga administrativa	Entregar la documentación mínima requerida para el generar un proceso de enseñanza aprendizaje de excelencia. Minimizar la carga administrativa al interior de la escuela.	1

ELABORACION DEL PLAN INDIVIDUAL DE TRABAJO

PRIMER GRADO

ASPECTO O MOMENTO	PRACTICAS QUE REALIZARE
Al recibir a mis alumnos	Dar la bienvenida a los alumnos, salir del salón de clase para conocer la escuela. Aplicar estrategias didácticas para iniciar el proceso de socialización.
Al inicio del ciclo escolar	Se realiza al inicio de la tarde el homenaje de apertura del ciclo escolar Dentro del aula se gestionan los acuerdos de convivencia con los cuales se trabajara dentro del aula.



	Guiar el examen diagnóstico de los alumnos. Se aplican test de ritmos y estilos de aprendizaje.
Con los padres	Preparar la reunión con padres de familia, para exponer la forma de trabajo y presentación del docente.
Aprovechamiento escolar	Aplicar muestreos periódicamente. Realizar actividades permanentes para mejorar las habilidades básicas. Construir un anecdotario, para dar seguimiento a los alumnos de bajo rendimiento.
Asistencia de los alumnos	Gestionar la asistencia de los alumnos con estrategias pedagógicas. Establecer acuerdos y compromisos de asistencia con los alumnos.
Prácticas docentes	Implementar dentro del aula actividades pedagógicas que enriquezcan el aprendizaje activo del alumnado.
Formación docente	Participar activamente en cursos y/o talleres de actualización y capacitación.
Planes y programas de estudio	Dosificar los aprendizajes esperados de manera tal que el alumno adquiera los aprendizajes básicos requeridos.
Instrumentos de evaluación formativa	Elaborar adecuadamente las rubricas para el alumno.
Planificación didáctica	En la planificación semanal entregar los parámetros básicos establecidos para cumplir en tiempo y forma.
Material didáctico	Emplear material didáctico manipulable que motive al alumnado a generar los aprendizajes esperados.
Diagnóstico de grupo	Aplicación de exámenes diagnóstico. Test de ritmos y estilos de aprendizaje.
Alumnos que requieren apoyo	Evaluar el contexto interno y externo del alumnado para descartar problemas específicos de aprendizaje y valorar las áreas de oportunidad del alumnado.

SEGUNDO GRADO

ASPECTO O MOMENTO	PRACTICAS QUE REALIZARE
Al recibir a mis alumnos	Bienvenida Realizar actividad de presentación y mencionarles la forma en cómo vamos a trabajar. Entrevista a los alumnos, test.
Al inicio del ciclo escolar	Aplicación de examen diagnóstico para evaluar sus saberes SISAT Estructurar acuerdos de convivencia
Con los padres	Inscripción Junta informativa. Rendición de cuentas examen diagnóstico Dar a conocer acuerdos de convivencia. Toma de acuerdos Informar sobre la nueva escuela mexicana y el programa escolar de mejora continua.
Aprovechamiento escolar	Aplicar diversas estrategias para los alumnos con dificultades de logro de aprendizaje.



Asistencia de los alumnos	Llevar a cabo actividades motivadoras para promover la asistencia de los alumnos.
Prácticas docentes	Compartir con los compañeros docentes estrategias y experiencias exitosas para promover la mejora de los aprendizajes esperados.
Formación docente	Actualizarme y capacitarme para mejorar mi práctica.
Planes y programas de estudio	Utilizar los planes y programas vigentes e implementar estrategias innovadoras.
Instrumentos de evaluación formativa	Aplicar examen diagnóstico para conocer el nivel de los alumnos, evaluaciones trimestrales y realizar instrumentos de evaluación de los contenidos.
Planificación didáctica	Entregar en tiempo y forma la planeación. Que la planeación cuente con lo solicitado.
Material didáctico	Hacer uso de diferentes materiales didácticos adecuándolo a los contenidos para el logro de aprendizajes esperados.
Diagnóstico de grupo	Aplicar test y estrategias para conocer las fortalezas y debilidades del grupo y detectar a los alumnos con rezago educativo para poder implementar las estrategias necesarias.
Alumnos que requieren apoyo	Apoyarlos y brindar acompañamiento, adecuar las actividades en la planeación.

TERCER GRADO

ASPECTO O MOMENTO	PRACTICAS QUE REALIZARE
Al recibir a mis alumnos	Realizar una técnica de integración Dar gafete para identificación Dar un obsequio. Entrega de libros de texto
Al inicio del ciclo escolar	Presentación de la plantilla docente Realizar homenaje Aplicación de examen diagnóstico y SISAT Aplicación de entrevista inicial y estilos de aprendizaje
Con los padres	Reunión para presentar la forma de trabajo para el primer trimestre Dar a conocer el Plan de Mejora Escolar Realizar entrevista inicial
Aprovechamiento escolar	Realizar seguimiento a los alumnos de rezago Aplicación de muestreos durante todo el ciclo escolar
Asistencia de los alumnos	Llevar al día la lista de asistencia Motivar a los alumnos para que asistan puntualmente a clases Informar a los padres de familia y hacer una carta compromiso de los alumnos que faltan constantemente
Prácticas docentes	Organizar las carpetas de expedientes, planeación, y Consejo Técnico. Llevar al día el cuaderno pedagógico
Formación docente	Participar en los cursos de actualización que se indiquen Compartir con las compañeras estrategias de enseñanza- aprendizaje
Planes y programas de estudio	Resolver conforme a la planeación los libros de texto Revisar los planes y programas de 3°



Instrumentos de evaluación formativa	Investigar diversos instrumentos de evaluación para elaborar una carpeta de evaluación por trimestre
Planificación didáctica	Elaborar la planeación tomando en cuenta los elementos indispensables que sugiere dirección escolar. Entregar en tiempo y forma la planeación semanal Registrar las adecuaciones curriculares para apoyar los alumnos de rezago
Material didáctico	Elaborar material didáctico llamativo para motivar a los alumnos
Diagnóstico de grupo	Aplicación de examen diagnóstico, SISAT, entrevista inicial, estilos de aprendizaje.
Alumnos que requieren apoyo	Llevar un seguimiento sobre los avances de los alumnos con rezago Analizar las entrevistas iniciales y test de aprendizaje para saber cómo poder ayudar a los alumnos con rezago

CUARTO GRADO

ASPECTO O MOMENTO	PRACTICAS QUE REALIZARE
Al recibir a mis alumnos	Conocerlos (fortalezas y debilidades), brindarles seguridad y confianza y darles la bienvenida.
Al inicio del ciclo escolar	Identificar fortalezas y debilidades para elaborar el diagnóstico. Establecer los acuerdos de convivencia escolar.
Con los padres	Presentación del Prof. *involucrarlos en el trabajo escolar. Mantener comunicación constante sobre todo con los papás de los alumnos con situación de riesgo.
Aprovechamiento escolar	Se gestionan, diseñan y aplican actividades específicas para atender a los alumnos de bajos logros académicos.
Asistencia de los alumnos	Promover la asistencia diaria a clases. Poner en práctica juegos y estrategias para mantener el interés de los alumnos por asistir a las clases.
Prácticas docentes	Promover el trabajo colaborativo y la cooperación entre colectivo docente. Intercambio de estrategias y experiencias exitosas para mejorar los niveles de aprendizaje.
Formación docente	Gestionar la actualización y capacitación de los docentes y directivo para elevar el nivel de logro de los aprendizajes
Planes y programas de estudio	Utilizar los libros de planes y programas vigentes además de actualizar al colectivo en el nuevo proyecto “Hacia una Nueva Escuela Mexicana” e implementar estrategias pedagógicas innovadoras
Instrumentos de evaluación formativa	Aplicar examen de diagnóstico para conocer el avance de los alumnos, así como las evaluaciones trimestrales y las listas de cotejo de los contenidos.
Planificación didáctica	Contar con las planificaciones como herramienta fundamental de la intervención profesional. Entregarla en tiempo y forma y con los contenidos necesarios.
Material didáctico	Utilizar el material didáctico adecuado para para el desarrollo de los contenidos y alcanzar los aprendizajes esperados.



Diagnóstico de grupo	Aplicar para conocer las fortalezas y debilidades del grupo, así como la detección de los alumnos con rezago educativo para poder implementar las estrategias necesarias.
Alumnos que requieren apoyo	Brindar acompañamiento durante el ciclo escolar y adecuar las actividades para apoyarlos.

QUINTO GRADO

ASPECTO O MOMENTO	PRACTICAS QUE REALIZARE
Al recibir a mis alumnos	Dinámicas de integración (Juego de saludos y canasta de nombres) Elaboración de gafetes Presentación de los alumnos para que se conozcan, expresión de emociones. Tratarlos con respeto y establecer los acuerdos de convivencia escolar. Realizar actividades de español y matemáticas.
Al inicio del ciclo escolar	Promover los valores en los alumnos. Organización de las actividades con alumnos, padres de familia y dirección escolar. Presentación de los profesores e infraestructura escolar. Entrega de libros de texto y revisión general de los mismos.
Con los padres	Entrevista con los padres de familia para conocer el contexto y dinámica familiar Inscripción Escuchar a los padres con situaciones en particular Involucrar Toma de acuerdos para una mejor convivencia y comunicación durante todo el ciclo escolar Firma de los acuerdos de la institución. Dar indicaciones generales de la forma de trabajo y organización de actividades.
Aprovechamiento escolar	Aplicar de estrategias de español en relación a la lectura, escritura, redacción de textos y ortografía. Realizar actividades en cuanto al campo de pensamiento matemático para que los alumnos tengan bien consolidadas las tablas de multiplicar y posteriormente repasen las operaciones básicas y resolución de problemas. Practica de las herramientas básicas de SisAT.
Asistencia de los alumnos	Establecer en los acuerdos de convivencia que los alumnos deben de llegar antes de las 2:00pm. Registrar a los alumnos que llegan tarde. Mencionar en los homenajes a los grupos con mejor puntualidad. Hablar con los padres de familia para establecer acuerdos y que los padres de familia se comprometan a asistir diariamente a clases.
Practicas docentes	Practicas innovadoras Uso de las TICS Búsqueda de estrategias Uso de material didáctico. Compartir materiales y experiencias con el colectivo docente.
Formación docente	Búsqueda de estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos. Actualización con cursos.
Planes y programas de estudio	Lectura de los planes y programas, así como las leyes secundarias y reformas que impacten en la educación.



	<p>Planeación argumentada. Elaboración del PEMC de acuerdo a los planes y programas.</p>
Instrumentos de evaluación formativa	<p>Utilizar diversos instrumentos que arrojen los resultados para una evaluación formativa y cuantitativa. Que los indicadores sean coherentes con los aprendizajes esperados. Llevar una carpeta de evaluación con los instrumentos utilizados. Aplicación de exámenes trimestrales. Escala de los alumnos y registro de los alumnos con rezago.</p>
Planificación didáctica	<p>Elegir un formato acorde para que contenga todos los elementos necesarios. Establecer una secuencia con un inicio, desarrollo y cierre. Realizar los ajustes necesarios con los alumnos que lo requieran. Determinar una evaluación concisa acorde a los aprendizajes esperados y generar diversos instrumentos que lo acrediten. Especificar de manera clara las actividades a realizar. Que sea acorde a los planes y programas actuales.</p>
Material didáctico	<p>Utilizar material concreto para que los alumnos lo manipulen y así obtengan un aprendizaje significativo. Que los alumnos realicen actividades con diversos materiales para recortar, decorar, tener creaciones propias y propiciar la imaginación.</p>
Diagnóstico de grupo	<p>Observación de las características de los estudiantes Aplicación de examen de español y matemáticas Evaluación motriz gruesa (coordinación, fuerza, equilibrio, lanzar, recibir, ubicación espacial, conocimiento de su cuerpo, etc.). Lectura de libros del rincón con la profesora para conocer su fluidez, velocidad y entonación. Examen de operaciones básicas, resolución de problemas y ejercicios de cálculo mental. Aplicación de test de Estilos de Aprendizaje. Realizar el examen de las herramientas básicas de SisAT.</p>
Alumnos que requieren apoyo	<p>A través de los resultados de su examen diagnóstico y test de estilos de aprendizaje se creará una planeación diversificada con ejercicios de lectura, escritura y pensamiento matemático acordes al nivel de aprendizaje del alumno.</p>

SEXTO GRADO

ASPECTO O MOMENTO	PRÁCTICAS QUE REALIZARE
Al recibir a mis alumnos	<p>Bienvenida al grupo y plática de reconocimiento. Dinámica “un regalo “para socializar con ellos. Entrega de un lápiz como bienvenida. Entrega de sus libros de texto.</p>
Al inicio del ciclo escolar	<p>Realización del homenaje de inicio de curso. Elaboración de los acuerdos de convivencia al interior del grupo. Explicación de la organización del trabajo en el primer trimestre. Aplicación del examen diagnóstico y evaluación del SisAT. Aplicación del test de estilos de aprendizaje. Participación en la inauguración del PNL Y E.</p>



Con los padres	Realización de junta de inicio y presentación. Resolución de la entrevista inicial para conocer el contexto del alumno.
Aprovechamiento escolar	Aplicación de muestreos durante todo el ciclo escolar. Innovar estrategias de aprendizaje para los alumnos. Acompañamiento con alumnos de rezago.
Asistencia de los alumnos	Motivar a través de las clases su asistencia. Interesarse en los motivos por los que falta el alumno. Llamar a sus domicilios cuando sus faltas son constantes. Citar a los padres de familia para establecer compromisos. Llevar un registro de asistencia de los alumnos.
Prácticas docentes	Retomar dinámicas que han funcionado en otros cursos. Organizar la carpeta de consejo técnico escolar.
Formación docente	Participar en los cursos en línea o presenciales que se indiquen. Investigar diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje, en aspectos de lectura y comprensión y pensamiento matemático.
Planes y programas de estudio	Resolución de libros de textos. Revisión de plan y programa de sexto grado del 2011.
Instrumentos de evaluación formativa	Elaboración de rubricas por temas. Organizar una carpeta de evaluación.
Planificación didáctica	Cumplir en tiempo y forma la planificación del curso, cumpliendo con los parámetros establecidos. Tener un espacio para ser anotadas las adecuaciones curriculares y observaciones.
Material didáctico	Utilizar material didáctico visual, llamativo y económico. Manipular materiales concretos con los alumnos sobre todo en la asignatura de matemáticas.
Diagnóstico de grupo	Aplicación de exámenes diagnósticos, SisAT, test de estilos de aprendizaje y entrevista inicial.
Alumnos que requieren apoyo	Conocer el contexto en el que se desenvuelve. Planificar aspectos específicos en los que requieran apoyo.