

"2018. "Año del Centenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante"

ESC. PRIMARIA MIGUEL HIDALGO

C.C.T 15EPR1644W

ZONA ESCOLAR: P024

CICLO ESCOLAR 2018-2019

RUTA DE MEJORA ESCOLAR



LA ESPERANZA, SAN JOSE DEL RINCON, MEXICO, AGOSTO DE 2018.



PRESENTACION

La Ruta de Mejora Escolar es el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar sistematizar sus procesos de mejora es por ello que los Consejos Técnicos Escolares son un espacio que permiten al colectivo docente organizar acciones que fortalezcan la capacidad de la escuela para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer el desarrollo profesional de los docentes tanto en lo individual y como equipo de trabajo, así como el análisis de lo que hace falta o conviene modificar en la escuela a través de compromisos y acciones concretas y verificable que se establecen en la Ruta de Mejora Escolar.

El Consejo Técnico Escolar de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo", de acuerdo con los Lineamientos establecidos para su funcionamiento, es la instancia que habrá de identificar, tratar, seguir y evaluar las principales problemáticas de tipo pedagógico a los que se enfrenta la institución mediante al análisis y la toma de decisiones que favorezcan la solución a dicha problemática.

De esta manera se ha generado la construcción de la Ruta de Mejora Escolar en la cual se han establecido acciones que favorecen la solución de la problemática enfocada en la prioridad: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (LECTURA, ESCRITURA, MATEMATICAS), NORMALIDAD MINIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR.



INTRODUCCION

El presente documento es el resultado del trabajo colegiado que han realizado los docentes de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo", en el cual se proponen acciones que deberán emprenderse durante el presente ciclo escolar pues ayudaran a subsanar la problemática que arrojan los resultados finales del ciclo escolar 2017-2018 y los resultados de la evaluación diagnostica del presente ciclo, dicha problemática se enfoca en las prioridades: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y CONVIVENCIA ESCOLAR.

En la Ruta de Mejora se han establecido acciones que se encuentran organizadas en La Estrategia Global de Mejora la cual es la herramienta que permite organizar las actividades de la escuela para atender las necesidades y problemáticas de las prioridades educativas. Es por ello que en la Estrategia Global de Mejora de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo se define la manera en que participan los maestros, los alumnos y los padres de familia en las diversas actividades planteadas por el colectivo.

CONTEXTO EXTERNO E INTERNO.

La Escuela Primaria Miguel Hidalgo con C.C.T 15EPR1644W y adscrita a la Zona Escolar P024, se encuentra establecida en la comunidad de la Esperanza, Municipio de San José del Rincón, Estado de México; ubicada a 10 kilómetros de la cabecera municipal, sobre la carretera federal El Oro - Villa Victoria, a la altura de la Trinidad hay una desviación con dirección al Oeste a una longitud de 5400 m. Cuyas colindancias son: Al norte con la comunidad de La Fábrica Concepción; Al sur con la comunidad de Yondece del Cedro; Al este con la comunidad de Buenavista Casa Blanca y al oeste con El Ejido de Bosque de Buenavista Casa Blanca.

La comunidad se sitúa en una zona rural, con muy bajo perfil económico. Las familias principalmente obtienen ingresos de la agricultura o ganadería, aunque hay quienes se dedican a otras actividades como albañilería, trabajo doméstico en las ciudades cercanas; los movimientos migratorios por trabajo son comunes dentro del seno familiar, donde los padres o hijos varones viajan a trabajar a la Ciudad de México u otros países, como Estados Unidos o Canadá, por largos periodos.

Su población actual es de aproximadamente 1200 habitantes, de los cuales el 32% son menores de 18 años, el 32% son jóvenes de entre 18 a 30 años, el 29% son adultos de entre 30 a 40 años y el 9% son adultos mayores.

Se cuenta con los servicios públicos (luz, agua potable), las principales instituciones de educación básica (preescolar, primaria y secundaria); los medios de transporte son escasos, y los servicios de internet casi nulos ya que la economía de las familias no permite el acceso de esos servicios, en la escuela se cuenta con Mx Conectado y su velocidad es mínima.

En la comunidad existen varios tipos de vivienda, desde casas de un solo piso hasta de tres plantas, casas de adobe, tabicón o madera.

La Escuela Primaria Miguel Hidalgo es de organización completa, cuenta con ocho grupos; dos grupos de primero, dos grupos de segundo grado, uno de tercero, uno de cuarto grado, uno de quinto y uno de sexto; y actualmente existe una matrícula de 118 alumnos inscritos y __ padres de familia o tutores.

El horario de trabajo escolar es de 8:00 am. A 13.00 pm., con un calendario escolar de 190 días.

El personal docente esta integrado por 8 profesores frente a grupo de los cuales cuatro son maestras y tres maestros; así como un director sin grupo. Dos docentes cuentan con título de Licenciatura en Educación Primaria, tres con título de Licenciatura en Pedagogía y una docente con título de Licenciatura en Intervención Educativa; uno está como pasante con Licenciatura en Educación Primaria; y uno con el grado de maestría en docencia y administración de la educación superior.

El plantel educativo cuenta con una superficie de 11 550 metros cuadrados, la infraestructura cuenta con nueve aulas, de las cuales una es ocupada como dirección y biblioteca escolar, un patio escolar, una plaza cívica, desayunador (Programa Estatal "Desayunos calientes"), una bodega y sanitarios. La escuela tiene el programa de desayunos calientes desde hace 17 años, el cual se proporciona en un espacio para atender las necesidades alimentarias de los alumnos. Se cuenta con los servicios de luz y fosa séptica. La mayoría de las aulas destinadas a grupo cuentan con pintarrón, escritorios, mesas binarias, mesa bancos, butacas o sillas; presentan piso firme de concreto, protección para las ventanas y losa.

Algunas de las actividades permanentes en la institución son: la lectura, escritura y operaciones básicas. La forma de organizar la materia de enseñanza es a través de proyectos didácticos con una duración mínima de quince días y una máxima de dos meses; para desarrollar el pensamiento matemático de los alumnos se les plantean situaciones didácticas de la vida cotidiana donde les permita movilizar sus conocimientos y aplicarlos para la resolución de dichos planteamientos. Dentro de la institución se realizan reuniones

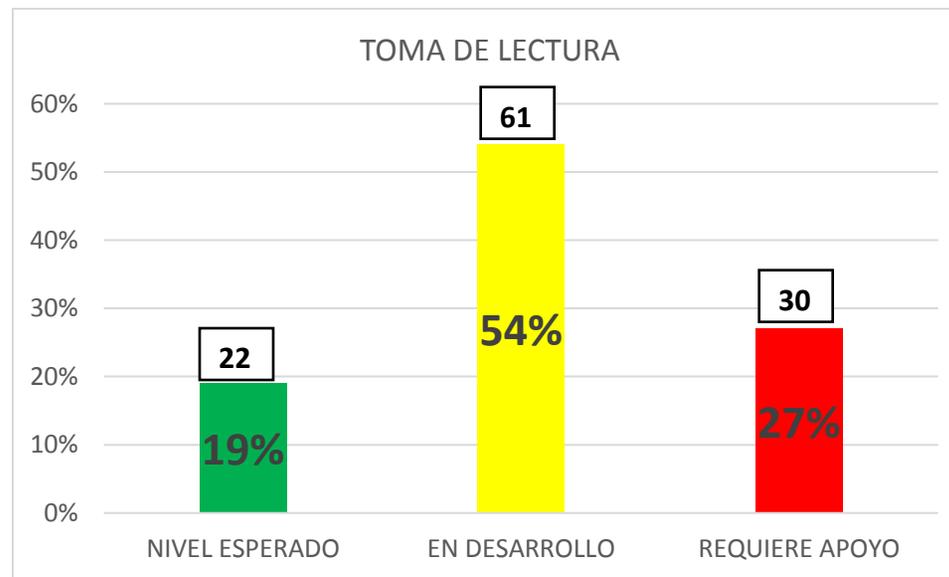


trimestrales con la finalidad de dar a conocer el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos, también existen reuniones para la mejora de la calidad de infraestructura escolar, presididas por el director escolar. Existe el apoyo de la mayoría de los padres de familia, pues cuando hay eventos como: conmemoraciones, festivales demostraciones y concursos convocados por la supervisión escolar nuestra escuela ha desempeñado un buen papel. Siempre ha existido un ambiente de respeto y confianza entre los compañeros docentes y directivo, estos factores favorecen para que entre los alumnos exista esa misma confianza, esto hace que siempre nos apoyemos en las diversas actividades que realizamos para obtener buenos resultados. Se da un ambiente agradable en todos los aspectos, incluyendo a los padres de familia o tutores y todos los agentes escolares.

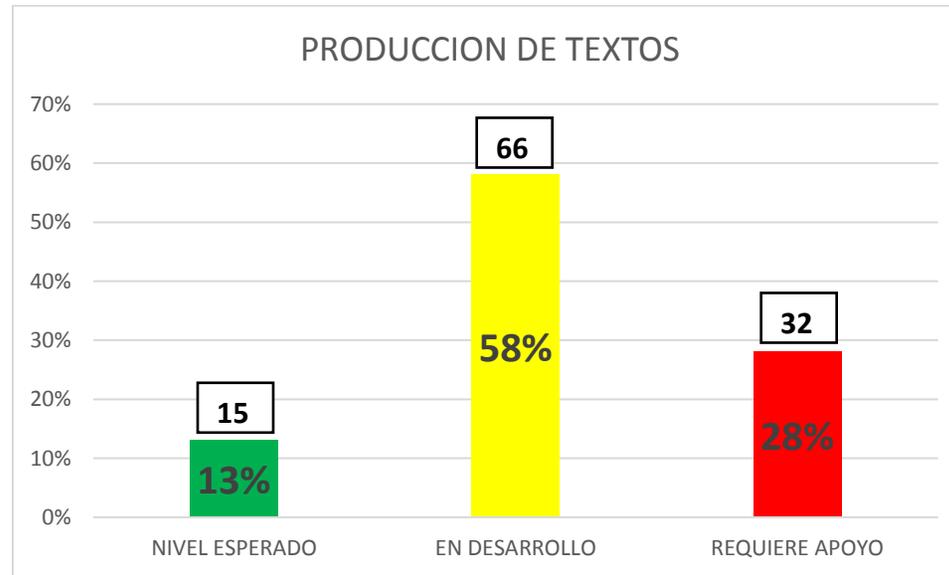
DIAGNOSTICO

De acuerdo a los resultados finales del ciclo escolar 2017-2018 y a los resultados de las evaluaciones diagnosticas efectuadas en los meses de agosto y septiembre del año en curso, se realizó un análisis de ellos y se llegó a las siguientes conclusiones.

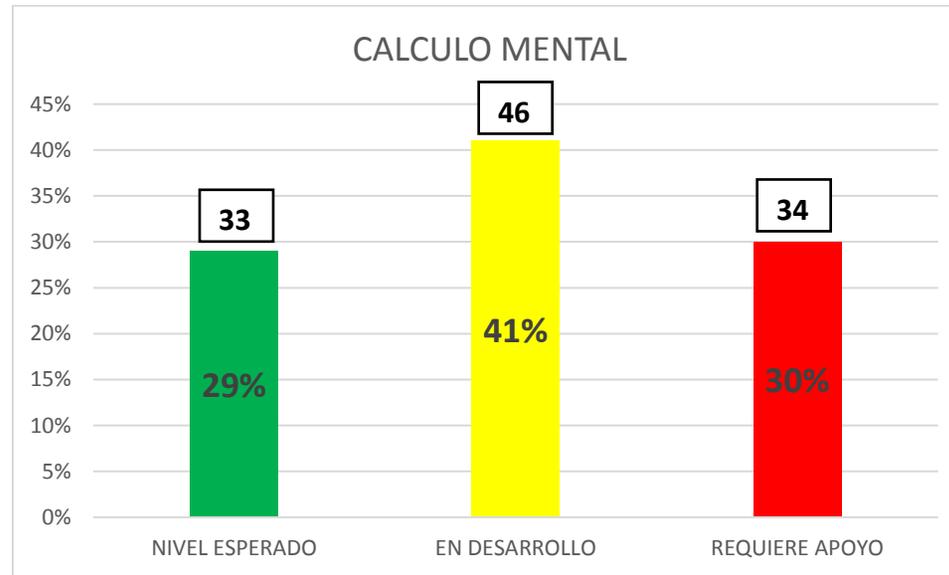
RESULTADOS DE SISAT (TOMA DE LECTURA, PRODUCCION DE TEXTOS, CÁLCULO MENTAL) AL TÉRMINO DEL CICLO ESCOLAR 2017-2018



El 54% de los alumnos se encuentra en el nivel En Desarrollo en el ámbito de Lectura, un 19% se encuentra en Nivel Esperado cumpliendo con las características que se evaluaron y por ultimo 27% de los alumnos se encuentra en el nivel Requiere Apoyo teniendo como factores comunes poca fluidez, poco respeto signos de puntuación y dificultad de lectura en palabras largas o desconocidas.

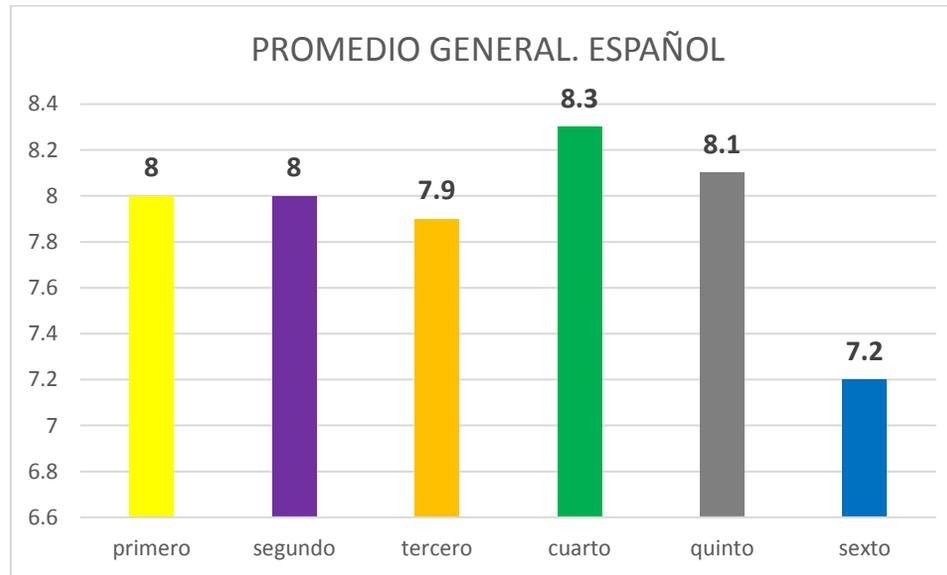


El 13% de los alumnos evaluados se encuentra en el Nivel Esperado, un 58% en el nivel En Desarrollo y finalmente un 28% se halla en el nivel Requiere Apoyo. En este último rubro encontramos dificultades para escribir palabras apropiadas de acuerdo al tipo de texto requerido, falta de uso de acentos, comas y puntos; una estructura inadecuada para la producción de sus textos.

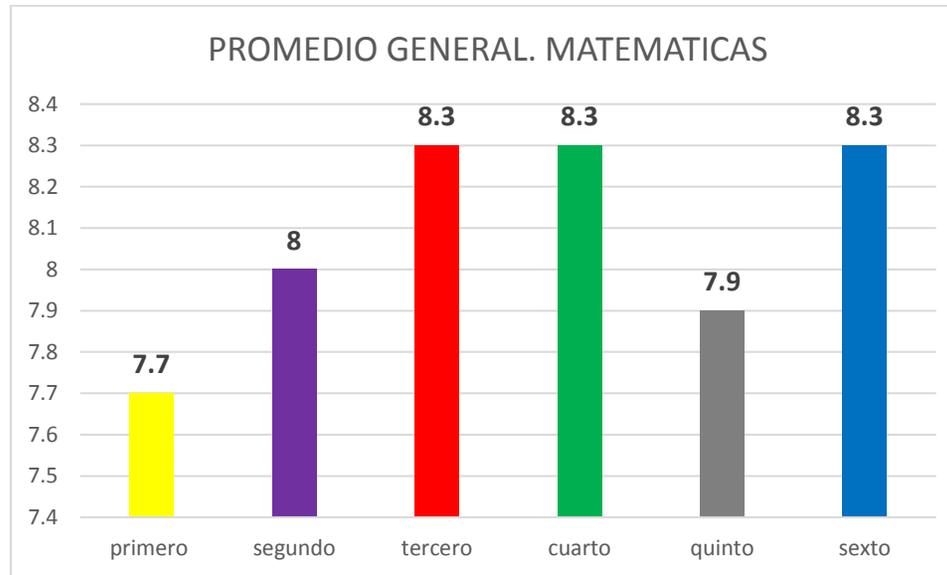


La mayoría de los alumnos se encuentra en el nivel En Desarrollo, demostrando la adquisición de conocimientos básicos de cálculo mental en los diferentes grados. Sin embargo existe un 29% de alumnos en nivel Esperado y un 30% en nivel Requiere Apoyo por lo que es importante seguir ejercitando el cálculo mental dentro del aula diariamente.

RESULTADOS ACADÉMICOS POR PROMEDIO (ESPAÑOL, MATEMÁTICAS) AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR 2017-2018.

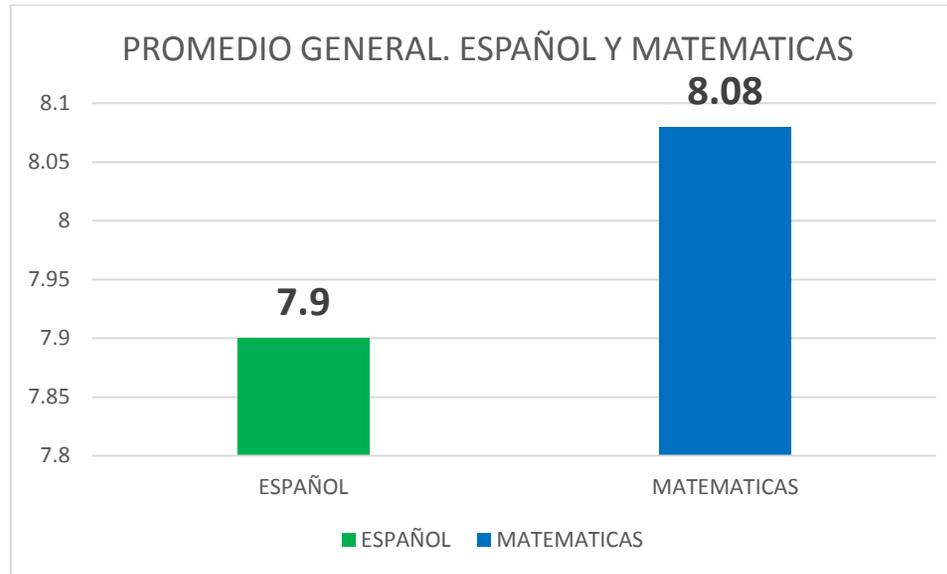


De acuerdo a los promedios generales obtenidos durante el ciclo escolar 2017-2018, se observa que el desempeño en español oscila entre 7.2 hasta 8.3, demostrando en cuarto grado el mayor promedio académico obtenido.



Como se puede observar en los promedios generales obtenidos durante el ciclo escolar 2017-2018, se observa que el desempeño en matemáticas oscila entre 7.7 hasta 8.3.

PROMEDIOS GENERALES DE ESPAÑOL Y MATEMATICAS.



RESULTADOS DEL EXAMEN DE PLANEA DIAGNOSTICO 4°

del examen de PLANEA diagnóstica 2018- 2019 que se aplicó a los alumnos de cuarto grado, se obtuvieron los siguientes resultados, el porcentaje de alumnos que contestó correctamente por unidad de análisis de español son los siguientes: solo el 33 por ciento de alumnos contestó bien en la unidad de análisis de contenido de un texto, el 30 % en comprensión global, un 34 % de los alumnos contestó en la evaluación crítica del texto, se presenta como mayor debilidad en la extracción de la información con tan solo 24 % y en interpretación con el 26 % de los alumnos que contestó correctamente.

En matemáticas el 42 % de los alumnos contestó bien en números y sistemas de numeración, el 47 % en problemas aditivos siendo este el porcentaje más alto que obtuvieron los alumnos en la escuela, seguido de problemas multiplicativos con el 46 % y la debilidad con menos porcentaje fue figuras y medición de longitudes con el 30 %.

El promedio que se obtuvo en el resultado de PLANEA diagnóstico español es del 26 % y matemáticas el 41 %, El promedio general obtenido de español y matemáticas es el 33 % Por escuela.

CONCLUSION FINAL

De acuerdo al análisis presentado en los resultados obtenidos en las evaluaciones finales del ciclo 2017-2018, y la evaluación diagnóstica, PLANEA y la exploración de las herramientas fundamentales para el aprendizaje al inicio del ciclo escolar 2018-2019 podemos denotar que la problemática principal en la escuela primaria Miguel Hidalgo, es **la mejora de los aprendizajes**, el colectivo docente tendrá que poner especial atención a aquellos alumnos que presentan riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, dado que participan poco en las actividades de aprendizaje, específicamente en el Sistema Básico de Mejora: **Lectura, Escritura y Matemáticas**.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2018. "Año del Centenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante"

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

RUTA DE MEJORA ESCOLAR 2018-2019

PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES DE 1° A 6°	ACCIONES DE 1° A 6°	STATUS	RECURSOS	RESPONSABLE
LECTURA	Disminuir el porcentaje de alumnos que requieren apoyo en comprensión lectora y aumentar el nivel esperado en lectura, para fortalecer su desempeño y resultados académicos.	Lograr que el 100 % de los alumnos que requieren apoyo en lectura fortalezcan la comprensión de textos por medio de diversas estrategias que favorezcan su aprendizaje durante el ciclo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar estrategias de comprensión de textos para fortalecer la lectura. -Involucrar a los padres de familia para que desarrollen actividades de lectura en todos los grados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura diaria relacionada al tema del día, para fomentar el hábito de la lectura. -Practicar las diversas modalidades de lectura. -Lectura interactiva -Intercambio de cartas con otras escuelas. -Compartir textos de interés en cada uno de los grupos por parte del director escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diario -Trimestral 	Libros, Antologías, Compendios Cuentos. Diccionarios Audio Cuentos Karaoke	Docentes
ESCRITURA	-Mejorar la redacción y la escritura de los alumnos para fomentar una adecuada expresión escrita.	Lograr que el 27 % de los alumnos que requieren apoyo en escritura adquieran una adecuada expresión escrita por medio de la redacción de textos durante el ciclo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias de diversos textos para fortalecer las competencias comunicativas -Trabajos en el cuaderno de doble raya y dibujo -Uso adecuado de letras mayúsculas y minúsculas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura en los honores realizar una reseña de los personajes más sobresalientes de la semana. -Espacio de expresión oral. -Crear un lugar para expresar y publicar mis ideas. -Ejercicio de madurez y caligrafía en los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Diario Lunes Miércoles Quincenal Diario 	Reseñas efemérides sonido, diversos textos.	Docentes

PRIORIDAD MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES DE 1° A 6°	ACCIONES DE 1° A 6°	STATUS	RECURSOS	RESPONSABLES
MATEMÁTICAS	Fortalecer el dominio de las operaciones básicas para desarrollar el razonamiento lógico –matemático y garantizar el logro de los aprendizajes.	Lograr que el 100 % de los alumnos aprendan a emplear las operaciones básicas para garantizar el logro de los aprendizajes durante el ciclo escolar	-Ejercitar el cálculo mental - Practicar las tablas de multiplicar, utilizando diferentes estrategias	- Ejercitar los algoritmos para la resolución de operaciones básicas -Planteamiento y resolución de problemas	Diariamente	-Fotocopias con operaciones básicas. -Tablas de multiplicar -Compendio de estrategias para cálculo mental.	Docentes
CONVIVENCIA ESCOLAR (PNCE)	Fortalecer una convivencia sana, pacífica, democrática, inclusiva y formativa, para propiciar un clima escolar armónico donde se favorezca el logro de los aprendizajes.	Que el 100% de los alumnos desarrollen habilidades emocionales y sociales, de interacción diaria durante el ciclo escolar.	-Feria mexicana Autonomía curricular -2 Talleres con padres, Director y docentes -Reto familia 2019 La Esperanza -Realizar actividades del valor del mes en cada gru po. -Poner en práctica el juego del Chuka Game.	-Contestar el cuestionario de percepción de clima en la escuela. - Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales. Actividades planteadas en el PNCE, Día naranja, No las arranquen de nuestra vida, Alerta Amber y Equidad de género. -Matrogimnasias por grado. Realizar los simulacros en fechas establecidas.	Único Mensual 1º y 2º 08 de septiembre. 3º a 4º 12 de octubre. 5º y 6º 11 de enero 16 de Noviembre Diario de 12:30-1:00 Trimestral 8 de marzo de 2019	Material concreto por grado Pelotas. Kits de activación física. Material de educación física existente Los referidos en el proyecto.	Docentes.

<p>NORMALIDAD MINÍMA</p>	<p>Destinar todo el tiempo de la jornada escolar en el desarrollo de actividades de aprendizaje.</p>	<p>Lograr que el 100 % de los padres de familia respete el tiempo destinado para atenderlos y dedicar el tiempo destinado a logro de aprendizajes</p>	<p>-Organizar el horario escolar para trabajar las asignaturas. -Planificar las actividades a trabajar diariamente. Los docentes registraran su asistencia antes de iniciar sus labores. Se trabajarán los clubes: Artesanos de la palabra, Matemáticas lúdicas y el Tesoro de la Convivencia.</p> <p>-Diseñar y organizar actividades de atención para los padres de familia</p> <p>-Registro de puntualidad de alumnos y docentes.</p>	<p>-Atención a padres de familia Los días viernes a las 12:00 horas.</p> <p>-Comisión a padres para las guardias de la entrada principal</p>	<p>Todos los días</p>	<p>Timbre Registros de puntualidad.</p> <p>Los necesarios</p>	<p>Docentes</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	-----------------------	---	-----------------

INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO

PRESENTES EN LA ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA **GLOBAL DE MEJORA**

CICLO ESCOLAR 2017- 2018

PROFRA. DE 1° "A"

PROFR. DE 1° "B"

PROFRA. DE 2° "A"

PROFRA. 2° "B"

TRINIDAD SÁNCHEZ GÓMEZ

RAÚL MATEO RAMÍREZ

EUNICE LÓPEZ SERRANO

MÓNICA GONZÁLEZ ZAMORANO

PROFR. DE 3° A

PROFR. DE 4° "A"

PROFRA. DE 5° "A"

PROFRA. DE 6° "A"

EDWIN ANIBAL SÁNCHEZ CURIEL

JULIO ALBARRÁN TAPIA

SELENE CATHERINE GONZÁLEZ DÉSIGA

OLA

ATENTAMENTE

VO. BO.

PROFR. JOSÉ TRINIDAD GUADALUPE RAMÍREZ
DIRECTOR ESCOLAR

SUSANA LÓPEZ CAMACHO
SUPERVISORA ESCOLAR

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

NOMBRE: NO PUEDO COMPRENDER SI NO APRENDO A LEER.

ASPECTOS	MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	CONVIVENCIA ESCOLAR
<p>EN EL AULA</p>	<p>Lectura diaria, para fomentar el gusto por leer, utilizando las diversas modalidades de lectura tomando en cuenta los aspectos (fluidez, entonación, comprensión, volumen y)</p> <p>Elaborar mensualmente un portal de escritura., tomando en cuenta los aspectos de escritura (forma, tamaño, limpieza, espacio y legibilidad).</p> <p>Aplicar diversas estrategias para aplicar el cálculo mental permanentemente.</p>	<p>Actividades planteadas en el PNCE, Día naranja, No las arranquen de nuestra vida, Alerta Amber y Equidad de género. Con una periodicidad mensual.</p>
<p>ENTRE MAESTROS</p>	<p>Compartir una lectura con otros grupos de manera permanente.</p> <p>Difundir las producciones de los alumnos en el portal de escritores.</p> <p>Realizar un compendio de actividades de cálculo mental.</p> <p>Crear un compendio de lecturas de acuerdo a la gradualidad.</p> <p>Realizar un karaoke pedagógico.</p>	<p>Entregar los materiales y productos requeridos</p> <p>Analizar los resultados obtenidos de los instrumentos</p>

<p>EN LA ESCUELA</p>	<p>Compartir lecturas durante los honores (padre de familia, alumno, maestro).</p> <p>En honores realizar una pequeña reseña de los personajes o tema relevante más sobresaliente de la semana.</p> <p>Feria mexicana</p> <p>Acantonamiento / Campamento</p> <p>Salida didáctica (Bioparque Estrella, Zoológico de Morelia)</p>	<p>Trabajo con los padres de familia</p> <p>Conferencias y pláticas, día naranja</p> <p>Convivencias, Matrogimnasias y buzón de quejas (cultura de denuncia y prevención)</p>
<p>CON LOS PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Seguimiento en casa de los aprendizajes del alumno.</p>	<p>Participación en la actividades establecidas</p>
<p>PARA MEDIR AVANCES</p>	<p>Acordar con los padres las actividades con las que pueden apoyar a sus hijos para lograr los aprendizajes esperados (cartilla de lectura, reportes de lectura en casa de manera conjunta con el niño) semanal</p> <p>Listas de cotejo.</p>	<p>Bitácora de convivencia escolar</p> <p>Reportes y evidencias fotográficas</p>
<p>ASESORIA TECNICA</p>	<p>Asesor metodológico</p> <p>Promotora de valores y convivencia escolar</p> <p>Promotor de educación física.</p> <p>Supervisión Escolar</p>	
<p>MATERIALES E INSUMOS</p>	<p>Acervo de lecturas en las bibliotecas de aula y escolar.</p> <p>Banco de problemas, juegos didácticos, material manipulable, TIC</p>	<p>Lonas serigrafiadas, bitácora, libros de PNCE, buzón de quejas, cédulas Odisea y Alerta Amber.</p>

REFERENCIAS

- LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR, UN SISTEMA DE GESTIÓN PARA NUESTRA ESCUELA, EDUCACIÓN PRIMARIA GUÍA DE TRABAJO.
- CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES, ORIENTACIONES PARA ESTABLECER LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR.
- PLAN Y PROGRAMA 2011
- MODELO EDUCATIVO 2017, APRENDIZAJES CLAVE.