



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**ESCUELA PRIMARIA MELCHOR OCAMPO**

**TURNO MATUTINO C.C.T15EPR0343T  
Z.E P008**

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA  
CONTINUA**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**

**JUAN ANTONIO MARCOS CAYETANO  
DIRECTOR ESCOLAR**

## DIAGNÓSTICO INTEGRAL

**Social:** La escuela se encuentra ubicada en la av. Constitución no 45 Col. Centro; en un contexto semi urbanizado, dicha población cuenta con los servicios esenciales de agua potable, luz eléctrica, calles empedradas y sistema de drenaje, en los alrededores de la escuela se practica el comercio. El 40% de los alumnos de la institución pertenecen a este ambiente y tienen acceso a apoyos educativos y tecnológicos como la biblioteca, papelerías, la casa la cultura, cibercafé y equipos de cómputo personal.

Además, este porcentaje tiene apoyo de sus padres de familia, son estimulados armónicamente en sus casas al poseer una condición económica estable y estar al pendiente en las actividades académicas como tareas, trabajos extraescolares y escolares, dada la cercanía de sus domicilios con la escuela.

A pesar de que la escuela se encuentra en un lugar céntrico, un porcentaje considerable de los alumnos de la institución provienen de comunidades pertenecientes al municipio como La nopalera, La estrellita, La bombita, San Nicolás y poblaciones lejanas como la soledad, de igual manera un porcentaje aproximado de 30% provienen del municipio de Tlalpujahua, perteneciente al Estado de Michoacán; lugares donde a decir de los padres, los servicios educativo son escasos.

Un porcentaje mínimo de la población escolar que proviene de localidades lejanas a la escuela se caracteriza por la impuntualidad, pues al tener que trasladarse, el transporte es escaso y a falta de organización llegan tarde a la escuela, además presentan problemas de desintegración familiar. Y como consecuencia del traslado de los padres de familia a la escuela, es poca la participación de ellos en actividades escolares o extraescolares debido a que tienen que trabajar para lograr el sustento de la familia.

La población escolar es heterogénea, algunos alumnos conviven diariamente con sus padres de familia que son los que poseen una condición económica estable, otros tienen que salir a trabajar a la ciudad de México, Atlacomulco o Toluca para satisfacer sus necesidades familiares básicas, lo que impide el apoyo a las actividades escolares y la convivencia escolar diaria en casa.

**Escolar:** Es una institución educativa que brinda servicios de Educación Básica a un total de 723 alumnos, los cuales 362 son mujeres y 361 son hombres sus edades oscilan de los 5 a 12 años, la escuela cuenta con el servicio de USAER

teniendo en padrón a 30 niños que enfrentan barreras para el aprendizaje con o sin discapacidad, como trastornos generalizados del desarrollo, discapacidad, o barreras en el contexto escolar, áulico y/o socio-familiar, por lo que requieren ajustes razonables para potenciar sus habilidades y áreas de oportunidad.

Cada salón, cuenta con los insumos básicos como butacas, mesas y pintarrones, sin embargo, por la matrícula de cada uno de los grados el mobiliario es insuficiente y por el uso se ha ido maltratado y desgastando.

### **POR ÁMBITO DE MEJORA CONTINUA.**

#### ***APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.***

En el análisis de los resultados del SISAT de la segunda exploración del ciclo escolar 2018-2019 se cuentan con los siguientes resultados:

Exploración de lectura:

- De un total de 755 alumnos 285 (que representan 37.7 % de la matrícula) se encuentran en nivel esperado al desarrollar habilidades de lectura como la fluidez, la comprensión y la seguridad al leer.
- 355 (que representan 47.8 %) alumnos se encuentran en desarrollo de lograr habilidades de comprensión y fluidez en la lectura.
- **115 alumnos (que representan 15.1 %) requieren apoyo en la fluidez de lectura, la atención a los errores, la seguridad y la comprensión de la lectura.**

Exploración de textos escritos.

- De un total de 755 alumnos 245 (que representan 32.4 % de la matrícula) se encuentran en nivel esperado al desarrollar habilidades como la legibilidad, el uso de signos de puntuación, el propósito comunicativo y el uso de las reglas ortográficas al redactar textos escritos.
- 361 (que representan 47.8 %) de alumnos se encuentran en desarrollo de lograr habilidades como como la legibilidad, el uso de signos de puntuación, el propósito comunicativo y el uso de las reglas ortográficas al redactar textos escritos.
- **149 alumnos (que representan 19.7 %) requieren apoyo en la producción de textos escritos, particularmente en el uso de reglas ortográficas, los signos de puntuación, la legibilidad y el propósito comunicativo del texto a redactar.**

Exploración de cálculo mental

- De un total de 755 alumnos, 436 (que representan 57.7 % de la matrícula) se encuentran en nivel esperado al desarrollar habilidades de cálculo mental, estimación de resultados e identificación de sucesiones numéricas.
- 185 (que representan 24.4 %) de alumnos se encuentran en desarrollo de lograr habilidades de cálculo mental, estimación de resultados e identificación de sucesiones numéricas.
- **134 alumnos (que representan 17.8 %) requieren apoyo en el cálculo mental, la estimación de resultados y la identificación de sucesiones numéricas.**

Los porcentajes corresponden a la matrícula del ciclo escolar 2018-2019

Así mismo, los resultados de la evaluación diagnóstica (evaluación externa) aplicada a los alumnos de 4° y 5° el 4 y 5 de septiembre arrojan que las unidades de análisis que requieren más atención son:

#### **Español (reflexión sobre la lengua)**

4°: **Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua.**

5°: **Reflexión semántica.**

#### **Matemáticas**

4°: **Figuras y medición de longitud y tiempo.**

5°: **Problemas multiplicativos**

De igual manera, la prueba PLANEA aplicada a los alumnos de 6° al final de ciclo escolar 2018-2019 evidenció las unidades de análisis que dominaron los alumnos durante su educación primaria, así como las áreas que hizo falta fortalecer.

#### **Español**

**Unidades de análisis fortalecidas:**

6° A: Evaluación crítica del texto

6° B y C: Extracción de información

**Unidades de análisis en las que faltó profundizar.**

**6° A, B y C: Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua.**

#### **Matemáticas**

**Ejes de análisis fortalecidos**

6° A, B y C: números y sistemas de numeración

**Ejes de análisis en las que faltó profundizar.**

**6° A, B y C: Figuras y medición de longitud y tiempo**

También se llevó a cabo la exploración diagnóstica en cada uno de los salones de clase, la cual permitió identificar las necesidades específicas de los alumnos en cada uno de los diferentes grados.

Grado	Necesidades específicas
1°	Fortalecer el desarrollo de la motricidad fina. Fortalecimiento y desarrollo del proceso de lectoescritura.
2°	Los alumnos presentan confusiones en el uso de letras como d, b, c, q, s, y z, ll. Al redactar textos juntan las palabras, no dejan espacios.
3°	Comprensión de lectura para seguir instrucciones. Uso de mayúsculas y signos de puntuación al redactar textos. Trabajo sobre tiempos.
4°	Uso de reglas ortográficas y más vocabulario al redactar textos. Interpretación y comprensión de textos. Limpieza y orden en los apuntes.
5°	Uso de conectores al redactar textos. Aplicación de reglas ortográficas y signos de puntuación en la redacción.
6°	Comprensión de la lectura. Separación de párrafos al redactar de textos.

Los resultados de las diferentes pruebas que se aplican a los alumnos se concentran y analizan en consejo técnico, además cada docente al conocer las áreas de oportunidad, inicia con la atención personal de los alumnos donde detecta áreas, asimismo se les da a conocer a los padres de familia para que en conjunto apoyen lo que en su momento se hace falta fortalecer.

En lo que refiere a la asistencia de los alumnos, a lo largo del ciclo escolar 2018-2019 en la comunidad escolar la asistencia de los alumnos fue de 95 % el 5% restante se justificó por situaciones médicas. Por lo cual, no existe un porcentaje alto de ausentismo en los alumnos de la institución, los maestros motivan a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de asistir a la escuela.

## **PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS**

Para considerar a los alumnos como centro de aprendizaje de las prácticas docentes se lleva a cabo la organización del trabajo que se va a desarrollar en una planeación que considera los aprendizajes esperados. El punto a atender en este aspecto es que algunos docentes no consideran la implementación de diversos recursos para atender los estilos de aprendizaje y características de los alumnos.

Referente a las prácticas, los cuestionarios de Escala de Prácticas Inclusivas, mostraron la ***necesidad de planificar actividades que respondan a las características de cada alumno.***

Cada docente atiende de manera particular las necesidades de los alumnos, como escuela será necesario diseñar un mecanismo general para atender las necesidades específicas de los alumnos y sobre todo, la identificación de las necesidades del colectivo docente, pues también es importante contar con algún mecanismo para atender las necesidades específicas del equipo docente.

En lo que refiere a las prácticas directivas, ***el acompañamiento docente no ha sido continuo, por lo que será esencial llevar un acompañamiento profundo en el trabajo con los docentes***, para detectar las necesidades y áreas de mejora del colectivo, de tal manera que primero se identifiquen las necesidades de la práctica docente para diseñar los mecanismos de acompañamiento pedagógico.

## FORMACIÓN DOCENTE

La escala de prácticas inclusivas aplicado a los maestros al final del ciclo escolar 2018-2019 mostró la necesidad de orientar a los docentes sobre estrategias específicas de acuerdo a las características de los alumnos.

En lo que refiere al fortalecimiento de los aprendizajes esperados de los alumnos, cada docente lleva un registro de las actividades que desarrolla cotidianamente y llevan un seguimiento a las actividades trabajadas con los alumnos diariamente y en los espacios de consejo técnico se comentan estas experiencias de práctica, así como en el intercambio entre escuelas que se programa en las guías del consejo técnico, estos son momentos de análisis y reflexión de la práctica.

Las reflexiones que se emiten referentes a la práctica pedagógica y a la mejora del logro educativo contribuyen en cierto punto al desarrollo profesional porque los docentes se ven obligados a consultar e investigar información que los maestros cometan.

Los docentes se interesan en la continuidad del nivel de preparación, algunos están estudiando la maestría y otros toman curso en línea, pero ***la mayoría pasa por desapercibidos los cursos que ofertan los centros de maestros u otras instancias de formación.***

## AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

Cada docente de manera personal analiza el nivel de avance en planes y programas, de acuerdo al trabajo que va desempeñando con su grupo y en ocasiones comenta con sus compañeros de grado la forma de trabajo y la profundidad en cuanto a los contenidos que se van trabajando.

Los docentes comentan con los compañeros de grado el avance que van llevando en cuanto a planes y programas, sin embargo, hace falta la apropiación de los

aprendizajes esperados propios del grado con el que se está trabajando, de tal manera que se tengan bien presentes los aprendizajes esperados a lograr en cada periodo de evaluación y al finalizar el grado educativo que se atiende.

### **CARGA ADMINISTRATIVA**

Las actividades administrativas que se solicitan de los docentes son propias de su labor educativa, tales como estadísticas e información propia de los estudiantes que los maestros concentran en los expedientes de cada uno de sus alumnos.

En lo referente a las actividades que se solicitan de convocatorias por parte de las autoridades educativas, como dibujos o redacción de escritos de alguna temática, se reparten y programan grupos para que lleve a cabo las actividades y con ello propiciar que los demás grupos se centren en el trabajo con los aprendizajes esperados diversos.

De igual manera, tanto las capturas de calificaciones bimestrales como de las pruebas externas como SISAT o Diagnósticos se llevan a cabo por el personal administrativo, lo cual es un gran apoyo en la descarga administrativa.

### **DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES**

Referente a las solicitudes de tipo administrativo que solicitan las autoridades, los docentes se auxilian del personal administrativo.

No se han solicitado apoyos para el fortalecimiento de la práctica docente a las autoridades escolares, los maestros en grupos de trabajo de los diferentes grados, se apoyan en su práctica docente; se han pensado en solicitudes al asesor técnico, pero no se han consolidado.

En el ciclo escolar 2018-2019 se llevó a cabo un acompañamiento por parte de la supervisión escolar en la organización y desarrollo del trabajo con la autonomía curricular (clubes), donde en un primer momento se dio la revisión de los proyectos, dieron observaciones y los docentes reorientaron el trabajo desempeñado.

Asimismo un equipo de asesores llevó un periodo de observación a la escuela a las prácticas de los maestros de 1° y 2° con el fin de apoyar el trabajo y ofrecer observaciones respecto al trabajo que se percibió en una sesión.

### **PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD**

Los docentes organizan sus sesiones de trabajo y de manera quincenal invitan a los padres de familia a llevar actividades de lectura con los alumnos u otras que requieran de la participación de los padres de familia.

En el establecimiento de canales de comunicación con los padres de familia los docentes se valen del apoyo de las vocales de grupo, quienes fungen como un enlace de comunicación los demás padres de familia. Cada grupo tiene una vocal, quienes a su vez han organizado un grupo de comunicación vía whats up y es donde se comunican o enteran de las actividades de aprendizaje que se proponen en el salón de clase.

En la distribución de tareas con los padres de familia, los docentes establecen comunicación con la vocal de grupo, organizan actividades y a su vez se da a conocer la actividad a los demás padres de familia.

Dado que la mayoría de los docentes son de la misma comunidad donde se localiza la escuela, conocen las formas de convivencia y celebraciones que se dan en la población, además, al participar en las diferentes actividades sociales y culturales de la comunidad, todo el colectivo docente cuenta con los conocimientos acerca de lo servicios, formas de celebrar y convivir de la comunidad.

Existe un 80 % de participación por parte de los padres de familia a las actividades académicas que se originan de la escuela, tanto académicas como de convivencia social.

## **INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO**

La escuela cuenta con pocos materiales para atender la diversidad lingüística o cultural, de discapacidad y rezago educativo, siendo estos principalmente algunos libros, audiolibros, así como material acorde para la USAER. Solo 4 salones cuentan con proyectores y en el banco de materiales de la biblioteca se cuentan con 3 proyectores para el uso general, que son insuficientes para los 14 grupos restantes.

El mobiliario en algunas aulas no es el adecuado para la edad y grado de los alumnos, aunado al espacio reducido para desarrollar actividades por equipo, así como grupales al interior de las aulas.

En cuanto al trabajo administrativo no hay tiempo para desarrollarlo al interior de las aulas a reserva de las evaluaciones y actividades de los programas a implementar, los maestros se centran en la actividad pedagógica en cada una de las aulas de clase.

Para contribuir al aprendizaje de los NNA, se procura material que agilice y genere resultados grupales, como son (videos, audios, invitaciones de la comunidad, intercambio de maestros, lecturas de papas, solicitar material para equipos)

La escuela se encuentra en constante equipamiento, ha llevado a cabo gestiones para la solicitud de materiales pero no han sido favorables hasta el momento, lamentablemente los materiales y mobiliario son insuficiente para las necesidades de la misma, aun así, funciona en condiciones con el apoyo de toda la comunidad escolar.



## **ATENCIÓN A LOS ÁMBITOS DE MEJORA CONTINUA**

### **Objetivos, metas y acciones**

#### **Aprovechamiento escolar y asistencia de los alumnos**

##### **Problemática:**

Los resultados de la aplicación de las diferentes pruebas internas y externas a la comunidad educativa; como SISAT, PLANEA 2019, Evaluación diagnóstica 2019 y diagnóstico grupal mostraron que la unidad de análisis que requieren más atención en la asignatura de español es **la reflexión sobre las convencionalidades de la lengua** (la puntuación, la acentuación, la ortografía; la segmentación de palabras y su legibilidad), así como **la reflexión semántica** (clases de palabras, sus significados, frases y expresiones; reconocimiento del artículo, pronombre, adjetivo o verbo que completa un enunciado, antónimos, sinónimos, prefijos y homónimos).

En lo que refiere a matemáticas, el eje temático de forma espacio y medida se manifestó como el de menor dominio tanto en los alumnos de 5° del ciclo escolar actual como de los alumnos de 6° del ciclo 2018-2019, principalmente el tema que comprende **figuras y medición de longitud y tiempo**. (Características y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos; el conocimiento de los principios básicos de la ubicación espacial y cuerpos geométricos)

**Objetivo 1:** Diseñar actividades de análisis y producción de diversos tipos de textos acordes al grado escolar para fortalecer la reflexión sobre las convencionalidades de la lengua y la reflexión semántica en los alumnos.

**Objetivo 2:** Plantear a los alumnos actividades que partan del reconocimiento, diferenciación, ubicación espacial y figuras geométricas para reafirmar sus conocimientos del eje temático forma, espacio y medida.

**Meta1:** Lograr que el 80% de alumnos fortalezcan la reflexión sobre las convencionalidades de la lengua y la reflexión semántica de acuerdo a su nivel educativo (que utilicen la puntuación, la acentuación, la ortografía; la segmentación de palabras en un texto y su legibilidad. Que empleen diferentes clases de palabras, significados, frases y expresiones; que reconozcan el artículo, pronombre, adjetivo o verbo que completa un enunciado, así como antónimos, sinónimos, prefijos y homónimos)

**Meta 2:** Que el 80% de los alumnos reconozcan las características y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos, así como el conocimiento de los principios básicos de la ubicación espacial y cuerpos geométrico acordes a su grado educativo.

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO	RECURSOS
<p><b>Lenguaje y comunicación.</b></p> <p>Motivar a los alumnos a escribir textos, relacionados con los contenidos que se trabajan y diseñar instrumentos que evalúen la puntuación, la acentuación, la ortografía, la segmentación de palabras y la legibilidad en los textos.</p> <p>Iniciar las clases con lecturas donde se identifiquen tipos de palabras y sus significados; frases y expresiones. Leer textos donde identifiquen el artículo, pronombres, adjetivos o verbos que completen enunciados, así como antónimos, sinónimos, prefijos y homónimos.</p>	<p>Sthephany Catalina Contreras Olivo.</p> <p>Enedina Antonio Gaytán</p> <p>Araceli Duran Nava</p> <p>Marisol Anaya Reyes</p> <p>Betsaida Martínez</p> <p>Jesús Valdez Zaldívar</p>	<p>Durante el trayecto educativo de los alumnos; de manera progresiva en los siguientes 4 ciclos escolares.-</p>	<p>Textos diversos de acuerdo al grado educativo. Materiales de la biblioteca del aula. Compendio de lecturas.</p>
<p><b>Pensamiento matemático</b></p> <p>En los temas que se trabajan, reforzar el reconocimiento de las figuras geométricas y sus características. Así como de los cuerpos geométricos en los grados que aplica.</p> <p>En las sesiones de clase plantear situaciones reales en las que los alumnos estimen unidades de medida de longitud o tiempo y validar los procedimiento en grupo.</p>	<p>Christian Roberto López Cruz</p> <p>Dulce Barbara Mendoza Hernández</p> <p>Guadalupe Paloma Monroy Romero</p> <p>Ma. Isabel Martínez Ocaña</p> <p>Ma Guadalupe Sánchez Díaz</p> <p>Julio Cesar Alva Moreno</p>	<p>Durante el trayecto educativo de los alumnos; de manera progresiva en los siguientes 4 ciclos escolares.</p>	<p>Materiales impresos Recortes, Cajas variadas, pelotas, tangramas.</p>
<b>SEGUIMIENTO</b>			
<p><b>DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lleva un registro al avance de los alumnos de acuerdo a la temática que se está trabajando.</li> <li>- Aplica ejercicios para fortalecer la reflexión sobre las convencionalidades de la lengua y la reflexión semántica en las evaluaciones trimestrales.</li> </ul>			

## DIRECTIVO

Visitas de acompañamiento a los grupos para verificar el desarrollo de las actividades con la siguiente lista de cotejo.

Instrumento para evidenciar el trabajo en la reflexión sobre las convencionalidades de la lengua, la reflexión semántica y figuras, cuerpos geométricos, medición de longitud y tiempo.

descriptor	SI	NO
Los alumnos presentan evidencias del desarrollo de las actividades.		
Además de la libreta, se incorporan materiales de apoyo a las actividades.		
Existe una organización previa de las actividades que se van a desarrollar (están en la planeación).		
Existe un instrumento que evalúa las actividades programadas.		

## Prácticas docentes y directivas

### **Problemática:**

En la organización de las actividades se incorporan pocos recursos a las estrategias de enseñanza para atender los diferentes estilos de aprendizaje y características de los alumnos. Los espacios para el análisis de las prácticas y diálogos colaborativos son pocos.

### **Objetivo**

Reorientar la planeación de las estrategias de enseñanza, de tal manera que se consideren las características de los alumnos y se empleen recursos didácticos diversos que capten el interés de todos para que logren aprendizajes profundos. Y generar espacios de dialogo entre docentes y directivos para compartir y analizar prácticas educativas funcionales.

### **Metas.**

Orientar a los docentes para que el 90% considere los estilos y características de los alumnos en su planeación y ejecución; que utilicen recursos didácticos variados y que realicen ajustes razonables al trabajo educativo.

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO	RECURSOS
1. Especificar las características de la planeación en reuniones colaborativas con la docente de apoyo y los maestros para el diseño y organización de planeaciones donde se retomen como ejes centrales las características de los alumnos y los aprendizajes esperados. Las planeaciones deben evidenciar los siguientes aspectos: la asignatura, la fecha de ejecución, los aprendizajes esperados, el tema, el enfoque, las actividades (ajustes razonables), la implementación de recursos y actividades e instrumentos de evaluación.	Jimena Trejo Olvera	A lo largo del ciclo escolar	Recursos pedagógicos diversos
2. Generar espacios de diálogos colaborativos los días jueves o viernes con los docentes de la institución.	Juan Antonio Marcos Cayetano	Quincenal: viernes de la jornada laboral.	

## SEGUIMIENTO

### DIRECTIVO

Acompañamiento a los grupos para verificar el desarrollo de las actividades acordes a la planeación y en las reuniones de trabajo colaborativas.

Dimensiones o aspectos	Práctica eficiente	En proceso	Requiere acompañamiento sistemático
Planeación	Presenta una planeación que menciona: asignatura, fecha de ejecución, aprendizajes esperados, tema, enfoque, actividades (con ajustes razonables), implementación de recursos y actividades e instrumentos de evaluación.	Presenta una planeación que menciona por lo menos 4 de los siguientes elementos: asignatura, fecha de ejecución, aprendizajes esperados, tema, enfoque, actividades (con ajustes razonables), implementación de recursos y actividades e instrumentos de evaluación.	Presenta una planeación que menciona 2 de los siguientes elementos: asignatura, fecha de ejecución, aprendizajes esperados, tema, enfoque, actividades (con ajustes razonables), implementación de recursos y actividades e instrumentos de evaluación
Dialogos colaborativos	Participa asertivamente en el dialogo con sus pares (escucha, sugiere y propone estrategias de enseñanza y aprendizaje)	Solo en ocasiones participa en el dialogo con sus pares (solo escucha y no propone o sugiere)	Se muestra indiferente a las actividades que se proponen.
Practica.	Existe una relación total de lo que está escrito en la planeación con la practica (las actividades se desarrollan de acuerdo al enfoque)	Las actividades no corresponden a lo escrito en el plan y hace falta relacionar con el enfoque.	No se muestra una planeación del día en específico.

## Formación docente

### **Problemática:**

Los espacios para el análisis de la práctica docente son pocos y solo en ocasiones se busca una actualización constante en temas de didáctica y recursos para la enseñanza.

### **Objetivos:**

Gestionar espacios de análisis de la práctica docente, de actualización y capacitación para fortalecer la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Meta:**

Generar espacios de diálogo entre docentes, y lograr que el 100% del personal lleve a cabo 1 curso de capacitación o actualización en el transcurso ciclo escolar 2019-2020 para mejorar su práctica educativa.

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO	RECURSOS
Asistencia personal a cursos de actualización y capacitación a contra turno o fines de semana.	Docentes y directivos	Durante el ciclo escolar	Plan y programas. Propios del curso a tomar
Solicitar y gestionar ante la supervisión o centro de maestros cursos de actualización y capacitación sobre el empleo de materiales y diversificación de actividades.	Juan Antonio Marcos Cayetano	Enero	Oficios al centro de maestros de Atlacomulco. Libreta de notas
<b>SEGUIMIENTO</b>			
Cada docente presenta su constancia de participación a un curso de actualización a más tardar el último día hábil del ciclo escolar.			

## Avance en planes y programas educativos

### **Problemática:**

Hace falta profundizar en el conocimiento de los elementos del plan y programa del grado en función para socializar con los pares acerca del logro de los aprendizajes esperados.

### **Objetivo:**

Analizar los elementos del plan y programa de trabajo, para identificar los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas del grado con el que se trabaja y socializar los niveles de avance con los pares de grado.

### **Meta:**

Identificar durante del ciclo escolar 2019-2020 el 100% de los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas del grado con el que se trabaja.

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO	RECURSOS
De manera individual se analiza el contenido y estructura del plan de Estudios con el que se trabaja y se enlistan los aprendizajes esperados que deben lograrse por trimestre. Socializar el avance en reuniones colaborativas de trabajo	Juana Téllez Bartolo. María Angélica Díaz Gómez Leticia Posadas Flores. Leticia Colín Flores. Jesús Romero Hernández. María Barbara Salazar Enriquez	Durante el ciclo escolar	Plan y programa
Reuniones colectivas para comentar por grados los aprendizajes esperados a lograrse en el grado en función y el nivel de avance.	JUAN ANTONIO MARCOS CAYETANO	Quincenal a lo largo del ciclo escolar.	Plan y programa
SEGUIMIENTO			
Los docentes entregan la organización de aprendizajes esperados que se van a trabajar por trimestre. (octubre, enero, marzo) Al finalizar cada evaluación, especifican el nivel de logro de los aprendizajes esperados. Pruebas escritas a los docentes sobre los aprendizajes esperados a lograr durante el ciclo escolar 2019-2020.			

## Participación de la comunidad

### **Problemática:**

En promedio 6 padres de familia de cada grado no se involucran en las actividades académicas de los alumnos, como la atención a las sugerencias de los maestros, el apoyo en tareas y materiales solicitados.

### **Objetivo.**

Fortalecer el apoyo de los padres de familia en las actividades extraescolares, las sugerencias y los materiales de trabajo para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

### **Metas**

Lograr que durante el ciclo escolar 2019-2020 el 95% de la comunidad, participe y apoye las diferentes actividades académicas y escolares, a fin de consolidar la mejora de los aprendizajes y la participación social

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO	RECURSOS
Cada docente brinda a los padres de familia una programación quincenal para informar sobre su participación en las actividades escolares y avances de sus hijos. Se otorga un pase semanal a los padres de alumnos que no cumplen con materiales o tareas y que requieren mayor atención y apoyo en casa.	Docentes de cada grado.	A lo largo del ciclo escolar	Materiales impresos
Organizar actividades de vinculación de los contenidos educativos con la participación de los padres de familia como círculos de lectura, rallies, matro gimnasias, exposición de temas de interés u oficios y otros que diseñen los maestros.		Trimestrales	Libros de lectura. Materiales Deportivos
SEGUIMIENTO			
Los docentes llevan un registro de la participación de los padres de familia en las diferentes actividades educativas.			



## Desempeño de la autoridad escolar

### **Problemática:**

El acompañamiento pedagógico que se da a los maestros es esporádico.

### **Objetivos.**

Promover activamente el acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica del colectivo docente.

### **Metas.**

Asegurar mecanismos escolares y efectivos en un clima de respeto y comunicación para el acompañamiento pedagógico en el trabajo docente a lo largo del ciclo escolar 2019-2020

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO	RECURSOS
<p>El director realizará visitas de acompañamiento administrativo y pedagógico al trabajo docente para apoyar las actividades y procesos de aprendizaje durante el ciclo escolar.</p> <p>Mantener una actitud profesional y propositiva al dar retroalimentación a su colectivo docente.</p>	Directivos	Visitas semanales a lo largo del ciclo escolar 2019-2020	Fichas de observación Bitácora de seguimiento.
<b>SEGUIMIENTO</b>			
Análisis de las fichas de observación para emitir sugerencias.			

## Infraestructura y equipamiento

### **Problemática:**

El mobiliario con el que se cuenta está deteriorado y existen pocos recursos tecnológicos en las aulas.

### **Objetivos.**

Mejorar las condiciones del mobiliario con el que cuenta la escuela, para generar espacios de trabajo más confortables, adecuados y propicios y promover la gestión con las autoridades locales, estatales y federales para la adquisición de recursos tecnológicos que permitan fortalecer el proceso enseñanza-aprendizajes.

### **Metas:**

Lograr que el 90% del mobiliario de la escuela se encuentre en condiciones favorables para desarrollar el trabajo educativo y sea acorde a la edad, características y necesidades de cada alumno y docente.

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO	RECURSOS
Elaborar una tabla de registro, contemplando cantidad y condiciones del mobiliario de cada salón y realizar un diagnóstico escolar sobre los recursos tecnológicos con los que se cuenta.  De acuerdo al plan de trabajo de la institución en el manejo de recursos iniciar con el equipamiento de recursos tecnológicos.  Gestionar ante diferentes instancias la adquisición de mobiliario	Docentes y Directivos	A lo largo del ciclo escolar 2019-2020	Económicos
SEGUIMIENTO			
Revisar mensualmente el mobiliario con el que se trabaja para verificar sus condiciones y reparar o cambiar los que no están en óptimas condiciones.			

## Carga administrativa

### **Problemática:**

La información administrativa; la que se solicita de programas sociales, culturales, para la atención de líneas de acción o convocatorias exigen evidencias que distraen a los docentes de su práctica pedagógica.

### **Objetivos:**

Diseñar mecanismos que disminuyan la carga administrativa en clase para brindar la atención óptima en tiempo y forma a los alumnos.

### **Metas:**

Lograr que la totalidad de los docentes se enfoquen en actividades pedagógicas establecidas en planes y programas.

ACCIONES	RESPONSABLES	PERIODO	RECURSOS
Solicitar las actividades administrativas con tiempo, de tal manera que se atiendan sin descuidar las labores docentes.  Respecto a las convocatorias o programas, prever las actividades que se van a solicitar y establecer un cronograma mensual para que los docentes los atiendan, las relacionen con un contenido del plan de trabajo y en caso de que las actividades sean urgentes, designar a un grupo responsable.  Programar a los grupos para que cada uno de ellos se encargue de una actividad específica.	Docentes y  Directivos	A lo largo del ciclo escolar 2019-2020	administrativos
<b>SEGUIMIENTO</b>			
Llevar un registro de los grupos a los que se les asignan las actividades o convocatorias.			

