

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
CICLO ESCOLAR 2019-2020.**



**Esc. Prim. Emiliano Zapata
C.C.T. 15EPR2722Q
Llanito Cuatro, El Oro, México.**

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2019-2020.

Esc. Prim. Emiliano Zapata C.C.T. 15EPR2722Q Llanito Cuatro, El Oro, México.

DIAGNÓSTICO ESCOLAR.

La Escuela Primaria Emiliano Zapata, con C.C.T. 15EPR2722Q, se localiza en la comunidad de Llanito Cuatro, de tipo rural que está situada en el Municipio de El Oro se encuentra a 7.8 kilómetros (en dirección Norte) de la cabecera municipal denominada El Oro de Hidalgo. Hay 203 habitantes. Es el pueblo en la posición número 40 respecto a su número de habitantes de todo el municipio. Está a 3050 metros de altitud. El 63,55% de la población es indígena, y el 33,99% de los habitantes habla una lengua indígena. Hay 34 viviendas. De ellas, el 87,88% cuentan con electricidad, el 60,61% tienen agua entubada, el 84,85% tiene excusado o sanitario, el 57,58% radio, el 69,70% televisión, el 9,09% refrigerador, el 0,00% lavadora, el 0,00% automóvil, el 0,00% una computadora personal, el 0,00% teléfono fijo, el 15,15% teléfono celular, y el 0,00% Internet. Los habitantes constantemente emigran a otras comunidades en busca de oportunidades de trabajo y desarrollo social, los que se quedan se dedican a actividades agrícolas y trabajan en la construcción como ayudantes, la mayoría de las mujeres son amas de casa. La escuela pertenece a la Zona Escolar P008, del Departamento Regional de Educación Básica Atlacomulco, cuenta con una matrícula de 78 alumnos que son atendidos por 4 docentes y un directivo, 2 promotores de apoyo a la educación (educación física, el área de artes).

DIAGNÓSTICOS POR GRADO

1ER. GRADO

A continuación se presenta un breve análisis del resultado de la evaluación diagnóstica, en la que se puede detectar en que se encuentran los alumnos de 1°.

CONTEXTO GRUPAL

El grupo de 1° "A", está formado por 16 alumnos (9 niños y 7 niñas), 4 de ellos tiene 5 años y los otros 12 tienen ya 6 años. En un inicio se notó el temor de cambio de escuela en la mayoría de ellos, incluso 2 niños lloraban, a otros se les hacía muy largo el periodo; sin embargo, conforme va pasando el tiempo, esos temores se van disipando poco a poco. De manera paulatina se van adaptando, a la forma de trabajo, ya que expresan que en el kínder no escribían tanto.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Se puede decir que es un grupo con el que se puede trabajar, que aunque se encuentran en diferentes niveles de aprendizaje, hay quienes entienden las instrucciones a la primera y a otros se les tiene que ir explicando detalladamente paso por paso. Dicha situación se vio reflejada en la aplicación diagnóstica, ya que fue dirigida de manera individualizada, pues los alumnos se encuentran en diferentes niveles de conceptualización de la lecto – escritura, para realizar la categorización de cada alumno, se hace conveniente tener presente el referente teórico.

- **NIVEL PRESILÁBICO**

Esta hipótesis se presenta cuando el niño no relaciona los textos con los aspectos sonoros del habla. Comúnmente, al escribir, los niños mezclan en la misma palabra diferentes grafías como las propias letras, números y pseudo-grafías, es decir, grafías derivadas de las grafías convencionales de las letras y los números o símbolos inventados por ellos mismos.

- **NIVEL SILÁBICO**

Este nivel inicia cuando el niño establece las primeras relaciones sonoro-gráficas, en general, cada grafía representa una sílaba, por ello es el nombre de esta hipótesis, es decir, ha logrado una *conceptualización silábica*. Generalmente, en este nivel el niño ya no mezcla diferentes tipos de grafía, sino que aparecen, o en su defecto predominan muy claramente, sólo las letras.

- **NIVEL SILÁBICO-ALFABÉTICO**

Es una transición o espacio intermedio entre el nivel anterior y el alfabético, el niño empieza a asignar una letra por cada sonido, pero todavía conserva algunos conceptos del nivel silábico, por lo que aún sigue agregando una letra para algunas sílabas. Entonces, el niño tiene una *conceptualización silábico-alfabética*.

- **NIVEL ALFABÉTICO**

El niño logra establecer una clara relación *sonoro-gráfica*, aún con la presencia de errores *grafos fonéticos*; es decir, es consciente de que a cada sonido le corresponde una letra. A esto se le llama *conceptualización alfabética*.

Estos resultados permiten saber de dónde partir, qué alumnos necesitan más apoyo tanto en la escuela como en casa y asimismo planear las actividades de aprendizaje en los aspectos referidos a la adquisición de la lecto – escritura; situación que se considera prioritaria en el primer grado.

Ficha descriptiva del grupo: PRIMER GRADO GRUPO "A"

Fortalezas:

- Es un grupo en donde la mayoría de los niños muestran disposición al trabajo y muestran interés por aprender.
- Es un grupo que les gustan las actividades novedosas y dinámicas, algunos niños pueden realizar consignas de manera autónoma, sin embargo, otros necesitan más apoyo para comprender los temas.

Áreas de oportunidad:

- Continuar con el fortalecimiento de los aprendizajes en cuanto a comprensión lectora, conocimiento del sistema de escritura, propiedades de textos y aspectos sintácticos y semánticos; además de reforzar las habilidades matemáticas en cuanto a problemas aditivos, medida, números y sistemas de numeración.
- Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Recomendaciones generales para el grupo:

- Fortalecer las actividades de escritura y ortografía, mediante el dictado ampliar su vocabulario y corregir palabras que no escriban bien.
- Continuar propiciando actividades que les apoyen a organizar sus ideas sobre un tema y exponerlo ante el grupo; lectura en voz alta y comprensión lectora.
- Reafirmar las habilidades matemáticas: en cuanto a problemas aditivos reforzar procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos, además, realizar problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números desde una a dos cifras para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático.
- Realizar acciones que les permitan comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicación.
- Aplicar estrategias para mejorar su autonomía y tomar sus propias decisiones en tareas compartidas.
- Continuar fortaleciendo valores que le apoyen en evitar, agredir a sus compañeros.
- Mantener comunicación constante con los padres de familia sobre su proceso de aprendizaje.

Alumnos con mayores necesidades de apoyo:

3 alumnos detectados.

2º GRADO Grupo "A"**CONTEXTO GRUPAL**

El grupo de 2º "A", está formado por 16 alumnos (10 niños y 6 niñas). Es un grupo que manifiesta disposición para el trabajo, sin embargo, es necesario fortalecer situaciones de conducta en algunos de los alumnos, que se ha inducido que falta el manejo adecuado de límites en el contexto familiar lo que propicia que los alumnos deseen realizar acciones fuera de lo establecido en el aula de clases.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Ficha descriptiva del grupo: SEGUNDO GRADO GRUPO "A"	
<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un grupo con mucha disposición al trabajo y muestran interés por aprender. • Es un grupo que les gustan las actividades novedosas y dinámicas, no cuenta con alumnos con necesidades especiales de aprendizaje y en su mayoría son alumnos con un estilo perceptual visual. 	<p>Áreas de oportunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el fortalecimiento de los aprendizajes en cuanto a comprensión lectora, conocimiento del sistema de escritura, propiedades de textos y aspectos sintácticos y semánticos; además de reforzar las habilidades matemáticas en cuanto a problemas aditivos, medida, números y sistemas de numeración. • Impulsar el aprendizaje por descubrimiento: el alumno es el que forja su aprendizaje con un rol protagónico, pues investiga, selecciona y encuentra, con la guía del maestro, los contenidos buscados, incorporados a su estructura mental, comprensivamente.
<p>Recomendaciones generales para el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las actividades de escritura y ortografía, mediante el dictado ampliar su vocabulario y corregir palabras que no escriban bien. • Continuar propiciando actividades que les apoyen a organizar sus ideas sobre un tema y exponerlo ante el grupo; lectura en voz alta y comprensión lectora. • Reafirmar las habilidades matemáticas: en cuanto a problemas aditivos reforzar procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos, además realizar problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de número de dos o tres cifras para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático. • Realizar acciones que les permitan comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicación. • Aplicar estrategias para mejorar su autonomía y tomar sus propias decisiones en tareas compartidas. • Continuar fortaleciendo valores que le apoyen en evitar, agredir a sus compañeros. • Mantener comunicación constante con los padres de familia sobre su proceso de aprendizaje. <p style="text-align: center;">Alumnos con mayores necesidades de apoyo: 2 alumnos detectados.</p>	

El grupo de 3° "A", está formado por 10 alumnos (6 niños y 4 niñas).

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Ficha descriptiva del grupo: TERCER GRADO GRUPO "A"	
<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> El grupo observa, identifican y usan la información específica que se les brinda para el manejo de situaciones de apoyo. Pueden seguir instrucciones cuando se dan con claridad y les gusta actividades como pintar, colorear, dibujar y crear modelos bidimensionales y tridimensionales. 	<p style="text-align: center;">Áreas de oportunidad:</p> <p>Un aspecto a fortalecer es la comprensión lectora, respecto ya que los alumnos tienen una marcada deficiencia en este aspecto, no son capaces de identificar las ideas centrales de una lectura, la mayoría de ellos solo la decodifica y en el momento en que se encuentran ante un cuestionamiento tienen dificultades para resolverlo y en ocasiones tienen que releer el texto varias veces para identificar la respuesta o aspecto que buscan. Su fluidez lectora es lenta y ello ocasiona que no logren comprender lo que leen. Los alumnos que no poseen un amplio acervo cultural presentarán dificultades para adquirir nuevos conocimientos, lo que al mismo tiempo limitará su capacidad para interpretar textos.</p> <p>Respecto a la asignatura de Matemáticas los alumnos <i>tienen deficiencias en la escritura y comparación de cantidades, no son capaces de saber el orden de dos cantidades</i> ya que no identifican la magnitud de cada una de ellas, tienen cierta problemática para identificar el <i>valor posicional</i> de cada una de las cifras que componen una cantidad.</p> <p>En lo referente a las <i>tablas de multiplicar</i> tienen cierto dominio pero de manera ordenada, si se les preguntan de manera salteada los alumnos no las saben, ello lo atribuyo a una falta de práctica en casa ya que se ha enfatizado esta situación con los padres de familia, considerando que son la base de un buen aprendizaje de todos los conocimientos de las matemáticas.</p> <p>Lo anterior se ve reflejado en el momento en que se enfrentan a la <i>resolución de un problema matemático, no identifican la operación que deben de hacer, sino que al azar aplican una esperando acertar, no leen detenidamente el planteamiento con la finalidad de saber la operación que se debe de hacer.</i> También tienen dificultad al momento de <i>acomodar los números de las operaciones</i> y al no hacerlo de manera correcta el resultado es incorrecto.</p>

Recomendaciones generales para el grupo:

- Fortalecer las actividades de escritura y ortografía, mediante el dictado ampliar su vocabulario y corregir palabras que no escriban bien.
- Continuar propiciando actividades que les apoyen a organizar sus ideas sobre un tema y exponerlo ante el grupo; lectura en voz alta y comprensión lectora.
- Mejorar su nivel cultural mediante la lectura organizada de diversos textos.
- Reafirmar las habilidades matemáticas: en cuanto a problemas aditivos reforzar procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos, además realizar problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de número de dos o tres cifras para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático.
- Realizar acciones que les permitan comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicación.
- Aplicar estrategias para mejorar su autonomía y tomar sus propias decisiones en tareas compartidas.
- Continuar fortaleciendo valores que le apoyen en evitar, agredir a sus compañeros.
- Mantener comunicación constante con los padres de familia sobre su proceso de aprendizaje.

Alumnos con mayores necesidades de apoyo:

- 2 alumnos detectados

El grupo de 4° "A", está formado por 15 alumnos (9 niños y 6 niñas).

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Ficha descriptiva del grupo: CUARTO GRADO GRUPO "A"	
<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un grupo que logra una buena interpretación de diversos textos. • Es un grupo que les gustan las actividades novedosas y dinámicas, algunos niños pueden realizar consignas de manera autónoma. • Son creativos, disfrutan de las narraciones y representaciones teatrales. 	<p>Áreas de oportunidad:</p> <p><i>Un aspecto a fortalecer en la lectura es la comprensión y conocimiento del sistema de escritura y su ortografía. Para mejorar el rescate de las ideas centrales y favorecer la manera de rescatar las ideas centrales de los temas.</i></p> <p>Respecto a la asignatura de Matemáticas los alumnos <i>tienen deficiencias en la escritura y comparación de cantidades</i>, ya que no identifican la magnitud de cada una de ellas, tienen cierta problemática para identificar el <i>valor posicional</i> de cada una de las cifras que componen una cantidad.</p> <p>En lo referente a las <i>tablas de multiplicar</i> tienen cierto dominio pero de manera ordenada, si se les preguntan de manera salteada los alumnos no las saben, ello lo atribuyo a una falta de práctica en casa ya que se ha enfatizado esta situación con los padres de familia, considerando que son la base de un buen aprendizaje de todos los conocimientos de las matemáticas.</p> <p>Lo anterior se ve reflejado en el momento en que se enfrentan a la <i>resolución de un problema matemático</i>, <i>no identifican la operación que deben de hacer</i>, sino que al azar aplican una esperando acertar, no leen detenidamente el planteamiento con la finalidad de saber la operación que se debe de hacer. También tienen dificultad al momento de <i>acomodar los números de las operaciones</i> y al no hacerlo de manera correcta el resultado es incorrecto.</p>
<p>Recomendaciones generales para el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las actividades de escritura y ortografía, mediante el dictado ampliar su vocabulario y corregir palabras que no escriban bien. • Continuar propiciando actividades que les apoyen a organizar sus ideas sobre un tema y exponerlo ante el grupo; lectura en voz alta y comprensión lectora. • Reafirmar las habilidades matemáticas: en cuanto a problemas aditivos reforzar procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos, además realizar problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de número de dos o tres cifras para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático. • Realizar acciones que les permitan comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicación. • Aplicar estrategias para mejorar su autonomía y tomar sus propias decisiones en tareas compartidas. • Continuar fortaleciendo valores que le apoyen en evitar, agredir a sus compañeros. • Mantener comunicación constante con los padres de familia sobre su proceso de aprendizaje. 	
<p>Alumnos con mayores necesidades de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Alumnos detectados 	

El grupo de 5° "A", está formado por 11 alumnos (8 niños y 3 niñas).

Esto se traduce en que el grupo tiene una dinámica de mayor inquietud, que al ser mayoría los hombres generan mayores situaciones de indisciplina, que les está costando trabajo ser disciplinados, porque quieren estar jugando la mayor parte del tiempo.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Ficha descriptiva del grupo: QUINTO GRADO GRUPO "A"

Fortalezas:	Áreas de oportunidad:
<p>Los alumnos del quinto grado, logran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificar los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Recoge formas y contenidos explícitos del texto. Como la transposición de los contenidos del texto al plano mental del lector, la captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. E identifica detalles. Como precisión de espacio y tiempo y la secuencia de sucesos. • Logra retención. Definida como la capacidad de captar y aprender los contenidos del texto. Reconocer los recuerdos de pasajes y detalles. • Reconoce la organización del texto es decir: ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto. 	<p>En el eje de análisis de la comprensión lectora los alumnos tienen un nivel considerable de desarrollo de lectura, aunque cabe mencionar que el nivel presentado en este momento es de literacidad.</p> <p>Sin embargo, cuando se enfrenta a los alumnos a un texto de vocabulario científico o muy elevado para su nivel socio cultural, les es difícil extraer los datos del mismo, en un texto de su nivel cognitivo y socio cultural muestran un nivel aceptable, aunque debo también considerar que existe un porcentaje que presenta deficiencias en la lectura de comprensión.</p> <p>El 62% de los alumnos de quinto grado, ha alcanzado un nivel aceptable en la producción de los textos, aunque aún quedan aspectos a mejorar como lo son la coherencia en sus ideas y la congruencia de los verbos, sustantivos y adjetivos ya que en ocasiones no concuerdan y se distorsiona el sentido del mismo, este fenómeno lo atribuyo a un aspecto cultural ya que expresiones que se usan de manera cotidiana las plasman tal cual en sus escritos, también es un aspecto que debe de fortalecerse en este ciclo escolar.</p> <p>Lo anterior se ve reflejado en el momento en que se enfrentan a la <i>resolución de un problema matemático</i>, no identifican la operación que deben de hacer, sino que al azar aplican una esperando acertar, no leen detenidamente el planteamiento con la finalidad de saber la operación que se debe de hacer. También tienen dificultad al momento de <i>acomodar los números de las operaciones</i> y al no hacerlo de manera correcta el resultado es incorrecto.</p>

- Descubre la causa y efecto de los sucesos. - Capta la idea principal. - Identifica los personajes principales y secundarios

Recomendaciones generales para el grupo:

- Fortalecer las actividades de escritura y ortografía, mediante el dictado ampliar su vocabulario y corregir palabras que no escriban bien.
- Continuar propiciando actividades que les apoyen a organizar sus ideas sobre un tema y exponerlo ante el grupo; lectura en voz alta y manejo de una lectura tendiente a pasar de la literacidad a la síntesis o contextualización.
- Reafirmar las habilidades matemáticas: en cuanto a problemas aditivos reforzar procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos, además realizar problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de número de dos o tres cifras para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático.
- Realizar acciones que les permitan comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicación.
- Aplicar estrategias para mejorar su autonomía y tomar sus propias decisiones en tareas compartidas.
- Continuar fortaleciendo valores que le apoyen en evitar, situaciones de agresión y mejorar el respeto como una práctica cotidiana.
- Mantener comunicación constante con los padres de familia sobre su proceso de aprendizaje.

Alumnos con mayores necesidades de apoyo:

- 2 Alumnos detectados

El grupo de 6° "A", está formado por 11 alumnos (5 niños y 6 niñas). Estadísticamente representa un equilibrio entre niños y niñas, sin embargo la diversidad de caracteres nos lleva a establecer un ambiente dinámico.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Ficha descriptiva del grupo: SEXTO GRADO GRUPO "A"

Fortalezas:

- La mayoría de los niños muestran disposición al trabajo y muestran interés por aprender.
- Es un grupo que les gustan las actividades dinámicas, tienen como algo positivo que su nivel de lectura se acerca a la literacidad, sin embargo, aún no se consolida del todo.
- Decodifican los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Recogen formas y contenidos explícitos del texto.
- Como la transposición de los contenidos del texto al plano mental del lector, la captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas, e identifica detalles como precisión de espacio y tiempo en la secuencia de sucesos.

Áreas de oportunidad:

El 55% de los alumnos tienen deficiencias para la resolución de planteamientos matemáticos que impliquen el uso del algoritmo de la suma o la resta, ya que me pude percatar de que el origen de su deficiencia está en el hecho de que no saben ubicar de manera correcta los números a sumar o restar y por tanto el resultado que se logra obtener es erróneo, en el caso de la resta, otra deficiencia aunado al mal acomodo de las cantidades, es el que acomodan mal las cantidades colocando como minuendo la cantidad menor y como sustraendo la cantidad mayor, además que no logran tomar en cuenta el hecho de que deben ir convirtiendo unidades a decimales o al siguiente rango de valor.

Otro aspecto a considerar lo es el hecho de que presentan cierto grado de dependencia hacia el docente, ya que él debe indicar de manera específica la o las actividades a realizar; pareciera que no quieren esforzarse en ser creativos y buscar algunas otras alternativas de solución o bien de modificar lo que se ha dado; esperan que se les digan la o las actividades que se realizarán una a una.

Aproximadamente el 43% de los alumnos manifiestan ciertos elementos que les dan facilidad para la comprensión e interpretación de textos, muestran un nivel regular para identificar las ideas centrales de un texto, manipularlo y cambiar el sentido del mismo o bien modificarlo, sin embargo el restante 57% cuenta con deficiencias para la extracción de ideas principales un texto, les cuesta dificultad identificar la o las ideas centrales, además de que tienen cierta dificultad en la lectura en sus aspectos como los son la fluidez ya que su lectura es muy entrecortada y por consiguiente su comprensión es deficiente.

Recomendaciones generales para el grupo:

El aspecto de los elementos semánticos dentro de un texto es un elemento que presenta un marcado grado de deficiencia en el grado de sexto, ya que solo el 40% de los alumnos cuentan con un vocabulario regular que les permita interpretar a plenitud un texto, un número considerable presenta deficiencias en este aspecto ya que desconocen muchos términos no usuales en su contexto sociocultural, atribuyo esto a que es una comunidad en la que persisten muchos los elementos culturales arraigados, aunado a que pocos de los alumnos de este nivel pueden tener contacto con los medios de comunicación como los son revistas, periódicos, internet; lo anterior considero que es mas falta de cultura que su cercanía con estos elementos, ello contribuye a que muchas de las palabras que leen no las sepan interpretar y por consiguiente no interpreten de manera eficiente el texto al que se están enfrentando.

En lo referente a la asignatura de matemáticas en el eje de análisis de sistemas de numeración el 44% de los alumnos poseen un nivel aceptable del manejo del sistema de numeración decimal y todas las reglas que este maneja, sin embargo, el resto del grupo tienen deficiencias en este aspecto; como la lectura de números decimales y el valor posicional dentro de los mismos, ya que no dimensionan el valor de cada cifra dentro de estas cantidades y dentro de los números enteros muestran deficiencias en cuanto a la lectura y escritura de dichos números.

El 55% de los alumnos tienen dificultades para la resolución de planteamientos matemáticos que impliquen el uso del algoritmo de la suma o la resta, ya que me pude percatar de que el origen de su deficiencia está en el hecho de que no saben ubicar de manera correcta los números a sumar o restar y por tanto el resultado que se logra obtener es erróneo, en el caso de la resta otra deficiencia aunado al mal acomodo de las cantidades es el que acomodan como minuyendo la cantidad menor y como sustrayendo la cantidad mayor, además que no logran tomar en cuenta el hecho de que tienen que realizar la conversión al orden de valor siguiente y que esta disminuye su valor.

En el eje de análisis de problemas multiplicativos el 50% de los alumnos manifiestan dificultades con este tipo de planteamientos matemáticos, atribuyo lo anterior a que no tienen un dominio de las tablas de multiplicar; la mayoría de ellos solo las sabe de manera gradual lo que se conoce como "de corridito" y en el momento en que se las encuentran en un planteamiento no cuentan con la habilidad de saber el resultado de manera salteada, es por ello que se confunden y colocan otros resultados, además que no tienen la habilidad de identificar aquellos datos que les son útiles, de aquellos que no tienen utilidad, también a que no son capaces de identificar la o las operaciones que hay que aplicar.

En el eje de análisis que presentaron mayo deficiencia fue en el que respecta a figuras y medición de longitud y tiempo, no poseen la habilidad de identificar las diferentes unidades de medida y en el mayor de los casos de realizar conversiones dentro de una misma unidad de medida, el manejo de los datos que proporciona un planteamiento es un elemento que se vuelve a poner de manifiesto en los planteamientos matemáticos.

En el aspecto referente a las propiedades y elementos estructurales de los textos he logrado identificar que el 59% de los alumnos, es decir un porcentaje algo de alumnos muestra deficiencias en cuanto a la estructuración de textos, e incluso en oraciones de mediano tamaño pierden aspectos como la congruencia entre las palabras, perdiendo por tanto en cierta medida el sentido de la oración, usan adjetivos plurales cuando el sustantivo es singular, entre cortan las ideas y no se les da buena finalización, entre algunos otras deficiencias que poseen en este eje de análisis. El porcentaje de alumnos que tienen un regular dominio de aspectos de congruencia en textos es de 41% y debo de aclarar que es un dominio regular ya que ciertos elementos escapan en el momento de la ejecución.

En el eje de análisis conocimiento del sistema de escritura el 61% de los alumnos maneja en cierto grado aceptable el uso de la mayoría de los signos de puntuación, la acentuación y ortografía, aunque el restante 39% de ellos tienen una marcada deficiencia para la escritura, puesto que hay que trabajar mucho en aspecto como el trazo de su letra, la ortografía, los signos de puntuación y aspectos como la separación de las palabras, aspectos que se enfatizarán no solo dentro del trabajo de la asignatura de Español, ya que lo he considerado un elemento transversal en la labor docente.

Alumnos con mayores necesidades de apoyo:

- 1 alumno detectado

CONCLUSIONES GENERALES

Como se puede observar en cada uno de los diagnósticos grupales, la prioridad que se atenderá en mayor medida durante este ciclo escolar es la *Mejora de los aprendizajes*, incluyendo iniciativas pedagógicas atractivas que motiven el aprender en los estudiantes y también se busca fortalecer las actividades de aprendizaje diferenciadas, que apoyen a los alumnos que presentan rezago.

Un aspecto importante a considerar es el involucrar a los padres de familia en el desarrollo de actividades de aprendizaje y formación de hábitos en los estudiantes.

De manera transversal se atenderán situaciones de puntualidad y asistencia de alumnos; el poner a la disposición los materiales escolares para el alumnado, además de incluir actividades que permitan fortalecer la Convivencia Escolar Armónica entre los miembros de la comunidad escolar.

El mayor desafío que se plantea en el presente ciclo escolar es lograr un trabajo en conjunto que promueva una lectura que lleve al alumno de la literacidad a la lectura de síntesis, en donde el alumno sea capaz de mejorar aspectos como el nivel de comunicación y por supuesto la búsqueda de mejorar el nivel cognitivo del alumnado en general.

Por ello se promoverán como un trabajo permanente siete estrategias para lograr la mejora de la lectura en el alumnado que son las siguientes:

1.- ESTABLECER CONEXIONES Y ASOCIACIONES.

Cuidar que el alumno descubra que al momento de leer los conceptos plasmados están conectados con su vida real. Invitarlo a darle valor y que tienen una aplicación cotidiana, una vez identificadas estas conexiones verbales logrará una mejor interpretación de lo escrito.

2.- HACER PREGUNTAS PARA ENTENDER LOS TEXTOS.

Es motivarlo dialogar los con libros, a que pueda seleccionar información que le es relevante, esto mediante plantearse interrogantes y por supuesto resolver dichas con la información del texto.

3.- CREAR IMÁGENES MENTALES QUE FACILITEN LA COMPRESION DE LA LECTURA.

Hacer que el alumno no vea a los textos como hojas llenas de letras o grafías, sino que vea un universo por descubrir y por explorar, es ayudar a que el alumno lea no solo con la vista sino con los cinco sentidos.

4.- PLANTEAR HIPOTESIS SOBRE LO QUE LEE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN.

El nivel literal de los textos es la información que esta expresa; lo que se puede explorar a través de preguntas exactas y memorísticas. Pero se quiere lograr que el alumnado sea capaz de llegar a un entendimiento que invite a suponer las consecuencias de una situación a pensar en las causas de lo que se está leyendo.

5.- IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS Y CATEGORIAS PRINCIPALES.

Es importante que los niños puedan identificar los aspectos esenciales de una lectura, es decir, los hechos y los personajes que influyen directamente en los textos que abordan. En este sentido, es darle valor a la identificación de marcadores textuales como títulos, negritas, cursivas, imágenes y tablas de contenido.

6.- RELEER FRAGMENTOS QUE CAUSAN CONFUSIÓN.

Es posible que la primera lectura no siempre permite interpretar la totalidad de los significados, En muchas ocasiones es necesario navegar varias veces el mismo texto para poder explorarlo en su totalidad, Ya que en cada nueva lectura se adquieren detalles que brindan una comprensión más amplia.

7.- CONSULTAR PALABRAS DESCONOCIDAS.

No es posible comprender palabras que dejan vacíos. Además buscar las definiciones y los usos de un concepto ayuda a enriquecer el vocabulario. Los lectores dedicados también se caracterizan por su capacidad de jugar con las definiciones de sus propias producciones textuales.

Estas acciones son básicas para logara una mejora en el nivel del aprendizaje de los alumnos, siempre se trabajen como una constante en el desarrollo normal de cada asignatura, lo que seguramente se traducirá en un pensamiento más crítico frente a lo que se lee.

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DEL PEMC

ÁMBITOS	SITUACIÓN DE LA ESCUELA	ORDEN DE PRIORIDAD																																	
<p>1.- Aprovechamiento y asistencia de los alumnos</p>	<p>Los alumnos de la escuela en base a los resultados del SisAT presentan los siguientes características:</p> <p>De los 78 alumnos inscritos y evaluados:</p> <p>En lectura 33 requieren apoyo para mejorar la precisión en palabras complejas, los alumnos que se encuentran en desarrollo son 23 y en el nivel esperado son 24.</p> <p>En la producción de textos 18 alumnos requieren apoyo y en desarrollo son 42 alumnos y en nivel esperado son 20.</p> <p>En cálculo mental 31 alumnos requieren apoyo, 18 están en desarrollo y 31 alumnos en nivel esperado.</p> <p>En cuanto al ausentismo escolar por grado se presentan los siguientes resultados:</p> <table border="1" data-bbox="824 626 1503 976"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Alumnos por grado</th> <th>Alumnos con inasistencias</th> <th>Porcentajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1°</td> <td>16</td> <td>7</td> <td>43.75%</td> </tr> <tr> <td>2°</td> <td>16</td> <td>6</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>3°</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>4°</td> <td>16</td> <td>7</td> <td>43.75%</td> </tr> <tr> <td>5°</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>66.66%</td> </tr> <tr> <td>6°</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>81.81%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>78</td> <td>40</td> <td>51.28%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las estrategias para disminuir el ausentismo únicamente consistieron en informar al padre de familia el impacto de las inasistencias de su hijo en su aprovechamiento escolar, mediante el diálogo formal que culminaba en una redacción de compromisos del padre de familia para evitar el ausentismo.</p> <p>Se presentaron bajas en la escuela, sin embargo, las causa fueron problemas familiares ajenos a la escuela y aun cuando se visitó y dialogo con los padres no hubo respuesta favorable para el alumno.</p> <p>En la escuela los alumnos con rezago académico tienen que reforzar la lectura, la escritura y el cálculo mental, tienen como rasgo común el ausentismo y la impuntualidad.</p>	Grado	Alumnos por grado	Alumnos con inasistencias	Porcentajes	1°	16	7	43.75%	2°	16	6	37.5%	3°	10	5	50%	4°	16	7	43.75%	5°	9	6	66.66%	6°	11	9	81.81%	Total	78	40	51.28%	<p>1</p>	
Grado	Alumnos por grado	Alumnos con inasistencias	Porcentajes																																
1°	16	7	43.75%																																
2°	16	6	37.5%																																
3°	10	5	50%																																
4°	16	7	43.75%																																
5°	9	6	66.66%																																
6°	11	9	81.81%																																
Total	78	40	51.28%																																

<p>2.- Prácticas docentes y directivas</p>	<p>Se ha colocado al centro de las prácticas educativas el aprendizaje de los alumnos aplicando los estándares curriculares y aprendizajes esperados en áreas como: - lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo natural y social. Sin embargo, no se ha logrado, potenciar el máximo desarrollo de las capacidades de los alumnos.</p> <p>Se han atendido necesidades específicas de aprendizaje mediante la atención personalizada impulsando talentos y habilidades de los alumnos, pero el ausentismo afecta el logro académico, aunado con la falta de compromiso de los padres de familia.</p>	<p>3</p>	
<p>3.- Formación docente</p>	<p>En la escuela se cuenta con docentes comprometidos para dar una buena educación, en conjunto se apoyan y comparten materiales, actividades y estrategias mucha de ellas novedosas y exitosos, pero aun requieren tomar y asistir a diversos cursos de acuerdo a la situación de necesidades de cada docente.</p>	<p>4</p>	
<p>4.- Avance de los planes y programas educativos</p>	<p>Los docentes en la escuela sistematizan y documentan los avances en el trabajo de los programas de estudio y comparten la información en la práctica diaria con sus colegas.</p> <p>El clima laboral permite una comunicación eficaz y oportuna entre docentes y a diario se dialoga sobre las problemáticas que se tienen al abordar los programas de estudio o dificultades que se presentan para cumplir y lograr los objetivos de cada grado.</p> <p>Las características de la plantilla docente permiten que haya coordinación entre ellos mismos para la enseñanza de contenidos de los programas, comparten métodos, técnicas, materiales y se tiene la confianza de pedir y dar sugerencias.</p>	<p>2</p>	
<p>5.- Participación de la comunidad</p>	<p>En reuniones de manera general y de aula, se han entregado calificaciones, platicado situaciones particulares, sin embargo, falta involucrar en tareas de acompañamiento a los padres de familia.</p> <p>Se ha trabajado con la sociedad de padres de familia y se ha pedido apoyo al delegado, para la mejora de algunos aspectos, sin embargo, falta mejorar el cumplimiento de cooperaciones acordadas en reuniones generales.</p> <p>Se tiene conocimiento de los diferentes aspectos de vida de la comunidad, pero se puede ampliar esta información mediante entrevistas y la aplicación de cuestionarios, así como planear y desarrollar proyectos de impacto a nivel comunidad.</p>	<p>6</p>	

<p>6.-Desempeño de la autoridad escolar</p>	<p>Se han implementado estrategias como las siguientes: -Delegar áreas de trabajo y compromisos de manera equitativa, como guardias escolares, actos cívicos, elaboración de diversas fuentes de información y comunicación, organización de equipos de trabajo entre la comunidad escolar. -Organización de equipos de trabajo con padres de familia. Mecanismos de las autoridades en apoyo a la práctica docente: - Proceso de acompañamiento en los diferentes grupos. - Acercamiento de materiales e insumos para el desarrollo de actividades. - Acompañamiento de los alumnos con rezago. - Aplicación de Instrumentos de medición en avance de las actividades. Se han establecido canales de comunicación adecuados para lograr una buena participación en las decisiones y acciones para la mejora del nivel de logro académico.</p>	<p>5</p>	
<p>7.- Infraestructura y equipamiento</p>	<p>Los materiales existentes en las aulas responden a algunas necesidades de atención al rezago educativo de aprendizaje, sin embargo, no existen materiales para necesidades específicas como atención a la discapacidad, migración y lenguas indígenas. El mobiliario es suficiente y adecuado para la realización de la tarea pedagógica, de tal manera que se dispone en cada aula de equipamiento tecnológico como computadoras y proyector que facilitan la labor escolar, sin embargo, hay recursos como la bibliografía de la biblioteca escolar que se utiliza en pocas ocasiones. Se siguen realizando gestiones para la adquisición y mejora del inmueble escolar.</p>	<p>7</p>	
<p>8.- Carga administrativa</p>	<p>Un aspecto favorable es que la figura directiva está sin grupo, por lo que es una oportunidad para fortalecer el aprendizaje del alumnado, ya que los docentes no invierten tiempo en reportes administrativos, y dedican más tiempo a las actividades docentes.</p>	<p>8</p>	

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

OBJETIVO GENERAL: Con la participación de toda la comunidad escolar, construir un programa de trabajo que oriente el rumbo hacia la mejora continua de los servicios que presta la escuela con la finalidad de ofrecer educación integral, plurilingüe e intercultural, equitativa, inclusiva, democrática y de excelencia, colocando al centro del quehacer educativo a los estudiantes en especial a los más desfavorecidos.

ÁMBITOS	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	PERIÓDO		RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
				INICIO	TERMINO				
<p>Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos</p>	<p>Lograr que los alumnos lean con fluidez y comprensión los textos que se les presenten durante su proceso de aprendizaje</p>	<p>El 60% de los alumnos que tienen deficiencia para la comprensión de textos alcanza regularizarse en un nivel suficiente durante el segundo trimestre.</p> <p>--El 100% de los alumnos que tienen deficiencia para la comprensión de textos alcanza regularizarse durante los 3 trimestres del ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar en la planificación actividades de inicio que permitan fortalecer la lectura de comprensión. • Solicitar apoyo de padres de familia para que asistan a la escuela a leer y a tomar lectura a sus hijos. • Implementar actividades de lectura entre pares e intercambio de ideas. • Hacer uso de las Tics para proyectar audio cuentos o video cuentos, para favorecer el gusto por la lectura. • Y hacer uso de la biblioteca escolar. 	<p>A partir del 26 de agosto de 2019.</p> <p>Dos días por semana al inicio de la jornada escolar.</p>	<p>Al 31 de enero de 2019</p>	<p>Profa. Josabet Hernández Centeno</p>	<p>Libros de la Biblioteca escolar.</p> <p>Libros de la Biblioteca del aula.</p> <p>Equipo técnico y solución de aula.</p> <p>Grabadoras.</p> <p>Ejercicios de lectura de comprensión en material impreso.</p> <p>Audio cuentos y video cuentos.</p> <p>Herramientas para el supervisor. La toma de lectura, producción de textos y el cálculo mental</p>	<p>Implementación de un cuadro de cumplimiento de las actividades.</p>	<p>En los consejos técnicos programados mediante una concentración de actividades realizadas, nivel de cumplimiento y logro académico del alumnado.</p> <p>Con los padres de familia al término del primer trimestre mediante un seguimiento personalizado del avance de cada alumno.</p>

<p>Lograr que los alumnos identifiquen las operaciones que habrán de utilizar al resolver un planteamiento matemático</p>	<p>Que el 65% de los alumnos alcancen a identificar las operaciones que deben de utilizar al resolver un problema matemático al segundo trimestre.</p> <p>Que el 100% de los alumnos logren la comprensión de planteamientos matemáticos al finalizar el ciclo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incluir actividades de resolución de problemas matemáticos en la planificación. Aplicar desafíos o retos matemáticos con los alumnos como parte de las actividades para iniciar bien el día. Incluir diariamente actividades de cálculo mental. Realizar actividades matemáticas haciendo usos de material concreto y lúdico. Hacer uso de las tic's (computadora y proyector) para trabajar actividades matemáticas interactivas por medio de juegos. 	<p>A partir del 26 de agosto de 2019. Dos días por semana al inicio de la jornada escolar</p>	<p>Al 31 de enero de 2019</p>	<p>Profa. Nayeli Hernández Martínez</p>	<p>Libros de la Biblioteca escolar.</p> <p>Libros de la Biblioteca del aula.</p> <p>Equipo técnico y solución de aula.</p> <p>Grabadoras.</p> <p>Ejercicios de lectura de comprensión en material impreso.</p> <p>Audio cuentos y video cuentos.</p> <p>Herramientas para el supervisor. La toma de lectura, producción de textos y el cálculo mental</p>	<p>Implementación de un cuadro de cumplimiento de las actividades</p>	<p>En los consejos técnicos programados mediante una concentración de actividades realizadas, nivel de cumplimiento y logro académico del alumnado.</p> <p>Con los padres de familia al término del primer trimestre mediante un seguimiento personalizado del avance de cada alumno.</p>
<p>Lograr que alumnos y padres de familia tomen conciencia de la importancia que tiene la puntualidad al asistir a la escuela.</p>	<p>Que el 95% de los alumnos logran formar el hábito de la puntualidad en su llegada a la escuela durante el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la puntualidad en cada una de las reuniones. 	<p>A partir del 26 de agosto de 2019.</p>	<p>Al término del ciclo escolar</p>	<p>Profesor encargado de la comisión por mes</p>	<p>Grabadoras, dvd, Televisión.</p> <p>Equipo de cómputo y solución de aula.</p> <p>Registro de puntualidad y asistencia.</p>		<p>En los consejos técnicos programados mediante una concentración de actividades realizadas, nivel de cumplimiento y logro académico</p>

							Credencial escolar y para uso de la biblioteca.		del alumnado Con los padres de familia al término del primer trimestre mediante un seguimiento personaliza do del avance de cada alumno
Prácticas docentes y directivas.	Lograr que los docentes, directivo, promotores y alumnos conozcan y ocupen sistemáticamente los materiales de estudio que están en la institución.	Que el 100% de los docentes, directivo, promotores y alumnos conocen y usan sistemáticamente los materiales de estudio que están en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> Formar el comité de biblioteca escolar que apoye a realizar actividades que permitan conocer el acervo bibliográfico. Ocupar los materiales didácticos en actividades de aprendizaje y recreación 	A partir del 26 de agosto de 2019. Todos los días por semana al inicio de la jornada escolar.	Al término del ciclo escolar	Profesor encargado de la comisión por mes	Regletas y juegos didácticos adquiridos con PEC en años anteriores. Catálogo de mapas, cromos y murales a disposición, así como listado de material didáctico disponible.	Implementación de un cuadro de seguimiento del uso de los materiales.	En los consejos técnicos programados mediante una concentración de actividades realizadas, nivel de cumplimiento y logro académico del alumnado.
Formación docente.	Impulsar el Consejo Técnico Escolar como el espacio propicio para generar procesos de desarrollo profesional, el colectivo docente cuenta con evidencias de su práctica pedagógica para analizarla y	Que el 100% de los docentes cuentan con evidencias de su práctica profesional y mediante el dialogo reflexione y	<ul style="list-style-type: none"> Participe de manera decidida en los diversos programas de actualización ofertados por instituciones gubernamentales y escuelas normales de la región para la reflexión y mejora de su actuar docente. 	A partir del 26 de agosto de 2019. Dos días por semana al inicio de la	Al término del ciclo escolar con corte el cada Consejo Técnico Escolar.	Cada Profesor de acuerdo a su grado y grupo con apoyo del director escolar Prof. Oscar Cano Paniagua	Carpeta, hojas de protección, fotocopias, impresos.	Registro de cumplimiento de elaboración de cuaderno o pedagógico y	En los consejos técnicos programados mediante una concentración de actividades realizadas, nivel de

	reflexionar con sus compañeros sobre sus logros y retos pendientes, se actualizan en temas de didáctica y recursos para la enseñanza.	transforme su actuar para la mejora del logro académico.		jornada escolar				seguimiento administrativo.	cumplimiento y logro académico del alumnado.
Avance de los planes y programas educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados para evitar su rezago. ➤ Fomentar el hábito de la puntualidad para evitar que los alumnos se rezaguen de las actividades de aprendizaje. Lograr la participación activa de los alumnos que tienen rezago dentro de las clases y demás actividades propuestas. 	<p>Que el 80% de los alumnos con rezago logran alcanzar un nivel aceptable de los aprendizajes esperados en español y matemáticas durante el ciclo escolar.</p> <p>Que el 90% de los alumnos logran formarse el hábito de la puntualidad para iniciar sus actividades escolares a tiempo y no presentar rezago en las actividades durante el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento con una carpeta de evidencias del desarrollo académico del alumnado, que le permita el análisis y reflexión de sus logros. • Implementar en la planificación el desarrollo de actividades diferenciadas que atiendan a los alumnos que presentan cierto atraso en los aprendizajes clave. • Fomentar la integración mixta de equipos incluyendo a los alumnos que presentan rezago, impuntualidad y un bajo desempeño en participación. 	<p>A partir del 26 de agosto de 2019. Dos días por semana al inicio de la jornada escolar</p> <p>Todos los días por semana al inicio de la jornada escolar</p>	Al término del ciclo escolar con corte el cada Consejo Técnico Escolar.	Cada Profesor de acuerdo a su grado y grupo con apoyo del director escolar Prof. Oscar Cano Paniagua	<p>Carpeta, hojas de protección, fotocopias, impresos. Cartulinas Marcadores Cinta adhesiva Fotocopias Juegos de mesa Materiales diversos y acordes a las actividades a realizar.</p> <p>Botellas Cubetas Pelotas y balones Aros Conos Cuerdas Aparato de sonido.</p>	<p>Registro de cumplimiento de elaboración de carpeta.</p> <p>Registro de cumplimiento de elaboración de planificación didáctica. Registro de puntualidad y asistencia</p>	<p>En los consejos técnicos programados mediante una concentración de actividades realizadas, nivel de cumplimiento y logro académico del alumnado.</p>
	Participa	Implementar actividades durante el ciclo escolar mediante las cuales se fortalezcan los	Erradicar en un 90% las conductas antisociales y violentas de la	<ul style="list-style-type: none"> • Vigilar durante el recreo el comportamiento de los alumnos en las diferentes 	A partir del 26 de agosto de 2019.	Al término del ciclo escolar con corte	Prof. Oscar Cano Paniagua.	Cartulinas Marcadores Cinta adhesiva Fotocopias	Seguimiento de desarrollo de los proyectos

<h2 style="text-align: center;">Educación de la comunidad</h2>	<p>lazos y normas de convivencia social y contribuya a la eliminación de conflictos al interior de los grupos, en la comunidad escolar y en general.</p>	<p>comunidad escolar, manifestadas al interior del edificio escolar.</p>	<p>actividades que realicen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y difundir carteles por medio de los cuales se invite a la comunidad escolar a llevar a cabo una convivencia social armónica, torneos deportivos. • Desarrollar matrogimnasias con padres de familia y alumnos para fortalecer los lazos de convivencia. • Realizar actividades diversas con apoyo (de área de promotora de educación artística) los días previos al 25 de cada mes "Día naranja" para evitar la violencia contra las mujeres. • Implementar actividades que fortalezcan el trabajo en equipo al interior de los grupos juegos de mesa, técnicas didácticas de socialización, rally's, recreos activos. • Solicitar una plática a la PFP acerca de la 	<p>Una semana antes del día 25 de cada mes,</p> <p>De acuerdo a los días programados con los promotores de área.</p>	<p>el cada Consejo Técnico Escolar.</p>	<p>Docentes de cada grado.</p> <p>Promotores de apoyo a la Educación física y Educación artística.</p> <p>Integrantes del Consejo Escolar de Participación Social.</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Juegos de mesa Materiales diversos y acuerdos a las actividades a realizar. Botellas Cubetas Pelotas y balones Aros Conos Cuerdas Aparato de sonido</p>	<p>os de actividades en las áreas de Educación Física y Educación Artística</p>	<p>una concentración de actividades realizadas, nivel de cumplimiento y logro académico del alumnado.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---	---

			prevención del delito.						
Desempeño de la autoridad escolar	Implementar los mecanismos para atender las solicitudes de tipo administrativo de las autoridades, consolidación de la comunicación con las autoridades en apoyo para mejorar su práctica docente, las autoridades participan de las decisiones y acciones para mejorar la escuela.	Que el 100 % de los docentes logren una comunicación eficaz y oportuna para tomar decisiones que favorezcan el logro de los aprendizajes del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de un trabajo colaborativo, donde se priorice el interés superior del niño, al brindarle una atención personal Complementar y aplicar proyectos de valores y convivencia escolar, atendiendo las recomendaciones de las autoridades escolares, evitando prácticas discriminatorias, para la mejora de la autoestima del alumnado y potenciar sus alcances académicos. 	<p>A partir del 26 de agosto de 2019. Dos días por semana al inicio de la jornada escolar</p> <p>A partir del 26 de agosto de 2019. Dos días por semana al inicio de la jornada escolar</p>	<p>Al termino del ciclo escolar con corte el cada Consejo Técnico Escolar.</p> <p>Al termino del ciclo escolar con corte el cada Consejo Técnico Escolar.</p>	<p>Cada Profesor de acuerdo a su grado y grupo.</p> <p>Cada Profesor de acuerdo a su grado y grupo. Prof. Osmar Morales Nava</p>	<p>Biblioteca escolar. Biblioteca del aula. Equipo de cómputo y proyector. Regletas y juegos didácticos. Registro de puntualidad y asistencia. Planificación docente</p> <p>Biblioteca escolar. Biblioteca del aula. Equipo de cómputo y proyector. Regletas y juegos didácticos. Registro de puntualidad y asistencia. Planificación docente</p>	<p>Seguimiento a los proyectos sugeridos de convivencia social armónica.</p>	<p>En los consejos técnicos programados mediante una concentración de actividades realizadas, nivel de cumplimiento y logro académico del alumnado.</p> <p>En los consejos técnicos programados mediante una concentración de actividades realizadas, nivel de cumplimiento y logro académico del alumnado.</p>
	Infraestructura	Fomentar que la escuela cuente con los materiales suficientes y adecuados para atender la diversidad presente	Lograr implementar un 60% de rampas y pasamanos para la mejora del acceso de personas con	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar ante las autoridades municipales la donación de insumos para la construcción de rampas que 	A partir del 26 de agosto de 2019. Dos días por	Al termino del ciclo escolar con corte el cada Consejo	Cada Profesor de acuerdo a	Papelería, Materiales insumos para construcción.	Elaboración de proyectos para la mejora

<p>tura y equipamiento.</p>	<p>en el aula y a las actividades administrativas, las instalaciones y los recursos materiales disponibles se usan para mejorar el logro educativo de los alumnos, se realizan gestiones para la adquisición de bienes</p>	<p>alguna discapacidad o en silla de ruedas.</p> <p>Adquirir diverso material didáctico para personas con deficiencia visual y o motriz.</p>	<p>permitan el acceso a personas con condiciones físicas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir con recursos propios otorgados por los padres de familia material para alumnos con condiciones especiales. 	<p>semana al inicio de la jornada escolar</p>	<p>Técnico Escolar.</p>	<p>su grado y grupo. Prof. Oscar Cano Paniagua</p> <p>Profa. Guadalupe Liliana Méndez López</p>	<p>Material diverso para apoyo de los aprendizajes del logro del alumnado con alguna condición especial</p>	<p>de la infraestructura escolar a través del comité de Infraestructura física</p>	<p>concentración de actividades realizadas, nivel de cumplimiento y logro académico del alumnado.</p>
<p>Carga administrativa.</p>	<p>Organizar y aplicar diversos formatos para verificar la realización de actividades docentes, inherentes al aprendizaje del alumnado, llevando un adecuado seguimiento de manera breve y eficaz para evitar burocratizar dichas actividades.</p>	<p>Que el 100% de personal docente logre una mejor administración del tiempo escolar en beneficio del alumnado.</p> <p>Que el 100% de los docentes usen el tiempo escolar en actividades de aprendizaje con el alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un cuaderno pedagógico y un seguimiento de sus actividades administrativas y cotidianas. Tener una Bitácora de seguimiento por alumno de incidencias para mejor manejo de las situaciones de violencia y rezago escolar. 	<p>A partir del 26 de agosto de 2019. Dos días por semana al inicio de la jornada escolar</p>	<p>Al término del ciclo escolar con corte el cada Consejo Técnico Escolar.</p>	<p>Cada Profesor de acuerdo a su grado y grupo con apoyo del director escolar Prof. Oscar Cano Paniagua.</p>	<p>Papelería y equipos de cómputo e impresión</p>	<p>Verificación del desarrollo de acciones a través de un seguimiento.</p>	<p>En los consejos técnicos programados mediante una concentración de actividades realizadas, nivel de cumplimiento y logro académico del alumnado.</p>

Llanito Cuatro, EL Oro, México, a agosto de 2019.



PROFR. OSCAR CANO PANIAGUA
DIRECTOR ESCOLAR