



"2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA, VALLE DE BRAVO

J.N SOLIDARIDAD Y PROGRESO

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

PROFRA. MARÍA DEL ROCIO VARGAS AGUILAR

MONTE ALTO, VILLA VICTORIA

CCT: 15EJN2948F

OCTUBRE DE 2020.

DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños Solidaridad y Progreso se ubica en la localidad de Monte Alto, Municipio de Villa Victoria, México. Este centro escolar funciona bajo la modalidad de Preescolar General, es un Jardín Unitario, por lo que solo cuenta con una docente, a la cual se le ha asignado la función de Director Comisionado con Grupo Multigrado. La matrícula inicial se compone de 15 alumnos 0 de primero, 7 de segundo y 8 de tercero.

Rescatando las necesidades que presenta el Jardín de Niños se plantea el siguiente diagnóstico o evaluación interna que permite identificar las fortalezas y debilidades con el fin de desarrollar una serie de estrategias para transformar nuestra escuela.

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Debido a la contingencia sanitaria epidemiológica por el COVID 19, que para evitar la propagación y preservar la salud de la población y garantizar el derecho a la educación se implementó la Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje a distancia donde se continua estableciendo comunicación con alumnos y padres de familia a través de la creación de un grupo de WhatsApp donde se envía la Estrategia de Aprendizaje en Casa, ya que ahora las condiciones de trabajo escolar son distintas que ponen de manifiesto el compromiso de los docentes para impulsar aprendizajes significativos aún a la distancia.

De la misma forma se realizó un diagnóstico individual de cada alumno para detectar las necesidades e intereses durante este ciclo escolar 2020-2021 en relación a los 3 Campos de Formación Académica y 3 Áreas de Educación Socioemocional a través de un cuestionario dirigido a padres de familia. Para dicho diagnóstico también se rescató el cuaderno de recuperación y nivelación para segundo y tercer grado que se trabajó en las primeras semanas de clases a distancia, por lo cual se puede concluir que:



Con relación al Campo de formación de Lenguaje y Comunicación a algunos alumnos se les dificulta expresar con eficacia sus ideas de forma oral y escrita al narrar anécdotas, describir objetos y explicar hechos o sucesos de su vida cotidiana. Los alumnos de tercero son más expresivos y dialogan durante el desarrollo de actividades, juego libre, dinámicas etc, pero es necesario diseñar situaciones de aprendizaje para que hablen acerca de diferentes experiencias, exploren textos o portadores diversos, respondan a preguntas abiertas, también es importante trabajar el lenguaje escrito ya que hace falta que los alumnos produzcan textos para que se inicien en la práctica de la escritura, escriban palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas.

En cuanto al Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático hace falta que la educadora diseñe situaciones didácticas novedosas para que los alumnos resuelvan problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones para favorecer su pensamiento lógico y comparen colecciones, igualen cantidades, usen monedas en situaciones de compra y venta, identifiquen por percepción las cantidades, ya que se ha observado que a los alumnos de nuevo ingreso se les dificulta contar en orden ascendente, incluso hacer una correspondencia uno a uno al momento de contar elementos de una colección.

Con respecto al Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social los alumnos son curiosos, observadores, reflexivos, cuestionadores pero se requiere diseñar situaciones didácticas novedosas, para que los alumnos expliquen su entorno natural y social favoreciendo su pensamiento reflexivo, practiquen medidas que contribuyan a su salud y eviten enfermedades sobre todo en esta etapa de confinamiento.

Con relación al Área de Desarrollo Socioemocional de Artes se les dificulta plasmar sus ideas de forma plástica a través del dibujo, controlar y organizar sus trazos de mejor manera, favorecer su imaginación y creatividad. Por lo que las situaciones didácticas que se diseñen durante este ciclo escolar permitan a los alumnos familiarizarse con los elementos básicos de las artes, escuchen música y se muevan siguiendo el ritmo, realicen creaciones personales, exploren y manipulen una variedad de materiales, participen en actividades de expresión corporal y juego dramático.

Con respecto al Área de Educación Socioemocional se implementarán actividades que les permitan resolver conflictos a través de la autorregulación, el diálogo y la práctica de valores, lo cual repercutirá en la convivencia escolar y favorecerá aprendizajes esperados como: identificar sus características personales, se relacionen con sus compañeros, colaboren



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

en diversas actividades, expresen sus opiniones acerca de situaciones sociales y practiquen acuerdos de convivencia, autorregulen sus emociones y hablen para resolver conflictos.

Por último con relación al Área de Educación Física es necesario que los alumnos de segundo y tercer grado desarrollen su motricidad para favorecer estilos de vida activos y saludables y reconozcan sus posibilidades motrices. Los alumnos de tercero muestran mayor coordinación y equilibrio en sus movimientos así como realizar dos acciones a la vez pero es necesario que los alumnos tengan experiencias lúdicas y dinámicas, manipulen objetos de diversas formas e identifiquen sensaciones que se experimentan después de una actividad física, practicar medidas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella sobre todo en esta etapa de contingencia.

PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

Las intervenciones de los docentes, son las que permiten mejorar los resultados de aprendizaje, por lo que es fundamental para la escuela que los docentes organicen su intervención con visiones compartidas sobre los aprendizajes que se van a priorizar y sobre las estrategias que se aplicarán para que todos los alumnos tengan resultados satisfactorios. Se continuará estableciendo comunicación con alumnos y padres de familia a través de la creación de un grupo de WhatsApp donde se enviará la Estrategia de Aprendizaje en Casa, ya que ahora las condiciones de trabajo escolar son distintas que ponen de manifiesto el compromiso de los docentes para impulsar aprendizajes significativos aún a la distancia.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos se llevará a cabo una evaluación formativa, se recopilarán evidencias del trabajo y logro de los alumnos durante las jornadas diarias, registrando una descripción breve por parte de los padres de familia de los logros, obstáculos, dificultades, actitudes que sus hijos muestran durante las actividades ya que ellos son los que trabajarán directamente con ellos. También se rescatarán fotos, videos, audios que envíen los padres de familia al grupo para rescatar los logros y avances en relación a sus aprendizajes que no son tan evidentes y palpables sobre todo en áreas de desarrollo como: educación física, artes y desarrollo socioemocional, es decir, en cuanto a sus valores, actitudes y comportamientos, emociones, sentimientos. Por lo anterior este ciclo escolar implementaré un mecanismo o



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

estrategia que me permita llevar un seguimiento funcional de las actividades, lo que se logró dicha actividad para así retroalimentar los aprendizajes que se pretenden favorecer en los alumnos.

Al inicio del ciclo escolar se realiza un diagnóstico de cada alumno para detectar las necesidades e intereses y rescatarlos para elaborar los planes de trabajo a distancia por lo menos la mitad del ciclo escolar, así como detectar los alumnos que requieren una atención especializada.

Dentro del trabajo colectivo en la escuela no se delegan responsabilidades ya que es una escuela unitaria, por lo que se solicita un apoyo en la práctica docente a la Supervisión Escolar y se trabaja en colegiado en el CTE para mejorar la práctica docente.

FORMACIÓN DOCENTE

El Consejo Técnico contribuye satisfactoriamente a la mejora de mi práctica educativa, ya que se promueve la participación del colectivo docente compartiendo e intercambiando estrategias didácticas que se adecuan al contexto, necesidades e intereses de los alumnos a pesar de que las Sesiones se realizan de manera virtual. Sin embargo se hace necesario una actualización personal para fundamentar mi práctica docente con bases sólidas que la consoliden para dar frutos satisfactorios sobre los documentos y lecturas de apoyo con referente al Plan y Programas de Estudio vigentes, sobre los fundamentos que lo rigen y sobre todo lecturas sobre las características de los alumnos de 3 a 5 años de edad así como sus aprendizajes y sobre temas de didáctica, recursos para la enseñanza actuales, innovadores y efectivos para el aprendizaje, pero sobre todo ser autodidacta asistiendo a los cursos, videoconferencias, seminarios que la SEP ofrece necesarios para fortalecer a los maestros y maestras durante este trabajo a distancia. Por otro lado es imprescindible modificar los mecanismos para poder recopilar las evidencias concretas que den cuenta del logro de los aprendizajes de los alumnos, pero sobre todo de sus procesos para llegar a dicho aprendizaje y que esto permita una reflexión real orientada a la mejora del logro educativo con el colectivo docente durante el CTE.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Con relación a la diversidad presente en el aula no se cuenta con alumnos que hablen alguna lengua indígena y por lo regular en esta comunidad sus habitantes no emigran hacia otros lugares. Este ciclo escolar no asisten alumnos con apacidades educativas diferentes, por lo que no se requieren materiales específicos para atender estos aspectos de manera particular.

El edificio escolar cuenta con 2 aulas, 2 baños, 1 bodega, 1 plaza cívica, 1 área de juegos, 1 sisterna, 1 fosa séptica, áreas verdes y 2 jardineras. Los salones de clases cuentan con libreros, revisteros, exhibidores, cómodas, material didáctico, libros, escritorios, sillas, mesas infantiles, pintarrones. Este ciclo escolar disminuyeron los recursos audiovisuales con los que contaba la escuela ya que durante esta etapa de confinamiento se robaron una pantalla y un proyector. Al interior del inmueble se cuenta con servicios de agua entubada, luz eléctrica y fosa séptica. A través de la evaluación interna con alumnos y padres de familia los resultados han reflejado las necesidades que se tienen que atender por medio de la autonomía de gestión que implica nuevas prácticas, crear y consolidar formas de trabajo, esto permitirá mejorar la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa de la escuela logrando así una educación de excelencia.

La escuela cuenta con el mobiliario suficiente para atender la matrícula existente y los materiales adecuados para la realización de las diversas actividades que se promueven en el J.N, los cuales contribuyen de manera favorable al aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo se requiere hacer las gestiones correspondientes para adquirir la otra parte del barandal y colocarlo en la parte de atrás del salón de clases para asegurar la integridad física de los alumnos que asisten a la escuela.

Por otro lado es importante rehabilitar los espacios físicos con la participación de los padres de familia para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos como: pintar los murales en los salones de clases, adquirir pintura de color para pintar el salón de clases y juegos infantiles para que el jardín de niños tenga mayor proyección a la comunidad. Por último es necesario adquirir detergente, cloro, fabuloso, papel de baño, jabón líquido y gel antibacterial para dar mantenimiento al edificio escolar y practicar hábitos de higiene en los niños y así promover acciones de cuidado de la salud e higiene en la comunidad escolar tanto en la fase de distanciamiento como cuando se regrese a clases en la escuela.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

En esta escuela se promueve la participación de los padres de familia invitándolos a colaborar en las actividades promovidas por el Jardín de Niños a pesar del distanciamiento social ante la contingencia por COVID 19. Sin embargo es necesario que se logre la participación del 100% de los padres de familia pues hace falta motivarlos y sensibilizarlos que su participación es importante para que se logren los objetivos y metas propuestas en el programa escolar de mejora continua y sobre todo para consolidar los aprendizajes esperados en sus hijos en cada una de las actividades planeadas, ya que no todos los padres de familia cuentan con las herramientas tecnológicas para tener contacto con la docente, por lo que es necesario implementar estrategias que promuevan su participación. Falta mayor corresponsabilidad hacia la educación de sus hijos y estén al pendiente de lo que aprenden en durante el trabajo en casa.

Se establece dentro del Plantel Educativo un Consejo Escolar de Participación Social, una Asociación de Padres de Familia y Comités de Apoyo que forman parte de la toma de decisiones para la mejora de la Institución, sin embargo se hace necesario sensibilizar a los padres sobre su responsabilidad para asumir su función y sobre todo que haya una participación activa para llevar a cabo sus Planes de Trabajo.

A partir del conocimiento que se tiene de la comunidad acerca de su contexto sociocultural se realizan actividades que promueven la participación de la comunidad escolar que permiten mantener y mejorar las relaciones, comunicar mensajes y aprovechar sus recursos.

DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR

La autoridad escolar del Jardín de Niños Solidaridad y Progreso está a cargo de un director comisionado con grupo multigrado, la cual tiene un buen desempeño en su función atendiendo las diversas solicitudes de tipo administrativo de los diversos programas en los que participa la escuela. Sin embargo hace falta establecer mecanismos para organizar el trabajo administrativo y que este no interfiera en el proceso de aprendizaje de los alumnos. En esta escuela se recibe



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

apoyo en la práctica docente por parte del Supervisor y la Asesora Metodológica con las cuales se mantiene comunicación de forma virtual a través de medios electrónicos que permiten reorientar y mejorar la práctica educativa. Cuando se ha solicitado su apoyo siempre hay una respuesta favorable para atender las necesidades educativas de la escuela pero sobre todo el apoyo se recibe durante los Consejos Técnicos Escolares donde se abordan problemáticas reales y se proponen alternativas de solución viables, tendientes a apoyar el trabajo colectivo docentes y transpolarlo al Aprendizaje en casa. La autoridad escolar del J.N. participa directamente en la toma de decisiones de la escuela, ya que es una escuela unitaria por lo que los padres de familia son un apoyo directo para atender las necesidades del plantel educativo, la proyección a la comunidad y sobre todo el mejoramiento en las condiciones de aprendizaje en la que se desenvuelven los alumnos.

AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Dentro del Consejo Técnico Escolar de forma virtual se abordan problemáticas que tienen relación acerca de los Planes y Programas de Estudio vigentes que a través del colectivo docente se plantean alternativas de solución para mejorar el quehacer educativo, se proponen estrategias didácticas para mejorar la enseñanza las cuales repercuten en el aprendizaje de los alumnos. Existe una buena relación y comunicación con los compañeros que forman el colectivo, ya que permiten plantear las problemáticas reales de cada escuela y entre todos dar alternativas de solución. De manera específica también se comparten el desarrollo de situaciones didácticas que son prácticas de coordinación entre pares para la enseñanza de contenidos de los Programas de Estudio, lo que hace falta y es necesario es leer y analizar, asistir a conferencias virtuales para contar con más elementos para saber cómo actuar en estos tiempos de pandemia con relación a la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

CARGA ADMINISTRATIVA

A pesar de trabajar de manera virtual la carga administrativa ha resultado un problema en los últimos años, ya que son varios los programas en los que se participa y en ocasiones se solicita la información de un día para otro o en cualquier momento que se requiere, por lo que se hace necesario entregarlo en tiempo y forma, ocupando el tiempo para el llenado de formatos, actualización de datos, lo cual impide poner al centro del aprendizaje a los alumnos, por tal motivo es necesario organizar información de la escuela para que se tenga a la mano, establecer horarios de atención a padres de familia que no interfieran en la jornada laboral, respetar los tiempos destinados a la enseñanza con los niños y sobre todo organizar y distribuir el tiempo de las actividades administrativas en la jornada laboral que no interfieran con el tiempo de Aprende en Casa y llevar un seguimiento puntual de las actividades.



OBJETIVO: GARANTIZAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS A DISTANCIA, INVOLUCRANDO A TODOS LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO PARA EVITAR EL AUSENTISMO Y REZAGO EDUCATIVO.

META: LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS FAVOREZCAN SUS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS 3 CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y 3 ÁREAS DE DESARROLLO PESONAL Y SOCIAL DURANTE LA ETAPA DE CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA DEL COVID 19 A TRAVÉS DE LA CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGÍA APRENDE EN CASA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020-2021.

ÁMBITO	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHAS O PERIÓDO	RECURSOS
APROVECHA MIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	-Diseñar una Estrategia Novedosa de Aprendizaje en Casa una vez al mes, rescatando los aprendizajes de cada semana	Docente	Todo el ciclo escolar 1 vez al mes	Laptop, hojas, impresora
	-Llevar un registro o seguimiento puntual de los logros y dificultades en relación a las actividades planteadas con base en los AE	Docente	Todo el ciclo escolar Diario	Cuaderno de registro
	-Realizar llamadas telefónicas a padres de familia para mantener una comunicación estrecha con sus hijos	Docente	Todo el ciclo escolar 2 veces a la semana	Celular



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

" 2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".



INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	-Pintar los murales en las paredes de los salones de la escuela	Docente y Padres de	Ciclo Escolar 20202021	Pintura, imágenes, thiner, brochas
	-Adquirir un barandal para la parte de atrás del salón de clases	Directivo	Ciclo Escolar 20212022	Barandal, luz eléctrica, planta de luz
	-Adquirir artículos de limpieza para dar mantenimiento al edificio escolar y practicar hábitos de higiene	Familia	Ciclo Escolar 20202021	Artículos de limpieza, fabuloso, cloro, detergente, jabón líquido, gel antibacterial, sanitizante
	-Gestionar al Ayuntamiento Municipal pintura para la barda de la escuela		Mes de Febrero 2021	Solicitud

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ÁMBITO	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHAS O PERÍODO	RECURSOS
	- Integrar la APF, CEPS y Comités de Apoyo	Directivo	Mes de Septiembre	Celular, internet
	-Realizar faenas de limpieza fuera y dentro del salón de clases	Docente-Padres de Familia	Noviembre, Febrero, Mayo	Cloro, Fabuloso, Detergente, Escobas, Sanitizante, jergas
	-Llevar a cabo reuniones con Padres de Familia para darles a conocer los logros y dificultades en relación a los aprendizajes de sus hijos	Directivo-Docente	Noviembre, Marzo y Junio	Registro de Observaciones, Cuadernos de los alumnos
	-Entregar a los padres de familia el "LIBRO PARA LAS FAMILIAS" para leerlo y analizarlo	Directivo-Docente	Mes de Octubre	Libros para las familias



PRIMER CORTE DE EVALUACIÓN DEL PEMC

Con base en las actividades realizadas para garantizar el logro de los aprendizajes de los alumnos a distancia, involucrando a todos los actores del proceso educativo y evitar el ausentismo y rezago educativo y al hacer una evaluación de los logros alcanzados se puede concluir que hasta el mes de Diciembre se ha logrado que un 70 % de los alumnos favorezcan sus aprendizajes en los 3 campos de formación y 3 áreas de desarrollo personal durante la etapa de confinamiento por la pandemia del COVID 19 a través de la corresponsabilidad de los Padres de Familia y de la Implementación de la Estrategia de Aprende en Casa.

A partir de las actividades planeadas en el PEMC se han llevado a cabo acciones las cuales se han implementado conforme a lo previsto y han sido pertinentes como: el diseño de Estrategias de Aprendizaje 1 vez al mes, retomando las Fichas de la Programación Aprende en Casa II, se han realizado llamadas telefónicas a los padres para mantener una comunicación estrecha con sus hijos, se han mandado audios para retroalimentar el trabajo que realizan los alumnos en casa así como audios que los motivan a ser mejores cada día. Se ha solicitado el apoyo Técnico Pedagógico a la Asesora Metodológica en relación a la planeación mensual. Se ha dado a conocer la evaluación periódica correspondiente al mes de Noviembre a los padres de familia sobre la educación y aprendizajes de sus hijos. Se han realizado lecturas sobre los planes y programas de Estudio vigentes para sustentar los planes de trabajo. Se han tomado cursos en línea para hacer más significativo el trabajo a distancia. Las actividades de infraestructura y equipamiento no se han podido concretar debido a que requieren del trabajo directo con los padres de familia y que debido a la contingencia no es posible trabajar con ellos, por lo que están planeadas para cumplirlas a largo plazo. En este ámbito las actividades que se han llevado a cabo es la integración de la APF, CEPS Y COMITES DE APOYO, realizar faenas de limpieza fuera y dentro de los salones de clase, se han entregado a los padres “EL LIBRO PARA LAS FAMILIAS” para que lo lean y lo analicen con el fin de guiar y orientar de mejor manera el trabajo que realizan en casa con sus hijos y garantizar una educación plena y de calidad.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Para lograr que el otro 30% de los alumnos consolide sus aprendizajes se hace necesario hacer ajustes que comprometen la calidad de la implementación de las acciones y continuar trabajando estrategias novedosas que respondan a sus intereses y necesidades educativas, llevar a cabo un registro o seguimiento puntal de los logros y dificultades en relación a las actividades planteadas con base en sus aprendizajes esperados. Llevar a cabo visitas domiciliarias a los alumnos que no cuentan con los medios electrónicos digitales para comunicarse aplicando las medidas de prevención sanitarias que se requieren. Trabajar directamente 1 vez a la semana con los alumnos que se tiene una comunicación intermitente. Así como implementar un Plan de Reforzamiento para consolidar los aprendizajes que no se han favorecido en su totalidad con los alumnos que requieren mayor apoyo y por último implementar una estrategia para favorecer las habilidades de lenguaje oral, producción de textos y pensamiento matemático ya que estas habilidades son indispensables para aplicarlas en diversos momentos, situaciones o problemas de su vida cotidiana. Con ello es probable que la escuela mejore en las áreas en las que decidió trabajar.

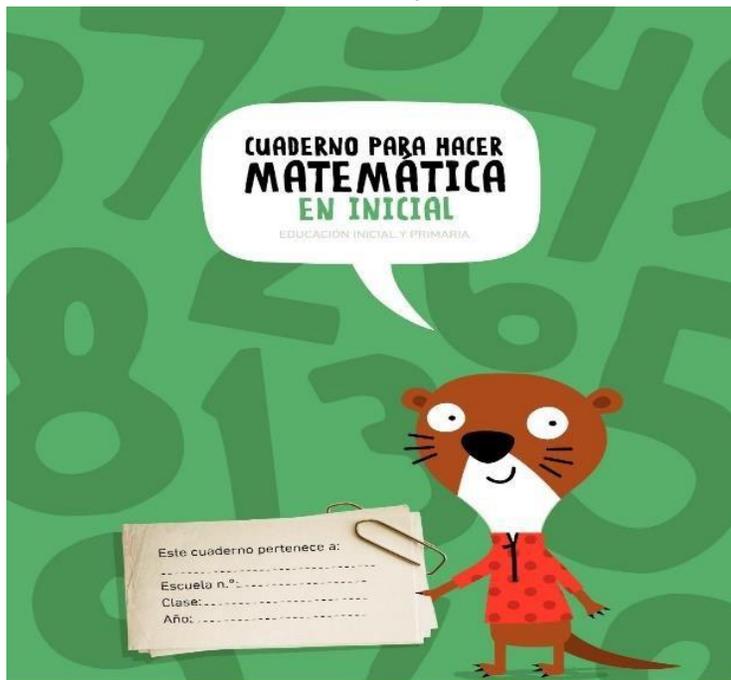


GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.

ESTRATEGÍA PARA FAVORECER LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LENGUAJE ORAL, PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO

-Implementar el Material “Cuaderno para Hacer Matemática en Inicial” (Trabajar una hoja diario a partir del 25 de Enero)



ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CEIP
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

LOBITO Y LOS NÚMEROS





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

-Acondicionar un Rinconcito de Lectura en su casa para Leer 2 veces por semana acompañando la Lectura con una botana





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

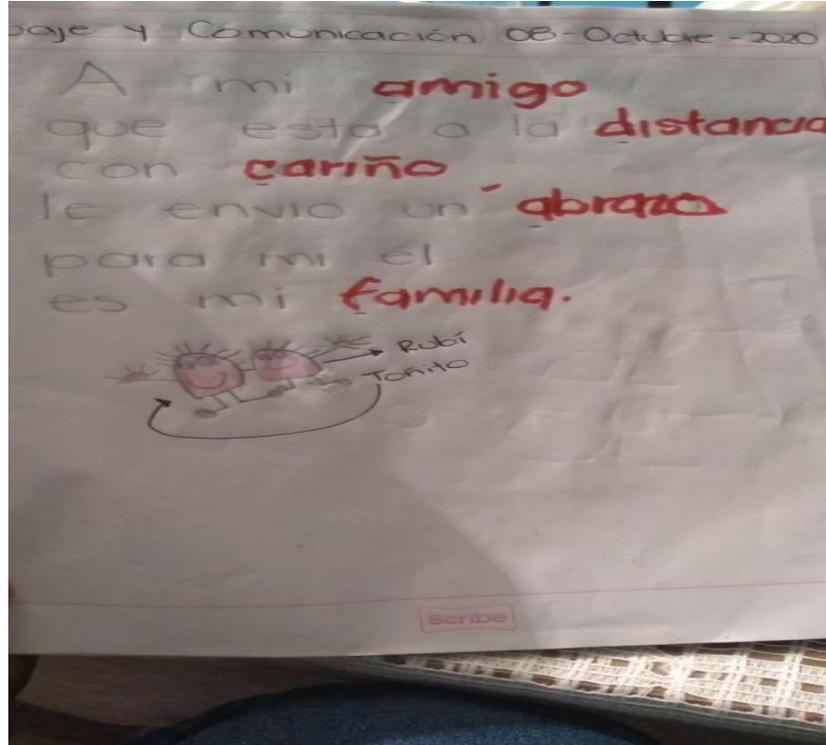


-Implementar el préstamo de Libros 2 veces por Semana y registrar sus evidencias en sus cuadernos sobre lo que más llamó su atención por medio de un dibujo y anotar la explicación con la producción de textos



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



-Resolución de problemas con diversos objetos a partir de cuestionamientos dirigidos 1 vez a la semana





HOJA DE FIRMAS



Vo. Bo.

DIRECTORA ESCOLAR

SUPERVISORA ESCOLAR

PROFRA. MARIA DEL ROCIO VARGAS AGUILAR

PROFRA. ELVIA DIAZ JAIMES