

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN BÁSICA,
VALLE DE BRAVO**

ZONA ESCOLAR P166

INFORMES DE TRABAJO

AUTOR: ANICETO JASSO SÁNCHEZ

03 DE MAYO DE 2021

LA EDUCACIÓN DE MIS ALUMNOS A DISTANCIA

A medida que el mundo se interconecta cada vez más, también lo hacen los riesgos que afrontamos. La pandemia del COVID-19 no se detuvo en las fronteras nacionales y afectó a las personas independientemente de su nacionalidad, nivel educativo, ingresos o género. Sin embargo, no ocurrió lo mismo con sus consecuencias, que han afectado más seriamente a los grupos vulnerables.

La educación no es la excepción

Quienes provienen de entornos privilegiados pudieron tener acceso, más allá de las puertas cerradas de las escuelas, a oportunidades alternativas de aprendizaje, con el apoyo de sus padres y con deseos y capacidad para aprender. Quienes pertenecen a entornos desfavorecidos a menudo se quedaron fuera al cerrar las escuelas.

Esta crisis puso de manifiesto las múltiples deficiencias y desigualdad de nuestros sistemas educativos: desde la banda ancha y las computadoras requeridas para la educación en línea, a los entornos solidarios necesarios para centrarse en el aprendizaje, hasta la escasa coincidencia entre recursos y necesidades.

Las medidas de confinamiento adoptadas como respuesta al COVID-19 interrumpieron la enseñanza convencional con el cierre a nivel nacional de las escuelas en la mayoría de los países, que se prolongó por lo menos 10 semanas en la mayoría de ellos. Si bien la comunidad educativa emprendió iniciativas importantes para mantener la continuidad del aprendizaje durante este periodo, los niños y los estudiantes tuvieron que depender más de sus propios recursos para seguir aprendiendo a distancia a través de Internet, la televisión o la radio. Los docentes también tuvieron que adaptarse a los nuevos conceptos pedagógicos y modos de impartir la enseñanza, para los cuales no recibieron capacitación. En particular, los aprendices de los grupos más marginados, que no tienen acceso a recursos de aprendizaje digital o que carecen de la resiliencia y la colaboración para aprender por su cuenta, corrieron el riesgo de quedar rezagados.

En este último apartado se encuentran nuestros estudiantes, en la comunidad de El Catorce Palizada, Villa Victoria, Estado de México, quienes a partir de la organización de las profesoras de la Esc. Prim. Dr. Jorge Jiménez Cantú, y guiadas por el director escolar, han hecho esfuerzos humanos y económicos para brindar el servicio a sus educandos desde que comenzó el confinamiento sanitario. Los profesores utilizaron diferentes recursos educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mientras no pudieran asistir a la escuela, entre ellos los paquetes educativos (libros de texto, hojas de trabajo y materiales impresos), educación por radio, y educación por televisión. Por lo regular, los profesores utilizaron varias herramientas para llegar al mayor porcentaje posible de estudiantes.

La educación no se ha detenido, y desde el inicio del presente ciclo escolar se ha acudido regularmente a “regalar” materiales impresos, guiando a las madres de familia de forma presencial, otras por medio de llamadas telefónicas, WhatsApp, e incluso haciendo uso de redes familiares, todo con la finalidad de no afectar el proceso educativo de los estudiantes, buscando el nulo rezago educativo.

Se han atendido problemáticas escolares por medio de video llamadas, donde el colegiado ha buscado la solución de los casos esporádicos en donde se perdió la comunicación con los estudiantes, llegando incluso a visitas domiciliarias para conocer la realidad de su entorno y ofreciendo en todo momento la ayuda necesaria.

Desde el principio se notó un gran entusiasmo y compromiso de las madres de familia de la comunidad escolar, quienes a pesar de desarrollar diversos trabajos han brindado atención y acompañamiento a sus hijos, todo acorde a sus posibilidades y preparación académica.

Se lleva seguimiento por medio de rubricas, listas de cotejo, registros en cuadernos, grupos de WhatsApp, etc., no nos hemos permitido “perder a algún estudiante”, se trabaja constantemente para evitar que nuestros alumnos desistan en su quehacer educativo, los materiales y recursos distribuidos se solventan con el sueldo de los profesores.

Nos trazamos los siguientes objetivos:

- Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.
- Objetivo 2: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
- Objetivo 3: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.
- Objetivo 4: Asegurar la capacitación constante del personal directivo y docente de la institución (curso, webinar y conferencias virtuales), para brindar un mejor servicio antes y durante el retorno a las aulas.
- Objetivo 5: Mantener la comunicación constante con padres de familia y alumnos.
- Objetivo 6: Asistir al centro escolar cada 15 días con el objetivo de mantener comunicación y atender las dudas y comentarios de las madres de familia.

Durante las visitas quincenales nos hemos percatado que ha medida de que ha avanzado el ciclo escolar, algunas madres de familia han perdido el interés en el trabajo escolar por diversos motivos (perdida de seres queridos, salud deteriorada, problemas económicos, migración de alguno de los padres a las grandes ciudades en busca de trabajo, etc.) En estos casos, se redoblan los esfuerzos para fomentar nuevamente el interés, por ejemplo, llevando pequeños presentes el día del niño e incentivándolas por medio de retroalimentaciones motivadoras.

Últimamente una exalumna de la escuela nos apoya conectándonos con los alumnos o padres de familia en la realización de reuniones o conferencias a través de las plataformas para poder estar más cerca de ellos y mejorar el trabajo a distancia, esta manera de trabajar ha sido divertida y por demás innovadora en nuestra comunidad aun no siendo un establecimiento formal o ciber.

Bibliografía.

SEP. (2011 y 2017) Plan y Programas de Estudios Vigente.

SEP. (2020) "Orientaciones pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en el periodo de contingencia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021"

ANEXOS



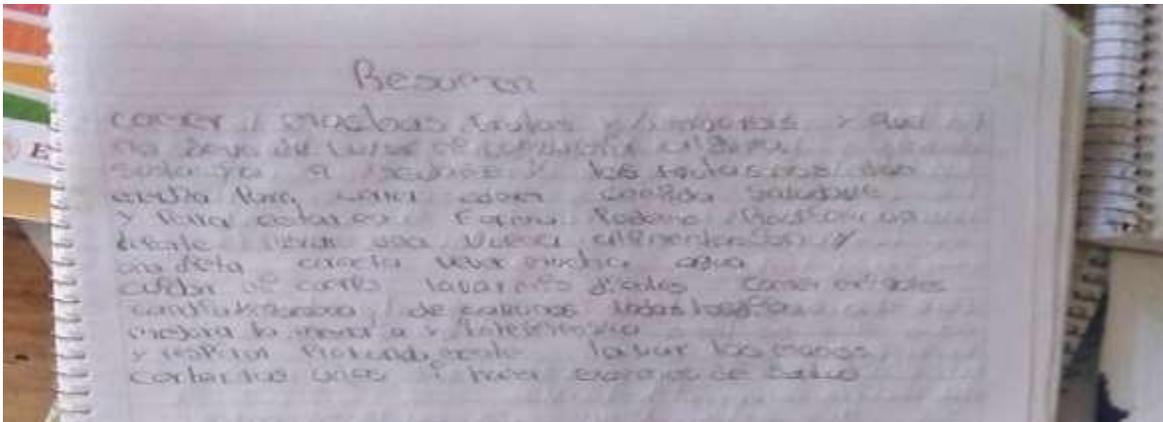
Distribución de materiales, cuidando la sana distancia.



Educación encaminada a una mejor alimentación.



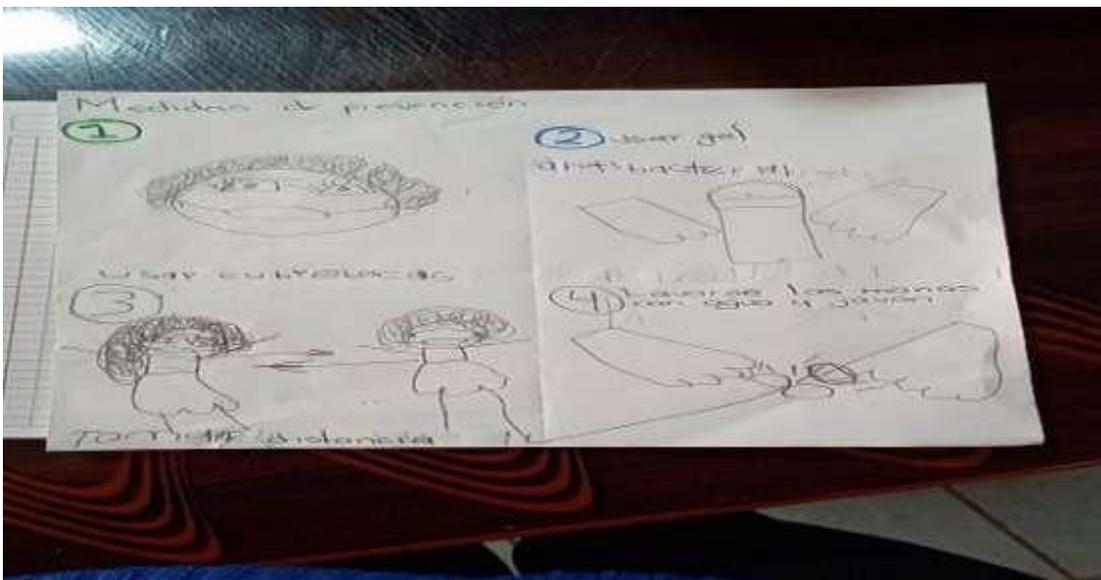
Diseño de máscaras con los recursos de la comunidad para la representación de obras de teatro.



Redacción de textos.



Trabajo en libros de texto.



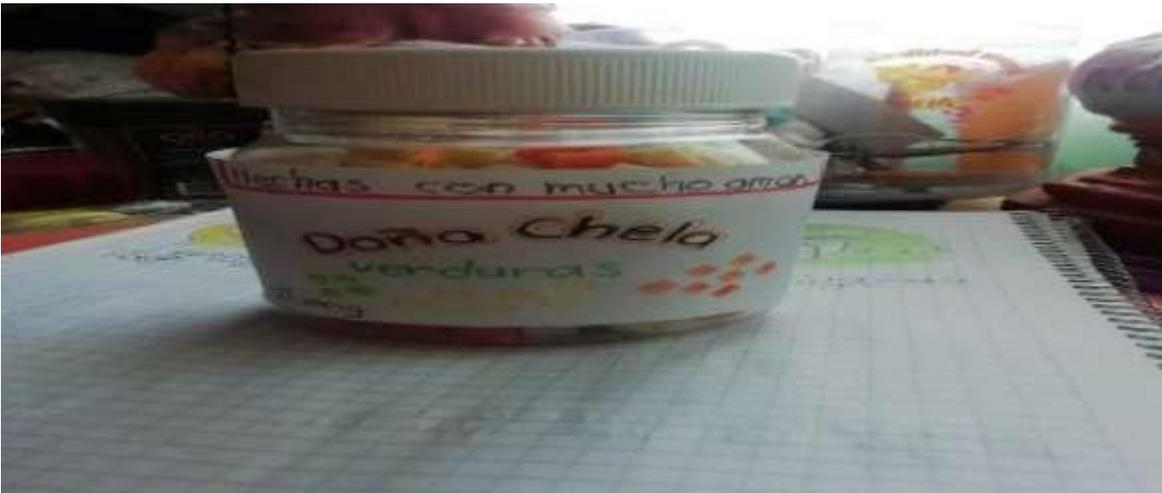
Medidas de prevención ante el COVID.



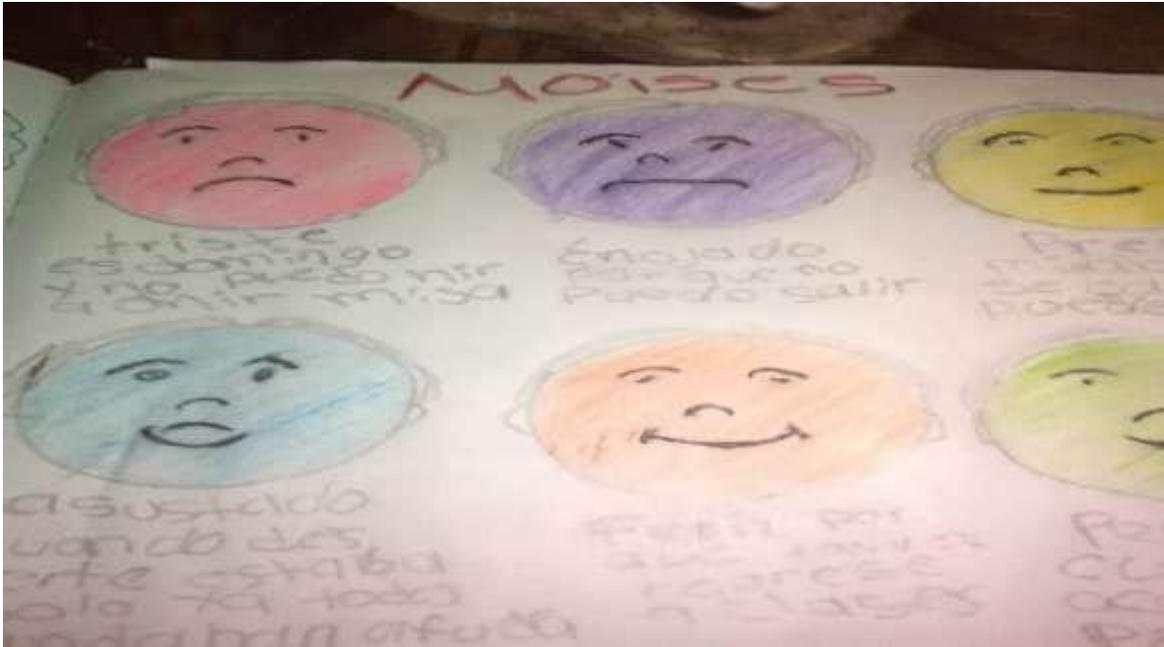
Cuidado del Medio Ambiente.



Cuidado dental, Promotor de la Salud.



Proyecto escolar, "productos de la comunidad".



Trabajo socioemocional.

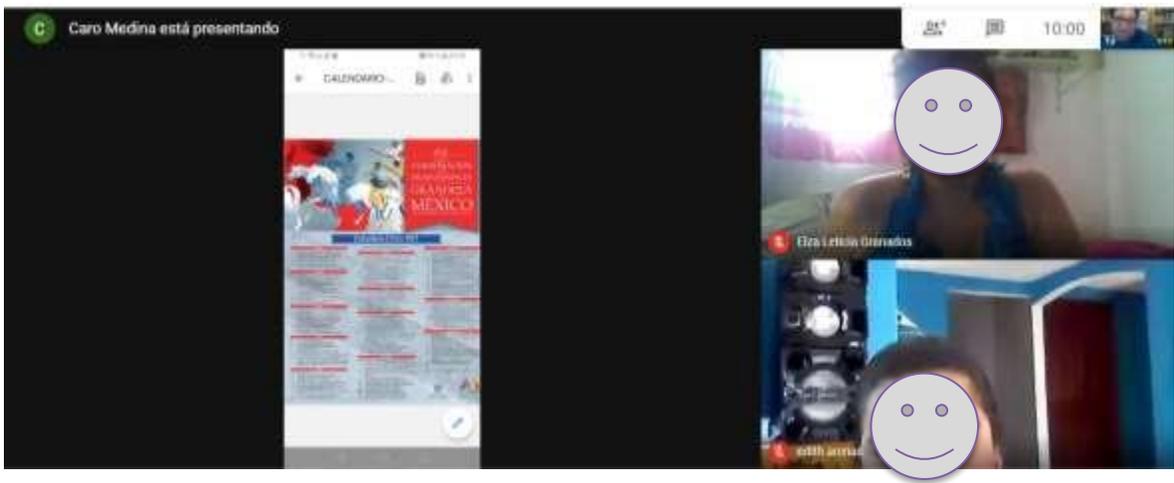


¡FELIZ DÍA DEL NIÑO!

CAPACITACIÓN EN DIFERENTES PLATAFORMAS DE TODO EL PERSONAL EDUCATIVO



REUNIONES VIRTUALES CON PERSONAL DE LA ESCUELA



AUTOR: ANICETO JASSO SÁNCHEZ

03 DE MAYO DE 2021