



Jardín de Niños “Emilia Ferreiro”

TURNO MATUTINO
C.C.T. 15EJN38470
Zona escolar: J031

Aportación al acervo digital: “Mi portafolio de evidencias de preescolar”

Mtra. Jessica Leticia Cruz Hernández

Junio 2020.



INTRODUCCIÓN

En el presente documento se describe de manera detallada una estrategia diseñada y empleada para llevar el seguimiento y evaluación de aprendizajes que van adquiriendo los alumnos de preescolar, es una herramienta que ha resultado muy funcional y se ha llevado a cabo durante varios ciclos escolares.

Se plantea la idea de un portafolio de evidencias que no solo sepa para guardar, concentrar o “acumular” trabajos de un alumno en edad preescolar.

En ésta propuesta el objetivo es organizar verdaderas evidencias que den cuenta del trabajo y se explique con ellas los avances que va teniendo el alumno desde que ingresa y hasta el fin de ciclo escolar, para cualquier persona que se dé a la tarea de revisarlo.

Posteriormente se describe la estructura física del portafolio, cómo es que se va conformando desde el inicio y durante todo el ciclo escolar, la estructura de las evidencias que se van incorporando al portafolio, la funcionalidad tanto para la educadora para rendir cuenta a quien se lo pida sobre los avances que va teniendo cada uno de sus alumnos.

Además, dicha propuesta también es funcional para los padres de familia, en un apartado de éste documento se describe cómo el portafolio sirve para que los tutores observen en cada corte de evaluación el avance que van mostrando sus hijos.

El portafolio de evidencias además sirve como sustento en cada periodo de trabajo que se evalúa ya que al contrastarse las evidencias ahí incorporadas con el reporte de evaluación de cada alumno se puede observar la congruencia entre lo trabajado, lo evaluado y los logros de los alumnos.



¿De dónde surge la idea de éste portafolio de evidencias?

Es bien sabido que una educadora a lo largo del ciclo escolar debe rendir cuentas a los padres de familia, a sus directivos, supervisores y demás autoridades educativas sobre el avance en el logro de los aprendizajes de sus alumnos, de ahí que debe buscar la estrategia o la forma de obtener evidencias de esos alcances.

Sin embargo, difícilmente se logra la congruencia entre el trabajo que se planea, las actividades ejecutadas, las evidencias y lo que se establece finalmente en el reporte de evaluación y que además sea comprensible para quienes compete la revisión de esa evaluación.

“La evaluación de los aprendizajes el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011, pág. 31)

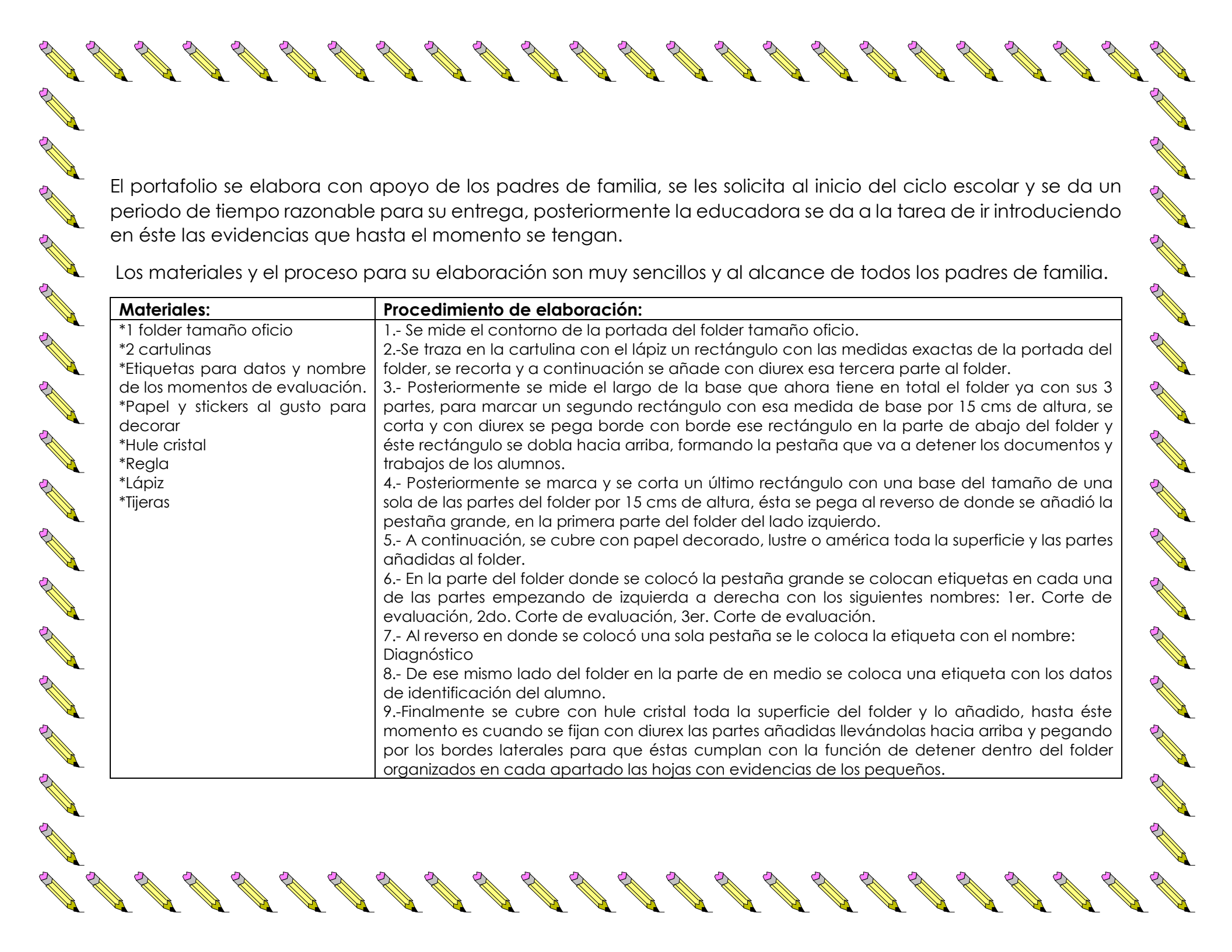
Evaluar es una tarea que se desarrolla diariamente dentro de las aulas durante la jornada escolar, de ahí surge el interés por crear una herramienta que facilite el proceso de la evaluación y al final de cada corte o de cada ciclo escolar se pueda obtener una visión sustentada y objetiva de esa ardua tarea por parte del docente de preescolar.

Se pensó en un portafolio que lejos de solo “guardar” trabajos de los alumnos fuera útil para que cualquiera que tuviera acceso pudiera observar el avance paulatino en la adquisición de habilidades y aprendizajes por parte de los educandos.

Estructura física del portafolio.

Con el fin de mantener el orden y organizar de manera entendible y a manera de una “línea de tiempo” del ciclo escolar se pensó en que el portafolio contara con cuatro apartados para el acomodo de las evidencias de trabajo, de tal modo que en éste se contemplaran y se concentraran los siguientes momentos de la evaluación:

- Diagnóstico
- 1er corte de evaluación (Periodo de trabajo a partir del término del diagnóstico y hasta el mes de noviembre)
- 2do corte de evaluación (Periodo de trabajo de noviembre a marzo)
- 3er corte de evaluación (Periodo de trabajo de marzo a julio)



El portafolio se elabora con apoyo de los padres de familia, se les solicita al inicio del ciclo escolar y se da un periodo de tiempo razonable para su entrega, posteriormente la educadora se da a la tarea de ir introduciendo en éste las evidencias que hasta el momento se tengan.

Los materiales y el proceso para su elaboración son muy sencillos y al alcance de todos los padres de familia.

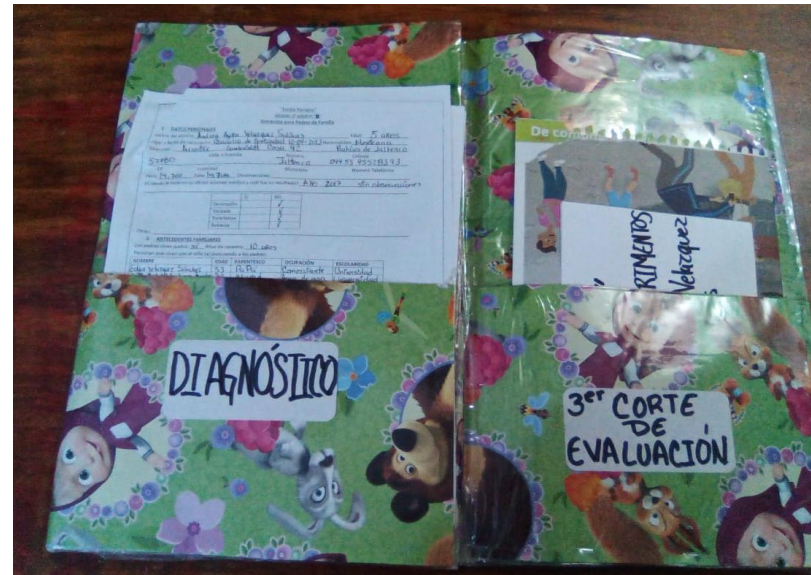
Materiales:	Procedimiento de elaboración:
<ul style="list-style-type: none">*1 folder tamaño oficio*2 cartulinas*Etiquetas para datos y nombre de los momentos de evaluación.*Papel y stickers al gusto para decorar*Hule cristal*Regla*Lápiz*Tijeras	<ol style="list-style-type: none">1.- Se mide el contorno de la portada del folder tamaño oficio.2.-Se traza en la cartulina con el lápiz un rectángulo con las medidas exactas de la portada del folder, se recorta y a continuación se añade con diurex esa tercera parte al folder.3.- Posteriormente se mide el largo de la base que ahora tiene en total el folder ya con sus 3 partes, para marcar un segundo rectángulo con esa medida de base por 15 cms de altura, se corta y con diurex se pega borde con borde ese rectángulo en la parte de abajo del folder y éste rectángulo se dobla hacia arriba, formando la pestaña que va a detener los documentos y trabajos de los alumnos.4.- Posteriormente se marca y se corta un último rectángulo con una base del tamaño de una sola de las partes del folder por 15 cms de altura, ésta se pega al reverso de donde se añadió la pestaña grande, en la primera parte del folder del lado izquierdo.5.- A continuación, se cubre con papel decorado, lustre o américa toda la superficie y las partes añadidas al folder.6.- En la parte del folder donde se colocó la pestaña grande se colocan etiquetas en cada una de las partes empezando de izquierda a derecha con los siguientes nombres: 1er. Corte de evaluación, 2do. Corte de evaluación, 3er. Corte de evaluación.7.- Al reverso en donde se colocó una sola pestaña se le coloca la etiqueta con el nombre: Diagnóstico8.- De ese mismo lado del folder en la parte de en medio se coloca una etiqueta con los datos de identificación del alumno.9.-Finalmente se cubre con hule cristal toda la superficie del folder y lo añadido, hasta éste momento es cuando se fijan con diurex las partes añadidas llevándolas hacia arriba y pegando por los bordes laterales para que éstas cumplan con la función de detener dentro del folder organizados en cada apartado las hojas con evidencias de los pequeños.

A continuación, se muestran fotografías del portafolio de evidencias ya terminado.



Imagen 1. Portafolio de evidencias cerrado

Imagen 2. Portafolio de evidencias abierto en una de sus partes.



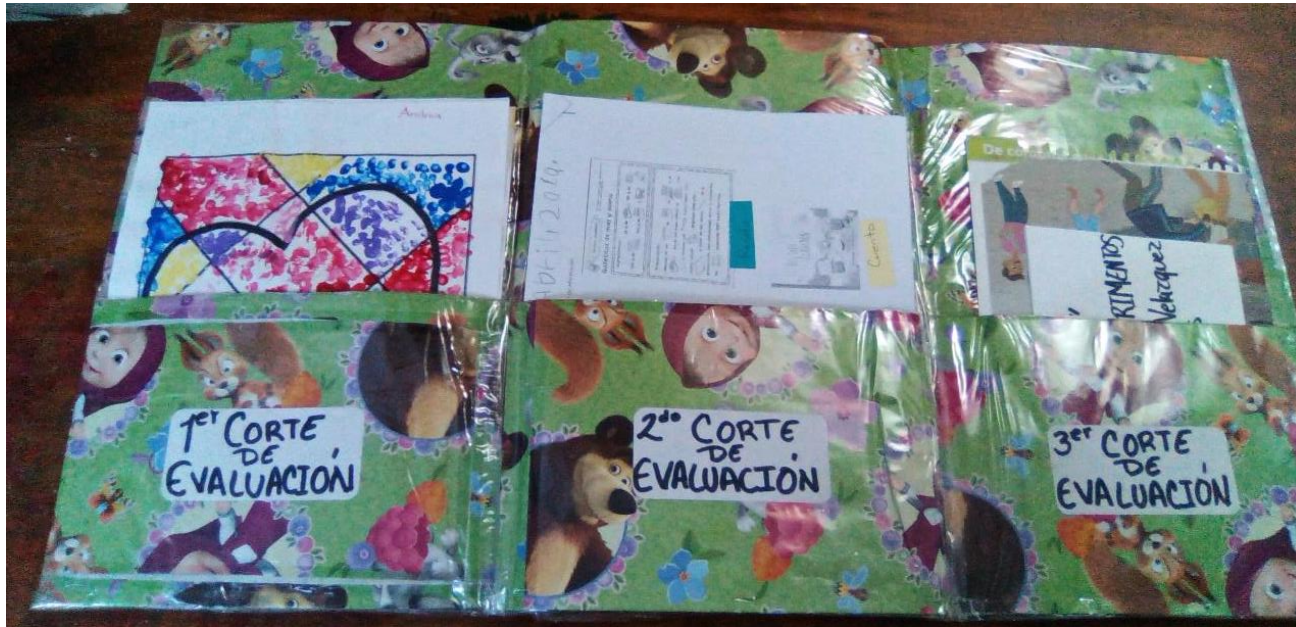


Imagen 3. Portafolio de evidencias abierto en su totalidad.



Imagen 4. Reverso del portafolio de evidencias abierto en su totalidad.



¿Cómo se va conformando el portafolio de evidencias?

Como lo menciona en plan de estudios 2011 de éste nivel “En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.” (SEP, 2011, pág. 181) Atendiendo a lo planteado, a lo largo del ciclo escolar no importando la modalidad de trabajo que diseñe la educadora ya sea proyecto, situación didáctica, taller, etc. se plantea obtener al menos una evidencia de lo trabajado, una evidencia que debido al nivel que trabajamos no puede estandarizarse en un examen o prueba para obtener una calificación, sino más bien una evidencia en la que se veía reflejado el avance, en cada uno de los campos o áreas, el portafolio puede ir organizando hojas de verificación, listas de cotejo, rúbricas, etc. Es por eso que el portafolio sirve como sustento a lo que la educadora describe en el reporte de evaluación.

“El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas).” (SEP, 2017, pág. 170) como sabemos la evaluación inicial debe realizarse durante las 2 o tres primeras semanas del ciclo escolar, en el apartado de diagnóstico se van incorporando, entrevistas, creaciones de los niños, hojas de verificación, listas de cotejo, rubricas, etc. de cada niño y con ellas se redacta el diagnostico individual de los alumnos.

Para llevar a cabo la propuesta de éste portafolio de evidencias es necesario cuidar el hecho de ir variando los aprendizajes esperados o trabajar al menos una vez cada campo formativo y área de desarrollo ahí suma vital importancia el que la educadora busque la vinculación o la interdisciplinariedad entre éstos en cada periodo de trabajo para que así en cada corte de evaluación se tenga al menos una evidencia que sustente la información asentada en el reporte de evaluación, y no solo eso sino lograr que el alumno vaya teniendo un desarrollo integral.

Características de las evidencias

Para lograr una evaluación objetiva de los logros que va alcanzando el alumno con apoyo del portafolio de evidencias, según el Programa de educación preescolar que actualmente se trabaja, "Es conveniente (y en algunos casos es posible) incluir algunos productos de los niños que documentan los avances, logros y dificultades que la educadora observa. Este registro se hace con regularidad, cuando se identifican rasgos relevantes en el desempeño de los niños en función de los Aprendizajes esperados establecidos en el Programa." (SEP, 2017, pág. 176)

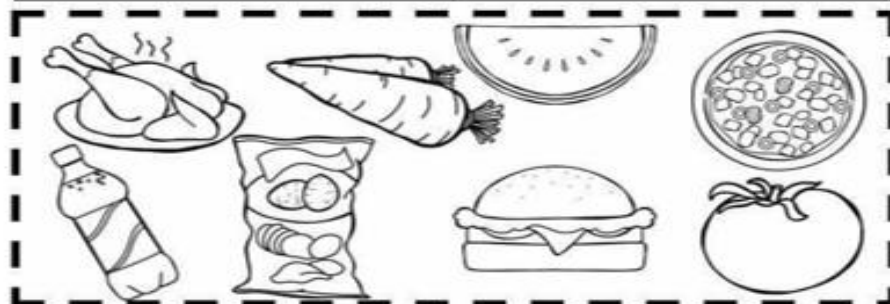
Para que las evidencias que se incorporen al portafolio den cuenta de los aprendizajes que ha adquirido se sugiere incluir dentro de la hoja, del registro o de la creación del alumno el campo de formación académica o área de desarrollo, y el aprendizaje que se está evaluando, para lograr así que la persona que revisa la información contraste lo que se espera según el plan de estudios y lo que el niño ha avanzado, adicionalmente se debe incluir una observación o interpretación por parte de la educadora de lo que el niño plasmó en esa evidencia. Un ejemplo se muestra en la siguiente imagen.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Cuidado de la salud
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta cuidado de la salud.

Colorea, recorta y pega según clasifiques los alimentos.

Lizeth Calderín
La Esfera

ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA





Resultados del uso del portafolio para comunicar avances.

A través de la puesta en marcha de éste portafolio de evidencias se ha logrado que la evaluación incida en los puntos que menciona el tomo 5 de la serie “Herramientas para la evaluación en educación básica”. Menciona que “la comunicación de los logros de aprendizaje es fundamental, ya que incide en:

- La autoconcepción del alumno como aprendiz, su autoestima y su motivación para aprender.
- Propiciar la autorregulación.
- Facilitar la identificación de lo que interfiere en el aprendizaje.
- Generar información para reorientar la intervención docente.
- Orientar a las madres, los padres de familia o tutores en la formación de los alumnos e incluso informar a otros docentes sobre cómo es o ha sido el proceso de aprendizaje de cada alumno.” (Secretaría de educación pública, 2012, pág. 18).

En relación a lo que menciona el documento de las finalidades de la evaluación, entre los resultados positivos que se han obtenido, el portafolio facilita que el padre de familia puede ir observando que se trabajan todos los campos y áreas en cada corte, es decir que se está logrando un aprendizaje en cuanto a todas las áreas, las evidencias con las características mencionadas anteriormente les hace tener presente lo que el programa espera que los pequeños alcancen y finalmente en donde se encuentra situado su pequeño.

La organización de las evidencias en el portafolio permite ver que existe congruencia entre la planeación, las evidencias y el reporte de evaluación ya que todo se relaciona con el fin de lograr los aprendizajes esperados.

Además, con el correcto uso de éste se puede tener una visión más amplia, el contraste y avance paulatino desde el inicio y hasta el final del ciclo escolar, es decir, observar en el momento que se desee evidencias del proceso desde cómo inició el alumno y los aprendizajes que va adquiriendo en cada periodo de trabajo. A través de la concentración de esas evidencias clase a la docente le permite detectar necesidades del grupo, logros y áreas de oportunidad y no nada más de ellos sino de la propia práctica con el fin de reorientar la planeación de actividades y la intervención.

Por último, otra gran ventaja del empleo de este portafolio es que es flexible y puede adaptarse a las necesidades de cada grupo y estudiante, así en cada portafolio se muestra el desempeño de cada niño, registrando su propio ritmo al que va aprendiendo ya que como bien se describe en el libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? “No hay una forma única ni mejor para evaluar en el aula. Ésta se debe construir a partir del contexto particular del docente y de sus estudiantes, de las necesidades que éstos reflejen. Los mecanismos de evaluación no pueden ser fijos ni homogéneos porque cada grupo es diferente” (Ravela, Picaroni, & Graciela, 2017, pág. 16)



Bibliografía

Ravela, P., Picaroni, B., & Graciela, L. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de educación pública. (2012). *La comunicación de logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo 5* (Vol. 5). Mexico: Sep.

SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación básica*. Mexico: SEP.

SEP. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica Preescolar*. Mexico: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias para la evaluación*. Mexico.