

“Aprendamos jugando, con Descartes”

Autor: Profesora. Adriana Guerrero Lavín

Teléfonos: 55 75662627

55 91293671

Correo electrónico:

rupavathyaum@gmail.com

Jardín de niños Enrique Pestalozzi

C.C.T. 15EJN2286P

Las Arboledas, Tlalnepantla de Baz

Zona escolar: J173

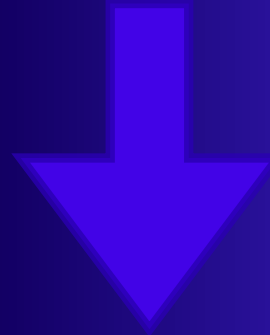
Ciclo escolar 2020-2021

Descripción:

Esta situación didáctica está basada en el desarrollo perceptivo-motor de los niños, en esencial el conocimiento espacial y direccional, nace de la necesidad de favorecer en el grupo el pensamiento espacial, buscando que los infantes se relacionen con los objetos, dando lugar a la comparación y al reconocimiento de atributos, alcanzando así, estimar distancias que pueden recorrer previendo sus movimientos y la intensidad de estos. Es importante resaltar que el desarrollo perceptivo-motor también juega un papel trascendental en la adquisición del lenguaje oral y escrito.

¿Por qué Descartes?

René Descartes (1596 -1650), estableció el sistema cartesiano, el cual es utilizado para fijar una figura en el espacio o en un plano, poniendo en práctica el conocimiento direccional, que implica la:



lateralidad y direccionalidad de las imágenes u objetos, elementos abordados en la situación de aprendizaje e indispensables en el desarrollo de la ubicación espacial

¿Qué pretendí favorecer y por qué?

A través del diagnóstico inicial

Selección de un campo de formación académica

Elección del aprendizaje esperado

Por ser el pensamiento espacial tan importante para el conocimiento académico y la vida diaria

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizadores curriculares

Aprendizaje esperado

Organizador 1. Forma, espacio y medida

-Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Organizador 2. Ubicación espacial

¿Qué consideré antes de planear?



¿Cómo se favorecieron los aprendizajes esperados?



Importancia de los conocimientos previos

Conjugar experiencias anteriores con saberes nuevos

Comprendiendo mejor lo que se va a hacer

Veo-veo

Reconocieran atributos y cualidades geométricas, características del objeto en su mundo inmediato para ubicarlos en el espacio a través de preguntas

Del interés al reto cognitivo

Cautivó su
atención en
todo momento

Compitiendo por
los cofres del
contrario

Favoreciendo la
observación,
escucha,
esperar turnos



Buscando el
tesoro

Utilizaran las características de los objetos como puntos de referencia para ubicarse sobre un plano, usando conceptos espaciales básicos: abajo, arriba, cerca, lejos, adelante, al lado de la calavera, junto al río... etc.

Consignas; base para una actividad exitosa



El
laberinto

Pusieran en práctica habilidades básicas para el pensamiento espacial como la atención, discriminación, memoria, concentración, así como el uso de conceptos espaciales de mayor complejidad como derecha e izquierda.

Trabajo con pares

Trabajo colaborativo



Compartir lo que se sabe



Nuevos conocimientos

El viaje

Ejecutarán consignas de desplazamiento sobre un tablero gigante, de acuerdo a ciertos parámetros de referencia, poniendo en práctica conceptos espaciales y números. Dos pasos a la derecha y uno al frente .

Logro de los aprendizajes esperados

Utilizaran elementos del espacio circundante como puntos de referencia para ubicarse en un croquis

El premio perdido



Reflexionamos para descubrir y aprender

A través de preguntas de reflexión

Comprobar los propios resultados

Logrando un proceso de metacognición

- Conocimientos significativos, reflexión final

Conciencia de lo que se está haciendo



Bibliografía

- -Aquino, M. (1999), “La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas”, en 0a 5. La educación en los primeros años, año II, núm. 10, febrero (pp. 40-42 y 51-53). Buenos Aires: Editores Novedades Educativas.
- -Concepto.de (En línea) <https://concepto.de/plano-cartesiano/>
- -Fuenlabrada, Irma y et.al. (2009) “¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar”, México.
- -SEP. (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP
- -Zapata, R. (1962), “Material didáctico”, en Teoría y práctica del jardín de niños (pp. 25-27). México: Imprenta Manuel León Sánchez.