

<b>Campo de formación académica:</b> Educación Socioemocional.	
<b>FECHA:</b> 22-26/02/2021	
<b>PROFRA.</b> Arlette Hernández Herrera	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b> “¿Cómo me siento?”	
<b>Enfoque pedagógico:</b> Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.	
<b>Organizador 1.</b> • Autorregulación.	<b>Organizador 2.</b> • Expresión de las emociones.
<b>Aprendizaje esperado:</b> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
<b>Actividades</b>	
<b>Lunes 22 de febrero de 2021</b>	
<b>INICIO</b> Rescatar conocimientos previos cuestionando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué son las emociones?</li> <li>✓ ¿Qué tipo de emociones conocen?</li> <li>✓ ¿Cómo se sienten cuando los regañan o castigan?</li> <li>✓ ¿Qué sienten cuando juegan?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Explicar que todos tenemos sentimientos y dar los nombres de los cuatro sentimientos básicos (felicidad, enojo, tristeza y miedo) mostrando la imagen de cada uno.</li> <li>○ Mostrar un emocionómetro con el cual vamos a trabajar toda la semana, en donde todos los días van a indicar cómo se sienten y colocaremos su nombre en la emoción que tienen.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	

- Mostrar un video donde se identifiquen los cuatro sentimientos básicos **“Intensamente”**
- Presentar los cuatro sentimientos con su respectivo nombre.

Cuestionar:

- ✓ ¿Ustedes en algún momento han mostrado estos sentimientos?
- ✓ Cuando van a comprar con su mamá a la tienda y quieren un dulce, unas papas o cualquier otra cosa y no se las compran, ¿cuál es su reacción? ¿cómo se ponen?, ¿por qué te comportas así?
- ✓ Cuando acompañan a mamá a comprar a una juguetería y ven una muñeca hermosa, o ese carro que tanto desean, se lo piden a su mamá y no se los compran, ¿cuál es su reacción? ¿cómo se ponen?, ¿por qué actúas de esa manera?
- ✓ ¿Quién me puede platicar una experiencia donde haya mostrado un sentimiento de los que acaban de observar en el video?
- Dialogar sobre esos sentimientos y narrar una experiencia en la que hayan experimentado alguno de esos sentimientos.

### **CIERRE**

- Cuestionar:
  - ✓ ¿Cómo se sintieron al narrar sus experiencias vividas sobre los diferentes sentimientos? ¿por qué?
  - ✓ ¿Creen que pueden controlar algunos de esos sentimientos? ¿cómo?

Martes 23 de febrero de 2021

### **INICIO.**

- Recordar junto a tu hijo cada una de las emociones trabajadas la clase anterior. (Triste, enojado, feliz, miedo o asustado)
- Pregúntale: ¿cómo te sientes hoy?
- Reproducir el cuento “El monstruo de colores”

### **DESARROLLO.**

- Pide a tu pequeño que recuerde alguna situación que le ha generado una sensación emocional (tristeza, enojo, alegría, miedo), puedes ayudarlo con algún ejemplo.
- Llévale a esa situación y que la imagine con todos los detalles.
- Dile que intente recordar lo que sintió a nivel corporal (sudoración, aumento latidos del corazón, músculos tensos) y lo que pensó (me las pagará. No lo soporto más. Ha sido el día más increíble)
- Una vez metido en el papel, procura que compare esta con otra sensación producida por otros motivos. **Ejemplo:** Cuando logré cambiarme sólo, sentí

- algo parecido como cuando me compraron el juguete que tanto deseaba.
- Ayúdale a identificar cuáles pueden ser las consecuencias y las acciones que realiza cuando se encuentra en ese estado emocional.

## **CIERRE**

- Pídele que dibuje sobre un globo la expresión de la emoción que hoy siente.

## **Miércoles 24 de febrero de 2021**

### **“Día Naranja”**

- ✚ Pedir con anticipación imágenes de la violencia contra las mujeres y las niñas, una media cartulina.
- ✚ Preguntar: ¿Qué piensas sobre las mujeres que usan el color azul?, ¿qué opinas sobre las niñas que juegan con carritos?, ¿qué piensas acerca de que los hombres ayuden en el quehacer del hogar?
- ✚ Platicar acerca de la violencia contra las mujeres y niñas y por qué se celebra el día naranja.
- ✚ Proyectar un video acerca de la violencia contra mujeres y niñas.  
Cuento “Día naranja”  
<https://www.youtube.com/watch?v=WxAwexjkQlc>  
Video: “Superlola”  
<https://www.youtube.com/watch?v=F6iqghLCuU8>
- ✚ Comentar lo que observaron en el video.
- ✚ Preguntar: ¿Cómo podemos prevenir o evitar la violencia contra las mujeres? ¿Qué podemos hacer para evitarla?
- ✚ Realizar un collage de la violencia contra la mujer y las acciones que podemos hacer para evitarla.

Título del collage “Yo me uno para eliminar la violencia contra las mujeres y niñas”.  
Armar un rompecabezas con las piezas de las palabras que debemos considerar para evitar la violencia contra mujeres

**Esta actividad se trabajará en clase.**

## **Jueves 25 de febrero de 2021**

### **INICIO**

- Enviar previamente varias tarjetas con el nombre y la imagen de las diferentes emociones.
- Recordar algunas emociones, apoyándose de lo siguiente, cómo me siento cuando fallo un gol, cómo me siento cuando...

No me dejan ver la televisión.

Juego con mis hermanos o primos.

Mis padres ven películas conmigo o me cuentan un cuento.

### **DESARROLLO**

- El pequeño va a tomar una tarjeta y debe representar la emoción a través de mímica.
- Los integrantes de la familia deben adivinarla. Quien la adivina es el siguiente en participar.
- En caso de que el niño no sepa cómo representar la emoción pueden dejar que intente explicarla, poner un ejemplo o contar una situación que él presente.
- **CIERRE.**
- Preguntar a su hijo:
  - ¿Cómo te sientes después de haber jugado?
  - ¿Qué sentiste cuando realizaste mímica?

Viernes 26 de febrero de 2021

### **INICIO.**

- Proponer frases para que los alumnos las completen con experiencias personales, por ejemplo: "En la clase estoy alegre si...", "en casa me enojo cuando...", "me pongo triste cuando mis amigos y amigas...", "tengo miedo cuando...", "me siento bienvenido cuando...".

### **DESARROLLO.**

- Poner diferentes piezas musicales y dejar que pinten libremente las emociones que les provocan. Al finalizar hablar de lo que han experimentado y dibujado.
- Indicar que van a elaborar "Mi receta de la felicidad"  
Indicar que van a escribir cada uno su receta para lograr la felicidad.
- Invitar a que piensen en que ingredientes necesita nuestra receta y luego le poner las cantidades de cada uno.

### **CIERRE**

- Compartir nuestra receta de la felicidad.