

JARDÍN DE NIÑOS ROSAURA ZAPATA

CCT. 15EJN4555G

“EL INGLÉS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”

Mtra. Diana Leslie Calzada Montes

Octubre, 2020.

EL INGLÉS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Mucho se habla de la importancia de una segunda lengua en la educación, sin embargo a muchas docentes nos da “miedo” incluirlo en la práctica diaria con los alumnos, pero ¿Por qué? principalmente porque no dominamos esa segunda lengua, por lo tanto no vemos más allá para idear estrategias que ayuden a los niños a usarlo, la idea del “no se hablar inglés” es como una frase que nos bloquea para no hacerlo dentro del aula, y nos limitamos a nuestra zona de confort, pero podemos hacerlo, podemos lograr que los alumnos se adentren a conocer una segunda lengua ¿Cómo?, buscando información, acercándonos a personas que dominan el inglés y puedan orientarnos, afortunadamente contamos con tecnología que nos permite tener un panorama sobre cualquier asunto que necesitemos.

¿QUÉ NECESITAMOS?

ATREVERNOS, cuando un docente se “atreve” busca información, idea estrategias, acude a cursos de capacitación, busca cómo aprender para sus alumnos, porque ésta profesión necesita de vocación, se necesita dejar huella en los estudiantes, pero una huella que les ayude en su vida diaria y futura, porque posteriormente se desenvolverán como profesionales.

¿POR QUÉ INGLÉS?

Porque es el idioma más dominante a nivel mundial, se ha convertido en algo esencial para la vida del ser humano, es el idioma que se exige en el ámbito laboral y social, pero también es importante para la comunicación, ya que el inglés es “básico” para hablar en cualquier lugar del mundo a donde acudamos, como una forma de entender otras culturas, de conocer otras formas de comunicación y hasta tradiciones, como parte de una cultura general. Al respecto el programa de educación preescolar nos dice: “El inglés se ha convertido en la lengua de comunicación predominante en el mundo, no solo en el plano del turismo y los negocios, sino de la comunicación cultural y científica” (Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Básica, 2017, p.185).

En México, se han adoptado palabras en inglés para hablarlas diariamente, pues muchas de las cadenas comerciales se utilizan en: marcas de ropa, coches, perfumes, juguetes, zapatos, tiendas, etc. pero ¿Qué sucede con esas palabras?, las pronunciamos de manera incorrecta por no tener conocimiento de un segundo idioma, para erradicar esta situación es conveniente acercar a los niños desde edad temprana a

este segundo idioma que es el “inglés”, para que se apropien de dicha lengua, *“la relación entre las lenguas que coexisten en un país influyen en la valoración que les confiere la sociedad, de modo que se pueden generar actitudes positivas hacia la adquisición de una segunda lengua”* (Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Básica, 2017, p.182).

¿DESDE PREESCOLAR?

Aunque la sociedad los subestime como “muy pequeños” es la mejor edad para apropiarse del segundo idioma y es que no se necesita una clase extra para hacerlo, se necesita de incluirla dentro de la planeación didáctica, hacerlo de manera significativa y cotidiana para que los niños lo interioricen y lo apliquen en su vida, donde el segundo idioma se mezcle entre las actividades, y los alumnos utilicen el inglés por necesidad y es que no necesitamos enseñarles las reglas gramaticales, necesitamos la **PRÁCTICA**, que lo usemos de manera cotidiana como algo natural, siendo preescolar hacer divertidas las actividades, todo a través del juego, que no sientan que es una carga más y se llegue a la frustración, en el programa de Educación Preescolar nos dice: *“una lengua se adquiere y se educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados”* (Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Básica, 2017, p.181).

La primera infancia sucede de los 0 a los 5 años, es una etapa trascendental en la vida del ser humano, pues “durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro” (Escobar, 2006, p. 172).

Esta edad es perfecta, ya que el cerebro de los niños tiene una gran plasticidad, una capacidad innata que les va a permitir adoptar un segundo idioma de manera fácil, porque están dispuestos a aprender, su acento aún no está “marcado”, por lo tanto pueden adquirir el vocabulario y la pronunciación de manera correcta, gracias a su flexibilidad intelectual, según Quidelf, del Valle, Arévalo, Ñancucho y Ortiz (2014) “aquellos estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a más temprana edad de manera formal logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación con el mismo” (p.53).

Numerosas investigaciones han demostrado que el aprender una segunda lengua como el inglés en edades muy tempranas, favorece diversas habilidades como el pensamiento crítico, la flexibilidad de la mente y la creatividad, (en 2007, USA: Harwich Massachusetts) demostró que el estudio de lenguas extranjeras a edades tempranas

aumenta el desarrollo de las habilidades matemáticas, especialmente en el campo de la resolución de problemas, otro ejemplo claro de que es más una actividad cognitiva que una propiamente lingüística.

El docente por su parte, debe ser la guía que favorezca este aprendizaje en los alumnos, es por ello la importancia de la capacitación y el entrenamiento en el docente ya que si yo como profesor tengo errores y no los trabajo, me quedaré con los mismos errores y los alumnos aprenderán de manera incorrecta.

¿CÓMO HACERLO?

Para ello podemos remitirnos a un artículo publicado por *Eleanor Murphy* (imparte clases de preescolar y primaria en el centro del British Council en Barcelona), retomando sus ideas para el salón de clases, nos dice que para enseñar inglés a los niños, debemos ayudarles a familiarizarse con él, pero la **dedicación y el entusiasmo** son esenciales para que el alumno tenga el deseo de aprender una segunda lengua. Algunas ideas son:

- ☺ **HÁBITOS:** estableciendo una rutina o tiempo concreto para el inglés, iniciando con una **serie de frases o canciones** en inglés, indicando que es el momento de la sesión para ello, con sesiones cortas, variadas y divertidas de no más de 15 minutos. **Poquito y a menudo, es la clave**, utilizando el inglés de forma regular a lo largo del día, haciéndolo ameno.
- ☺ **CUENTOS:** éstos deben ser **con ilustraciones**, llenos de color y cortos para su edad; se leerá varias veces el mismo cuento en diversos momentos, pues garantizará repasar vocabulario y estructuras sintácticas. Se hará participar a los niños con preguntas sencillas sobre las ilustraciones, como “*Where’s the blue dog?*” (“¿Dónde está el perro?”), mediante el uso de la repetición, los niños se sentirán más cómodos animándose a contar partes de la historia que ya reconocen. No solo se estimula la imaginación, sino también se desarrolla la capacidad auditiva, algunos ejemplos de libros recomendados por Eleanor Murphy para niños de entre 3 y 7 años son:

- **Brown Bear, Brown Bear, What do you see?** (oso pardo, oso pardo, ¿qué ves?) – *Eric Carle*
Aquí se repite la frase “What do you see?” (¿Qué ves?), presentando diversos animales, cada uno de un color. La repetición y el ritmo de la historia la hacen muy atractiva y facilita la participación de los alumnos.
- **From Head to Toe (de la cabeza a los pies)** – *Eric Carle*
En este libro se exploran partes básicas del cuerpo y acciones sencillas, invitando a responder físicamente a la pregunta de los diferentes animales, “Can you do it?” (¿Puedes hacerlo tú también?).
- **The Very Hungry Caterpillar (la pequeña oruga glotona)** – *Eric Carle*
Con este libro los niños se familiarizan con los días de la semana y los nombres de distintos alimentos, mientras acompañan a una mariposa en su ciclo de vida.
- **We’re Going on a Bear Hunt (vamos a cazar un oso)** – *Michael Rosen*
El libro tiene muchas repeticiones, permitiendo que los niños participen con palabras que conozcan. Se realizan gestos mientras se lee o visitan lugares como los de la historia, como “swishy swashy grass (‘los largos pastos: ¡suish, suash!’).
- **Dinosaur Roar (el rugido del dinosaurio)** – *Henrietta Stickland*
Aquí se ofrecen pistas visuales claras para aprender los contrarios.
- **Room on the Broom (¡cómo mola tu escoba!)** – *Julia Donaldson*
Cuenta la historia de una bruja amable y sus amigos los animales, teniendo un punto de poesía.
- **One Mole Digging a Hole (un topo cava un agujero)** – *Julia Donaldson*
Este libro permite a los niños practiquen y repasen los números del 1 al 10.
- **Funny Bones (¡qué risa de huesos!)** – *Janet & Allan Ahlberg*
Este libro tiene mucho vocabulario relacionado con casas, la ciudad y las partes básicas del cuerpo.
- **Dear Zoo (Querido zoo)** – *Rod Campbell*
Gracias a las solapas que completan el texto, a los distintos animales y a los adjetivos sencillos, hacen una buena narración para preguntar a los alumnos qué animal piensan que va a aparecer a continuación.

- ☺ **RIMAS Y CANCIONES:** se tiene la oportunidad de recitar o cantar frases cortas que se repiten de forma sencilla, natural y espontánea, con esto sin darse cuenta, se practica ***el ritmo, el acento y la entonación*** propios del inglés.

- ☺ **LA TECNOLOGÍA:** podemos hacer uso de videos o aplicaciones, donde los niños practiquen vocabulario, números y sonidos, practicando colores, formas, alimentos, animales, objetos de clase, juguetes, etc., incluso se les puede sugerir a los padres de familia descargar la aplicación a su celular **“Learning Time with Timmy”**

- ☺ **PROGRAMAS:** ver programas en inglés **“Let’sClan de RTVE”**, incluso observar el canal de YouTube del British Council, con sus series online **“Learning Time with Timmy”**.

- ☺ **JUEGOS Y FLASHCARDS (tarjetas de aprendizaje):** para hacer más divertido y atractivo el vocabulario, se pueden descargar para imprimir en **“LearnEnglish Kids”**.

¿QUÉ VOCABULARIO ENSEÑAR A LOS NIÑOS?

El vocabulario es con situaciones que vive día a día, del tema que se está viendo en el salón de clases, pues es importante lo vincule y lo utilice en su cotidianidad, por ejemplo, podemos iniciar con:

- Alimentos y bebidas
- Juguetes
- Números
- Colores
- Ropa
- Animales (de la granja, salvajes, mascotas)
- Formas
- Adjetivos sencillos sobre las emociones, los tamaños, etc.
- Partes de una casa
- Objetos que hay en la cocina, baño, recámara, sala

Todo dependerá de las necesidades e intereses de los alumnos, ya que el vocabulario estará vinculado con lo que se trabaja a diario en el salón de clases.

¿CÓMO LO HICE EN PREESCOLAR?

Primero tener en claro lo que se va aprender a lo largo del ciclo escolar, con ayuda de un profesor de inglés de una escuela particular, realizamos un cuadernillo, de los aspectos importantes que los alumnos deben adquirir, para poder usarlos en su vida diaria.

Las estrategias a utilizar, fueron aquellas que también se aprendieron en dos cursos que la SEP nos envió (no para todos los docentes) y fueron el de “*British Council*” y el de “*Hand by hand*”, una oportunidad para acercarnos como docentes a este segundo idioma y llevarlo a cabo en el aula escolar.

Para poder acercar a los alumnos al inglés, tenemos que mentalizar que el segundo idioma es parte del quehacer docente, utilizando palabras o frases, por ejemplo para dar indicaciones, decir palabras de cortesía, presentarse, permiso para ir al baño, acuerdos del salón, incluso para que los alumnos respondan a preguntas sencillas; todo esto debe hacerse diario, pues la PRÁCTICA es muy importante, para apropiarse del segundo idioma; la repetición hará que los niños se apropien de las palabras o frases y se vaya haciendo parte de la vida dentro del aula.

Si como docentes en algún momento se nos olvida alguna indicación o palabra, podemos apoyarnos de poner frases o palabras dentro del aula, para remitirnos y poderlas utilizar.

Al realizar la planeación, el segundo idioma tiene que encajar con el resto de las actividades propuestas, se tienen que vincular para que todo esté en conjunto y sea una forma más natural de aprender a utilizar el inglés, pues todo debe estar interrelacionado, para ser integral y no desfasar el aprendizaje, preservando la función social del lenguaje y así lograr el propósito de la Lengua Extranjera que es, “*que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés*” (Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Educación Básica, 2017, p.165).

Cada vez que expresemos algo en inglés, éste debe ir acompañado de movimientos exagerados y de una buena articulación bucal, para emitir mejor los sonidos; esto también nos va a permitir que los alumnos interioricen lo que estamos hablando en el segundo idioma, porque al hacer movimientos exagerados captamos su atención, ya que ellos aprenden por imitación, por eso la importancia de identificar nuestros errores como docentes, de lo contrario los alumnos aprenderán de nuestro ejemplo incorrecto.

Un buen recurso de apoyo son los videos didácticos y los audios, los cuales encontramos en internet.

También, podemos llamar su atención cuando involucramos aspectos que ellos viven en su cotidianidad, dentro de su contexto familiar y social, por ejemplo con canciones, podemos hacer momentos de “karaoke”, o en cualquier momento del día, cantar una canción en inglés que a ellos les guste (últimamente la mercadotecnia nos hace más sencillo este trabajo), usar palabras comerciales de películas, caricaturas, videojuegos, les hace más ameno y sencillo la apropiación del segundo idioma y nos hace a los docentes involucrarnos en el contexto del alumno, ya que en ocasiones, olvidamos lo que a ellos les agrada tratando de imponer nuestras formas de aprender.

La creatividad está presente en todo momento, incluso para hablarles en un segundo idioma, en la forma divertida y dinámica para hablarlo, recordando la reflexión de *“Enseña cómo te hubiera gustado que te enseñen”*.

Sin olvidar un aspecto muy importante y es NO evidenciar o ridiculizar el lenguaje de los pequeños, ellos como nosotros tenemos fallas al hablar el inglés, por lo tanto las palabras de motivación siempre nos ayudarán a que los alumnos puedan lograr grandes cosas, únicamente necesitamos incentivarlos creando la necesidad de aprender cosas nuevas.

¿CÓMO HACERLO EN UN DÍA DE TRABAJO?

Un día de trabajo con los alumnos del 3° D vinculando el inglés, ha sido la mayor parte del tiempo hablando español, pero algunas palabras o frases en inglés son las que se insertan durante la jornada escolar, en este día se tocó la temática de la situación didáctica que fue “Animales en peligro de extinción” así que fue perfecto para aprender vocabulario sobre “animales” en inglés. Sin olvidar antes que las frases que se usarán son cortas, acompañadas de movimientos exagerados y haciendo uso de expresiones faciales.

☺ Para iniciar el día, nos saludamos con las siguientes frases:

- a) ¡Hi!
- b) ¡Good morning!
- c) ¡Miss you!
- d) ¿how are you?

☺ Recordar algunos *classroom rules* (acuerdos del aula), todo hablado en inglés, tales como:

- a) *igo to the bathroom!* – permiso para ir al baño
- b) *pay attention in class* – poner atención en la clase
- c) *put the garbage in the bin* – poner la basura en el bote
- d) *speak without shouting* – hablar sin gritar
- e) *rise your hand to speak* – levantar la mano para participar
- f) *keep tidy the classroom* –mantener ordenado el salón
- g) *play without fighting* – jugar sin pelear
- h) *walk through the classroom* – caminar por el aula

☺ explicar el trabajo a realizar en español, pero en ocasiones dar algunas indicaciones en inglés (*consignas que se han estado manejando a lo largo del ciclo escolar*), como:

- a) *Listen* - escuchen
- b) *pay attention* – pongan atención
- c) *look at the images* – vean las imágenes
- d) *color the drawing, etc.* – colorea el dibujo de _____
- e) *let's go out to the school playground* – vamos al patio
- f) *putting together* – juntarse en grupos
- g) *now, we are going to* – ahora vamos a _____
- h) *stop, doing that* – dejen de _____
- i) *please, now look at me and listen* – por favor, veanme y escuchen
- j) *we are going to start a game*- vamos a iniciar con un juego
- k) *we are going to play* – hoy vamos a jugar
- l) *listen carefully* – escuchen cuidadosamente
- m) *get in team* – colóquense en equipos
- n) *make a circle* – pónganse en círculo
- o) *take your hands* – tómense de las manos
- p) *let's go out* – vamos afuera

- ☺ trabajamos con los animales en peligro de extinción tal y como se puso en la situación didáctica, pero lo adicional es la vinculación del inglés, conociendo animales en dicho idioma.
- a) Se observaron videos didácticos en inglés sobre animales, donde los niños iban repitiendo los nombres en inglés, la repetición es importante.
 - b) Se jugó ensalada de animales, cada alumno tenía una máscara del animal de su preferencia (previamente elaborada), donde la maestra decía el nombre de un animal en inglés, los niños por discriminación auditiva iban respondiendo al juego.
 - c) Se les dio la participación a los niños para que ellos dijeran los nombres en inglés.
 - d) Retroalimentamos repitiendo todos los animales en inglés, con ayuda de flashcards.
- Se hizo la lectura de un cuento en inglés, **Room on the Broom ¡cómo mola tu escoba!** – *Julia Donaldson*.

☺ La despedida se hizo en inglés a través de una canción.

El ir incorporando poco a poco, palabras o frases nos permite familiarizar a los niños en el inglés, no necesitamos hacer dos planeaciones por separado, se trata de hacer una sola, especificando qué del inglés se ocupará, el formato es a libre decisión, ya que el docente es quien sabe las necesidades de su grupo y de su contexto.

¿CUÁLES FUERON LOS RESULTADOS?

Los resultados se ven reflejados en el momento que los alumnos utilizan las palabras o frases en inglés, y no solo dentro del aula escolar, sino también en el contexto familiar, sabiendo esto por los comentarios de los padres de familia.

Ante esto estamos dando respuesta a los propósitos que nos marca el programa de “Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera”, pues los alumnos se familiarizaron con una lengua diferente a la materna, respondiendo a ciertas necesidades de comunicación básicas y personales en contextos.

Si bien, el enfoque pedagógico de un segundo idioma es de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje, los alumnos han cumplido con esta función, pues interactuaron durante los meses de agosto a marzo con frases y palabras en inglés, ésta práctica social nos permitió conocer y entender un segundo idioma en nuestro contexto social.

Los alumnos al escuchar una palabra en inglés en sus caricaturas o en alguna canción, tenían la capacidad de saber lo que se decía, esta capacidad de reflexionar, permitió que los niños pudieran expresarse en esta segunda lengua.

Y ¿cómo se logró? **HACIENDO**, se aprende inglés **USÁNDOLO**, como lo que se hizo durante el ciclo escolar, todos los días usábamos las mismas frases o bien incluíamos palabras o frases nuevas. Poco a poco la capacidad de utilizar estas frases en otros contextos, les permitirá tener una mejor comunicación social, haciendo uso real del inglés.

Al salir del preescolar, los alumnos llevan consigo el conocimiento de una segunda lengua acorde a su edad, pues la adquisición del inglés lleva un proceso.

El generar y promover estas interacciones de lenguaje en inglés, facilitó la adquisición de habilidades lingüísticas en un segundo idioma; teniendo un ambiente de confianza y seguridad.

¿QUÉ SENTÍAN LOS ALUMNOS?

La capacidad de sorprenderse y la curiosidad que tenían por conocer más, contribuyó a lograr tener un conocimiento en una segunda lengua.

Cuando iniciamos el ciclo escolar, no tenían noción del inglés, así que no les dije que íbamos a aprender hablar inglés, simplemente al realizar los acuerdos del aula, la primera consigna fue que para pedir permiso para ir al baño, tenían que decir “¿go to the bathroom?”, frase acompañada de mímica y una pronunciación exagerada como si yo quisiera ir al baño, éstos movimientos provocaron risas entre los pequeños, se logró captar su atención en una sola frase y al ir la practicando varias veces al día, lo adoptaron de manera sencilla, usándola como parte de nuestro habla diario dentro del salón de clases. Siendo alumnos de 5 años, es complicado enseñarles una frase tan larga para pedir permiso para ir al baño, para ellos se usaban frases cortas y fáciles de decir.

Pero ante tal frase, permeaba en los pequeños la duda del por qué decir eso, se iniciaba a generarles duda, interés y curiosidad por saber más, por saber el motivo por el cual se hablaba de esa manera, así que conforme pasaba el día, se les agregaba una palabra más, se incluyó el “teacher” para que se dirigieran a mí, el “please y thank you”, con estas palabras y frase para ir al baño iniciamos el día y las repetíamos una y mil veces, entre risas y palabras motivacionales, las equivocaciones al pronunciar las cosas era evidente, pero ese clima de confianza, de seguridad y respeto ayudaba a que los pequeños logran pronunciar correctamente.

Pasado los días se incluían más y más cosas en inglés, pero esa curiosidad y esa flexibilidad de los niños permitía que ellos las dijeran sin problema; para ellos era un juego, hasta que llegó el momento en que los pequeños querían saber el motivo de tantas palabras que ellos “nunca” habían escuchado, así que mostré un video donde observaron que en el mundo se habla de diferentes maneras, dándose cuenta que la música que ellos escuchan es el tan famoso “Inglés”, o que algunas cosas que conocen e incluso dicen, están en inglés, ellos lo asocian como “*lo que se habla en Estados Unidos*”, así que se dieron cuenta que ya sabían decir ciertas cosas en inglés, al descubrirlo sus caras de asombro me dejó ver que para ellos algo tan simple, es algo tan grande, pues descubren de lo que pueden ser capaces.

Conforme pasaron los días, las semanas y los meses, la adopción de palabras y frases en inglés se incrementaba y se hacía parte de nosotros, nos saludábamos y nos despedíamos en inglés, ya sabíamos contar hasta el 10 y aprendimos hacerlo en inglés también, los colores los llamábamos por su nombre en inglés, incluso ellos preguntaban cómo se decía tal cosa, llegaban las mamás y ya eran “mommy”, “miss you”, etc.

Las canciones no podían faltar, sin duda alguna “Michael Jackson” no pasa de moda y es que todos querían cantar algunas de sus canciones y saber lo que decía en ellas, sobre todo “thriller”.

La curiosidad, hace que los niños tengan la iniciativa de querer aprender más cada día, su capacidad de asombro les ayuda a motivarse.

Lamentablemente la pandemia ante el COVID-19, no permitió concluir con el trabajo de manera presencial, pero quedo satisfecha porque los alumnos del 3° “D” tienen conocimiento de una segunda lengua, saben decir algunas palabras y/o frases para referirse a algo y aprendieron que existen diferentes idiomas para comunicarse en distintos países.

Los padres de familia, conocieron la importancia del inglés y junto con los niños, ellos también conocían algunas palabras o frases, como si sus hijos fueran sus maestros para aprender este segundo idioma.

BIBLIOGRAFIA

Escobar, F. (2004). La Educación Preescolar un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo integral. *Acción Pedagógica*, 13(2), 136-140.

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, Revista de educación, 12(21), 169-194.

Lluch Molins, Laia., Nieves de la Vega, Iolanda. Coords. (2019). El ágora de la neuroeducación. La neuroeducación explicada y aplicada. Octaedro. Primera edición. Barcelona.

López- Montero, Rosberly (2019). Revista Educación. Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública, Volúmen 44 (núm. 1), Universidad de Costa Rica.

Murphy, Eleonor. (2017). Cómo enseñar inglés a niños de 2 a 5 años: actividades y trucos (Blog). British Council.

Murphy, Eleonor. (2017). Libros y cuentos en inglés para niños (Blog). British Council.

Quidelf, D., del Valle, J., Arévalo, L., Ñancuqueo, C. y Ortiz, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes en escuelas públicas. *Vivat Academia*, (129), 34-56.

SEP, 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP, 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias para la evaluación.