

## Tipos de lectura para implementar en clase

Existen diferentes tipos y modalidades de lectura que puedes implementar en la clase, te compartimos diez de ellos. Va dirigido a docentes del nivel básico. Cada uno incluye una pequeña descripción y sugerencia de cuándo y con qué propósitos utilizarlos.

# Lectura Independiente

## ¿En qué consiste?

- Los alumnos leen sin apoyo, generalmente en silencio.

## ¿Cuándo utilizarla?

- Cuando los alumnos no tienen dificultad con el texto o están muy motivados con el tema.





## Lectura Cooperativa

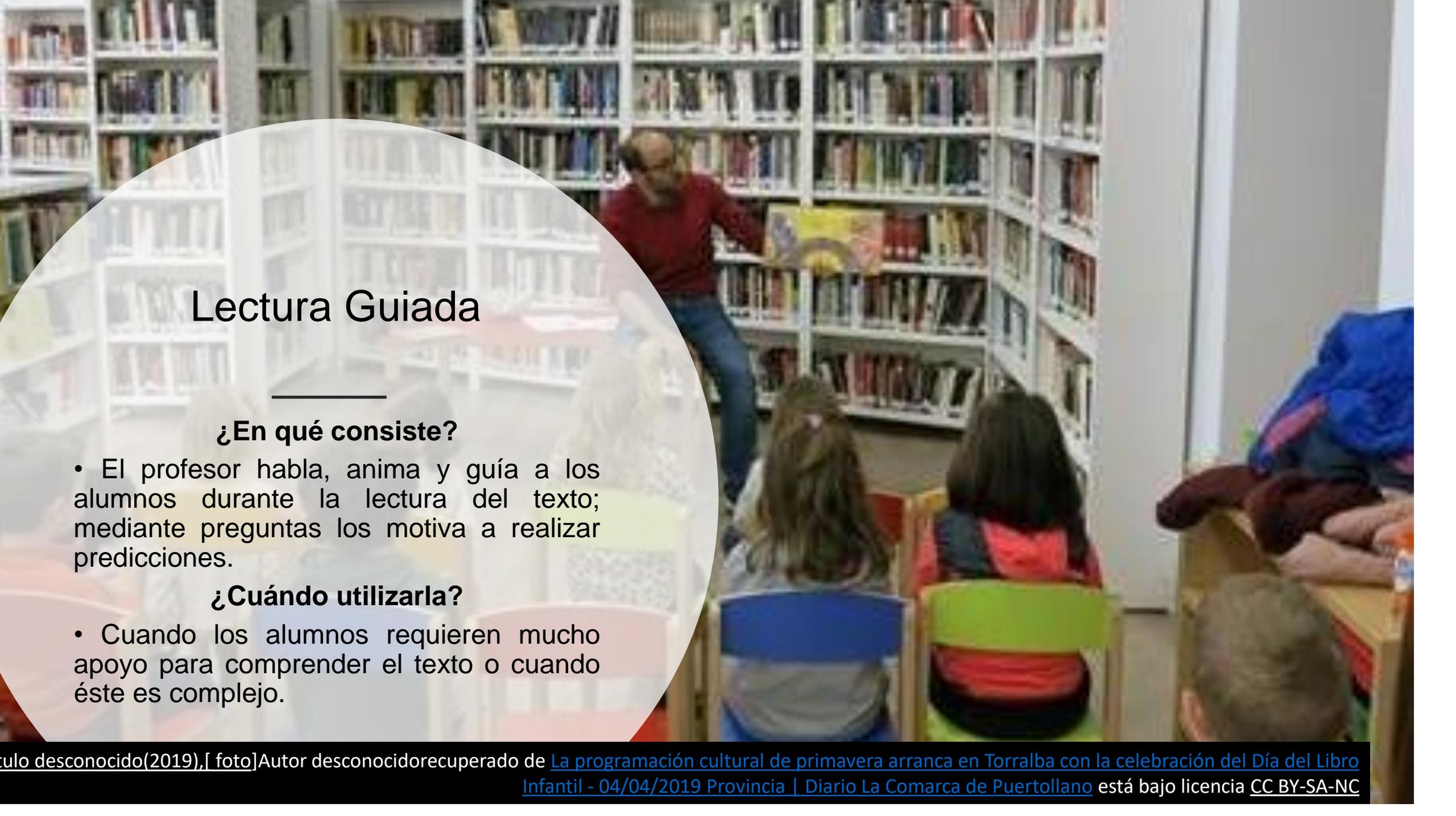
### ¿En qué consiste?

- Los alumnos leen en parejas o en grupos pequeños, en voz alta o en silencio.

### ¿Cuándo utilizarla?

- Cuando los alumnos necesitan algún tipo de apoyo o como recreación.

Titulo desconocido(2021),[foto]de Autor desconocido recuperado de [Psicología y pedagogía: Estrategias inclusivas: el aprendizaje cooperativo \(psicopedagogias.blogspot.com\)](https://psicopedagogias.blogspot.com) está bajo licencia [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



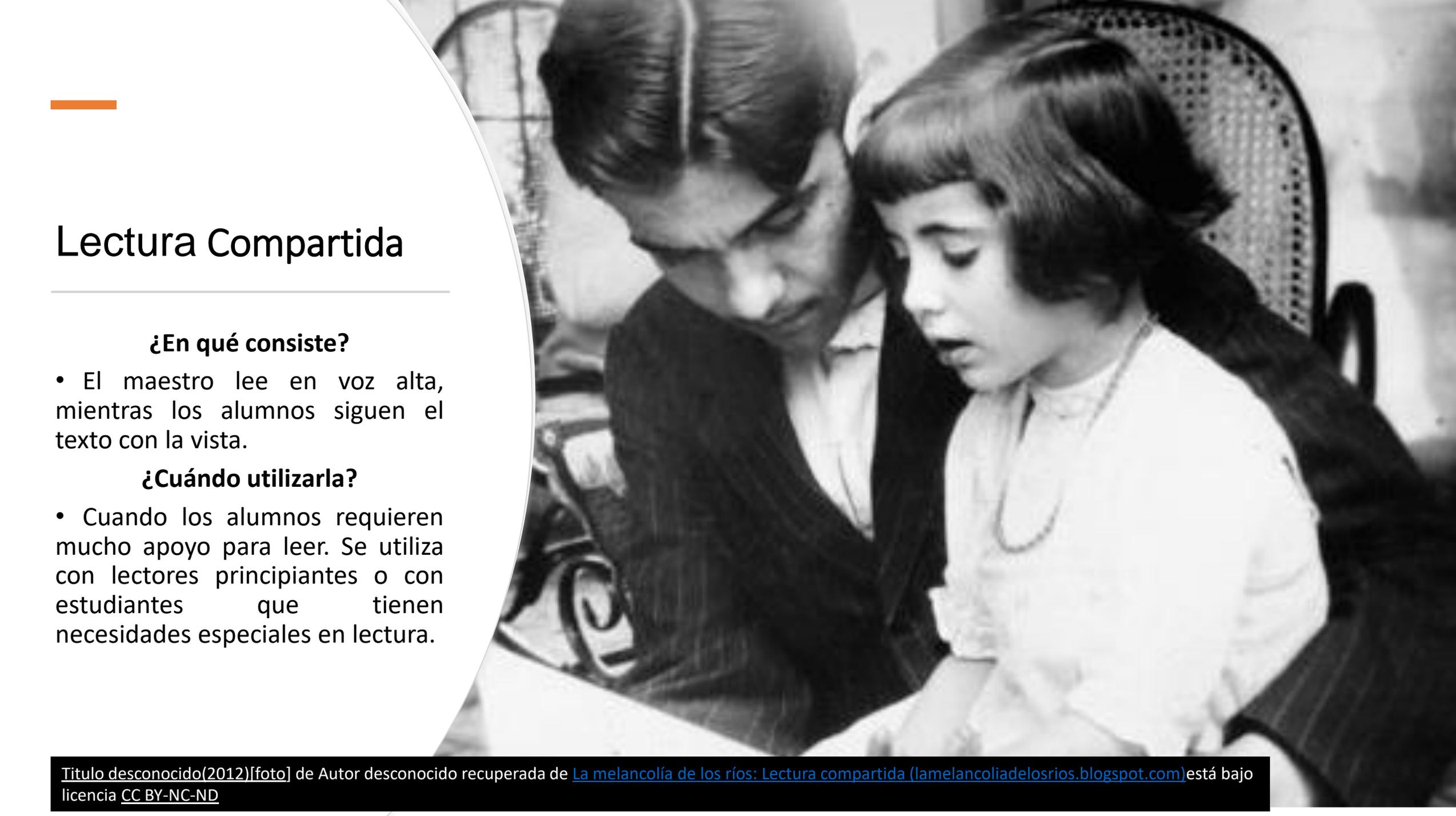
## Lectura Guiada

### ¿En qué consiste?

- El profesor habla, anima y guía a los alumnos durante la lectura del texto; mediante preguntas los motiva a realizar predicciones.

### ¿Cuándo utilizarla?

- Cuando los alumnos requieren mucho apoyo para comprender el texto o cuando éste es complejo.



## Lectura Compartida

### ¿En qué consiste?

- El maestro lee en voz alta, mientras los alumnos siguen el texto con la vista.

### ¿Cuándo utilizarla?

- Cuando los alumnos requieren mucho apoyo para leer. Se utiliza con lectores principiantes o con estudiantes que tienen necesidades especiales en lectura.

# Lectura en voz alta

## ¿En qué consiste?

- El maestro lee en voz alta el texto.

## ¿Cuándo utilizarla?

- Este tipo de lectura puede implementarse cuando el texto es demasiado difícil o los alumnos no tienen conocimientos previos acerca del tema. También se utiliza con fines recreativos.



# Lectura modelo

---

## ¿En qué consiste?

- El docente lee en voz alta diferentes tipos de textos.

## ¿Cuándo utilizarla?

- Cuando los niños se están iniciando en la lectura y se realiza con el propósito de que conozcan algunos comportamientos de un lector experto: por ejemplo el ritmo y los ajustes que realiza en la forma de leer dependiendo del contenido del texto.



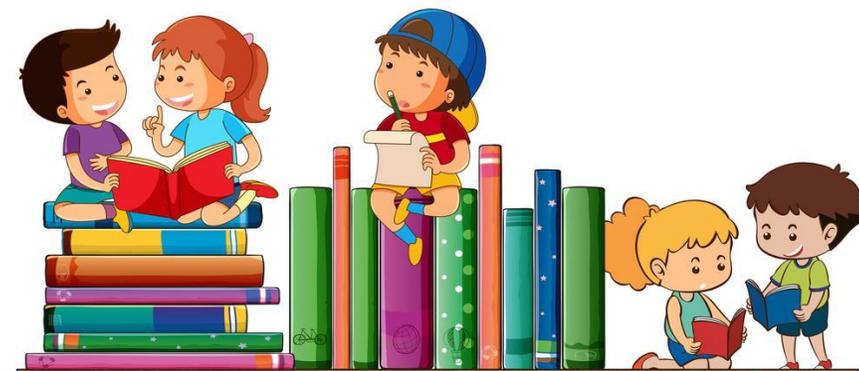
# Lectura comentada

## ¿En qué consiste?

Se lee un texto en equipos o de manera grupal y al terminar cada párrafo o al final de la lectura se realizan comentarios acerca del contenido.

## ¿Cuándo utilizarla?

Cuando el texto es complejo y se busca comprender mejor las ideas centrales.





# Lectura por episodios

## ¿En qué consiste?

- De manera individual o en equipos los alumnos leen por partes un texto.

## ¿Cuándo utilizarla?

- Cuando la lectura es muy larga y se deja la continuidad para otro momento.

# Lectura por parejas

## ¿En qué consiste?

- El docente forma a los alumnos en parejas (un alumno adelantado con otro que presenta dificultades) y leen un texto de su interés.

## ¿Cuándo utilizarla?

- Cuando hay alumnos que tienen dificultades en la lectura y se busca integrarlos en las actividades.



An illustration of a young boy with curly brown hair reading an open book. He is surrounded by magical elements: a red sword, a green elf-like creature, a blue creature, a glowing yellow orb, and a red mushroom. The background is a soft, ethereal forest scene.

## Lectura recreativa

- **¿En qué consiste?**
- Se generan espacios y tiempos para que los alumnos lean con fines lúdicos y de recreación.
- **¿Cuándo utilizarla?**
- Cuando se desea que los alumnos exploren diversos tipos de textos de acuerdo a sus gustos e intereses.

## CONCLUSIONES

- Los tipos de lectura que acabo de compartir pueden complementarse y enriquecerse entre sí, así mismo es recomendable utilizarlos de manera sistemática e incluirlos de forma permanente en las actividades de la planeación didáctica.

### Referencias:

Condemarín, Mabel. Lenguaje integrado II. Chile, Ministerio de Educación, 1998.

Secretaría de Educación Pública. Manual para favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura. 2011

