



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, VALLE DE BRAVO

ESCUELA OFTV NO. 0493 “AQUILES SERDÁN”

CCT 15ETV0500S

**“LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE
ESTUDIO EN PANDEMLA”**

PROFR. ROLANDO MARTÍNEZ BUENO

MAYO DE 2021

LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO EN PANDEMIA

La pandemia por Covid-19 en nuestro país puso en crisis al Sistema Educativo Nacional, obligó a maestros, alumnos y padres de familia a crear un ambiente de aprendizaje en el hogar apoyados en el programa Aprende en casa I y Aprende en casa II, donde el impacto de las nuevas tecnologías como el uso del internet, computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, exigieron aprender nuevas formas de comunicación entre los diversos actores educativos.

Pero también dejó al descubierto, que no todos tienen acceso a las nuevas tecnologías debido a la falta de recursos económicos y la baja o nula cobertura de internet¹.

Los maestros han diseñado diversas estrategias para trabajar a distancia, utilizando como medio de comunicación el Whatsapp o llamadas telefónicas para aclarar dudas, enviar y recibir trabajos, establecer un diálogo con padres de familia y alumnos. Otros docentes, en zonas rurales, van a la comunidad a recoger trabajos y a entregarlos cada semana o cada 15 días.

Sin embargo, aunque el Sistema Educativo Nacional ha hecho un enorme esfuerzo por continuar con el ciclo escolar, los alumnos con el apoyo de sus padres, están presentando más dificultades para lograr aprender a distancia los contenidos de los programas de estudio, que de manera presencial en la escuela, con apoyo del maestro y con sus compañeros.

Al respecto, Henrietta Fore, Directora Ejecutiva de UNICEF (2021) señala que “conforme se acerca el primer aniversario del comienzo de la pandemia de COVID-19, la realidad vuelve a recordarnos la catastrófica emergencia educativa que se originó como consecuencia de los confinamientos mundiales. Cada día que pasa, los niños que no pueden acceder a la educación presencial se van quedando cada vez más rezagados y los más marginados sufren las peores consecuencias”.

Por ejemplo, se envió el link del cuestionario de hábitos de estudio de Díaz (1991) a un grupo de telesecundaria del segundo grado en una comunidad rural, integrado por 19 alumnos, por la aplicación de WhatsApp. El cual incluye el diagnóstico a partir de las siguientes áreas: motivación para el estudio, distracciones durante el estudio, como tomar notas de clase, optimización de la lectura, cómo preparar un examen, actitudes y conductas productivas ante el estudio y distribución del tiempo.

En este caso, nuestro interés se centró en el área de distribución del tiempo, el cual se detecta a partir de 9 preguntas:

1. ¿Tomo en cuenta todas mis materias al distribuir el tiempo de estudio?
2. ¿Planifico mis actividades?
3. ¿Destino tiempo fuera de clase para mis materias?
4. ¿Elaboro un horario de estudio antes de empezar mi periodo de clases?
5. ¿Inicio y concluyo puntualmente cada una de mis actividades?
6. ¿Cuándo estudio me concentro durante periodos cortos y dedico más tiempo a fantasear?
7. ¿Reviso diariamente el horario que elaboré por escrito para saber cuál es la actividad planeada para determinada hora?
8. ¿Utilizo el mayor tiempo en actividades productivas y significativas?

¹ García, Laura. (2020, Junio). Coronavirus. Educación y uso de tecnologías en días de pandemia manifiesta que “Ante esta emergencia sanitaria, estudiantes, profesores y directivos de la educación presencial han tenido que emplear herramientas digitales para continuar impartiendo clases, lo que ha generado desafíos en el uso adecuado y crítico de la tecnología, discernir qué información en internet es verídica y cuál no, además de acentuar las brechas digitales que marcan las desigualdades sociales y económicas que existen en nuestro país.”. Recuperado el 28 de enero de 2021, desde <http://ciencia.unam.mx/leer/1006/educacion-y-uso-de-tecnologias-en-dias-de-pandemia>

9. ¿Tengo un registro del tiempo que destino al estudio cada día?
10. ¿Cuento con un programa de actividades diarias?

Indudablemente, los maestros elaboran su planificación y envían las actividades que deben realizar los alumnos durante la semana, en función del plan y programa de estudios vigente, pero no apegado al horario de la escuela.

Por citar un ejemplo, de lunes a viernes se tiene una clase diaria de Español de 8 a 8:50. Sin embargo, esto no se lleva a la práctica en casa, porque los alumnos y los padres de familia deciden el día y la hora en que realizarán determinada actividad en cada asignatura, tomando en cuenta su nueva rutina desde el cierre de la escuela.

A partir de estas consideraciones, se reformuló la pregunta número 3, quedando en su lugar la siguiente ¿Dedico un tiempo para repasar los temas, independientemente del trabajo asignado por el maestro? Pero, además se agregaron 5 preguntas abiertas para completar la información, éstas fueron:

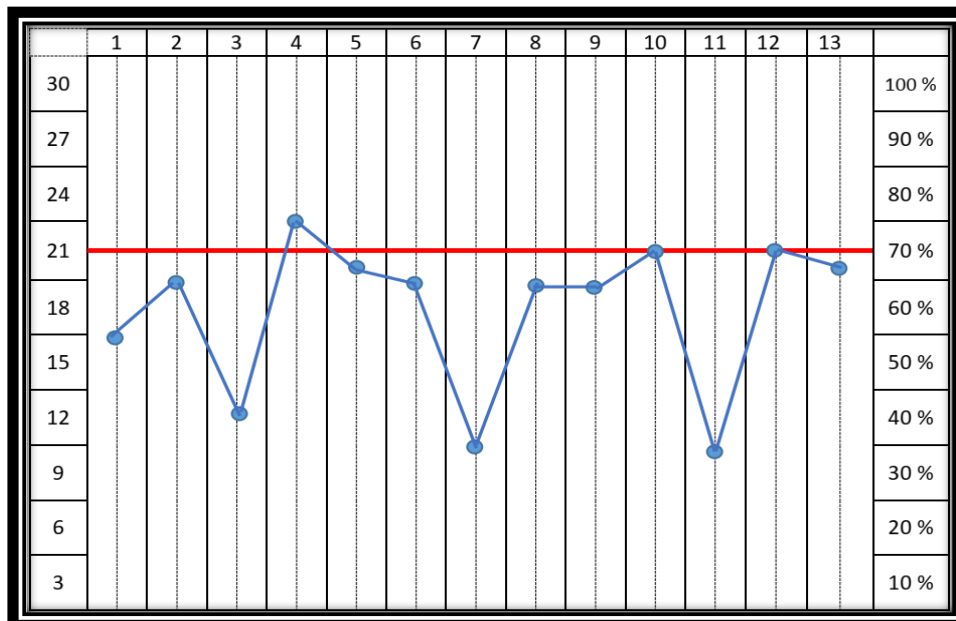
1. ¿Qué actividades realizas para ayudar a tus padres?
2. ¿Cuántos días a la semana realizas esas actividades y cuánto tiempo tardas en realizarlas?
3. ¿Cuánto tiempo (horas) tardas en realizar el trabajo de la escuela y cuántos días utilizas?
4. ¿Qué actividades realizas cuando descansas, qué días y cuánto tiempo (horas)?
5. ¿Qué consideras que ha sido lo más difícil de sobrellevar durante la pandemia, al aprender a distancia en tu hogar y no en la escuela?

Es importante señalar que solo el 68% de los alumnos contestaron el cuestionario. Los otros no lo hicieron por falta de conectividad, por no contar con datos debido a que no hicieron recargas a sus teléfonos celulares o simplemente porque no quisieron responder. Los resultados que arrojaron los alumnos los podrán ver en dos tablas y una gráfica, no sin antes explicar a continuación ciertas acotaciones:

letra	significado	valor
s	siempre	3
a	a menudo	2
r	rara vez	1
n	nunca	0

ALUMNOS	PREGUNTAS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	a	r	a	r	a	r	a	a	r	r	15
2.	a	a	a	a	r	r	r	a	a	s	18
3.	r	r	r	r	r	r	r	r	r	a	11
4.	s	a	a	a	r	a	a	s	s	s	23
5.	s	s	r	s	n	s	r	n	s	s	20
6.	a	a	a	a	r	r	s	r	s	r	18
7.	r	a	n	r	r	n	r	n	n	s	9
8.	a	a	r	s	r	r	a	r	s	a	18
9.	a	r	s	r	s	s	n	n	a	s	18
10.	s	a	a	s	r	r	a	a	s	a	21
11.	s	r	r	r	r	r	r	n	r	r	11
12.	a	a	a	s	s	r	a	s	a	r	21
13.	r	s	s	r	a	n	r	s	s	s	20

Todos los puntajes que se encuentran por debajo de la línea roja, significan que el alumno tiene dificultad para organizar tanto las actividades relacionadas con el estudio, como las que no lo son y que tienen que hacer pues forman parte de su rutina diaria, entre ellas, comer, dormir, descansar, realizar actividades recreativas, las labores en casa. Pero que pueden afectarse mutuamente si no las organizan en forma adecuada.



DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LAS LABORES DEL HOGAR

El tiempo que los alumnos emplean para realizar las actividades propias de su hogar, fueron investigadas con dos preguntas, la primera de ellas fue ¿Qué actividades realizan para ayudar a sus padres? Los alumnos respondieron que la limpieza del hogar y hacer de comer. Esta actividad la realizan tanto hombres como mujeres. También respondieron que atender a sus animales, como vacas y borregos. Actividad que solo realizan los hombres.

De la pregunta anterior, se desprende la siguiente ¿Cuántos días a la semana realizan esas actividades y cuánto tiempo tardan en realizarlas? El realizar las actividades propias del hogar, los alumnos invierten una hora diaria. Lo que les toma más tiempo es atender a los animales, pues diariamente ocupan 2 horas.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Evidentemente, los alumnos trabajan a diferentes ritmos en la escuela, cosa que no cambia en su hogar. Con respecto a la pregunta ¿Cuánto tiempo (horas) tardas en realizar el trabajo de la escuela y cuántos días utilizas? Los alumnos respondieron que trabajan de 3 a 5 días de la semana, empleando de 3 a 5 horas.

Esto demuestra, que el trabajo de la casa es constante, mientras que el de la escuela no. Hay quienes no hacen nada en 2, 3 o hasta 4 días. Y esto nos lleva a plantear otra pregunta, que resulta preocupante ¿Los alumnos solo realizan el trabajo que los docentes dejan por cumplir o bien, lo realizan con la finalidad de aprender?

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA ESPARCIMIENTO

La pregunta que se les planteo a los alumnos fue ¿Qué actividades realizas cuando descansas, qué días y cuánto tiempo (horas)?

Cabe señalar que los alumnos no respondieron qué días ocupan para descansar, ni cuantas horas. Lo único que mencionaron son las actividades que realizan entre ellas: escuchar música, estar en las redes (Facebook), jugar futbol, apoyar a los primos con las tareas, ver videos en el celular, dormir, ver tv y convivir con su familia.

DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS AL APRENDER A DISTANCIA

Tres tipos de respuestas emitieron los alumnos, una en función de la convivencia, la segunda con respecto al encierro y la tercera con respecto al aprendizaje.

Los alumnos manifiestan que el no salir como antes, no ir a clases, no estar en la escuela ha sido lo más difícil para ellos, durante la pandemia.

En función de la convivencia el no estar con las amigas y finalmente, el aprender a distancia, dicen que no aprenden como deberían aprender, simplemente porque no está el maestro y no están en la escuela. Tienen dificultad para entender las actividades a realizar y no está el maestro en el momento en que surgen las dudas para aclararlas y explicarles. Cabe señalar que los alumnos hacen llamadas o envían mensajes por WhatsApp cuando esto sucede, pero en ocasiones si no tienen datos o señal, es difícil que llamen.

La distribución del tiempo está incluida en las técnicas de estudio, que según Hernández y Díaz Barriga (2002) forman parte de un entrenamiento ciego, donde sólo le explican al aprendiz la naturaleza de las estrategias que supuestamente les pueden servir en su conducta de estudio. Pero, hacen una crítica al decir que cuando son empleadas, no se les explica a los alumnos su significado, importancia, función y limitaciones.

Delors (1996) señala que la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él.

Aprender a aprender es complejo, por ejemplo, a veces lo hacemos por imitación, a través de practicar o ejercitar, pero llegar a lo más ambicioso que según Osses y Jaramillo (2008) es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos como aprendices, de nuestras potencialidades y limitaciones cognitivas y de otras características personales que pueden afectar el rendimiento en una tarea y al conocimiento de la tarea y que en pocas palabras es el conocimiento meta cognitivo; esto, requiere de enseñarle al alumno cómo estudiar.

Finalmente, coincido con Antoñanzas, Lope y Carbonoel (2018) en cuanto a que las técnicas de estudio son útiles y necesarias para ello, ya que permiten gestionar y procesar la información que debe alcanzarse estableciendo un puente entre esa nueva información y la que ya se conoce; pero por sí solas no garantizan el dominio de las estrategias de estudio. El propio Sistema Educativo debe de favorecer y posibilitar, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, cuándo, cómo y porqué utilizar una determinada técnica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Antoñanzas Laborda, José L., y Lope Álvarez, Ángela y Carbonell Ventura, Tania (2018). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES FAMILIARES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación, 2 (1), 239-250. [Fecha de Consulta 27 de Abril de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003026>
2. Delors, Jaques. (1996) LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO. Santillana Ediciones UNESCO. España. [Fecha de Consulta 27 de abril de 2021]. Disponible en: http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
3. Díaz Vega, J.L. (1990) APRENDE A ESTUDIAR CON ÉXITO. México. Trillas.
4. García, Laura. (2020, Junio). CORONAVIRUS. EDUCACIÓN Y USO DE TECNOLOGÍAS EN DÍAS DE PANDEMIA [Fecha de Consulta 28 de enero de 2021], disponible en <http://ciencia.unam.mx/leer/1006/educacion-y-uso-de-tecnologias-en-dias-de-pandemia>
5. Osses Bustingorry, Sonia y Jaramillo Mora, Sandra (2008). METACOGNICIÓN: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. Estudios Pedagógicos, XXXIV (1), 187-197. [Fecha de Consulta 27 de Abril de 2021]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514135011>