

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, VALLE DE BRAVO

ZONA ESCOLAR V027 DE TELESECUNDARIA

ESCUELA OFTV NO 0225 "VICENTE GUERRERO"

CCT 15ETV0212Z

Profesora Flavia Margot Tavira Aguirre

RFC: TAAF760512140

Correo electrónico: favitamarch@gmail.com

Tablero Didáctico

"Una guía de orientación pedagógica."

Aplicada al grupo de tercer grado, grupo "A" el 2 de diciembre de 2021,
del ciclo escolar 2020-2021

San Francisco Mihualtepec, Donato Guerra, México a 10 de mayo de 2021.

Título de la práctica

Tablero Didáctico

Tercer grado, grupo "A"

Asignatura: Historia III, bloque I, secuencia No. 11

Nombre del bloque: El nacimiento de una nación.

Nombre de la secuencia: Pasado-presente. México, país soberano

Aprendizaje esperado: Reflexionarás sobre la importancia de la soberanía nacional y las relaciones de nuestro país con el resto del mundo en la actualidad.

Fecha de realización: 2 diciembre de 2020.
Horario de 8:00 A 9:00 A. M.

PRESENTACIÓN

En el contexto de la educación a distancia por la pandemia del COVID-19, es fundamental la participación de los padres de familia en la generación de ambientes propicios para el aprendizaje como la motivación, la confianza, el entusiasmo y la valoración de los errores en el proceso de realizar trabajos, elementos que son una oportunidad de aprender a aprender, en esta sesión de la asignatura de historia es concluir con una secuencia más del programa de estudio, y con la finalidad de brindar una dinámica de trabajo diferente, generando creatividad, motivación, valores, reflexión, comparación, se propone otra forma de realizar la actividad del cierre de la secuencia 11 de historia, denominada “Tablero didáctico”.

JUSTIFICACIÓN

Los contenidos de historia parten de ofrecer una educación con equidad y calidad para todos los alumnos sin importar su condición personal, económica y social, se promueve la movilización de aprendizajes, la interdisciplinaridad, y modos de interacción, por ello se creó una forma de abordar el aprendizaje esperado al terminar la secuencia didáctica No. 11, para ello se aplicará el Tablero Didáctico, como una guía que permita hacer diferente la culminación de la sesión, generando creatividad de presentar la actividad, y valorado por una lista de cotejo que permita observar en avance del grupo de alumnos.

DESCRIPCIÓN

Se indica a los alumnos, recortar papeles de forma cuadrada o rectangular de dos colores distintos y en uno de los cuadros colocar lo más importante de los subtítulos de la secuencia de trabajo, en otro cuadro anotar las conclusiones o reflexiones de cada actividad de la secuencia. Unir las piezas de forma alternada para formar un tablero como el del ajedrez y en la parte superior pegar otra franja de papel donde escribirán el nombre de la secuencia y número y nombre del alumno.

APRENDIZAJE ESPERADO

Reflexionar sobre la importancia de la Soberanía Nacional y las relaciones de nuestro país con el resto del mundo en la actualidad.

ACTIVIDAD

1-Elabora un tablero con la información de la secuencia.

2-Elige 2 tonos diferentes de las hojas de colores.

3-En un color colocarás la información y conclusión de las actividades (4 papelitos) y en el otro el resumen de cada uno de los subtítulos que se presentan (también 4 papelitos).

4-En otra tira de papel larga que colocarás en la parte superior escribe el número y nombre de la secuencia y también tu nombre.

5-El contenido debe ser suficiente.

x1.- La soberanía reside en el cuerpo.

x2.- Las dificultades de una nación independiente.

x3.- La doctrina Estrada.

x4.- La soberanía en el siglo XXI.

Secuencia 11 Pasado – presente. México, país soberano.			
Actividad 1	x1	Actividad 2	x2
x3	Actividad 3	x4	Actividad. 4

5-Pega todas las piezas para formar tu tablero de la secuencia 11 de Historia.

6- ¿Ya?, Muy bien, has terminado el bloque 1 de tu curso, envía foto lo más clara posible.

A)- ¿Qué se busca lograr?

Trabajar de forma distinta el contenido de la secuencia, motivando al alumno a interactuar con la información y valorar cada parte, el hecho de manipular los papelitos y clasificar los colores, hace que el alumno organice y experimente algo diferente a lo común (escribir en el cuaderno), además generará un recuerdo más palpable, porque es novedad o es diferente.

B)- ¿Cómo incorporé los programas de televisión de aprender en casa II?

Esta actividad es más viable para horario contrario, ya que con los programas de televisión se cuenta con muy poco tiempo y lo Más que se puede hacer es tomar nota general del contenido del mismo.

C)- ¿Qué hice?

(Considere las actividades diferenciadas que realizó con los estudiantes con los que tuvo comunicación sostenida y con los que tengo contacto intermitente; las que involucraron trabajo a través de medios de comunicación convencionales o en línea).

Comunicación sostenida: En el grupo de WhatsApp se mantuvo acompañamiento directo con atención a dudas y para dar sugerencias, se invierte en las instrucciones de la agenda para que el alumno aun trabajando sólo pueda comprender y desarrollar sus actividades.

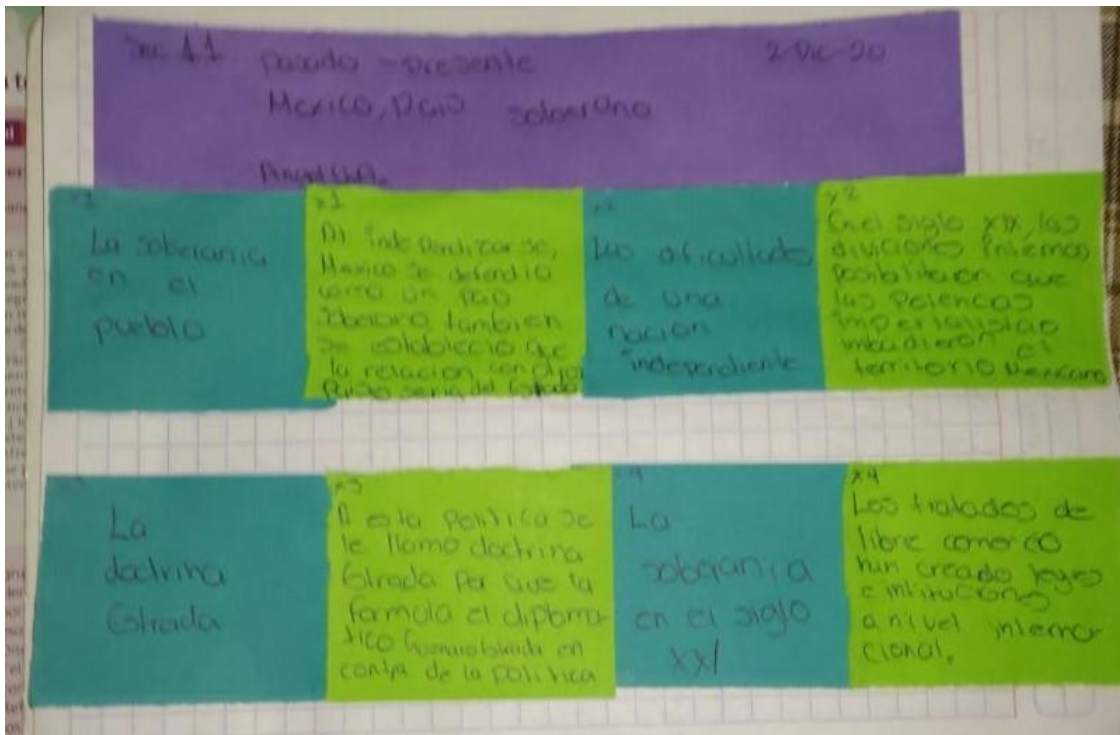
Contacto intermitente: Se hizo llegar la agenda de trabajo a una papelería de la comunidad mediante correo electrónico para los alumnos que tienen dificultad con los medios tecnológicos o red de internet

D)- ¿De qué manera participaron los padres de familia?

Proporcionando el material necesario, apoyando de primera mano con las dudas de sus hijos y dando sugerencias de acuerdo a sus posibilidades.

E)- ¿Cuáles fueron los resultados?

Fueron favorables, ya que se observaron tableros con la información del contenido de la secuencia, donde se recupera contenido y se califica el producto o evidencia, hay creatividad y el alumno ejerce su elección por el gusto de los colores que utiliza, además emite una opinión o reflexión.



Secuencia 11 →

Pasado - Presente México País Soberano.

La soberanía reside en el Pueblo.

Al independizarse México se definió como un país soberano. Esto significó que solo los mexicanos decidían colectivamente.

Los dificultades de una nación independiente.

En el siglo XIX, las divisiones internas facilitaron que las potencias imperialistas invadieran el territorio mexicano.

La doctrina Estada.

En el siglo XX, México promovió una política exterior basada en el respeto a la autodeterminación.

La soberanía en el siglo XXI

La globalización ha modificado la forma en que se ejerce una política exterior.

La soberanía reside en el pueblo.

Al independizarse los países de España, cada uno de ellos se convirtió en un país independiente. Esto significó que cada uno de ellos pasó a ser un país soberano, es decir, que cada uno de ellos pasó a tener su propia ley y su propia constitución. Esto significó que cada uno de ellos pasó a ser un país independiente.

Actividad 2

La soberanía es el poder supremo y exclusivo que tiene el Estado para emitir leyes y hacer cumplir esas leyes. La soberanía es el poder supremo y exclusivo que tiene el Estado para emitir leyes y hacer cumplir esas leyes.

La doctrina Estrada

En el siglo XX México promovió una política exterior basada en el respeto a la soberanía y a la no intervención. En los asuntos internos de otros países, la doctrina Estrada se refiere a la no intervención en los asuntos internos de otros países.

Actividad 4

Con el surgimiento de la globalización, los países se han convertido en un mundo más interconectado. Esto significa que los países se han convertido en un mundo más interconectado.

La soberanía en el siglo XXI

La globalización ha modificado la forma en que se ejerce el poder. Los tratados de libre comercio, las leyes y constituciones de muchos países, y los acuerdos internacionales, han permitido que los países se relacionen de una manera diferente.

Actividad 3

En el mundo actual, la soberanía se ejerce de una manera diferente. Esto significa que la soberanía se ejerce de una manera diferente.

EVALUACIÓN

La actividad se evaluó con una lista de cotejo que se presenta a continuación.

ASPECTOS	EL ALUMNO:	SI	NO
	RECORTÓ PAPELES DE DOS COLORES DISTINTOS		
	SELECCIONÓ Y COLOCÓ LO MÁS IMPORTANTE DE LOS SUBTÍTULOS DE LA SECUENCIA DE TRABAJO.		
	REALIZÓ Y ESCRIBIÓ LAS CONCLUSIONES O REFLEXIONES DE CADA ACTIVIDAD DE LA SECUENCIA		
	UNIÓ LAS PIEZAS DE FORMA ALTERNADA PARA FORMAR UN TABLERO COMO EL DE AJEDREZ.		
	PEGÓ EN LA PARTE SUPERIOR OTRA FRANJA DE PAPEL DONDE ESCRIBIÓ EL NOMBRE DE LA SECUENCIA Y NÚMERO Y NOMBRE DEL ALUMNO.		

Lista de cotejo elaborada por la maestra de grupo, Flavia Margot Tavira Aguirre, basada en el Aprendizaje esperado de la sesión de trabajo y la organización ideada para atenderla de forma creativa.

BIBLIOGRAFÍA

SEP, Telesecundaria, 2019, Historia, Tercer Grado, Volumen 1, Bloque I, Secuencia 11, pág. 88-91.

SEP, Educación preescolar, primaria y secundaria, Ciclo escolar 2020-2021, Guía de trabajo, Consejo Técnico Escolar, 2da. Sesión ordinaria, pág. 9-17.

SEP, Aprendizajes claves para la educación integral, Plan y programa de estudio para la educación básica, 1ra. Edición 2017, pág. 415,416.