

ESCUELA: JARDÍN DE NIÑOS LIC. MARIO COLÍN SÁNCHEZ 15EJN23450

ZONA ESCOLAR: J077

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “LA REVOLUCIÓN MEXICANA”**

20 DE NOVIEMBRE DE 2020

AUTORA: **LIDIA GUADALUPE REYES MONROY**

GRADO 3 GRUPO D NÚMERO DE ALUMNOS: 25

El siguiente documento tiene como finalidad compartir con el personal educativo de nivel preescolar la situación de aprendizaje “La revolución Mexicana” la cual tuvo lugar en el jardín de niño “Lic. Mario Colín Sánchez en el aula de 3er grado grupo “D”, donde se retomó el campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social, con los organizadores curriculares, cultura y vida social y cambios en el tiempo, con el aprendizaje esperado “Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información“. Para la elaboración de dicha situación de aprendizaje fue necesario considerar diversos elementos como el diagnóstico elaborado al iniciar el ciclo escolar, el contexto social, político económico, cultural, así como las características, intereses y necesidades de los alumnos pertenecientes al 3er grado grupo “D” como se muestra a continuación

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **CONTEXTO EXTERNO**

El jardín de niños “Lic. Mario Colín Sánchez” se encuentra ubicado en el municipio de Lerma de Villada, Estado de México, Perteneciente a la Subdirección Regional de educación básica de Metepec, zona escolar J077 de educación preescolar.

Se localiza en la calle Independencia y Zaragoza Numero 1-A, Lerma de Villada, cuenta con servicios de luz, agua, drenaje y teléfono, y está inmerso en una comunidad semiurbana que cuenta con servicios de luz, agua, drenaje, alumbrado público, calles pavimentadas y con tiendas que proveen de las necesidades básicas a los pobladores. El municipio de Lerma se encuentra localizado en la zona central del oeste del Estado de México, limita al norte con el municipio de Xonacatlán, al noreste con Naucalpan, al este con Huixquilucan, al sur con Ocoyoacac y Capulhuac, al oeste con San Mateo Atenco y Toluca, al suroeste con Metepec y al noroeste con Oztolotepec.

Cabe mencionar que la mayoría de la población perteneciente al Municipio de Lerma y específicamente hablando de los padres de familia se dedican al trabajo en la zona industrial de Lerma así como en la de Ocoyoacac.

#### **CONTEXTO INTERNO**

El tercer grado grupo “D” está ubicado en el Jardín de Niños “Lic. Mario Colín Sánchez en Lerma de Villada calle Independencia y Zaragoza Numero 1-A, Independencia y Zaragoza Numero 1-A.

El tercer grado grupo “D” cuanta, con una docente con Licenciatura en Educación preescolar, en lista se encuentra 19 hombres, 6 mujeres

La mayoría de las madres de familia comentan en sus entrevistas que se dedican al hogar y en el caso de los padres se emplean en la industria como obreros, etc.

## DIAGNOSTICO

### ¿QUIÉNES SON LOS ALUMNOS DE 3° GRADO GRUPO “D”?

<b>NOMBRE DEL PLANTEL</b>	JARDÍN DE NIÑOS LIC. MARIO COLÍN SÁNCHEZ
<b>CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO</b>	15EJN23450
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	LIDIA GUADALUPE REYES MONROY
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	PREESCOLAR
<b>GRADO QUE IMPARTE</b>	3 °
<b>GRUPO</b>	“D”
<b>PERIODO DE PLANEACIÓN</b>	19 al 22 de noviembre
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Registro de observación

El 3er grado grupo “D” se encuentra conformado por 25 alumnos, de los cuales 7 son mujeres y 18 son hombres, cada uno de ellos con sus múltiples características, derivado de la aplicación de una evaluación diagnóstica, de la observación directa y de las entrevistas con padres y madres de familia se ha determinado que:

- ⊗ Es un grupo participativo, donde la mayoría expresa sus gustos por las cosas y por las actividades, les agrada jugar y utilizar material de ensamble, disfrutan colorear, recortar, pegar, realizar actividades al aire libre.
- ⊗ Se encuentran la mayoría en proceso de seguir las normas de comportamiento, como el de identificar la importancia que tiene el escuchar a la persona que está hablándoles, respetan a sus compañeros la mayoría.
- ⊗ Se les dificulta trabajar en equipos.
- ⊗ La mayoría de grupo presenta una participación constante, les agrada dar sus puntos de vista sobre el tema, aunque en ciertas ocasiones llegan a ser reservados y callados con personas ajenas al grupo.
- ⊗ Respecto a la actitud que tienen, es una actitud positiva al trabajo, el 65% culmina en tiempo y forma solo el 35 % se le tiene que estar monitoreando y alentando a que cumplen los trabajos.
- ⊗ Los alumnos buscan a sus compañeros del año pasado al momento de sentarse por lo que se han buscado estrategias para que interactúen con otros compañeros que no eran de su grupo anterior.
- ⊗ Interés por conocer parte de su pasado a través de la lectura de historias, cuentos y la observación de dibujos o fotografías

## PLAN DE TRABAJO

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### 2. INTENCIONES FORMATIVAS

PLANEACIÓN La revolución mexicana	
PROPÓSITO GENERAL	PROPÓSITO ESPECIFICO
Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno	Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>
Cultura y vida social	Cambios en el tiempo
<b>APRENDIZAJE (S) ESPERADO(S)</b>	
<b>Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.</b>	

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigación previa: Preguntar a los alumnos que saben sobre la revolución mexicana y de qué manera la conmemoran en casa, escuchar ideas y anotar lo más sobresaliente</b></li> <li>• <b>Cuento: La revolución mexicana, se contará un cuento sobre la revolución mexicana esperando que los alumnos al finalizar la lectura puedan recatar los datos más importantes, como, fecha de inicio, razones, personajes de la historia, lugares, etc. Al finalizar los comentarios los alumnos podrán realizar un dibujo sobre lo que hayan comprendido de la revolución mexicana</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una ventana al pasado: Con apoyo visual, se retomará la información que los niños hayan aportado de su investigación, así mismo se ofrecerá una breve reseña de la fecha</li> <li>• Fotografías: Con apoyo y colaboración de los alumnos se recabarán diferentes impresiones o fotografías de la revolución mexicana, nos sentaremos en círculo para observar y compartir las imágenes, tratando de rescatar de manera minuciosa los detalles de cada fotografía, como vestimenta, utensilios, objetos, calzados, peinados y otros aspectos que resulten relevantes para ellos.</li> <li>• Muestro museo después de haber observado y rescatado los detalles de las fotografías se dialogará sobre ¿Qué es un museo? ¿Qué hay en un museo? ¿para qué sirve un museo? Y se propondrá a los alumnos realizar un museo sobre la revolución para compartir con los alumnos de la escuela, donde se observarán fotografías/impresiones, objetos y vestimentas de la época revolucionaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar el espacio adecuado, adecuar el espacio, ¿de qué manera podemos organizarnos para invitar a los compañeros?</li> </ul> </li> <li>• Invitación al museo: Buscar la manera más pertinente en colaboración con los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corridos revolucionarios: Explicar a los alumnos mediante un dialogo, que es un corrido de la revolución, quienes hacían los corridos en la revolución, de que tratan los corridos.</li> <li>• Escuchando corridos revolucionarios: buscar y encontrar la posición adecuada para escuchar algunos corridos revolucionarios evitando distracciones, después de haber escuchado cada uno de los corridos se establecerá un dialogo con los alumnos para averiguar qué es lo que han rescatado de ellos.</li> </ul>

	<p>para realizar la invitación a los alumnos de la institución a asistir al museo de la revolución mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caricaturas: cuestionar a los alumnos ¿Qué es una caricatura? ¿Cómo hacer una caricatura? ¿podemos hacer una caricatura de los personajes de la revolución? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar algunas caricaturas y solicitar que las observen detenidamente</li> <li>- Mostrar las fotografías de los personajes de la revolución mexicana para después convertirlos en caricatura</li> <li>- Proporcionar a los alumnos, pinturas, colores, hojas, etc. para realizar las caricaturas de los personajes de la revolución mexicana.</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

## JORNADA DIARIA

MARTES 19 DE NOVIEMBRE DE 2019	
8:45-9:00	Recepción de los alumnos
9:00-9:30	saludo- calendarios- conteo de los alumnos asistentes
9:30-10:00	actividad para iniciar bien el día: ¿Cuántos somos?
10:00-10:30	Investigación previa
10:30-10:55	Cuento "la revolución mexicana"
10:55-11:00	lavado de manos
11:00-11:20	refrigerio
11:20-11:40	Recreo
11:40-12:30	Ensayo actividad 20 de nov.
12:30- 12:45	evaluación de la jornada, toma de acuerdos
12:45-13:00	preparación para salida (recoger pertenencias, ordenar a los alumnos), entrega de alumnos
MIÉRCOLES 20 DE NOVIEMBRE DE 2019	
8:45-9:00	recepción de los alumnos
9:00-9:30	activación física
9:30-10:00	saludo, calendario, conteo de los alumnos asistentes
10:00-10:30	ensayo de la actividad del 20 de nov
10:30-10:55	Actividad de la practicante
10:55-11:00	Lavado de manos
11:00-11:20	Refrigerio
11:20-11:40	Recreo
11:40-12:30	Una ventana al pasado
12:30- 12:45	evaluación de la jornada, toma de acuerdos
12:45-13:00	preparación para salida (recoger pertenencias, ordenar a los alumnos), entrega de alumnos
JUEVES 21 DE NOVIEMBRE DE 2019	
8:45-9:00	recepción de los alumnos
9:00-9:30	saludo- calendarios- conteo de los alumnos asistentes
9:30-10:00	Fotografías de la revolución
10:00-10:30	Nuestro Museo
10:30-10:55	Artes
10:55-11:00	lavado de manos
11:00-11:20	refrigerio
11:20-11:40	Recreo

11:40-12:30 Invitación al museo  
12:30- 12:45 evaluación de la jornada, toma de acuerdos  
12:45-13:00 preparación para salida (recoger pertenencias, ordenar a los alumnos), entrega de alumnos

VIERNES 22 DE NOVIEMBRE DE 2019

8:45-9:00 recepción de los alumnos  
9:00-9:30 saludo- calendarios- conteo de los alumnos asistentes  
9:30-10:00 ceremonia cívica  
10:00-10:30 Caricaturas  
10:30-10:55 Corridos revolucionarios  
10:55-11:00 lavado de manos  
11:00-11:20 refrigerio  
11:20-11:40 Recreo  
11:40-12:30 paseo por el museo  
12:30- 12:45 Escuchando corridos revolucionarios  
12:45-13:00 preparación para salida (recoger pertenencias, ordenar a los alumnos), entrega de alumnos

### **Estrategias didácticas elegidas**

Para la realización y puesta en marcha de la situación de aprendizaje “la revolución mexicana” se pusieron en práctica diversas estrategias, las cuales me permitieron llevar a cabo una aplicación más completa y enriquecedora de las sesiones y propiciar en ellos la construcción del aprendizaje.

Las estrategias básicas para el aprendizaje consideradas durante esta situación, fueron seleccionadas cuidadosamente considerando los estilos, ritmos de aprendizaje y características de los alumnos pertenecientes al 3° grado grupo “D”, algunas de ellas fueron:

- El aprendizaje por medio del juego: debido a la edad en la que se encuentran los alumnos del 3° grado grupo “D” muestran interés mayoritariamente hacia el juego, cabe mencionar que el tipo de juego puesto en práctica para el desarrollo de esta situación de aprendizaje, fue el juego simbólico en el cual todos lograron participar apropiándose de un personaje y así fortalecer su aprendizaje, pues fue de esta manera que los niños externaron las concepciones que habían adquirido y construido sobre dicho acontecimiento histórico.
- Ejercicio de la expresión oral: El ejercicio de la expresión oral es aquella capacidad que poseemos para expresarnos de forma verbal y así poder exponer nuestras ideas relacionadas con algún tema, por ello es que se puso en juego esta estrategia, pues los alumnos en diversos momentos lograrían externar y compartir con sus compañeros sus saberes previos, así como aquellos que surgían en cada sesión, siempre de manera espontánea, cabe resaltar que aquellos pequeños a los que se les dificultó expresarse oralmente (pena/ timidez) son aquellos que tenían que recibir apoyo tanto de sus compañeros como de la maestra, esto con la finalidad de propiciar una participación oral activa, situación que les fue de mucha utilidad.
- Trabajo con textos: debido a los intereses que mostraron los alumnos desde la elaboración del diagnóstico grupal, se determinó que les agrada el manipular y explorar diversos acervos bibliográficos, los cuales a su vez les permite ampliar sus conocimientos. Cabe resaltar que el trabajo con textos les permitió familiarizarse con diferentes fuentes de

información, no únicamente con libros, sino también con revistas, internet, laminas didácticas etc. Lo que a su vez les permitió conocer y comprender que no solo en los libros o internet pueden adquirir información.

- La observación de objetos del entorno: la observación de objetos de su entorno en este caso les ayudo a descubrir algunos fenómenos de su entorno social, así mismo nos ayudó a plantearnos algunas interrogantes que dieron pie a diversas oportunidades de aprendizaje, pues los pequeños poseen un interés por conocer el mundo que les rodea, por ello algunos de los cuestionamientos que surgieron al observar algunas herramientas, fotografías, o algunas imágenes relacionadas con la revolución Mexicana tendrían que ver con ¿por qué paso? ¿Dónde paso? ¿Quién? Etc.

Como se puede observar todas las estrategias básicas de aprendizaje empleadas, se encuentran estrechamente relacionadas, por ello una sin la otra no hubieran funcionado.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación en nivel preescolar y la que se aplicó en esta situación de aprendizaje de la revolución mexicana, fue una evaluación cualitativa, donde por medio de la observación se realizarían algunos registros de manera descriptiva para determinar cuáles serían las reacciones, los avances o dificultades que presentarían los alumnos durante este periodo y de esta manera brindar el apoyo que cada uno de ellos requiriera a fin de que todos logran desarrollar sus competencias. Derivado de lo mencionado es que se tomó la decisión de realizar algunos registros de observación, pues en nivel preescolar nos permite recolectar datos de manera amplia.