

JARDIN DE NIÑOS
"ESPERANZA ORTIZ CASTAÑEDA"

TEMA:

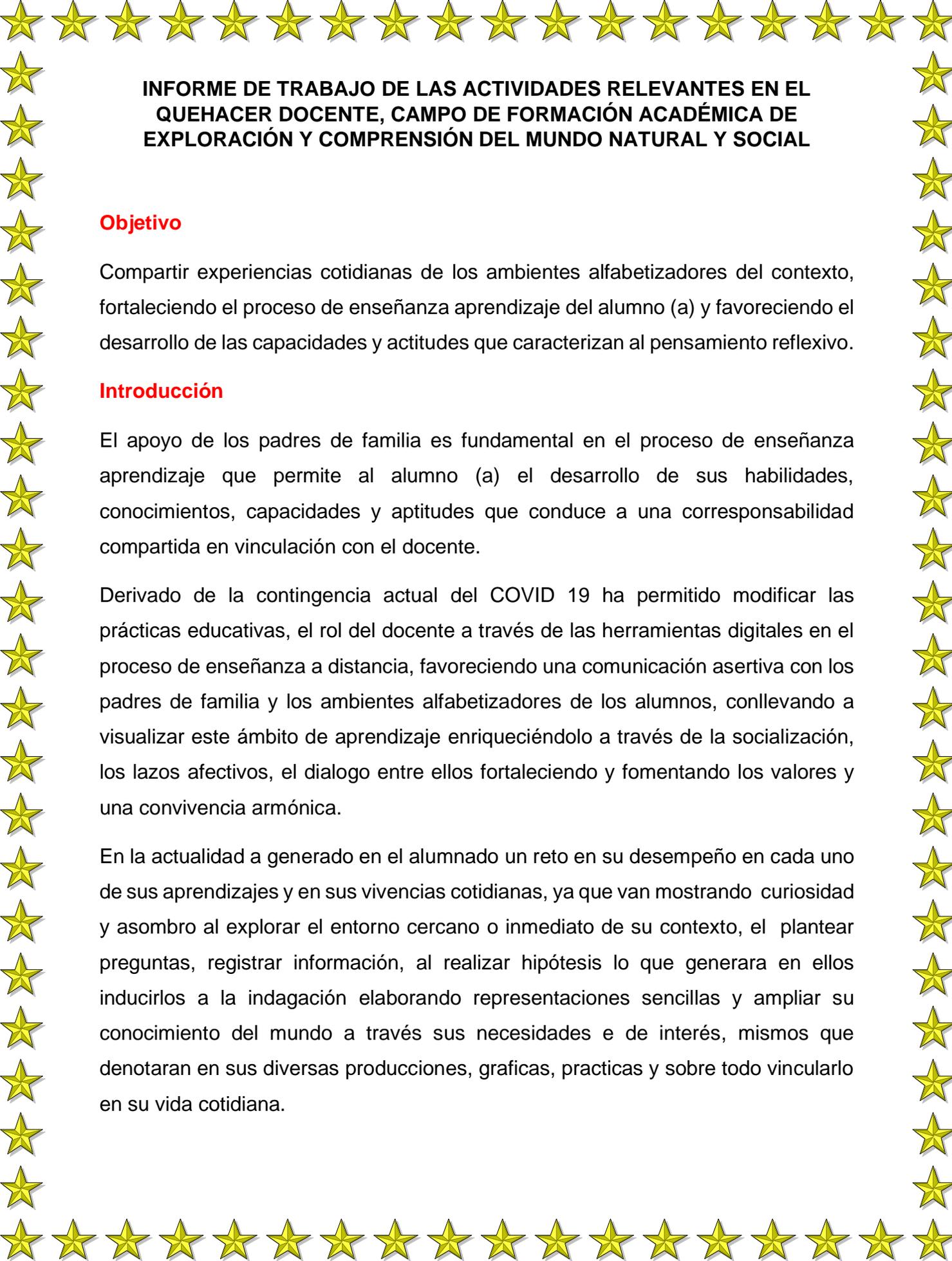
"INFORME DE TRABAJO DE LAS ACTIVIDADES
RELEVANTES EN EL QUEHACER DOCENTE, CAMPO
DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE EXPLORACIÓN Y
COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL".

NOMBRE DEL AUTOR:

NATALI BARANDA TORRES
MARIBEL PALMA SANTIBÁÑEZ

ZONA ESCOLAR

J072



INFORME DE TRABAJO DE LAS ACTIVIDADES RELEVANTES EN EL QUEHACER DOCENTE, CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Objetivo

Compartir experiencias cotidianas de los ambientes alfabetizadores del contexto, fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno (a) y favoreciendo el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo.

Introducción

El apoyo de los padres de familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite al alumno (a) el desarrollo de sus habilidades, conocimientos, capacidades y aptitudes que conduce a una corresponsabilidad compartida en vinculación con el docente.

Derivado de la contingencia actual del COVID 19 ha permitido modificar las prácticas educativas, el rol del docente a través de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza a distancia, favoreciendo una comunicación asertiva con los padres de familia y los ambientes alfabetizadores de los alumnos, conllevando a visualizar este ámbito de aprendizaje enriqueciéndolo a través de la socialización, los lazos afectivos, el dialogo entre ellos fortaleciendo y fomentando los valores y una convivencia armónica.

En la actualidad a generado en el alumnado un reto en su desempeño en cada uno de sus aprendizajes y en sus vivencias cotidianas, ya que van mostrando curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano o inmediato de su contexto, el plantear preguntas, registrar información, al realizar hipótesis lo que generara en ellos inducirlos a la indagación elaborando representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo a través sus necesidades e de interés, mismos que denotaran en sus diversas producciones, graficas, practicas y sobre todo vincularlo en su vida cotidiana.



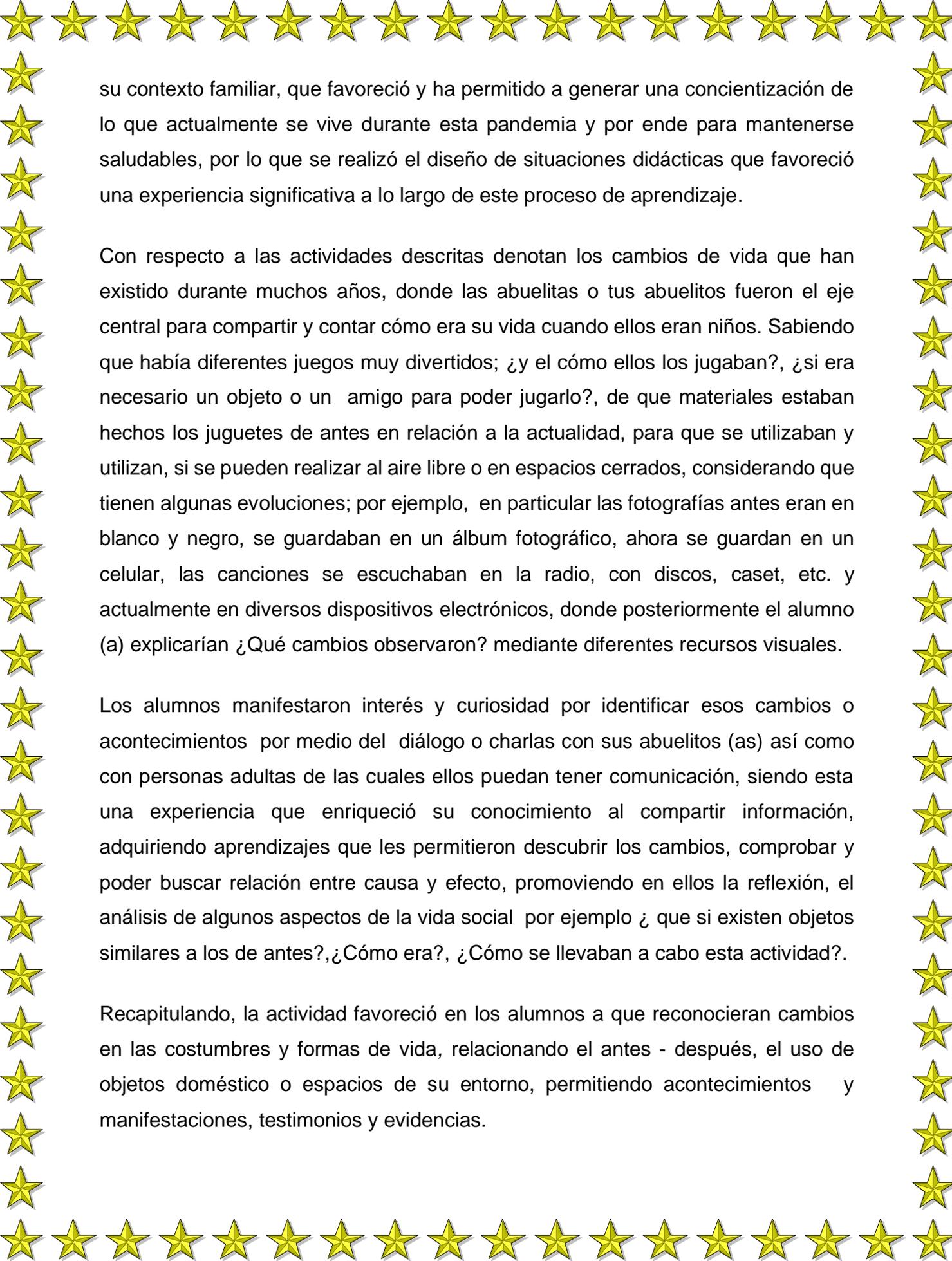
Por ello se diseñaron diversas situaciones de aprendizaje, retomando su contexto inmediato del alumnado, lo que permitió conocer acerca de las costumbres, formas de vida en su entorno familiar, cultural y social en el que se desenvuelve. Así mismo reconocieron algunos fenómenos del mundo natural y social lo que les permitió comprender lo que sucede en su contexto.

En síntesis y retomando lo que nos indica los aprendizajes claves y el visualizarlos en nuestra experiencia docente a través del campo formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo que es retomado a través de las propias vivencias que los niños y niñas dentro del aula y en este caso debido a la contingencia actual dentro de sus hogares se han retomado para enriquecer los aprendizajes, las capacidades y habilidades a un conocimiento significativo que favorezca a la vida futura de cada menor.

Desarrollo

Dentro de nuestro programa vigente que nos rige en el nivel Preescolar, el retomar algunos libros de apoyo como son el libro de la educadora, las fichas de apoyo, la programación televisiva de aprende en casa y otros referente respecto al campo formativo antes mencionado, explica que durante las vivencias de cada niño y niña existen cambios en las costumbres, tradiciones, crianzas de cada alumno (a), lo que constituye a una diversidad sociocultural, que caracteriza las formas de vida en su entorno inmediato, por lo que para llevar a cabo un aprendizaje significativo, es importante vincular dichos aspectos en la formación académica de nuestros alumnos, permitiéndoles hacer uso de diversas fuentes de información, obtener, registrar, representar y describir, para poder así responder dudas, ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales y seres vivos que están a su alrededor o en su defecto de aquellos que les llame su atención.

Lo que también nos condujo que promover la práctica de hábitos no solo en el aspecto sociocultural sino también en la higiene personal de los alumnos dentro de

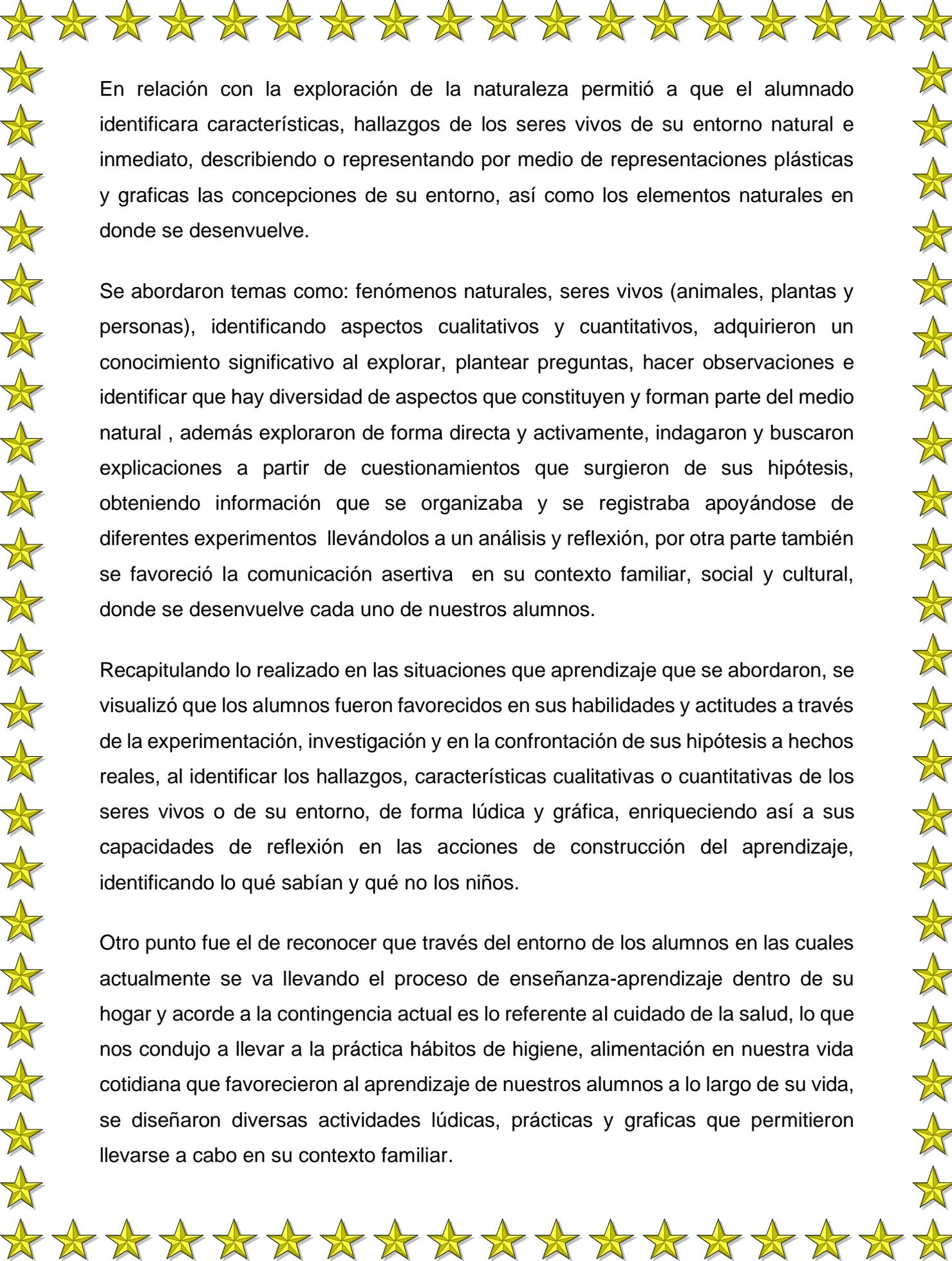


su contexto familiar, que favoreció y ha permitido a generar una concientización de lo que actualmente se vive durante esta pandemia y por ende para mantenerse saludables, por lo que se realizó el diseño de situaciones didácticas que favoreció una experiencia significativa a lo largo de este proceso de aprendizaje.

Con respecto a las actividades descritas denotan los cambios de vida que han existido durante muchos años, donde las abuelitas o tus abuelitos fueron el eje central para compartir y contar cómo era su vida cuando ellos eran niños. Sabiendo que había diferentes juegos muy divertidos; ¿y el cómo ellos los jugaban?, ¿si era necesario un objeto o un amigo para poder jugarlo?, de que materiales estaban hechos los juguetes de antes en relación a la actualidad, para que se utilizaban y utilizan, si se pueden realizar al aire libre o en espacios cerrados, considerando que tienen algunas evoluciones; por ejemplo, en particular las fotografías antes eran en blanco y negro, se guardaban en un álbum fotográfico, ahora se guardan en un celular, las canciones se escuchaban en la radio, con discos, caset, etc. y actualmente en diversos dispositivos electrónicos, donde posteriormente el alumno (a) explicarían ¿Qué cambios observaron? mediante diferentes recursos visuales.

Los alumnos manifestaron interés y curiosidad por identificar esos cambios o acontecimientos por medio del diálogo o charlas con sus abuelitos (as) así como con personas adultas de las cuales ellos puedan tener comunicación, siendo esta una experiencia que enriqueció su conocimiento al compartir información, adquiriendo aprendizajes que les permitieron descubrir los cambios, comprobar y poder buscar relación entre causa y efecto, promoviendo en ellos la reflexión, el análisis de algunos aspectos de la vida social por ejemplo ¿ que si existen objetos similares a los de antes?, ¿Cómo era?, ¿Cómo se llevaban a cabo esta actividad?.

Recapitulando, la actividad favoreció en los alumnos a que reconocieran cambios en las costumbres y formas de vida, relacionando el antes - después, el uso de objetos doméstico o espacios de su entorno, permitiendo acontecimientos y manifestaciones, testimonios y evidencias.

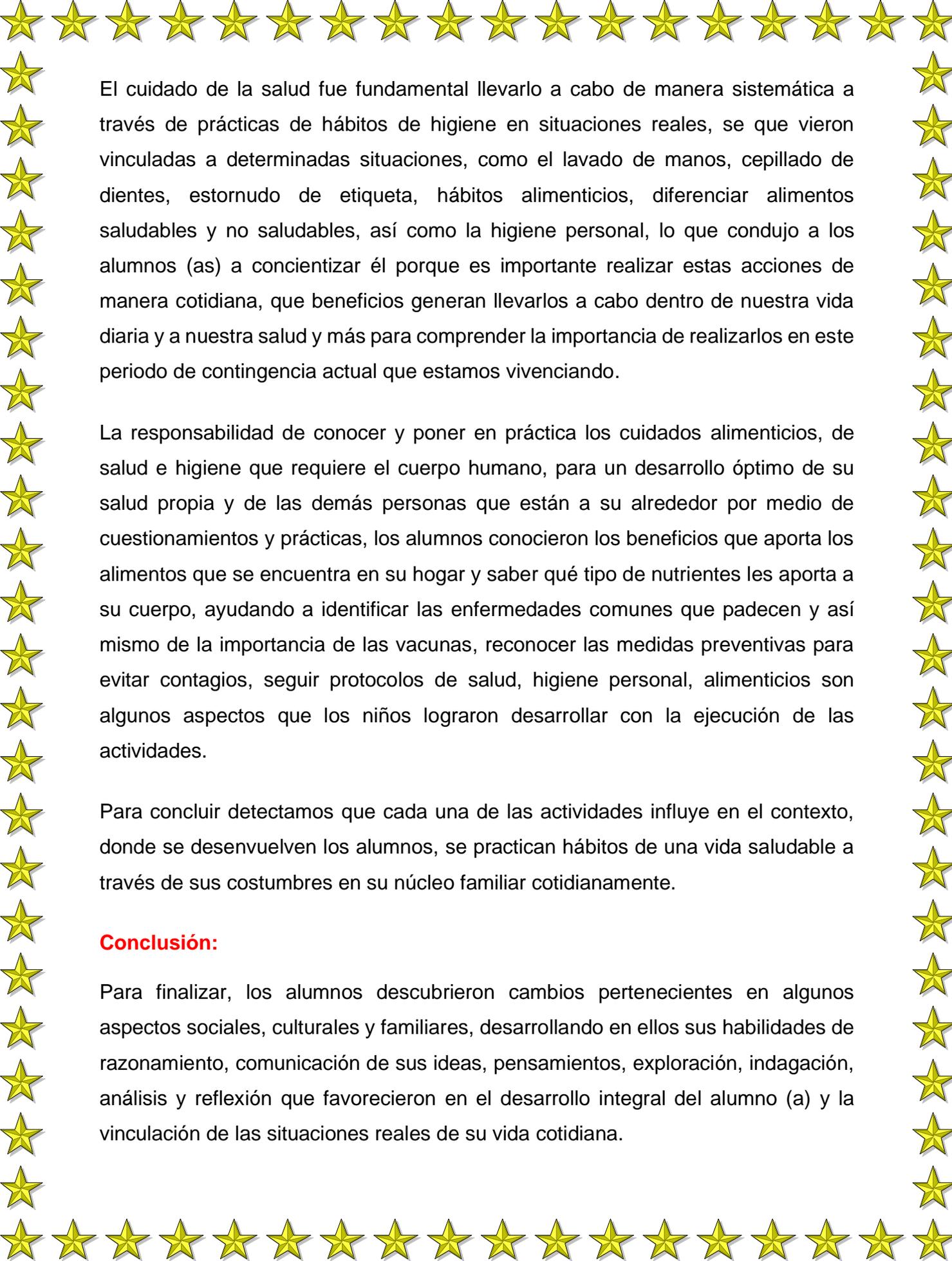


En relación con la exploración de la naturaleza permitió a que el alumnado identificara características, hallazgos de los seres vivos de su entorno natural e inmediato, describiendo o representando por medio de representaciones plásticas y graficas las concepciones de su entorno, así como los elementos naturales en donde se desenvuelve.

Se abordaron temas como: fenómenos naturales, seres vivos (animales, plantas y personas), identificando aspectos cualitativos y cuantitativos, adquirieron un conocimiento significativo al explorar, plantear preguntas, hacer observaciones e identificar que hay diversidad de aspectos que constituyen y forman parte del medio natural , además exploraron de forma directa y activamente, indagaron y buscaron explicaciones a partir de cuestionamientos que surgieron de sus hipótesis, obteniendo información que se organizaba y se registraba apoyándose de diferentes experimentos llevándolos a un análisis y reflexión, por otra parte también se favoreció la comunicación asertiva en su contexto familiar, social y cultural, donde se desenvuelve cada uno de nuestros alumnos.

Recapitulando lo realizado en las situaciones que aprendizaje que se abordaron, se visualizó que los alumnos fueron favorecidos en sus habilidades y actitudes a través de la experimentación, investigación y en la confrontación de sus hipótesis a hechos reales, al identificar los hallazgos, características cualitativas o cuantitativas de los seres vivos o de su entorno, de forma lúdica y gráfica, enriqueciendo así a sus capacidades de reflexión en las acciones de construcción del aprendizaje, identificando lo que sabían y qué no los niños.

Otro punto fue el de reconocer que través del entorno de los alumnos en las cuales actualmente se va llevando el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de su hogar y acorde a la contingencia actual es lo referente al cuidado de la salud, lo que nos condujo a llevar a la práctica hábitos de higiene, alimentación en nuestra vida cotidiana que favorecieron al aprendizaje de nuestros alumnos a lo largo de su vida, se diseñaron diversas actividades lúdicas, prácticas y graficas que permitieron llevarse a cabo en su contexto familiar.



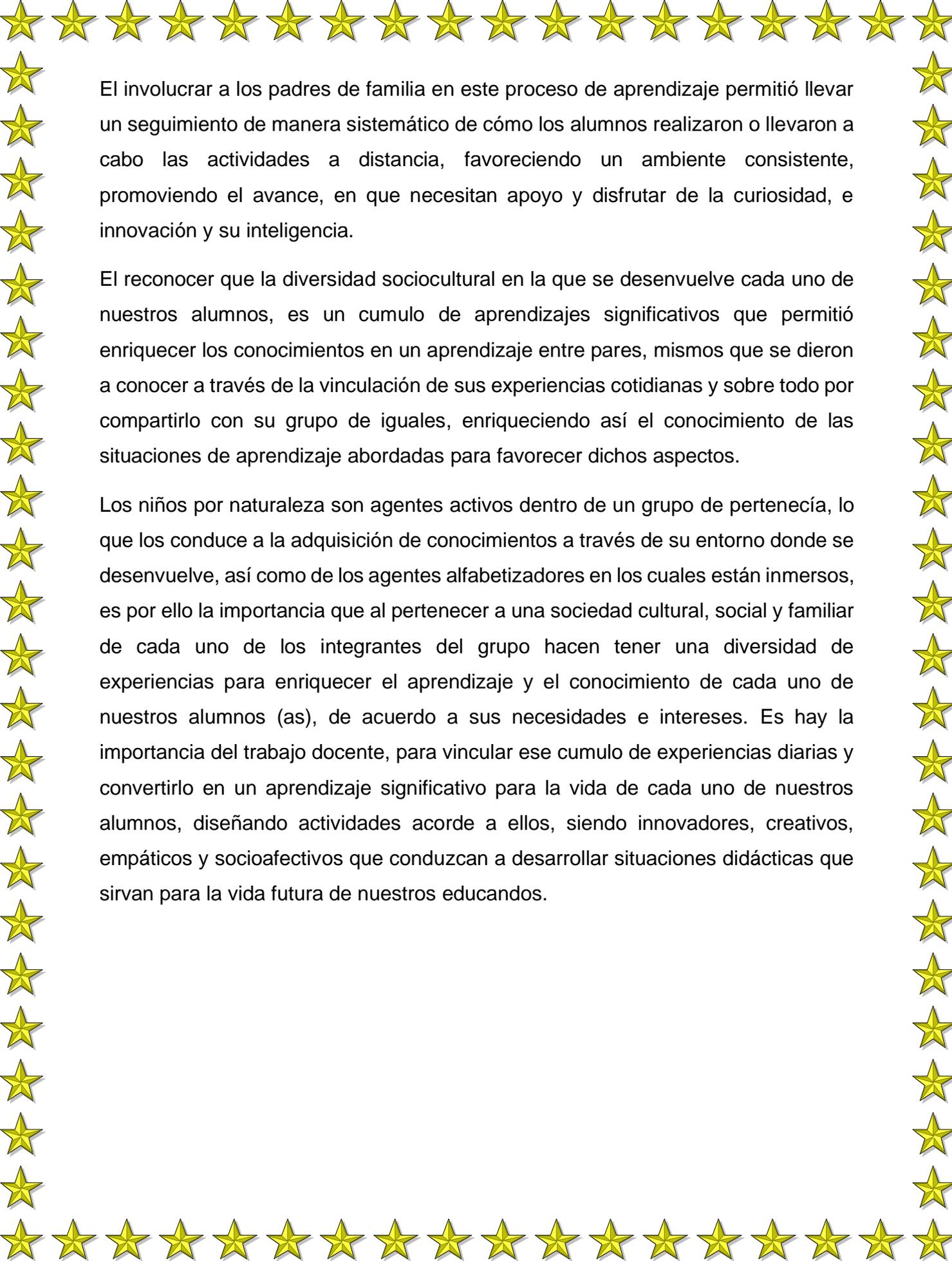
El cuidado de la salud fue fundamental llevarlo a cabo de manera sistemática a través de prácticas de hábitos de higiene en situaciones reales, se que vieron vinculadas a determinadas situaciones, como el lavado de manos, cepillado de dientes, estornudo de etiqueta, hábitos alimenticios, diferenciar alimentos saludables y no saludables, así como la higiene personal, lo que condujo a los alumnos (as) a concientizar él porque es importante realizar estas acciones de manera cotidiana, que beneficios generan llevarlos a cabo dentro de nuestra vida diaria y a nuestra salud y más para comprender la importancia de realizarlos en este periodo de contingencia actual que estamos vivenciando.

La responsabilidad de conocer y poner en práctica los cuidados alimenticios, de salud e higiene que requiere el cuerpo humano, para un desarrollo óptimo de su salud propia y de las demás personas que están a su alrededor por medio de cuestionamientos y prácticas, los alumnos conocieron los beneficios que aporta los alimentos que se encuentra en su hogar y saber qué tipo de nutrientes les aporta a su cuerpo, ayudando a identificar las enfermedades comunes que padecen y así mismo de la importancia de las vacunas, reconocer las medidas preventivas para evitar contagios, seguir protocolos de salud, higiene personal, alimenticios son algunos aspectos que los niños lograron desarrollar con la ejecución de las actividades.

Para concluir detectamos que cada una de las actividades influye en el contexto, donde se desenvuelven los alumnos, se practican hábitos de una vida saludable a través de sus costumbres en su núcleo familiar cotidianamente.

Conclusión:

Para finalizar, los alumnos descubrieron cambios pertenecientes en algunos aspectos sociales, culturales y familiares, desarrollando en ellos sus habilidades de razonamiento, comunicación de sus ideas, pensamientos, exploración, indagación, análisis y reflexión que favorecieron en el desarrollo integral del alumno (a) y la vinculación de las situaciones reales de su vida cotidiana.



El involucrar a los padres de familia en este proceso de aprendizaje permitió llevar un seguimiento de manera sistemático de cómo los alumnos realizaron o llevaron a cabo las actividades a distancia, favoreciendo un ambiente consistente, promoviendo el avance, en que necesitan apoyo y disfrutar de la curiosidad, e innovación y su inteligencia.

El reconocer que la diversidad sociocultural en la que se desenvuelve cada uno de nuestros alumnos, es un cumulo de aprendizajes significativos que permitió enriquecer los conocimientos en un aprendizaje entre pares, mismos que se dieron a conocer a través de la vinculación de sus experiencias cotidianas y sobre todo por compartirlo con su grupo de iguales, enriqueciendo así el conocimiento de las situaciones de aprendizaje abordadas para favorecer dichos aspectos.

Los niños por naturaleza son agentes activos dentro de un grupo de pertenecía, lo que los conduce a la adquisición de conocimientos a través de su entorno donde se desenvuelve, así como de los agentes alfabetizadores en los cuales están inmersos, es por ello la importancia que al pertenecer a una sociedad cultural, social y familiar de cada uno de los integrantes del grupo hacen tener una diversidad de experiencias para enriquecer el aprendizaje y el conocimiento de cada uno de nuestros alumnos (as), de acuerdo a sus necesidades e intereses. Es hay la importancia del trabajo docente, para vincular ese cumulo de experiencias diarias y convertirlo en un aprendizaje significativo para la vida de cada uno de nuestros alumnos, diseñando actividades acorde a ellos, siendo innovadores, creativos, empáticos y socioafectivos que conduzcan a desarrollar situaciones didácticas que sirvan para la vida futura de nuestros educandos.