

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

JARDÍN DE NIÑOS “LÁZARO CÁRDENAS”

C.C.T. 15EJN0161U

ATIZAPÁN SANTA CRUZ, MÉX.

PLAN DE TRABAJO

INFORME DE TRABAJO:

“LA PESCA “

PROFRA. MARIBEL LÓPEZ SEDANO.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de trabajo: Situación de Aprendizaje con alumnos de tercer grado de preescolar tiene como finalidad compartir una experiencia de trabajo exitosa para favorecer el aprendizaje sobre la: Resolución de problemas matemáticos a través del juego y principalmente abordando una temática que es parte del contexto social de los alumnos.

El desarrollo de las diferentes sesiones fueron el medio para que los alumnos establecieran situaciones de conteo sobre acciones de colecciones de peces y posteriormente realizaran situaciones que implicó para ellos accionar con los elementos para agregar, quitar y repartir elementos buscando las soluciones a los problemas planteados a través de consignas. La estimación de resultados los llevo a usar sus propios códigos y finalmente concluir con el uso del número convencional; algunos apoyados por el principio de cardinalidad y otros alumnos se apoyaron de la banda numérica para establecer la correspondencia entre la cantidad de elementos y numero oral nombrado.

Los alumnos al interactuar con los diferentes materiales que se les propuso favorecieron su capacidad de análisis, reflexión, realizaron inferencias y razonamiento matemático utilizando los números al realizar el conteo para poner en juego diferentes estrategias de solución.

PROYECTO DE PLANEACIÓN

Campo De Formación Académica: Pensamiento Matemático

Nombre de la situación: "Juego de la Pesca"

Propósito: **Comprender** las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

Enfoque del campo: Es importante que mis alumnos aprendan a resolver problemas matemáticos a través del juego que forman parte de su en su contexto social usando sus experiencias y conocimientos que poseen. *"El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto"* (Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pág. 219).

Ejes: Número, Álgebra y Variación.

Tema: Número

- Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

INICIO

SESIÓN 1

ACTIVIDADES:

- Para explorar los conocimientos de mis alumnos iniciamos jugando con la lámina de mí álbum preescolar y realizando los siguientes cuestionamientos al grupo: ¿Cuántos pulpos hay?, ¿Cuántas medusas hay?, ¿Qué hay más delfines o cangrejos?, ¿Qué hay menos estrellas de mar o peces?
- Cuestiono a los niños de forma grupal sobre el uso de los números; Planteando el cuestionamiento ¿Para qué nos sirven los números?, realizo en un papel rota folio un registro de las ideas de los niños para tenerlas presentes.
- TIEMPO: 40 MINUTOS
- RECURSOS: Mí Álbum Preescolar Tercer Grado
- Papel boom
 - Marcadores
- DESARROLLO

SESIÓN 2

- Jugamos de manera grupal; los niños sentados en semicírculo para una mejor observación de sus procesos, con un dado de puntos y los niños **comunican** la cantidad tomando el número de elementos que correspondan usando (peces de plástico), en forma individual, realizo el cuestionamiento directo a los niños: ¿Cuántos peces nos indica el dado?
- **Dialogamos** en grupo con los niños a través de la lluvia de ideas sobre lo que sabe del juego de la pesca concretando que necesitamos para jugar a la pesca.

- Junto con los niños y niñas elaboramos en equipos de cuatro, nuestros peces, seleccionamos cuatro colores para pintarlos, determinando el valor en puntos según el color; usando cantidades de (3, 4, 5, 6) y hacemos una gráfica para tenerlo presente.
- TIEMPO 50 MINUTOS
- RECURSOS: Peces de cartón
Pintura de color: Azul, Rojo, Verde y Amarillo
Papel boom
Marcadores

SESIÓN 3

Momento de jugar a la pesca:

- En el patio colocamos una pecera grande (implementada tina), cada niño y niña pesca tres peces y los recolecta.
- Al terminar todos los alumnos su pesca con apoyo de sus peces **calcula** la cantidad de puntos obtenidos, les apoyo con la consigna en voz alta: ¿realicen el registro del total de puntos obtenidos según el color de sus peces?, recomendarles apoyarse de la gráfica anterior realizada.
- TIEMPO 50 MINUTOS
- RECURSOS: Tina
Peces que elaboraron
Caña de pescar
Agua
Hojas
Lápiz
Colores

SESIÓN 4

- En el huerto integramos equipo de cuatro alumnos; un compañero lanza el dado de puntos (3, 4, 5, 6) y pescan el color del pez que corresponde al

número de puntos, los cuatro integrantes pescan por turno hasta obtener 4 peces, regresamos al salón y les cuestiono: ¿Cada equipo nos **informara** la cantidad de puntos obtenidos según lo indica sus cuatro peces?

- En grupo registramos los puntos obtenidos de cada equipo **reflexionando** que equipo obtuvo más y quien menos.
- TIEMPO 50 MINUTOS
- RECURSOS: Tina
 - Peces que elaboraron
 - Caña de pescar
 - Agua
 - Hojas
 - Lápiz
 - Colores

SESIÓN 5 EVALUACIÓN

- Jugamos en el patio peces y tiburón; imaginándonos ser peces caminamos en el patio integrando colecciones según indica la cantidad de la pancarta con número convencional que muestre un compañero.
- Realizamos el registro de la lámina del acuario de *Mí Álbum Preescolar tercer grado*: bajo la consigna; ¿Observando la lámina informen cuantos animales hay de cada uno?
- TIEMPO 40 MINUTOS
- RECURSOS: Humanos
 - Libro de Texto *Mí Álbum Tercer Grado*

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: La observación

HERRAMIENTA: GUÍA DE OBSERVACIÓN; Productos de los niños

RETROALIMENTACIÓN

- Con base a los resultados obtenidos en los productos de los alumnos y de la observación directa de los procesos de construcción de los alumnos de brindará acompañamiento directo a los alumnos de bajo dominio.

CONCLUSIONES

- Los alumnos utilizaron los números en diferentes momentos que les implico poner en práctica los principios de conteo.
- Resolvieron problemas usando el conteo y realizando acciones sobre las colecciones (agregar, quitar y repartir).
- Usaron sus conocimientos previos sobre el número.
- Mejoraron sus recursos de conteo de colecciones como: El sobre conteo y cardinalidad.
- Razonaron los problemas usando la sucesión numérica: Entre más elementos hay en una colección, más se avanza en la sucesión numérica.

LISTA DE REFERENCIA

- Aprendizajes clave para la educación integral. educación preescolar.
- Libro de Irma Fuenlabrada “¿hasta el 100? ... ¡no! ¿y las cuentas?... tampoco. entonces... ¿qué?”
- Mí álbum preescolar tercer grado, lamina del: “acuario”