

**JARDIN DE NIÑOS
MA. TRINIDAD R. DE SANCHEZ COLIN**

REPOCITORIO: ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

NOMBRE DEL TRABAJO:

NUESTRA EXPERIENCIA PREPARANDO GELATINAS

TIPOLOGÍA DOCUMENTAL:

INFORMES DE TRABAJO

PRESENTAN:

BRENDA LIZETH VAZQUEZ ZARAGOZA

HUIXQUILUCAN, MEXICO

FEBRERO 2021

INDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN -----	(3)
PRESENTACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA -----	(5)
SITUACIÓN DIDÁCTICA: PREPARANDO GELATINAS -----	(8)
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RESOLUCIÓN -----	(10)
RESULTADOS OBTENIDOS -----	(13)
CONCLUSIONES -----	(16)
ANEXOS -----	(17)
FUENTES DE CONSULTA-----	(21)

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo lleva por nombre “Nuestra experiencia preparando gelatinas” y surge de la transformación y puesta en practica de uno de los relatos del material bibliográfico “El Placer De Aprender, La Alegría De Enseñar” SEP 2010, dicho material forma parte del acervo de las educadoras dentro de nuestra institución y es una herramienta que nos ha permitido sustentar nuestra practica en referentes pedagógicos funcionales que fortalecen y orientan nuestro trabajo docente hacia el logro de los aprendizajes esperados en nuestros alumnos.

El informe se fundamenta bajo la tipología documental denominada **Informes de Trabajo**, pues a lo largo del presente se podrá valorar la ejecución dicha situación didáctica y los resultados obtenidos de su aplicación.

Iniciaremos por mencionar que en el nivel preescolar es de suma importancia trabajar en actividades interesantes, retadoras y que presenten un desafío para los alumnos por tal razón elegimos la presente situación didáctica enmarcada bajo el campo de formación académica de Pensamiento Matemático pues de acuerdo a nuestro programa escolar vigente se dice que:

El pensamiento matemático es deductivo y desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos, por ello para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones que representen un problema o un reto (SEP 2017, pág. 219).

Dentro nuestro nivel al trabajar con una Situación Didáctica se favorecen los aprendizajes esperados en los alumnos mediante actividades que sean atractivas ya que como nos indica nuestro programa 2017 estas deben ser interesantes para los alumnos para que comprendan de qué se trata, cuidando que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia. “Los problemas deben generar un desafío o desequilibrio en los niños, pero sin que la situación supere su comprensión ni resulte tan sencilla que resolverla no presente un reto” (SEP 2017, pág. 231) de esta manera se busca que los alumnos participen activamente para que cada uno de ellos puedan ampliar su conocimiento desde sus propias posibilidades.

En esta modalidad de trabajo es importante destacar el papel que desempeña el docente, ya que es necesario generar un ambiente de aprendizaje armónico donde el alumno sea el protagonista en cada actividad, se involucre con interés y entusiasmo para buscar respuestas ante una situación planteada.

El informe está estructurado en varios momentos el primero es en la presentación del objeto de estudio donde se da a conocer cómo surge la necesidad de trabajar el conteo con alumnos de cuatro años y su fundamentación, sustento teórico que fortalece las habilidades desarrolladas por los alumnos. El segundo son las estrategias utilizadas para su resolución, que plasma como al poner en práctica la situación didáctica surgen actividades donde los alumnos buscan la forma de dar solución a un problema de forma grupal se proponen estrategias para saber ¿cuántas gelatinas se tienen que preparar para cada compañero? y ¿De qué sabor eligió cada uno? El tercer momento describe los resultados obtenidos al concluir la situación didáctica sobre los avances, los logros y las dificultades que manifestaron los alumnos y finalmente se encuentran las conclusiones donde reflexionamos sobre el informe presentado.

De esta manera se da a conocer nuestro trabajo con la situación didáctica en mención, con la finalidad de aportar elementos que sirvan para la reflexión y el análisis de los procesos lógico matemáticos que se llevan a cabo en el nivel preescolar.

PRESENTACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

La enseñanza de las matemáticas en la educación básica, encaminan a los alumnos a “Propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas como; clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico” (SEP 2017, pág. 217) por tal razón es indispensable desarrollar estos procesos en los alumnos de nivel preescolar mismos que se favorecen a través de los aprendizajes esperados del campo de formación de Pensamiento Matemático de esta manera se posibilita que los alumnos aprendan resolviendo y refiriéndonos específicamente al nivel preescolar dichos procesos son el primer referente de lo que aprenderán los niños en los niveles posteriores.

En nuestra institución se potencializa el trabajo colaborativo entre las docentes a través de las reuniones de grado y círculos de estudio que nuestro programa conceptualiza como:

Forma de organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. Es una característica del trabajo colegiado de las Academias. Es un medio y un fin de la enseñanza que contribuyen principalmente a aprender a aprender, aprender” (SEP 2017, pág. 361)

Como resultado a esta forma de trabajo se comparten experiencias que se tienen con los alumnos y los avances en su aprendizaje, así como las áreas de oportunidad existentes en la práctica educativa, con el objetivo de fortalecerla para el logro de los aprendizajes esperados de nuestros alumnos, gracias a estos espacios de reflexión.

En una de las reuniones mencionadas se comentó el avance que se tenía en los diversos grupos en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático derivado del análisis de la primera evaluación con los alumnos de segundo grado. En ese momento la mayoría de los niños tenían un rango conteo de 1 a 6, pero mostraban dificultad para contar colecciones de objetos manteniendo el conteo uno a uno y de forma oral manteniendo el orden estable en la serie numérica, así que al presentarles una situación problemática se les dificultaba buscar una

solución. Lo que motivó a las docentes a buscar una estrategia que les permitiera ampliar el rango de conteo y comenzar a conocer los usos del número en la vida diaria.

David Ausubel señala en su teoría del aprendizaje significativo, que el niño puede anexar un nuevo conocimiento a su estructura cognitiva cuando lo relaciona y lo utiliza con elementos dentro de su realidad.

Para lograr lo anterior se revisaron fuentes bibliográficas que fundamentarían el trabajo y permitieran así atender el campo de formación seleccionado. Es por ello que se decidió retomar el relato “Preparando gelatinas” del autor Sergio Isaí Cordero Rodríguez del libro “El placer de aprender la alegría de enseñar” SEP 2010, ya que al revisarlo nos mostraba una forma interesante y creativa para trabajar con los alumnos, además de que hace uso de los números para contar y estimar mediante los principios de conteo.

El uso de este material bibliográfico apoyo a las docentes a plantear una situación de aprendizaje que partiera de los conocimientos previos de los alumnos, para fortalecer el área de oportunidad identificada se elaboró la secuencia de actividades basada en la experiencia de Sergio Isaí Cordero, lo que iba acorde con la intención planteada y los aprendizajes que se pretendían favorecer en los alumnos de segundo grado.

Es así como se decidió retomar la situación didáctica dándole cuerpo para poder atender el primer propósito de la educación preescolar sobre la matemáticas el cual se enfoca al uso del razonamiento matemático para que los alumnos sean capaces de utilizar el conteo en colecciones con los primeros números que forman parte de la serie numérica y encaminarlo al segundo propósito que establece que los alumnos puedan utilizar datos recabados para la resolución de un problema, lo cual se describe en el desarrollo de la secuencia didáctica y las acciones que los alumnos tuvieron que realizar para preparar una gelatinas para ellos y para un grupo de amiguitos.

En el mes enero del presente año se decidió poner en marcha la situación didáctica, para que fortaleciera el aprendizaje esperado “Resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones” (SEP 2017, pág. 230), perteneciente al campo de formación académica de Pensamiento Matemático. Esta propuesta pedagógica se desarrolló en los cuatro grupos de

segundo grado de nivel preescolar en el Jardín de Niños “Ma. Trinidad R. de Sánchez Colín” ubicado en el barrio de San Juan Bautista, en municipio de Huixquilucan, Estado de México.

A continuación, se describe el relato del libro “*El Placer De Aprender La Alegría De Enseñar*”, traducido en indicadores de acción y con los elementos que lo convirtieron en una situación didáctica con base en los aprendizajes esperados elegidos, los indicadores de evaluación que se llevaron a cabo mediante los criterios que permitieron identificar avances, las adecuaciones curriculares diseñadas por las docentes y los recursos utilizados para su elaboración y ejecución.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: PREPARANDO GELATINAS

RELATO DEL PLACER DE APRENDER, LA ALEGRÍA DE ENSEÑAR PÁG 259-272

SEGUNDO GRADO

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Temporalidad: 2 semanas

Actividades:

- Dialogar en grupo acerca de lo que saben sobre: cómo se prepara una gelatina, escuchar las ideas de los alumnos, al termino elaboraran un registro donde plasmen sus explicaciones.
- Escuchar la lectura de una receta para preparar gelatina. Hacer inferencias para establecer una secuencia de pasos a seguir, registrarlos en un rotafolio para utilizarlos después (el alumno dicta y el docente escribe).
- Realizar una encuesta a los miembros de su equipo. Preguntar a sus compañeros ¿Les gustan las gelatinas? ¿Qué sabor les gusta más? y registrar las respuestas en una hoja.
- Elaborar una gráfica con la información recolectada con sus compañeros. Para verificar la siguiente información:
 - ✓ ¿Cuántos sabores diferentes les gustan a nuestros compañeros?
 - ✓ ¿Cuántos votos tiene cada sabor?
 - ✓ ¿Cuántas gelatinas de cada sabor van a preparar?De acuerdo al resultado de la encuesta
- Observar los ingredientes y plantear los siguientes cuestionamientos:
 - ✓ ¿Cuántos vasos necesitan para preparar las gelatinas de su equipo?
 - ✓ ¿Les alcanzará la gelatina y el agua? ¿Cómo podemos saberlo?
 - ✓ Escuchar sus inferencias y realizar las estimaciones de las cantidades de ingredientes a utilizar.
- Llevar a cabo la secuencia de pasos para elaborar las gelatinas en pequeños grupos. Al termino dialogar sobre las siguientes preguntas: ¿De qué sabor prepararon más? ¿De qué sabor se prepararon menos?
- Entregar las gelatinas a sus compañeros de equipo de acuerdo al registro que realizaron. al finalizar plantear las siguientes preguntas: ¿Les alcanzaron las gelatinas que se prepararon? ¿Les sobraron gelatinas o les faltaron? ¿Cómo podemos determinarlo?

- Generar un momento de reflexión para escuchar las conclusiones de los alumnos en función de lo que aprendimos.

Indicadores de evaluación:

- De qué forma utiliza los principios de conteo para solucionar un problema

Adecuaciones curriculares:

- 2°A: Trabajar en equipo Carlos y Valentina para favorecer la colaboración entre compañeros. Sofia, Iker, Cristian Fidel, hacer uso de la serie numérica para apoyar el conteo.
- 2°B: Apoyarse de Jesús Santiago, Sharon, Lya y Melissa como monitores de los equipos para seguir los pasos de la receta en la elaboración de gelatinas y recurrir constantemente con Lian en los cuestionamientos grupales para identificar el uso de los números y estimar la cantidad de ingredientes a utilizar.
- 2°C: Con Yair, Laura, Ángel y Oscar comenzar el rango de conteo del 1 al 5, y avanzar en el rango conforme lo vayan requiriendo
- 2°D: Xavier y Vianey actuarán como monitores en su equipo para brindarles mayor seguridad al crear vínculos de amistad y respeto.

Recursos:

- Materiales:
 - ✓ Vasos de plástico
 - ✓ Sobres de Gelatina de distintos sabores
 - ✓ Hoja de rotafolio
 - ✓ Hojas blancas y lápices de colores

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RESOLUCIÓN

Como sabemos las estrategias de aprendizaje son procedimientos empleados por maestros y maestras para hacer posible que los alumnos adquieran el aprendizaje establecido en una situación didáctica de manera significativa. El marco de acción educativa propuesto en el documento Aprendizajes Clave para la educación integral (SEP, 2017) supone una serie de estrategias de política institucional, escolar y curricular para concretar las aspiraciones que se plantean para el aprendizaje de los alumnos las cuales se retomaron en esta actividad para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Las estrategias que se emplearon en los distintos grupos para que los alumnos lograran las competencias establecidas en la situación didáctica ¡Preparando Gelatinas! fueron las siguientes:

Se propuso que los alumnos conocieran cómo se prepara una gelatina, por medio de sus saberes previos en casa, investigaciones breves en internet y libros de la biblioteca, así como con entrevistas a personas adultas, lo que permitió que los alumnos otorgaran un significado a aquello que querían aprender a partir de lo que conocían, de esta manera al relacionar el nuevo conocimiento con el que ya poseían, se lograra construir un aprendizaje significativo.

Es importante mencionar que dentro de los contenidos matemáticos desarrollados en la escuela, los alumnos deben adquirir relevancia en la resolución de problemas, ya que constituye una herramienta didáctica potente para desarrollar sus habilidades, además de ser una estrategia que permite al alumno enfrentarse a situaciones y problemas que deberá resolver en su vida cotidiana.

En este sentido, se puede decir que la resolución de problemas ocupa un lugar central para la enseñanza en los alumnos, pues estimula la capacidad de crear, inventar, razonar y analizar situaciones para luego resolverlas.

Por su parte los alumnos utilizaron sus propias estrategias para dar solución al problema planteado, ellos compartieron a sus compañeros las investigaciones sobre la preparación de una gelatina, expresando sus ideas y conociendo diferentes maneras de realizar el proceso, así mismo, cada alumno representó por medio de dibujos el proceso que más significado tuvo para

la preparación de su gelatina. De esta manera se generó en el aula un entorno positivo basado en autonomía para decidir y hacer uso de su pensamiento al colaborar para conseguir los materiales.

Los niños tuvieron la oportunidad de realizar una encuesta con sus compañeros sobre su sabor preferido de gelatina, esto permitió que los alumnos descubrieran en primer lugar de qué manera plantear la pregunta al otro compañero para recibir la respuesta esperada, relacionándose de manera respetuosa y lo que les permitiría conocer gustos distintos a los suyos, a partir de ello registraron gráficamente las respuestas utilizando sus recursos propios, derivado de ello las docentes logramos visualizar las diferentes formas en que los niños utilizan el número en sus diferentes funciones (cuantificar, ordenar, etiquetar).

Al realizar una gráfica para saber cuántas gelatinas se debían realizar y de qué sabor; los alumnos trabajaron en equipo apoyándose entre ellos para estimar si alcanzaría la gelatina y cuántos vasos ocuparían. Realizar actividades en equipo fue favorable para los niños porque de esta manera pudieron darse cuenta de la diversidad de ideas y pensamientos, se relacionaron con otros compañeros que tenían un objetivo común, intercambiando experiencias y compartiendo información, lo que hizo que fluyeran más ideas y la creatividad se pusiera de manifiesto.

Los alumnos observaron y compararon la cantidad de agua que había en los vasos (que eran del mismo tamaño) y si alguno parecía tener más, lo repartían poco a poquito en otros vasos para que todos tuvieran lo mismo, en este proceso se pudo observar las reacciones de los niños, oír sus razonamientos y en algunos casos las docentes pudieron intervenir en los equipos que lo requerían, asimismo, les permitió identificar ideas, acciones y propuestas de otros compañeros para retomarlas en su trabajo, haciendo de esta una experiencia real y significativa en su aprendizaje. En esta actividad los alumnos aprendieron explorando y manipulando en experiencias prácticas con diversos objetos reales y teniendo un aprendizaje activo.

Trabajaron en pares para realizar su receta, expresando sus ideas de la preparación de manera oral, permitiendo que cada niño y niña expresara algunas particularidades de su forma de pensar y concebir una receta para preparar gelatina.

Desde este punto de vista se sostiene que:

“El trabajo en parejas o equipos ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas, emitir juicios y proponer soluciones que son insumos importantes en el propio proceso de aprendizaje” (SEP, 2017, pág. 162).

Así los alumnos tuvieron la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, teniendo la oportunidad de desarrollar habilidades sociales para favorecer su aprendizaje, como participar por turnos y respetar el de los demás escuchando cuando otros hablan, etc.

Finalmente, a través de esta situación didáctica nos permitió a las docentes conocer cómo los niños realizan y representan un procedimiento, cómo registran la información que obtienen de otros compañeros, es decir, lo que utilizan para sus registros: números, letras, dibujos, etc. y de qué manera utilizan esos datos para resolver un problema.

RESULTADOS OBTENIDOS

La situación didáctica fue trabajada con alumnos de 4 años como actividad de grado para favorecer en ellos:

- La resolución de problemas a través del conteo con acciones sobre colecciones
- La identificación del uso de los números en la vida cotidiana

Durante la aplicación de esta situación didáctica sugerida por el libro “El placer de aprender la alegría de enseñar”; pudimos observar avances significativos en cada uno de los grupos y con cada uno de los alumnos ya que estas actividades que nos sugiere el texto son interesantes sobre todo cuando observamos los resultados obtenidos.

Las actividades son acciones destinadas a cumplir un conjunto de competencias y criterios de evaluación a través de una serie de tareas utilizando un conjunto de herramientas y recursos.

De esta situación didáctica podemos compartir que la preparación de gelatinas dentro de los grupos fue una actividad práctica para los alumnos, ya que desde su planteamiento el grupo mostró interés y gusto por el tema, pues es algo que han vivenciado y que pueden compartir ideas y experiencias acerca de ello, tal como lo realizaron al platicar sobre su gelatina preferida

Comenzamos con cuestionamientos como: ¿alguien ha comido gelatina?, ¿cuál es su sabor favorito?, ¿en dónde las has comido? lo que apoyo a que cada uno compartiera experiencias de acuerdo a lo que han vivido, en los diferentes grupos los alumnos se mostraron participativos en la expresión de ideas y sobre todo alumnos con alguna dificultad de lenguaje (timidez o pronunciación) son los que más piden la palabra y quieren participar e involucrarse activamente en la conversación.

Al invitarlos a preparar gelatinas dentro de las aulas movilizaron todos los aprendizajes adquiridos tales como:

La indagación como primera actividad al investigar lo que era una receta, en el aula mediante una plenaria cada uno expresó lo que conocía acerca de ellas. Se les cuestionó si sabían cuál era el procedimiento a seguir para preparar una gelatina, lo que para la mayoría les fue fácil recordar, pues cada uno ha tenido por lo menos una experiencia vivida en casa preparándolas.

En esta actividad los alumnos estuvieron atentos aportando ideas acerca del tema atendiendo lo que se pedía en la conversación de las gelatinas.

Continuando con las actividades planteadas otro de los pasos a seguir fue realizar una encuesta, los alumnos se mostraron entusiasmados, en algunos casos se les dificultó el registrar pues mencionaron que no sabían los números o que no sabían escribir, se les mencionó que cada uno lo realizaría de la manera que se les facilitara y algunos mencionaron que podían dibujar o usar las letras de su nombre o poner marcas como palitos, bolitas u otras dibujos que les gustaran (FIGURA 1).

Después de haber realizado su encuesta se les pidió mencionar que fue lo que habían registrado, ante ello algunos alumnos mencionaron las cantidades exactas, pues cuentan con la comprensión del significado del número, otros más registraron con símbolos propios y realizaron su conteo señalando uno a uno sus dibujos para expresar de manera oral los registros obtenidos (FIGURA 2).

Un logro significativo pues con anterioridad varios alumnos no conseguían establecer esa correspondencia uno a uno realizaba el conteo de forma indiscriminada pero constante y después de la actividad lograron modificarlo, otros más lograron apropiarse del uso de la serie numérica como herramienta para realizar el conteo y comunicar los números registrados.

Esta acción apoyo a que los alumnos manifestarán seguridad, los que mencionaban no saber escribir lograron comunicar ideas de manera escrita utilizando sus propios recursos (FIGURA 3).

Otra de las actividades planteadas fue el que los estudiantes recolectarán y plasmaran información en una gráfica lo que favoreció a que los alumnos de cada grupo contaran de forma ordenada y ascendente en su mayoría en un rango de 1-20 o más elementos. Algo que nos permitió observar en los educandos que mostraban rezago en cuanto al conteo, se vieron favorecidos al utilizar los números en repetidas ocasiones junto con sus compañeros, lo que les permitió mostrar mayor seguridad al nombrar los números con el apoyo de la serie numérica se observó que lograron contar en un rango de 10 y hasta 15 elementos.

Otra consigna fue el registrar en equipo los materiales a utilizar lo que contribuyó a continuar favoreciendo el registro de forma oral y escrita y sobre todo que los alumnos reconocieran el

uso de los números pues ahora sabían las cantidades de vasos y de sobres de gelatina a utilizar. Por otra parte, lo que más nos apoyo fue el trabajar en equipo pues entre ellos se apoyaron, se animaron y se mostraron solidarios con los compañeros que observaban con dificultad.

Para finalizar la actividad cada equipo elaboró sus gelatinas localizando la cantidad de materiales a utilizar cuando la docente mencionaba al equipo, ¿cuántos vasos necesitaran? Los niños respondían con seguridad 4 o 6 pues tenían su registro del que se apoyaban.

Con esta situación didáctica observamos en los grupos interés, avances significativos en cuanto la ampliación del rango de conteo pues inicialmente lo hacían de 1- 5 o de 1-6. En los casos de algunos alumnos que tenían mayor dificultad en el conteo y que lo hacían de forma irregular después de las diferentes actividades planteadas lograron establecer el conteo uno a uno con orden estable, así como ampliar el rango hasta 10 o 15, otros más el darse seguridad de poder lograr registros de forma escrita haciendo uso de sus propios recursos al utilizar letras o marcas para registrar su conteo y sobre todo el que lograran dar solución a problemas sencillos utilizando el conteo pues después de haber realizado su encuesta y trabajar en equipo para la elaboración de gelatinas realizando registros, lograron reconocer estrategias que les apoyaran a conocer cantidades en cuanto a materiales, la estimación de manera apropiada al identificar que había materiales faltantes reconociendo cuántos eran los que requerían 1 o 2 de manera intencional se les entregaba material incompleto para que lograran resolver ese conflicto (FIGURA 4).

CONCLUSIONES

Con base a la situación didáctica desarrollada y los resultados obtenidos el colectivo docente del Jardín de Niños Ma. Trinidad R. se Sánchez Colin llega a las siguientes conclusiones:

Los alumnos son capaces de utilizar el pensamiento matemático en actividades individuales y colectivas al enfrentar un problema que les implique desafío intelectual.

Las situaciones de aprendizaje deben ser oportunidades que propicien en los niños(as) explicar, buscar, anticipar, utilizar los recursos personales y analizar las formas con las que puede dar solución al problema planteado.

Cuando la consigna es clara y plantea el problema a resolver, los alumnos tienen la posibilidad de decidir cómo llevar a cabo su registro y posteriormente hacer uso de éste para explicar qué hicieron para dar solución al problema planteado.

Finalmente consideramos importante mencionar que este tipo de experiencias en el desarrollo de nuestro trabajo nos llevan a tener presente que las situaciones que se plantean tenderán a favorecer el razonamiento como parte del proceso de aprendizaje, considerando a la resolución de problemas como un recurso, es decir el planteamiento de problemas será el medio que le permita al alumno aprender evitando pensar que primero se les enseñan los números y después se les plantean problemas puesto que es necesario que durante este proceso nuestros alumnos tengan la posibilidad de resolver los problemas a partir de contar con variadas oportunidades de juntar, comparar, igualar, distribuir colecciones y para ello la educadora también deberá considerar plantear en la medida de lo posible situaciones problemáticas lo más cercanas a la realidad del alumno, puesto que de esta manera le será más comprensible el problema a resolver favoreciendo el aprendizaje significativo.

ANEXOS

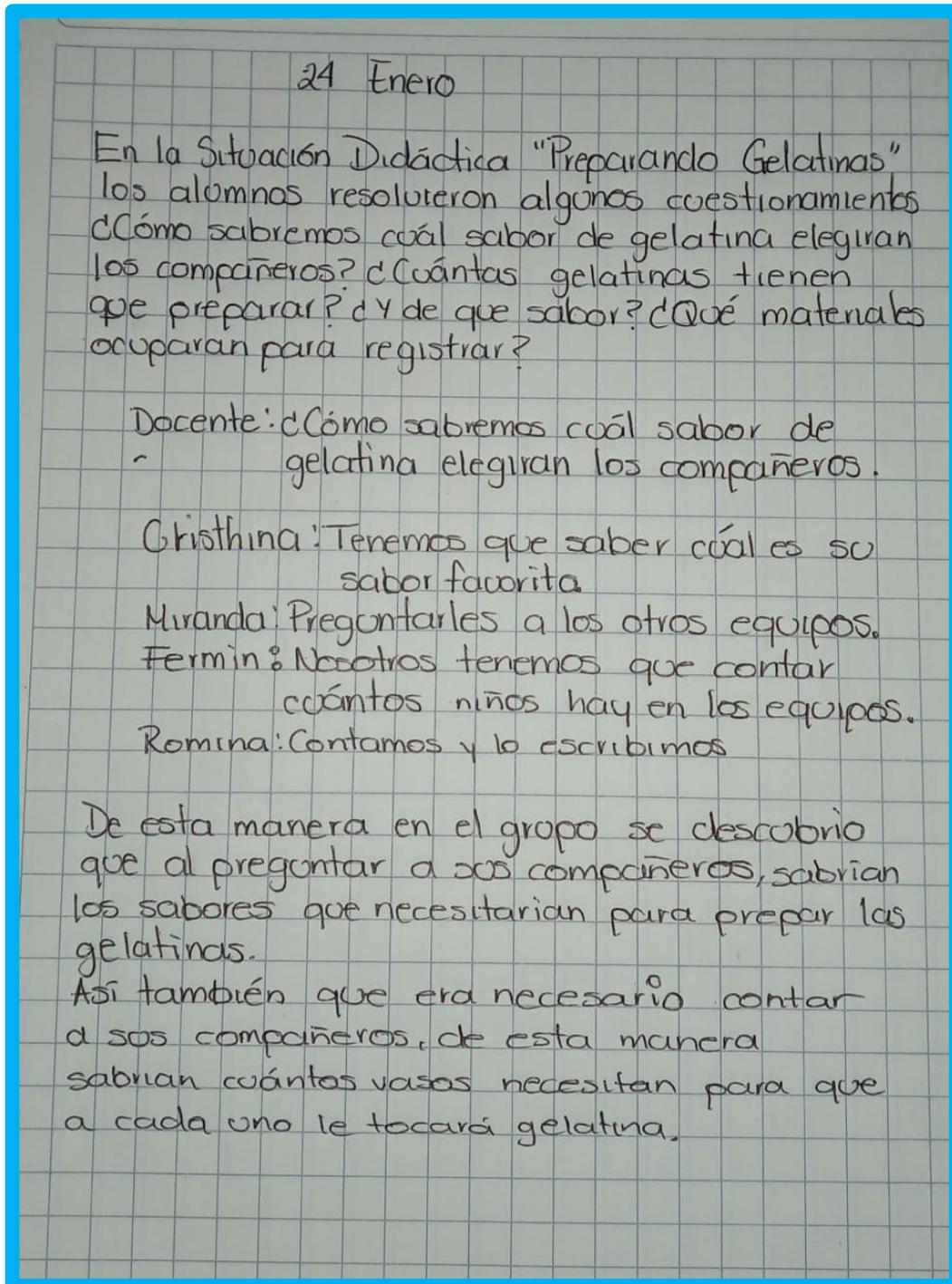


Figura 1. Registro en el diario de la educadora, de argumentos de los alumnos para recabar datos

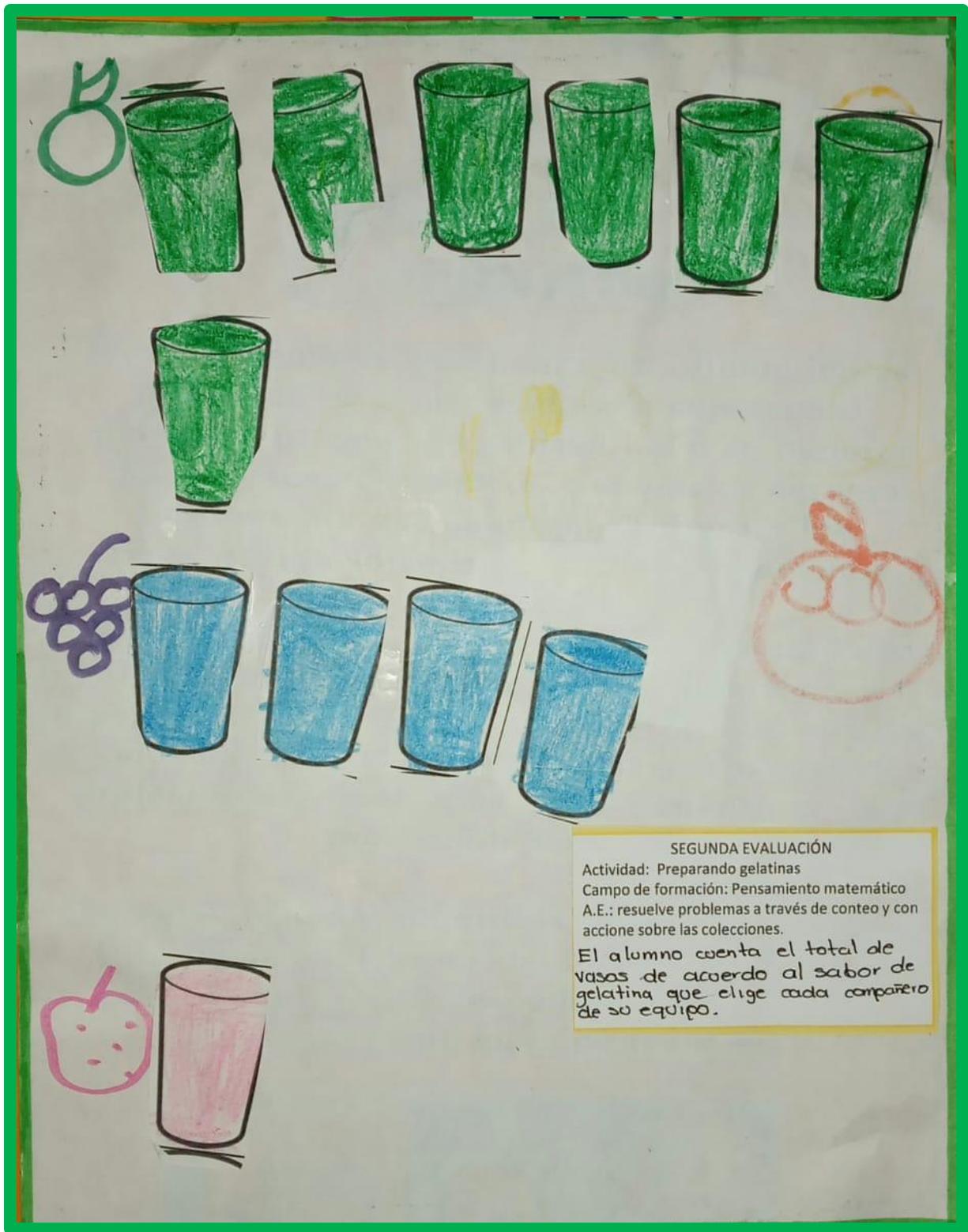


Figura 2. Representación de datos del problema

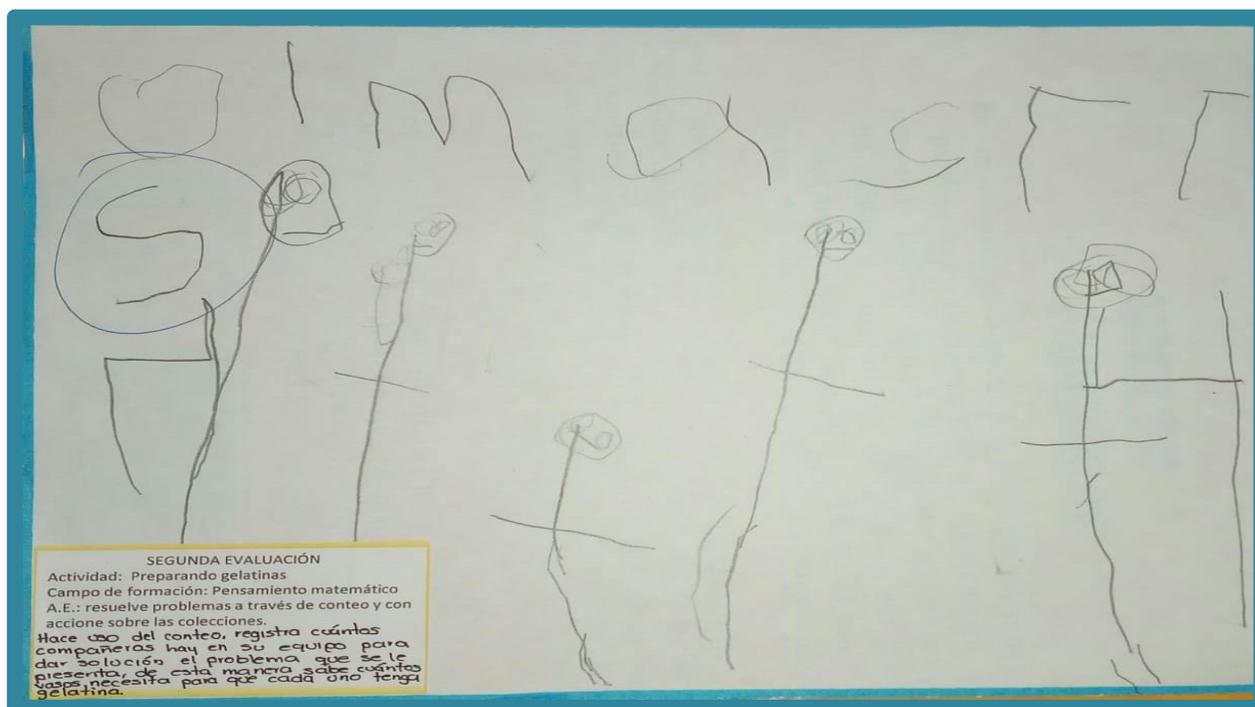
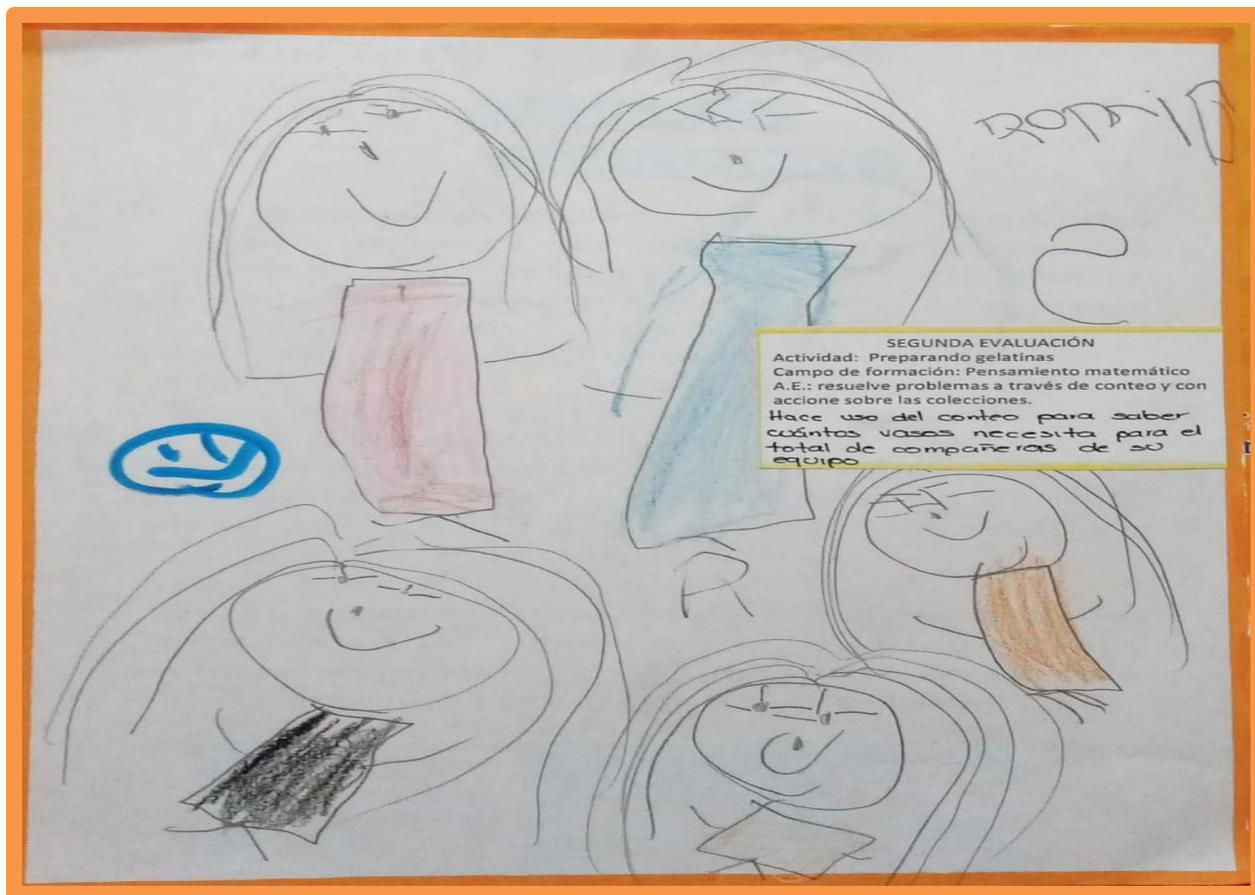


Figura 3. Estrategias empleadas para la solución de problemas

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA PENSAMIENTO MATEMATICO (Número, algebra y variación, Forma, espacio y medida, Análisis de datos)			
DIAGNOSTICA	NOVIEMBRE	MARZO	JULIO
<p>3-Sep</p> <p>En la actividad "Mochas-Pocos" el alumno identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, teniendo un rango de conteo hasta el número 7.</p>	<p>17-Oct</p> <p>En la actividad "Colecciones" el alumno hace correspondencia uno a uno, menciona el último número como el cardinal de una colección no mayor a 10 elementos.</p>	<p>13-22 Enero</p> <p>En la actividad "Pon cada cosa en su lugar" el alumno atiende y da indicaciones para ubicar un objeto; menciona arriba de y abajo de.</p> <p>23-27 Enero</p> <p>En la actividad "Preparando Gelatinas" hace uso del conteo uno a uno para saber cuántas vasas necesita su equipo para preparar sus gelatinas.</p>	

Figura 4. Seguimiento de las estrategias empleadas por lo alumnos, de manera individual

FUENTES DE CONSULTA

SEP. (2010). *El placer de aprender, la alegría de enseñar*. México, D.F: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación preescolar*. Ciudad de México: SEP.