

Nombre: Samantha Areli Rosales Carmona

Título del trabajo: Documento Institucional “Planeación de actividades de la semana 24 “Aprende en casa III”

C.C.T., 15EJN0576S

Zona Escolar: J120

PROPÓSITO

- Compartir actividades didácticas implementadas en un grupo multigrado de 1° y 2° grado, retomando los tres campos de formación académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, así como de las áreas de desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física
- Los aprendizajes esperados son retomados de la parrilla de programación de “Aprende en casa III”, donde el objetivo es que los padres de familia vean la TV y posteriormente realicen las actividades propuestas por la educadora.

MARCO TEÓRICO

La planeación didáctica es el proceso que todo profesor debe desarrollar y revisar diariamente para valorar y evidenciar la promoción de la enseñanza y el aprendizaje, sin importar la modalidad educativa (presencial o a distancia). Para realizar la planeación didáctica el docente debe manejar los conceptos de plan y programa de estudios. Al tener una planeación, el docente puede controlar situaciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Sea que haya tenido una participación activa en la planeación o no, el docente debe involucrarse y dar seguimiento a las etapas de diseño, ejecución y evaluación, que darán cuenta del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes en el estudiante, en función de los propósitos del aprendizaje establecidos.

En educación a distancia, podría pensarse que la planeación didáctica se realiza una sola vez, y de ahí en adelante el programa opera de forma "automática"; sin embargo, en esta modalidad monitoreada por las TIC'S, el docente debe estar atento a las interacciones que se generan entre los alumnos con el uso de las nuevas tecnologías, lo que implicará generar nuevas propuestas para actualizar contenidos, así como las estrategias y recursos diseñados.

Algunos aspectos a tomar en cuenta para la planeación de actividades son los siguientes:

- 1.- Tomar en cuenta los intereses de los alumnos, los materiales disponibles en el hogar, así como el contexto.
- 2.- Cuidar que las actividades tengan un propósito definido y que realmente contribuyan al aprendizaje.
- 3.- Plantear actividades claras y concisas, que sean realistas, y que puedan realizarse de manera independiente o con el apoyo de los padres de familia.
- 4.- Es recomendable redactar las actividades a manera de instrucción es decir como si estuviera hablando con los alumnos.
- 5.- Anexar materiales de apoyo como: videos, lecturas, infografías.
- 6.- Dar a conocer a los alumnos y padres de familia los criterios de evaluación junto con las actividades, de esta manera podrán ir monitoreando su avance.
- 7.- Iniciar la secuencia didáctica con preguntas generadoras (conocimientos previos)
- 8.- En el desarrollo de actividades incluir actividades que impliquen un reto, que promuevan la investigación, reflexión, lectura, producción de textos y dialogo en familia, concluyendo esto con la elaboración o creación de un producto para demostrar lo aprendido.

Después de diseñar las actividades es muy importante:

- 1.- Mantener comunicación con los alumnos para brindar acompañamiento y resolver posibles dudas.
- 2.- Revisar evidencias que envían los alumnos y brindar retroalimentación.
- 3.- Implementar la evaluación con enfoque formativo, utilizando la información recabada de las evidencias como insumo para generar pautas para la mejora de los aprendizajes.

Ahora bien, el presente **plan de trabajo** tiene como finalidad compartir actividades didácticas implementadas en un grupo multigrado de 1° y 2° grado, retomando los tres campos de formación académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, así como de las áreas de desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Los aprendizajes esperados son retomados de la parrilla de programación de "Aprende en casa III", donde el objetivo es que los padres de familia vean la TV y posteriormente realicen las actividades propuestas por la educadora. Así mismo se anexan algunas actividades para fortalecer las "Habilidades básicas" (escritura, cálculo mental y lectura), ello como acuerdo de la cuarta sesión de Consejo Técnico Escolar, teniendo como fin consolidar dichas habilidades y que las pongan en práctica en su vida diaria. Cabe mencionar que estas actividades están descritas para que los alumnos las trabajen a distancia con apoyo de los padres de familia.

La planeación está conformada por los siguientes elementos:

1. Fecha
2. Campo formativo o Área de Desarrollo
3. Aprendizaje esperado
4. Lección a trabajar del libro Mi álbum
5. Descripción de las actividades
6. Materiales a utilizar
7. Evidencia para evaluación
8. Referencias

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron parcialmente los esperados, ya que algunos padres de familia llevaron a cabo las actividades propuestas, visualizándose el avance de los niños en las evidencias entregadas, sin embargo, diversas situaciones externas impiden que los alumnos sean apoyados por las familias para la realización de actividades en casa y ello ha provocado un rezago en algunos pequeños.

Los aprendizajes que más impactaron en la aplicación de esta situación de didáctica fueron los siguientes:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, del campo formativo Pensamiento Matemático.

Ya que se observa que los niños de manera gradual realizan el conteo de objetos uno a uno y son capaces de agregar y quitar objetos de acuerdo a la problemática planteada, así mismo su atención es más prolongada y tuvieron la oportunidad de manipular diversos materiales para lograr el objetivo.

- Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos, del campo formativo: Lenguaje y comunicación

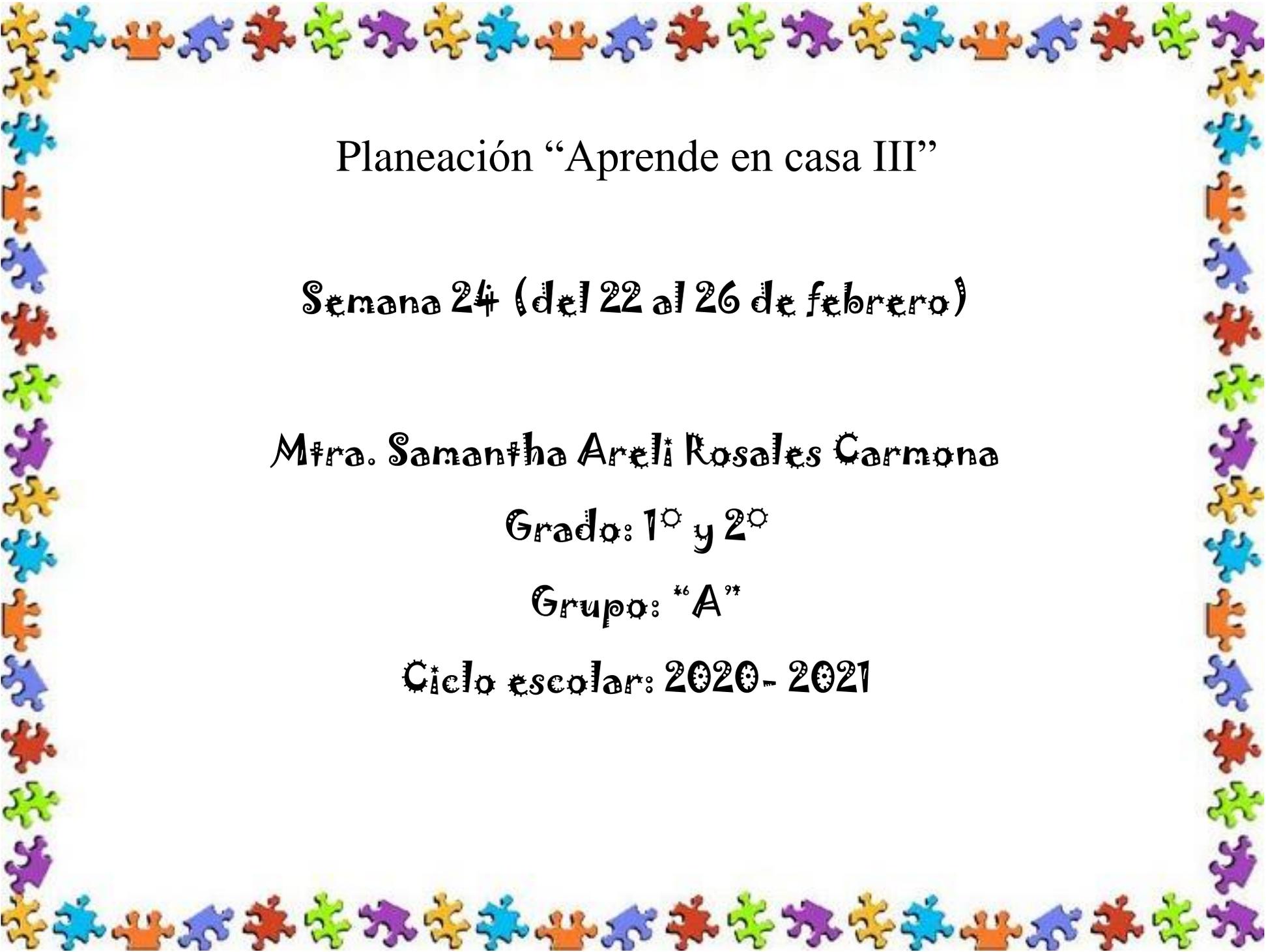
Donde la finalidad era que los niños exploraran un acervo de su interés y comentaran lo más relevante del mismo, dentro del grupo se observó que les gusta mucho explorar libros y narrar la historia de los mismos, dentro de este aspecto también se vio fortalecida la expresión oral de manera más clara y fluida. Además, se motivó a los padres de familia a crear un espacio en su hogar para su biblioteca.

Con ello no quiero minimizar a los demás aprendizajes abordados, ya que si bien es cierto con las evidencias que los padres envían se demuestra lo que los niños van logrando con las actividades propuestas, así como las actitudes y emociones que los niños reflejan al llevarlas a cabo.

Espero mi trabajo ayude o fortalezca los conocimientos de otras compañeras docentes y apoye en un cierto momento a realizar la planeación de actividades didácticas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación Integral, Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas. México: MAG edición. Comisión Nacional de libros de textos Gratuitos (CONALITEG), 2020, México.
- Web del maestro CMF, fecha de consulta: 03 de marzo del 2021, link de consulta <https://webdelmaestrocmf.com/portal/planeacion-didactica-para-la-educacion-a-distancia-guia-y-ejemplos/>



Planeación “Aprende en casa III”

Semana 24 (del 22 al 26 de febrero)

Mtra. Samantha Areli Rosales Carmona

Grado: 1º y 2º

Grupo: “A”

Ciclo escolar: 2020-2021

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES SEMANA 24 DEL 22 AL 26 DE FEBRERO

Día	Campo formativo	Aprendizaje esperado	Título del programa de TV	Lección de libro mi Album	Actividades sugeridas en el programa de TV	Actividades de reforzamiento	Materiales	Evidencia
Lunes 22 de febrero	Educación socioemocional	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirías. Énfasis: Persiste ante una dificultad.	¡Lo logré!		Ver las clases de la programación por TV	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA 1° Y 2° Mamita es importante que tu pequeño visualice la historia y el cuento que se transmitirán en la programación para que pueda comprender que es persistir. Posteriormente invita a tu hijo a realizar 3 retos diferentes: El primero de ellos será armar un rompecabezas, para ello primero debe de colorearlo, posteriormente recortar las piezas y al final armarlo. El segundo reto es que, con apoyo de dos platos, en uno de ellos colocaras 5 limones o pelotas pequeñas de plástico y los pondrás uno en cada esquina de una mesa el reto para tu hijo es trasportar esos limones de un plato a otro, con la cuchara en la boca y manitas atrás, si este se le llega a caer deberá de regresarse desde el inicio. El último reto consiste en que en una línea recta el alumno transporte en su cabeza un rollo de papel higiénico de puntitas sobre la línea hasta llegar al otro extremo, en caso de que se le caiga deberá de regresarse. Al final completa la hoja de trabajo que te envía la maestra.	Rompecabezas -2 platos -Limonos -Una cuchara -un papel higiénico	-Fotografía de la hoja de trabajo. -Video de la realización de dos retos.
	Artes	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. Énfasis: Reproduce ritmos con instrumentos musicales.	¿Cómo suena?		Ver las clases de la programación por TV	Actividades sugeridas para 1° y 2° ¿Qué aprenderás? Aprenderás a producir sonidos al ritmo de la música con diferentes partes, del cuerpo, instrumentos y otros objetos. -Escucha junto con mama la canción de "Conejito blanco" https://www.youtube.com/watch?v=vHGIZ5kTZhk y posteriormente con apoyo de un instrumento musical que hayas elaborado en las sesiones anteriores realiza los movimientos que marca la canción y con tu instrumento sigue el ritmo de la canción. Mientras se esté realizando la actividad graba un video	-Video -Instrumento musical que previamente ya haya elaborado, (maraca o tambor)	-Video donde reproduzca los movimientos y siga el ritmo a la vez con su instrumento
Martes 23 de febrero	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Experimenta y pone a prueba sus supuestos. Énfasis: Comenta cambios y transformaciones que suceden en la naturaleza.	Cambios naturales		Ver las clases de la programación por TV	Actividades sugeridas para 1° y 2° El día de hoy conocerás y observarás los cambios y transformaciones de algunos vegetales como la papa, la zanahoria y el ajo y cómo pueden convertirse en una nueva planta. Realizaras el un experimento haciendo un registro de los hallazgos acerca de sus transformaciones (recuerda solo elegir un vegetal, el que tú quieras). Ahora observa los siguientes videos, son de niños cómo tu donde están experimentando con una zanahoria y ajos, observa muy bien y puedes apoyarte para realizar tu experimento ☺ Alexa. https://youtu.be/VJV5rYID80 Emiliano. https://youtu.be/hqNdRX-onsA	-Videos -Algunos vegetales como: ajo, cebolla, zanahoria, papá	-Breve video donde esté realizando el experimento con algún vegetal -fotografía de su experimento (vegetal en agua)

<p>Martes 23 de febrero</p>	<p>Pensamiento matemático</p>	<p>Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Énfasis: Evoca eventos antes de ver el programa Aprende en casa o después de verlo.</p>	<p>Así es mi día</p>		<p>Ver las clases de la programación por TV</p>	<p>Actividades sugeridas para 1°, 2° Platícame ¿Cómo se ve el cielo en el día?, ¿Cómo se ve el cielo por las noches?, ¿Qué es lo primero que haces al despertar?, ¿después?, ¿Qué haces por la noche? Escucha la siguiente historia, podrás identificar qué es lo que hace por la mañana Carlos y que hace por las noches Daniela.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carlos se despierta cada mañana a las 7 de la mañana. 2. Se lava los dientes. 3. Se quita su pijama y se pone otra ropa. 4. Desayuna para tener mucha energía durante el día. 5. Después hace su tarea. <ol style="list-style-type: none"> 1. Daniela pasea su mascota por la noche. 2. Lee su cuento favorito 3. Después cena. 4. Se pone su pijama y se va a dormir. <p>Comenta con tu mamá, ¿Realizas actividades parecidas a las de Carlos y Daniela? ¿Cuáles? Ahora pláticale a tu maestra lo que haces en un día, desde que te despiertas hasta que te vas a la cama a descansar, pueden apoyarse en la hoja de trabajo que te envía tu maestra o dividir tu cuaderno en tres partes en una dirá: AL DESPERTAR, EN LA TARDE, NOCHE.</p> <p>NOTA: En tu video no olvides mencionar las palabras como por la mañana, después, luego, por la noche, por último, finalmente.</p>	<p>-celular -hoja de trabajo -lapicera -cuaderno de trabajo</p>	<p>-Fotografía de la actividad. -Video corto donde este comentando las actividades que realiza durante el día.</p>
<p>Miércoles 24 de febrero</p>	<p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Énfasis: Recomienda un libro a partir de un interés personal.</p>	<p>Palabras voladoras</p>		<p>Ver las clases de la programación por TV</p>	<p>Actividades sugeridas para 1°, 2° - En la biblioteca que integraron en casa, el alumno(a) va a elegir un libro que ya haya leído y que le guste mucho y mediante un video se lo va a recomendar a su maestra, mostrándole la portada del libro y mencionando información relevante de lo que trata o sea un resumen corto. Pueden utilizar palabras claves o frases cortas para recomendar su libro. (Enviar fotografía del libro que está recomendando) - Si aún no integra su biblioteca en casa por no tener ningún libro, entonces puede recomendar un libro que le hayan leído por algún medio digital.</p>	<p>- Biblioteca - Acervos</p>	<p>- Video para observar al alumno(a) como explica las razones para recomendar su libro que le gusta mucho</p>
<p>Miércoles 24 de febrero</p>	<p>Educación Física</p>	<p>Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. Énfasis: Conoce características, posibilidades y límites que le permiten valorarse y ampliar sus habilidades de comunicación para compartir con los demás.</p>	<p>Me reconozco y me divierto</p>		<p>Ver las clases de la programación por TV</p>	<p>Actividades sugeridas para 1°, 2° - En esta sesión de educación física van a realizar una MATROGIMNASIA para ello tendrá que participar mamá o el adulto que acompaña al alumno(a) - Utilizar el aula virtual que les envié la semana pasada y darán clic nuevamente en la figura de la mujer haciendo ejercicio para realizar una pausa activa, tendrán que realizar la rutina de ejercicios. (Enviar video) https://youtu.be/ia6uzU6-kKs - En esta ocasión mamá o el acompañante participara con el niño de la siguiente manera. JUEGO No. 1: En la mesa de la casa se colocarán a la mitad los siguientes objetos. (1 naranja, 1 salero, 1 bolita de calcetín, 1 vaso de plástico y 1 pelotita). el que dirige el juego es el acompañante y nombrara cualquiera de los objetos que están en la mesa gana el que lo agarre primero para después repetir el juego. JUEGO No. 2: Con 2 palos de escoba el acompañante se coloca de frente al niño cada</p>	<p>- Aula virtual de educación física</p>	<p>- Video donde se observe como el alumno(a)</p>

						<p>quien coloca su palo en posición vertical a la cuenta de 3 lo soltaran para agarrar el del compañero evitando que el palo caiga al suelo.</p> <p>Juego 3: Parados frente a frente el acompañante tratará de tocar con su mano el hombro al niño, el niño sin mover los pies solo moverá el troco para evitar ser tocado en este ejercicio se invierten los papeles participando después el niño.</p>	<p>- Naranja, salero, calcetín, vaso de plástico, pelotita, palos de escoba,</p>	<p>realiza la actividad</p>
<p>Jueves 25 de febrero</p>	<p>Pensamiento matemático</p>	<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p> <p>Énfasis: Identifica los datos de un problema de cantidad.</p>	<p>Cuento y resuelvo</p>	<p>Libro mi álbum segundo grado pág. 28</p>	<p>Ver las clases de la programación por TV</p>	<p>Actividad sugerida para 1° GRADO Resuelve los siguientes problemas con ayuda de material concreto como frijoles, colores etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fabiola tiene 5 naranjas y 6 mangos ¿Cuántas frutas tiene en total? 2. Hana compro 10 galletas de chocolate y se comió 7 ¿Cuántas galletas le quedaron? 3. Leonel tiene 5 carritos y su hermano Fabián tiene 8. Pusieron los carritos en una caja. ¿Cuántos carritos hay en la caja? 4. Tania tiene 8 moños de diferentes colores ¿Cuántos le quedarían si regala 2moños? 5. Ricardo tiene 5 plátanos y su tía 2 ¿Cuántos plátanos tienen entre las dos? 6. Manuel tiene 7 canicas y su amigo 3 ¿Cuántas canicas tienen entre los dos? <p>SUGERENCIA MI ALBUM PARA 2° GRADO Observa mi álbum 2° grado "cuantos fueron a la clínica" p. 28 Resuelve los siguientes problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A cada niño le van a entregar un gotero con su medicina. ¿Cuántos goteros tiene?, ¿Cuántos goteros le hace falta? 2. Se va a vacunar a todos los niños y bebés. ¿Cuántas vacunas necesita el doctor? 3. Si cada señora se sienta en una silla. ¿Cuántas sillas se ocupan? 4. ¿Cuántas sillas faltan para que se sienten todos los niños? toma en cuenta que hay dos sillas que ya están ocupadas, por lo tanto, esas sillas no cuentan como vacías. 5. El doctor del consultorio 1 atendió a un niño, una niña y un bebé. ¿A cuántas personas atendió? 6. El doctor Martínez dará a todos los niños y las niñas que están en la clínica un frasco de vitaminas (frasco blanco) ¿cuántos frascos necesita? <p>REALIZAR LA PAGINA 8 Y 9 DE TU CUADERNILLO "MATEMATICA INICIAL"</p>	<p>-Material concreto (para la solución de problemas) -libro mi álbum 2° pág. 28 -cuadernillo "Matemática inicial"</p>	<p>Video donde su hijo este resolviendo los problemas. -fotografía de su cuadernillo.</p>
<p>Jueves 25 de febrero</p>	<p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se desarrollan.</p> <p>Énfasis: Identifica historias de cuentos que conoce.</p>	<p>Juguemos con cuentos clásicos</p>		<p>Ver las clases de la programación por TV</p>	<p>Actividad sugerida para 1° y 2° En compañía de un familiar o tu familia completa, jueguen "La ruleta de los cuentos clásicos", pueden imprimirla o en su celular observarla, tomen un dado y de acuerdo al número de puntos que les salgan van a buscar qué cuento clásico les tocó por ejemplo si les sale en el dado 2 puntos en la ruleta el número 2 lo tiene el cuento "Blanca Nieves", van a platicar lo que sepan de ese cuento, por ejemplo, cuales son los personajes y qué les sucede o en qué termina la historia. ¡Es tiempo de jugar! Para reforzar la actividad, realiza la hoja de trabajo que te enviara tu maestra y Escucha con atención las historias que ahí vienen. Escribe</p>	<p>-Ruleta de los cuentos clásicos -Hoja de trabajo -Dado</p>	<p>Video corto donde su hijo (a) este narrando algún cuento que le haya salido en la ruleta de los cuentos clásicos.</p>

						<p>el número en donde corresponda según sea el título del cuento clásico. NOTA: si no conoce algún cuento, dejarlo en blanco. Y cuando tenga un tiempo libre, busque el cuento para que su hijo (a) lo conozca.</p>		-Fotografía de la hoja de trabajo.
Viernes 26 de febrero	Exploración y conocimiento del mundo	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas animales y otros elementos naturales Énfasis: Conoce cómo se comporta una mascota.	Las mascotas		Ver las clases de la programación por TV	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA 1° Y 2° - Platicame si alguna vez has tenido o tienes una mascota, un perro, gato, pez, tortuga, gallo etc.... ¿Cómo se llama?, ¿Cómo cuidas a tu mascota?, ¿Qué le das de comer?, ¿Juegas con tus mascotas?, ¿A qué juegas? Píde a mamá que escriba tus respuestas en tu cuaderno de trabajo. NOTA: si no tiene mascota ¿te gustaría tener una mascota?, ¿Qué tendrías que hacer?, ¿Cómo cuidarías de ella? Observa el siguiente cuento "Tengo una mascota" en el siguiente link: https://youtu.be/cYSuijdHwLk Coméntame de que trato el cuento, ¿Qué quería el niño?, ¿Qué cuidados necesita tener una mascota? ahora con apoyo de tu hoja de trabajo ayuda a José a identificar los cuidados que debe tener para su mascota, colorea solo aquellos cuidados que sean los adecuados para su mascota.</p> <p>Al final graba un video donde le presentes a tu maestra a tu mascota y puedas explicarle los cuidados que le brindas. ¡Recuerda! Las mascotas no son un juguete.</p>	-Video -Cuaderno -Crayolas -Mascotas -hoja de trabajo	-breve video donde presente a su mascota y los cuidados que le da. -Fotografía de la hoja de trabajo
ACTIVIDADES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES BASICAS	HABILIDAD DE ESCRITURA	<p>Actividades sugeridas para 1° y 2°</p> <p>El día de hoy viernes jugaremos con tu nombre propio, para ello primero observarás el siguiente video "MI NOMBRE" https://www.youtube.com/watch?v=db60bmiG15M, después mamá te mostrará tu nombre escrito e identificarás si es largo o corto, ¿Cuántas letras tiene? ¿tienes uno o dos nombres? Mamá también te mostrará el nombre de algunos integrantes de tu familia y los compararas, ¿tienen las mismas letras? ¿son largos o cortos?, ahora jugarán a los nombres perdidos, mamá pegará los nombres de tu familia y el tuyo (SIN QUE EL ALUMNO SE DE CUENTA) en algunas paredes de tu sala, cocina, comedor, posteriormente tendrá que buscar y despegar solo el que sea su nombre. MAMITA/ PAPÁ SE SUGIERE QUE PARA QUE ESTA ACTIVIDAD REALICES 3 O 4 LETREROS DEL NOMBRE DE TU PEQUEÑO PARA QUE LOGRE IDENTIFICARLO MUCHAS VECES. Al finalizar le dirás a tu mamá si te costó trabajo identificar tu nombre escrito entre otros nombres de tu familia.</p>					-letreros de los nombres de su familia y del alumno -video	-breve video del juego los nombres perdidos donde el alumno este identificando su nombre escrito entre otros nombres -fotografía del alumno cuando haya encontrado su nombre
	HABILIDAD DE CALCULO MENTAL	<p>Actividades sugeridas para 1° y 2°</p> <p>Se iniciará a trabajar en su cuadernillo de "Matemática inicial", donde se le pedirá a la mamá y alumnos explorarlo y conocer a los personajes del cuadernillo así como resolver la página 8 y 9.</p>					-cuadernillo "Matemática inicial" -lapicera	Fotografía de las hojas resueltas.

	HABILIDAD DE LECTURA	<p>Actividades sugeridas para 1° y 2°</p> <p>Mamita en el espacio de tu biblioteca en un papel bond u hojas de reúso harás una tabla gigante con la siguiente información</p> <table border="1" data-bbox="445 212 1717 386"> <thead> <tr> <th data-bbox="445 212 527 297">N.P</th> <th data-bbox="527 212 1272 297">TITULO DEL CUENTO O VIDEO CUENTO LEIDO</th> <th data-bbox="1272 212 1717 297">¿QUÉ EMOCION ME PROVOCO LA HISTORIA? (TRISTEZA, ENOJO, ALEGRIA, MIEDO, ASOMBRO)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="445 297 527 326">1</td> <td data-bbox="527 297 1272 326"></td> <td data-bbox="1272 297 1717 326"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 326 527 355">2</td> <td data-bbox="527 326 1272 355"></td> <td data-bbox="1272 326 1717 355"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 355 527 386">3</td> <td data-bbox="527 355 1272 386"></td> <td data-bbox="1272 355 1717 386"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Cada que la maestra les mande un cuento o video cuento lo registraran en su tabla, en el caso de primer grado mamá lo registrara, para los niños de segundo grado se sugiere que mamá les escriba en un papelito el título del cuento y el alumno inicie a copiarlas en su tablita, así como la emoción que les provoco el cuento.</p>	N.P	TITULO DEL CUENTO O VIDEO CUENTO LEIDO	¿QUÉ EMOCION ME PROVOCO LA HISTORIA? (TRISTEZA, ENOJO, ALEGRIA, MIEDO, ASOMBRO)	1			2			3			<p>-tabla escrita en papel bond u hojas de reúso.</p> <p>-marcadores</p>	<p>-Fotografía de su tablita con algún cuento que hayamos leído en esta semana</p>
N.P	TITULO DEL CUENTO O VIDEO CUENTO LEIDO	¿QUÉ EMOCION ME PROVOCO LA HISTORIA? (TRISTEZA, ENOJO, ALEGRIA, MIEDO, ASOMBRO)														
1																
2																
3																