A decorative border surrounds the central text. At the top, a string of colorful numbers (0, 2, 8, 3, 5) and mathematical symbols (x, +) is displayed. On the left side, there is a red greater-than sign (>), a yellow plus sign (+), and a pink circle (o). On the right side, there is a purple question mark (?), a red minus sign (-), and a pink number 4. The background is light blue with a white central area.

# INFORME DE TRABAJO: "DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS".

PROFRA. MATILDE ZARAGOZA CAMARILLO

C.C.T. 15EJN3935I

ZONA ESCOLAR J120

## **Propósito:**

- Fortalecer el proceso pedagógico de los docentes en el hacer educativo.

# Presentación

El desarrollo de habilidades matemáticas implica que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan situaciones que representen un problema o un reto en la búsqueda de la solución. Para desarrollar formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Por lo que desde el enfoque pedagógico de acuerdo al Programa Aprendizajes Clave para la educación integral, se basa en el planteamiento y la resolución de problemas o bien en **aprender resolviendo**.

En esta modalidad de aprendizaje a distancia no es la excepción, se plantean diversas estrategias que permiten a los alumnos:

- Razonar.
- Explicar.
- Participar en actividades individuales y colectivas.
- Usar herramientas matemáticas como el conteo y los números.
- Resolver.
- Cometer errores, porque el error es fuente de aprendizaje: le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo.

De tal manera que se hace necesario conocer a los alumnos y para tal fin, se inicia con el diagnóstico, como punto de partida para explorar qué saben y pueden hacer en relación a los planteamientos de los campos de formación académica y con las áreas de desarrollo personal y social. Para identificar aspectos en los que se requiere de un trabajo arduo y sistemático.

## Diagnóstico.

Se utilizan diversos instrumentos para recopilar información.

JARDIN DE NIÑOS: GABRIEL RAMOS MILLÁN  
 TURNO VESPERTINO C.C.T. 15EJN39351  
 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA  
 CICLO ESCOLAR 2020-2021

NOMBRE DEL ALUMNO: MARÍA FERNANDA AMBROSIO ROMÁN GRADO Y GRUPO: 3º "B"

FECHA: 10 DE SEPTIEMBRE DE 2020 PROFESORA: MATILDE ZARAGOZA CAMARILLO

PROPÓSITO: LA PRESENTE ENTREVISTA TIENE LA INTENCIÓN DE CONOCER ASPECTOS PERSONALES, SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS.

**A) Estructura Familiar (datos de las personas que viven en la misma casa y participan en el cuidado de su hija(o))**

Nombre	Parentesco	Edad	Estudios	Ocupación	Observaciones
JUAN MANUEL AMBROSIO SALAZAR	PADRE	40	PRIMARIA	ALBANIL	
MARIA GUADALUPE ROMAN JIMENEZ	MADRE	37	PREPARATORIA	HOGAR	
JOSEPH MICHELL AMBROSIO ROMAN	HERMANO	11	SECUNDARIA	ESTUDIANTE	

**ASPECTO SOCIAL DE LA FAMILIA**  
 1.- ¿VIVEN AMBOS PADRES JUNTOS? SI RELIGIÓN QUE PROFESAN: CATÓLICA  
 2.- ¿QUIÉN SE OCUPA DEL ALUMNO? MAMÁ Y PAPÁ  
 3.- ¿MANTIENE BUENA RELACIÓN CON SUS VECINOS? SI  
 4.- ¿QUÉ CELEBRACIONES ESTÁN ACOSTUMBRADOS A REALIZAR DURANTE EL AÑO? (CUMPLEAÑOS, TRADICIONES, FIESTAS RELIGIOSAS, CARNAVALES) TODAS  
 5.- ¿MANTIENEN UNA RUTINA DIARIA DE ACTIVIDADES DEL HOGAR? SI

Diagnóstico.

**ENTREVISTA DEL ALUMNO**

GRADO: TERCERO GRUPO: B

¿Cuál es tu nombre? María Fernanda Ambrosio Román

¿Cómo se llaman los integrantes de tu familia?

Mama: Tutita

Papa: Manolo

Hermanos: Sí Moisés

¿Qué haces cuando estas en casa? juego, veo la tele, trabajo, como y me duermo

¿Tus papás te castigan? ¿Cómo? A veces

¿Por qué crees que lo hacen? porque me porto mal

¿Cómo lo hacen? Me regañan o pegan

¿Quién te ama? Mi mamá Lupita

¿Eres feliz? ¿Qué te hace feliz? si, jugar, comer helados

¿Qué te da miedo o te pone triste? Estar sola

Diagnóstico.

María Ambrosio Román

**OBSERVACIÓN DEL ALUMNO**

NOMBRE DEL ALUMNO: MARÍA FERNANDA AMBROSIO ROMÁN GRADO: TERCERO GRUPO B

ACTITUD DEL ALUMNO AL RECIBIR CLASES EN LA NUEVA MODALIDAD A DISTANCIA

INDIFERENTE NO TRANQUILO SI SOLIDARIO SI COOPERATIVO SI DISPUESTO SI  
 INDISPUESTO NO ESTÁ ATENTO SI

**LENGUAJE**  
 COMPRENDE INDICACIONES SI SE EXPRESA CON CLARIDAD A VECES QUÉ DIFICULTADES PRESENTA? SE LE DIFICULTA LA PRONUNCIACIÓN DE ALGUNAS PALABRAS.

TITULAR DEL GRUPO

Diagnóstico.

Finalmente se redacta el diagnóstico individual de los alumnos y el diagnóstico grupal, siendo las piezas clave para desarrollar el trabajo pedagógico de la docente durante todo el ciclo escolar.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

<b>CAMPOS DE FORMACION ACADÉMICA</b>	<p><b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</b> Logra dialogar y conversar acerca de una situación o experiencia, da a conocer información personal presentando confianza y seguridad en sí misma. Se ve interesada en canciones, rimas y adivinanzas, escucha lecturas con atención y plasma gráficamente sus ideas. Se reconoce así misma por su nombre, escribe su nombre de forma completa.</p>
	<p><b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO:</b> Participa en actividades de conteo, cuenta de forma consecutiva del uno al diez y más, identifica los números de forma escrita. Establece relaciones de ubicación espacial tales como: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca, lejos. Reconoce formas y figuras geométricas en el entorno como círculo, cuadrado y triángulo.</p>
	<p><b>EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL:</b> Participa en actividades de observación y experimentación para conocer su medio natural. Observa y describe el crecimiento de una planta. Identifica características relevantes en plantas y animales.</p>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<p><b>ARTES:</b> Demuestra creatividad en sus actividades de dibujo, le gusta mucho cantar y bailar. Utiliza materiales y herramientas con cuidado. Aprende y canta canciones acompañándolas con movimientos de su cuerpo.</p>
	<p><b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:</b> Forma parte de una familia de cuatro personas, papá, mamá y un hermano mayor que ella. Recibe apoyo de todos los miembros de su familia, es la más pequeña. Muestra actitudes de respeto, es compartida, participa en juegos organizados con su familia, da</p>

**Diagnóstico**

El jardín de niños "Gabriel Ramos Millán" Turno vespertino, se encuentra ubicado en la cabecera municipal de Juchitepec, estado de México. Tiene 20 años de haber sido creado como turno vespertino. La comunidad de Juchitepec se caracteriza por su actividad económica dedicada a la agricultura, ganadería, comercio y actividades comerciales.

El jardín de niños es atendido por un directivo con preparación profesional de maestría, cuatro docentes con licenciatura, una auxiliar de archivo y conserje pagado por los padres de familia. Dentro de la comunidad escolar se observan diversos tipos de familias, siendo en un 80% la familia nuclear, en un 15% la familia extensa y en un 5% la familia monoparental. Lo cual influye en el aprendizaje de los alumnos, pues en gran medida se cuenta con la participación de los padres de familia en diversas actividades.

Existe un trabajo colaborativo dentro de la comunidad escolar, el cual fortalece la labor educativa de esta institución, se da un diálogo profesional entre docentes que permite atender las necesidades educativas de los alumnos y el desarrollo de aprendizajes de forma integral. La buena organización y administración de los horarios y recursos permite brindar un servicio de calidad, lo cual podemos corroborar con la demanda que tiene la escuela. Sin embargo ante la situación que estamos viviendo, enfrentamos varios retos como el uso de medios digitales, atención a los alumnos y padres de familia, actualización docente y supervivencia.

Se participa en el programa nacional de convivencia, programa de raciones vespertinas y de lectura. Tenemos una matrícula a nivel escuela de 124 alumnos,

Este conocimiento me permitió identificar la necesidad de los alumnos de fortalecer el conocimiento de los números a través de los principios del conteo (correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción numérica, irrelevancia del orden) y el razonamiento.

## **Propósitos:**

- **Desarrollar confianza en sus propias capacidades.**
- **Favorecer la curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.**
- **Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.**

## El campo formativo: Pensamiento matemático. Aprendizajes que se favorecen:

- ❖ Cuenta colecciones no mayores a veinte elementos.
- ❖ Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- ❖ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

# INCORPORACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE TV DE APRENDE EN CASA III.

- A partir del diseño de la planeación docente se retoman los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, así como los aprendizajes esperados y el énfasis que cada uno de los programas señala.

NIVEL	Lunes 14 de Diciembre	Martes 15 de Diciembre	Miércoles 16 de Diciembre	Jueves 17 de Diciembre	Viernes 18 de Diciembre
Preescolar	<b>Horarios:</b>	Opción 1 11.2 + 5.2	8:00 a 8:30	Opción 2 3.2	15:00 a 15:30
	<b>Educación socioemocional</b>	<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>	<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<b>Pensamiento Matemático</b>	<b>Comprensión del Mundo Natural y Social</b>
	<b>Nos ayudamos</b>	<b>Me mantengo saludable</b>	<b>Juegos de palabras</b>	<b>Mido conmigo</b>	<b>Ponte alerta</b>
	<b>Aprendizaje esperado:</b> Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Compara distancias mediante el uso de un intermediario.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
	<b>Énfasis:</b> Toma decisiones para enfrentar retos.	<b>Énfasis:</b> Establece relaciones causales respecto a enfermedades contagiosas, falta de higiene y mala alimentación.	<b>Énfasis:</b> Adivinanzas con rimas.	<b>Énfasis:</b> Experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales.	<b>Énfasis:</b> Situaciones de riesgo en la calle.
	<b>Horarios:</b>	Opción 1 11.2 + 5.2	8:30 a 9:00	Opción 2 3.2	15:30 a 16:00
	<b>Artes</b>	<b>Pensamiento matemático</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<b>Inglés(Ciclo I)</b>
	<b>Bailar me hace sentir...</b>	<b>Ordenando los números</b>	<b>De oca a oca y tiro porque me toca</b>	<b>Un día, cuando...</b>	<b>Escucho un cuento que rima</b>
	<b>Aprendizaje esperado:</b> Observa	<b>Aprendizaje esperado:</b> Comunica	<b>Aprendizaje esperado:</b> Propone	<b>Aprendizaje esperado:</b> Narra	<b>Aprendizaje esperado:</b> Escucha

# ESTRATEGIAS DESARROLLADAS.

- Uso del contador numérico.
- Preguntas detonadoras.
- Utilización de material impreso.
- El tren numérico.
- Planteamiento y resolución de problemas.

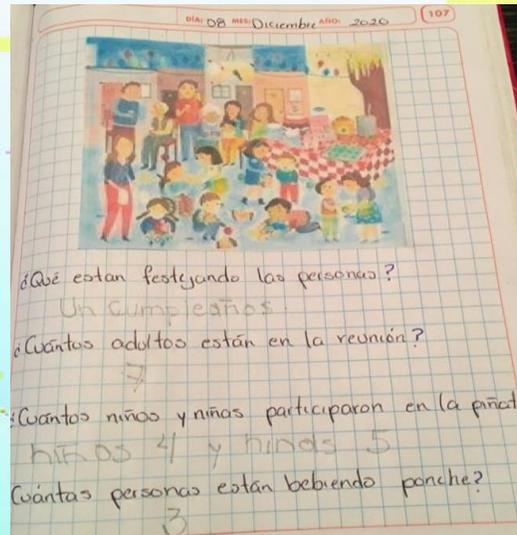
# CONTADOR NUMÉRICO.

El contador numérico, es un material didáctico elaborado con vasos de plástico, el número de vasos a utilizar depende del rango de conteo que se requiera favorecer, los vasos se enumeran y posteriormente se utilizan para colocar el número de objetos que indica el vaso. El material permite al alumno interactuar con el, promueve el conteo, la reflexión y la identificación de los números de una manera lúdica.



## PREGUNTAS DETONADORAS.

Las preguntas detonadoras, las utilicé para trabajar las láminas de apoyo a Mi álbum preescolar, a partir de la lámina se plantearon diversas preguntas para favorecer la observación, el conteo y el registro de datos numéricos.



Evidencia de la actividad, fotografía original de la autora

## MATERIAL IMPRESO.

El material impreso, consiste en actividades gráficas para favorecer el conteo, la escritura de los números y la resolución de problemas. Los alumnos interactúan con el material decidiendo las actividades a realizar, lo cual fomenta su interés y gusto por aprender.



Evidencia de la actividad, fotografía original de la autora

# TREN NUMÉRICO.

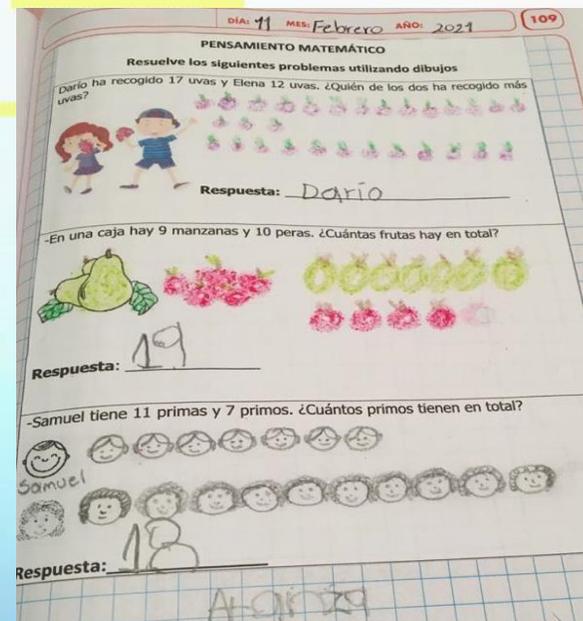
El tren numérico es un material didáctico que permite favorecer los principios del conteo y el razonamiento numérico, con este material los alumnos tienen la posibilidad de interactuar con el para identificar los números, nombrarlos, ordenarlos y aumentar paulatinamente el rango de conteo a medida que se van implementando más vagones.



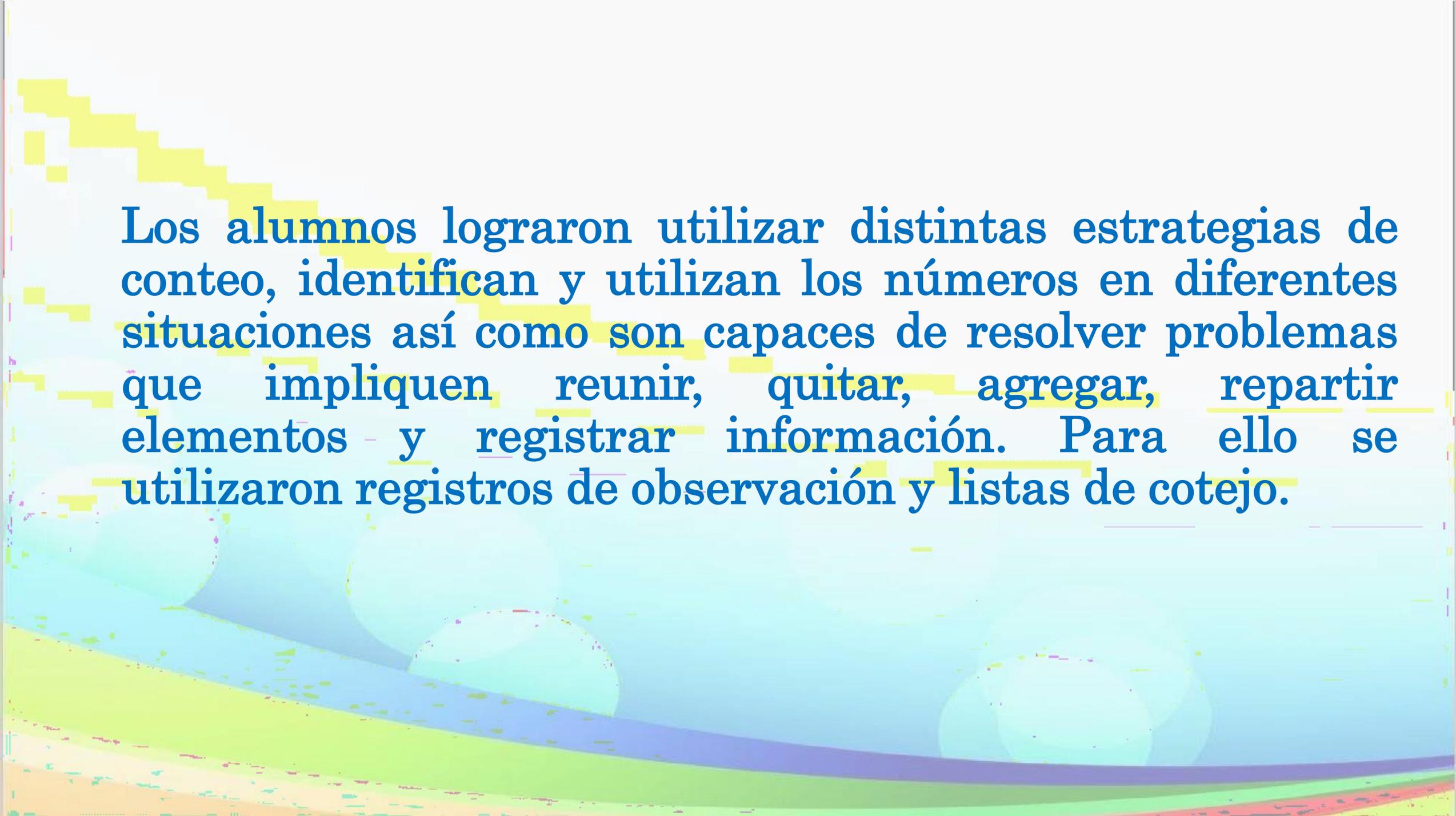
Evidencia de la actividad, fotografía original de la autora

# PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

El planteamiento y resolución de problemas numéricos que implican agregar y quitar elementos a una colección, así como de repartición. Favorece la concentración, el análisis de datos, el uso de la creatividad y la toma de decisiones lo cual implica un reto cognitivo para los alumnos.



Evidencia de la actividad, fotografía original de la autora



Los alumnos lograron utilizar distintas estrategias de conteo, identifican y utilizan los números en diferentes situaciones así como son capaces de resolver problemas que impliquen reunir, quitar, agregar, repartir elementos y registrar información. Para ello se utilizaron registros de observación y listas de cotejo.

# Evaluación.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Pensamiento Matemático

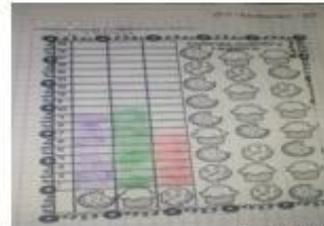
**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Número, algebra y variación

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Número

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Comunica de manera oral y escrita los números del uno al diez en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**NOMBRE DEL ALUMNO:** María Fernanda Ambrosio Román

**GRUPO:** "B"



NOMBRE DEL ALUMNO	UTILIZA ESTRATEGIAS DE CONTEO			IDENTIFICA LOS NUMEROS DE FORMA ESCRITA										IDENTIFICA EL PRINCIPIO DE CORRESPONDENCIA	
	ORGANIZA FILAS	SEÑALAMIENTO DE CADA ELEMENTO	DESPLAZAMIENTO DE LOS YA CONTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	LOGRADO	EN PROCESO
MARIA FERNANDA AMBROSIO ROMAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

**María Fernanda resuelve problemas a través del conteo, percibe cuantos elementos tiene un conjunto, compara colecciones y relaciona la cantidad con el número que le corresponde.**

# Evaluación.

La evaluación es un elemento indispensable en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los alumnos y la práctica pedagógica de los docentes. Evaluar promueve reflexiones y mejor comprensión del aprendizaje.

Para los alumnos el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades, conocimientos y actitudes que han desarrollado, pero también conocen sus dificultades, por ello la realimentación que reciban como parte del proceso de evaluación les será de apoyo para mejorar (SEP, 2017, p. 127).

# Resultados de la evaluación.

Mediante el planteamiento y puesta en práctica de estrategias para el desarrollo de habilidades matemáticas, los alumnos lograron: identificar los números, contar, resolver problemas, relacionarse y colaborar con sus familias, son capaces de aplicar el conocimiento en situaciones cotidianas, desarrollaron confianza y seguridad en sí mismos al enfrentar retos.

Mientras que para la docente los resultados se retoman para mejorar la intervención pedagógica, el uso de recursos, tiempos y espacios.

# Referencia Bibliográfica.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.