

Nombre: María del Rocío Hortiales Herrera

Título del Trabajo: Informe de trabajo “Plan de Reforzamiento”

C.C.T., 15EJN0576S

Zona Escolar: J120

El presente “Plan de Reforzamiento” tiene como propósito apoyar a las familias, niñas y niños en el avance de los aprendizajes que todavía no han logrado, poniendo especial énfasis en los que requieren más apoyo y están presentando rezago en su desarrollo.

El plan de reforzamiento está integrado por actividades didácticas, las cuales se implementaron en un grupo 2º grado y se retomaron los aprendizajes esperados que era necesario reforzar, del Campo de Formación Académica fue Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, del Área de Desarrollo Personal y Social fue Artes.

PLAN DE REFORZAMIENTO

La educación a distancia es una modalidad de estudio o proceso de formación independiente mediada por diversas tecnologías, con la finalidad de promover el aprendizaje sin limitaciones de ubicación, ocupación o edad de los estudiantes. Esta modalidad ha tenido gran impacto en estos tiempos de pandemia por COVID-19.

Dicha modalidad se caracteriza, fundamentalmente, por la separación física de los profesores; el uso de la tecnología de información y comunicación (material impreso, material digitalizado, material audiovisual, recursos informáticos, otros materiales y medios), para la instrucción y la interacción entre profesores y estudiantes y estudiantes entre sí; la facilitación de estrategias de educación permanente y la igualdad de oportunidades de estudio a toda la población.

En esta modalidad de trabajo el docente se convierte en un facilitador y asesor del aprendizaje, un creador de situaciones con medios innovadores que permiten al alumno lograr los cambios de conducta y el desarrollo de las habilidades que necesita. Así mismo nos demanda a ser docentes dispuestos a aprender y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y evaluación, nos obliga también a reflexionar permanentemente sobre lo que hacemos y lo que sucede en esta nueva normalidad escolar.

En la Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar tuvimos espacios de reflexión y análisis sobre los resultados de la evaluación del primer periodo del ciclo escolar 2020-2021, dichos resultados nos permitieron diseñar una estrategia que ayude a los alumnos a consolidar los aprendizajes esperados y brindar apoyo diferenciado a las niñas y niños que más lo requieren.

Esta estrategia es el **plan de reforzamiento** que tiene la intención de apoyar a las familias, niñas y niños en el avance de los aprendizajes que todavía no han logrado, poniendo especial énfasis en los que requieren más apoyo y están presentando rezago en su desarrollo. En base al conocimiento que tengo de mis alumnos, a los resultados del primer periodo de evaluación, al análisis de los aprendizajes esperados que se han trabajado he seleccionado aquellos que son necesarios reforzar y una vez identificados

a los alumnos en riesgo, fue el momento para diseñar el plan de reforzamiento para fortalecer aquellos aprendizajes esperados que no sean consolidado.

El plan de reforzamiento tuvo como propósito:

- Que las niñas y los niños desarrollarán una serie de actividades que les ayuden a reforzar sus aprendizajes de manera remota, con el acompañamiento de sus familias, a través de actividades cotidianas, que puedan realizar en casa.

Este plan fue diseñado para trabajarlo en dos semanas y está integrado por actividades lúdicas y atractivas para fortalecer el reforzamiento de aprendizajes en los alumnos evitando el rezago.

Los aprendizajes esperados con menor dominio y que se trabajaron con el Plan de reforzamiento son:

Lenguaje y Comunicación:

- Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.
- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Pensamiento Matemático:

- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones (Resuelve problemas de cantidad a través de acciones de agregar)

Artes:

- Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura

Algunas de las actividades que se propusieron en dicho plan y que sin duda cautivaron la atención y la mejora de los aprendizajes de Pensamiento Matemático son: el perrito comelón, la pizza numérica y el gusano numérico. En relación a Lenguaje y Comunicación fueron: la descripción de los monstruos de algunos cuentos y la descripción de juguetes.

Los resultados que se obtuvieron al trabajar el plan de reforzamiento en relación al Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación fueron satisfactorios siendo los siguientes:

- Desarrollaron sus capacidades de habla y escucha de los alumnos al brindarles múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hicieron uso de la palabra con diversas intenciones.
- Se desempeñan mejor al hablar y escuchar y adquirieron mayor confianza y seguridad para expresar sus ideas.

Así mismo los resultados que se obtuvieron en relación al Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático fueron también satisfactorios siendo los siguientes:

- Al contar, repartir objetos y formar colecciones pusieron en práctica de manera implícita los principios de conteo (correspondencia uno a uno, Irrelevancia del orden, orden estable, cardinalidad y abstracción.
- Representan cantidades y lo relacionan con el número escrito del 1 al 5 para los alumnos que presentaban mayor rezago, del 1 al 10 para los que estaban en proceso y del 1 al 20 para el nivel logrado.
- Identifican el orden de los números en forma escrita.
- El rango de conteo se incremento

Para concluir con este informe puedo reafirmar que esta estrategia resulto significativa para los alumnos y ojalá sirva de apoyo para mis compañeras docentes que tengan la oportunidad de consultar mi trabajo.

Bibliografía:

- Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación Integral, Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas. México: MAG edición. Comisión Nacional de libros de textos Gratuitos (CONALITEG), 2020, México.
- Web del maestro CMF, link de consulta <https://webdelmaestrocmf.com/portal/plan-de-reforzamiento-de-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021/>

PLAN DE REFORZAMIENTO APRENDE EN CASA II

Escuela: **Juan Sebastián Bach**

Profra. María del Rocío Hortiales Herrera Grado: **2°** Grupo: **B** Fecha: **11 al 15 de enero**

Día	Campo formativo	Aprendizaje esperado	Título del programa de TV	Lección de libro "Mi Álbum"	Actividades sugeridas en el programa de TV	Actividades de reforzamiento	Materiales	Seguimiento y Retroalimentación
Lunes 11 de enero	Artes	Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura Énfasis: Representación de la imagen de sí mismo	Autorretrato		Observar las clases de la programación de la TV	Mamá le tomara a su hijo(a) una fotografía en su celular para que el alumno(a) la pueda observar, enseguida en su cuaderno se dibujara plasmando cada una de las partes que integran su esquema corporal (en la cabeza colocar ojos, pupilas, pestañas, cejas, orejas, cabello, cuello, en el tronco dibujar brazos, manos, muñeca, dedos, ombligo, piernas, pies.		
Martes 12 de enero	Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Énfasis: Relaciona la cantidad de elementos en una colección de números escritos hasta el 10	Números y colecciones		Observar las clases de la programación de la TV	- Utilizando su perrito comelón van a realizar lo siguiente: 1.- Van a utilizar dos dados, para los niños que aún están en proceso de identificar los números del 1 al 10, a cada dado le van a pegar un papelito a la cara de seis puntos para no utilizar esa cantidad y hacer uso de su tablero numérico para identificar el número. Para los niños que ya identifican hasta el número 15 o 20 pueden utilizar dos o tres dados según los números que ya logren identificar. 2.- Para los niños que ya identifican más del número 10 tendrán que hacer las tarjetas de números que les hagan falta en el perrito comelón INSTRUCCIONES PARA JUGAR: 3.- Tirar los dados y van a contar cuantos puntos les salió en total, esa será la cantidad de huesitos que le darán de comer al perrito y le colocarán la tarjeta del número que le corresponda. 4.- Jugar varias veces hasta que hayan practicado varias cantidades relacionando número – cantidad. (Enviar un video a la maestra)	- Dados - Tarjetas de números - Perrito comelón - Recta numérica	- Video donde se observe que el alumno(a) está realizando la actividad.
Miércoles 13 de enero	Lenguaje y Comunicación	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	Vamos a describir		Observar las clases de la	- El alumno(a) en compañía de mamá observan con mucha atención el cuento "La gallinita roja" https://www.youtube.com/watch?v=s-D3B03PSEc Posteriormente mamá le hace las siguientes preguntas:	- Video - Humanos	- Audio para escuchar como el alumno realiza la

		Énfasis: Cómo son los personajes y lugares de un cuento.			programación de la TV	<p>1.- ¿Qué fue lo que hizo la gallinita roja cuando se encontró los granos de trigo? (debe narrar todo lo que hizo para obtener la masa para hacer su delicioso pan)</p> <p>2.- ¿Qué aprendiste de este cuento?</p> <p>3.- Vas a describir como es la granja (al inicio del cuento o en el minuto 2:40 se puede observar muy bien la granja, en cualquiera de esos momentos mamá va a detener el video para que su hijo(a) pueda observar detenidamente como es la granja y pueda describir todo lo que hay (Enviarle la grabación de un audio a la maestra)</p>		descripción de cómo es la granja del cuento y como responde a las dos preguntas
Jueves 14 de enero	Pensamiento matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones (Resuelve problemas de cantidad a través de acciones de agregar)	¿Cuántos hay?		Observar las clases de la programación de la TV	<p>- Nota: padre de familia, recuerda que tu pequeño está en proceso de aprendizaje y necesita de tres momentos para la solución de problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dale los datos (en este caso las instrucciones) 2. dale tiempo para reflexionar y pensar 3. pídele el resultado <p>- Mamá dibujará la carita de cuatro personas (podría ser una mamá, un papá, un niño y una niña) ya que tengan sus dibujitos, con apoyo de cereales froot loops, le plantearan al alumno(a) diversas problemáticas donde tenga que contar y agregar objetos, por ejemplo: ponle al dibujito de mamá 5 cereales rojos y 1 verde, ¿Cuántos tiene en total? Colócale a papá 7 cereales amarillos y 1 rojo, ¿cuantos cereales tiene? Dale al niño 4 cereales morados y 3 naranjas ¿Cuántos cereales tiene en total? y a la niña dale 8 cereales verdes y 2 amarillos ¿Cuántos cereales le diste en total? mamita le puede plantear más problemas con otras cantidades. (Enviar un video)</p>	- Caritas de mamá, papá, niño, niña - Cereales froot loops	- Video donde se observe al alumno(a) como resuelve las problemáticas



<p>Viernes 15 de enero</p>	<p>Pensamiento matemático</p>	<p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30 Énfasis: Relaciona la cantidad de elementos en una colección de números escritos hasta el 10</p>	<p>Números y colecciones</p>		<p>- Previamente mamá prepara el siguiente material (2 círculos de cartón divididos en 10 partes, posteriormente en cada división del círculo escribirán los números del 1 al 5 y del 1 al 10 respectivamente, en el segundo círculo con apoyo de hojas de color rojo harán círculos y los pegarán representando las cantidades del 1 al 5 o del 1 al 10 (según las posibilidades del alumno(a)). Ahora es turno de que su pequeñ@ juegue colocar las rebanadas correctas de pizza con peperonis según sea el número, pueden jugar en familia así: Papá te pide que le des una rebanada con 4 peperonis (el alumno tendrá que buscar el número 4 y buscar la rebanada que tenga 4 peperonis) Mamá quiere una rebanada con 2 peperonis Y así sucesivamente hasta que el niño logre relacionar número- cantidad jugando con la pizza. En el caso de segundo grado los niños harán lo mismo solo que trabajarán con la serie numérica del 1 al 10 utilizando su pizza de peperoni. Nota: También pueden recortar las rebanadas de pizza que tienen escritos los números, y ya que hayan jugado con su familia los niños pueden armar su pizza para que les quede redonda, siguiendo el orden de los números, es decir primero colocar la rebanada del número 1, después la del dos y así hasta completarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 círculos de cartón - Círculos rojos - Pegamento - Marcador para escribir los números 	<ul style="list-style-type: none"> - Video donde el alumno(a) este relacionando el número con la cantidad de peperonis. - Fotografía del alumno jugando con su pizza.
------------------------------------	--------------------------------------	---	------------------------------	--	--	---	---

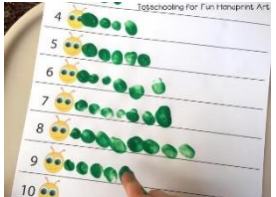







PLAN DE REFORZAMIENTO APRENDE EN CASA II


Escuela: **Juan Sebastián Bach**

Profra. **María del Rocío Hortiales Herrera** Grado: **2°** Grupo: **B** Fecha: **18 al 22 de enero**

Día	Campo formativo	Aprendizaje esperado	Actividades de reforzamiento	Materiales	Seguimiento/ retroalimentación
Lunes 18 de enero	Lenguaje y Comunicación	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	<p>- Mamá le va a leer a su hijo(a) el cuento "Guapa" que previamente envía la maestra, el alumno(a) debe estar muy atento(a) porque al terminar la lectura mamá le hará los siguientes cuestionamientos:</p> <p>1.- Recuerdas, ¿Cómo es la bruja antes de encontrarse con la ardilla? Después de que hablo con la ardilla, ¿Qué cambio le paso a la bruja?</p> <p>2.- ¿Cómo era la nariz de la bruja antes de que se encontrara con el conejo, ¿su nariz tuvo algún cambio?</p> <p>3.- Recuerdas, ¿Cómo era el mentón de la bruja antes de encontrarse con el zorro? Después de que la bruja hablo con el zorro, ¿Qué cambios tuvo su mentón?</p> <p>4.- ¿Cómo era su cabello de la bruja antes de hablar con el ratón? ¿Qué cambio tuvo su cabello después de hablar con el ratón?</p> <p>¡Muy bien! Con estas preguntas has logrado describir los cambios que tuvo la bruja en cuanto a sus características.</p> <p>- Ahora describe la imagen en la que está la bruja con el ogro en el picnic</p>  <p>(Enviar la grabación de un audio)</p>	- Cuento "Guapa"	- Grabación de un audio para escuchar como el alumno(a) realiza la descripción de los cambios que tuvo la bruja y como describe el lugar donde se realizó el picnic
	Pensamiento Matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30	<p>- El alumno(a) va a realizar el juego que lleva por nombre "Vamos a modelar" el juego se trata de formar bolitas y viboritas pequeñas con masa de color (Play Doh) o plastilina. Mamá va a poner música la que le guste a su hijo(a) cuando inicie la melodía el alumno(a) comenzara a hacer con sus manos las bolitas, deberás de estar muy atento(a) porque cuando mamá pare la música ya no podrás hacer más bolitas, deberás contar cuantas bolitas hiciste y registrarlas (encerrar en un círculo el número que corresponda en tu tablero numérico). Así sucesivamente hasta registrar todas las cantidades del 1 al 10, una vez puedes hacer bolitas y otra viborita, como tu gustes.</p> <p>NOTA: Para los niños que se les dificulta mucho identificar los números solo deberán trabajar esta actividad del 1 al 5 los que están en proceso será del 1 al 10.</p>  <p>NOTA: Para los niños que se encuentran en proceso de identificar hasta el número 15 o 20 en vez del tablero numérico utilicen sus tarjetas de números, las que elaboraron la semana pasada para realizar la actividad del perrito comelón, (que el alumno(a) ya tenga echas previamente 10 bolitas y cuando inicie la música le va a ir integrando más bolitas y cuando pare la melodía contara todas y tendrán que ser más de 10, esto es</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Masa de color o plastilina - Tablero numérico - Celular o bocina para poner música - Marcador 	-Video donde se observe como el alumno(a) está realizando la actividad

			para repasar número-cantidad del 1 al 15 o del 1 al 20 según sea el caso para estos niños.										
Martes 19 de enero	Lenguaje y Comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	- Con apoyo de la lámina didáctica "Juguetes" elige 5 juguetes que más te gusten y describe sus características (como son) el reto será que el niño describa los juguetes de manera autónoma sin ayuda de mamá (Enviar un video a la maestra) NOTA: Para los niños que se les dificulta mucho identificar los números solo deberán trabajar esta actividad del 1 al 5, los que están en proceso será del 1 al 10.	- Lamina didáctica "Juguetes"	- Video para observar como realiza la descripción de juguetes								
	Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30	- Realizar la hoja de trabajo que te envia previamente la maestra y haciendo uso de pintura verde ayuda a cada gusanito a completar su cuerpo, recuerda observar muy bien el numero que tiene cada gusanito ya que sera la cantidad de huellitas que le pondras. Si no tienes pintura tu mamá te puede dar círculos de una hoja de color verde y pegarlos. NOTA: Para los niños que se les dificulta mucho identificar los números solo deberán trabajar esta actividad del 1 al 5, los que están en proceso será del 1 al 10.  NOTA: Para los niños que se encuentran en proceso de identificar hasta el número 15 o 20 van a elegir la hoja de trabajo según sea su caso. (Enviar un video de la actividad y una fotografía) - Cuando terminen su actividad, las hojas de trabajo las van a pegar en su cuaderno de tareas.	- Hoja de trabajo - Pintura verde o círculos de hoja de color - Resistol	Enviar un video y una fotografía de la actividad para observar como relaciona el número con su cantidad de elementos								
Miércoles 20 de enero	Lenguaje y Comunicación	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	- El alumno(a) en compañía de mamá van a observar los siguientes cuentos: 1.- "El monstruo escondido en el armario" https://www.youtube.com/watch?v=TYK4-4YW1bs 2.- "El monstruo comelotodo" https://www.youtube.com/watch?v=uhBKRp1PZ6g 3.- "Cuando nace un monstruo" https://www.youtube.com/watch?v=FJdOsV3gGa4 - Una vez que ya observaron los 3 cuentos mamá va a escribir todo lo que su hijo(a) describa para registrar los datos en la tabla que envía la maestra.	- Videos - Tabla de registro - Lápiz	- Video y fotografía de la actividad para observar como el alumno(a) realiza la descripción de los datos a registrar en la tabla								
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Portada</th> <th>Nombre del monstruo</th> <th>¿Cómo es?</th> <th>¿Qué hace?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Portada	Nombre del monstruo	¿Cómo es?	¿Qué hace?						
Portada	Nombre del monstruo	¿Cómo es?	¿Qué hace?										
													

	Pensamiento Matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30	<p>- Mamá va a doblar una hoja tamaño carta a modo que le salgan 8 rectángulos y los va a recortar, en cada papelito va a dibujar puntos con un marcador (los puntos serán del tamaño acorde para que se puedan visualizar muy bien) en un rectángulo dibuja un punto, en otro dos puntos, en el siguiente tres puntos y así sucesivamente del 1 al 5 para los niños que aun presentan mucha dificultad para identificar los números, del 1 al 10 para los que están en proceso, del 1 al 15 y del 1 al 20 para los niños que estén también en el proceso de identificar estos números.</p> <p>- Ya que tengan los rectángulos con los puntos los van a doblar y a colocar dentro de un botecito o caja la cual la van a agitar para revolver los papelitos, el alumno(a) toma un papelito, debe contar cuantos puntos tiene y en su tablero numérico tiene que registrar el número correspondiente, así sucesivamente hasta que haya sacado todos sus papelitos.</p>  <p>NOTA: Para los niños que van a trabajar cantidades mayores a diez deben utilizar sus tarjetas de números en vez del tablero numérico. (Enviar un video y una fotografía)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rectángulos con puntos - Marcador - Tablero numérico - Tarjetas de números 	- Video y fotografía para observar como el alumno(a) realiza el conteo de puntos y los relaciona con el numero
Jueves 21 de enero	Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	<p>Mi juguete es así...</p> <p>- Muéstrale a tu maestra tu juguete favorito y pláticale a través de un video ¿Cómo es? Trata de describirlo lo mejor que puedas mencionando cada detalle (de qué color es, que es lo que tiene, por ejemplo: llantas, ojos, nariz, boca, etc.) no olvides enviarle una foto de tu juguete y la grabación de un audio donde estés describiendo a tu juguete favorito.</p>	- Juguete favorito	- Grabación de un audio y una fotografía de su juguete para escuchar como el alumno(a) realiza la descripción
	Pensamiento Matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30	<p>- El alumno(a) debe contar los objetos de cada tarjeta y escribir con un marcador el número que represente esa cantidad – estas tarjetas ya las tienen en casa, las han utilizado en otras actividades</p>  <p>NOTA: Para esta actividad utilizaran las tarjetas del 1 al 5, del 1 al 10, del 1 al 15 y del 1 al 20 según sea su caso de cada alumno. (Enviar un video y fotografía)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de colecciones - Marcador 	Video y fotografía de la actividad para observar como el alumno(a) realiza el conteo de colecciones y el registro del número correspondiente

Viernes 22 de enero	Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	- El alumno(a) va a observar con mucha atención la obra "La guitarrista" del libro mi álbum pág. 33 debe describir con detalle todo lo que ve, por ejemplo, como es el vestido de la chica, como esta peinada, que está haciendo, que hay detrás de ella, etc. (Enviar un video)	- Libro mi álbum	- Enviar un video para observar la descripción que realiza el alumno(a)
	Pensamiento Matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30	<p>- Mamá va a recortar la cabeza y los círculos para formar el cuerpo de un gusano, esta hoja de trabajo se las envía previamente la maestra, en cada círculo hay un número, para formar el gusano tendrá que colocar en orden cada número, por ejemplo:</p>  <p>- Pueden enmicarlo si gustan para seguir practicando en otras ocasiones y para utilizar este material en otras actividades.</p> <p>- Una vez que ya formo el gusano, dentro de cada círculo tendrá que colocar frijolitos para representar la cantidad de cada número. Recuerden que hay niños que van a trabajar del 1 al 5, otros del 1 al 10, otros del 1 al 15 y del 1 al 20 según en el proceso donde se encuentre cada alumno(a) de acuerdo a las indicaciones que les estuve dando en las anteriores actividades. (Enviar video y fotografía)</p>	- Gusano numérico - Frijolitos	Video y fotografía de la actividad para observar como el alumno(a) representa la cantidad de elementos en cada número