

Universidad Abierta

MARÍA GEORGINA SILVA CAMPUZANO

Filosofía en Educación

Número de control DRE9169A1924

TALLER:
FILOSOFÍA. PARA DESCUBRIR LA VERDAD.

PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PRIMARIA)



Enseñar exige saber escuchar.
Todos nosotros sabemos algo.
Todos nosotros ignoramos algo.
Por eso aprendemos siempre.
La educación no cambia el mundo, cambia a las
personas que van a cambiar el mundo.
Enseñar exige seguridad, capacidad
profesional y generosidad.
Decir la palabra verdadera es cambiar es
transformar el mundo.

PAULO FREIRE

TABLA DE CONTENIDO



03

OBJETIVOS

04

EVALUACIÓN

05

PROPÓSITO

06

CONTENIDO

9

ACTIVIDAD 1 ¿QUÉ SABEMOS DE LA FILOSOFÍA?

11

ACTIVIDAD 2 ¿CUÁLES VALORES CONOCEMOS Y CUÁLES PRACTICAMOS?

13

ACTIVIDAD 3 EL PRESO FUGADO



FILOSOFÍA

PARA MENTES INQUIETAS



15

ACTIVIDAD 4
EL RESPETO

17

ACTIVIDAD 5 LA
FILOSOFÍA A TRAVÉS
DE IMÁGENES

25

GLOSARIO

26

REFERENCIAS

OBJETIVO GENERAL:

Presentar a los docentes de primaria, un taller que contenga un conjunto de sugerencias aplicables con posibilidades de ideas iniciales, con el fin de presentarle un primer acercamiento para trabajar situaciones didácticas con sus múltiples posibilidades enlazados a un enfoque filosófico.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Alentar y fortalecer diferentes estilos de pensamiento de los docentes de primaria, quienes reflexionarán sobre su quehacer en el aula a través de la práctica docente bajo un enfoque filosófico que le permita desarrollar destrezas cognitivas aplicables con alumnos, al enseñarles a desarrollar el arte del razonamiento moral a partir del método de la pregunta.

MODALIDAD:

Presencial.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES:

Docentes del nivel de primaria.

DURACIÓN:

6 horas presenciales

ACTIVIDADES PREVIAS

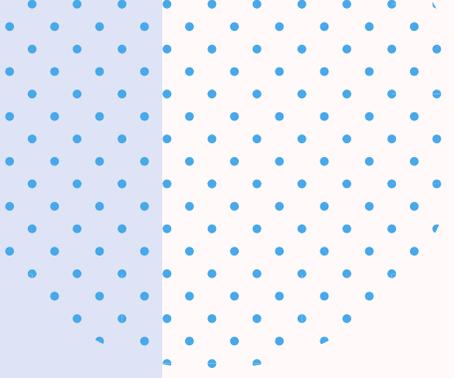
Para iniciar el taller:

- El facilitador da la bienvenida al grupo. Establece la importancia que tiene la participación de cada uno de los asistentes para lograr el objetivo del taller.
- Realice un reconocimiento de los asistentes, a partir de una breve participación sobre su historia profesional y personal.
- Presente la estructura del taller de estudio. Cinco actividades, con un total de 6 horas.
- Indique la estructura y su relación con los materiales de apoyo.
- Solicite a los asistentes, establecer por escrito los objetivos personales al asistir a este taller y con ellos elabore una meta de grupo.

EVALUACIÓN

El presente taller, tiene como propósito sensibilizar a los docentes de primaria en favor de una enseñanza de calidad a través del reconocimiento de la filosofía en nuestras vidas diarias.

Para lograrlo, se sugiere que los productos generados en cada una de las actividades se organicen en una carpeta considerando cada uno de los propósitos a trabajar. Al final se habrá conformado una carpeta general con los productos que pueden ser la base de instrumentos y herramientas que los docentes utilicen como apoyo en su formación continua.

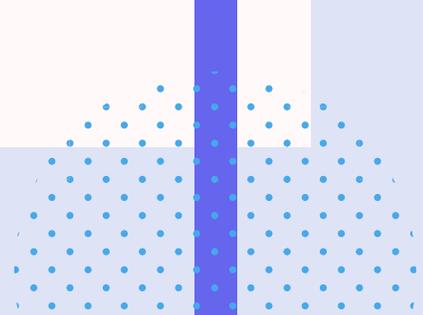
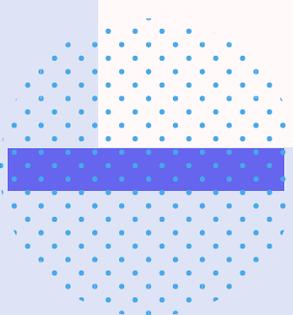


PRESENTACIÓN DEL MÓDULO:

El presente módulo aborda la vigencia del humanismo en la educación y sus valores, de acuerdo con el Plan y Programas de estudio actuales, con la intención de sensibilizar a los docentes de primaria para que desarrollen un pensamiento crítico y creativo, facilitando su aplicación mediante una metodología adecuada.

PROPÓSITO:

Introducirse a los principios básicos de la filosofía y del humanismo, como base de la propuesta educativa vigente para su implementación en el aula.



CONTENIDO:

La Vigencia del humanismo y sus valores

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Adquirir conocimiento introductorio a la filosofía y las bases de una educación con un enfoque humanista, de manera que se desarrollen iniciativas de prácticas filosóficas en el aula, que enaltezcan el arte de la justicia.



De acuerdo con el documento denominado “Aprendizajes claves para la educación integral, Tutoría y Educación socioemocional” (SEP, 2017, p. 29), la filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

Por ello es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su desarrollo integral. La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales. Por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, la equidad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo (GEM, 2013). Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia. En un planteamiento educativo basado en el humanismo, las escuelas no cesarán de buscar y gestar condiciones y procesos para que los alumnos tengan la oportunidad de aprender.

Así, estas instituciones deben identificar y hacer uso efectivo de los recursos humanos, económicos, tecnológicos y sociales disponibles, con el propósito de desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de cada estudiante en condiciones de equidad. Además de ser individuos que aprecian y respetan la diversidad, y rechazan y combaten toda forma de discriminación y violencia, es preciso que los estudiantes aprendan a reconocerse como personas que actúan en lo local, forman parte de una sociedad global y plural, y habitan un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos. Esta visión se concreta en un contexto de constantes cambios y acelerada transformación de los conocimientos, culturas y procesos productivos. Por ello, el planteamiento curricular propicia una mirada crítica, histórica e incluso prospectiva como punto de arranque para la formación de los estudiantes.

Por lo anterior, es importante saber qué entendemos por filosofía, puesto que desde ahí partirá nuestro actuar hacia una educación en valores, la cual consiste en:

- Desarrollar destrezas cognitivas.
- Enseñar a aplicarlas al razonamiento moral.
- Llevar a cabo este proceso a través del diálogo, convirtiendo el aula en una comunidad de investigación aplicando la justicia.

Por ello, es necesario reconocer que el estudio y aplicación de la filosofía guiada por el docente en el aula, no es presentar a los niños un conjunto de teorías éticas elaboradas, entre las que hay que elegir una conforme a la cual vivir, sino más bien dotarlos con los instrumentos de la reflexión, dentro de un contexto de investigación cuya metodología sea la de una permanente autocrítica y autocorrección.

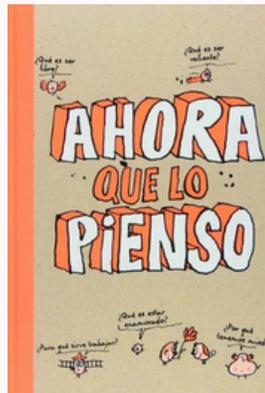
Se entiende, pues, que, respecto a otras posturas, ésta no pretenda inculcar valores (se parte de que el individuo los tiene), sino que trate de articular ideas para pensar sobre ellos con espíritu interpretativo, reflexivo y crítico. Para ello, el docente tratará de crear el ambiente adecuado, de ofrecer el procedimiento pertinente, de proporcionar los instrumentos más útiles y de desarrollar las habilidades de razonamiento más necesarias.

Aprender a construir ideas que expliquen las creencias no es, el fin último que se pretende alcanzar, sino sólo el medio para lograr la mejor relación con el contexto, con el mundo circundante, a través de la comprensión y análisis de las situaciones, la adquisición de sentido analítico y la capacitación de los docentes en las actividades que promuevan la interpretación reflexiva.



Preguntas clave:

- ¿Por qué es importante reflexionar sobre el concepto del humanismo y filosofía en la educación primaria?
- ¿De qué manera es posible generar espacios para que los alumnos tengan un pensamiento más profundo, crítico y creativo, tratando de aclarar y dar sentido a un conjunto de temas que preocupan a la sociedad?
- Algunos libros que se recomiendan.



- Filosofía para niños. Introducción a la teoría y la práctica. Stella Accorinti. Ediciones Manantial.
- Ahora que lo pienso. Anne Sophie Chillard. Editorial SM.
- Pienso luego existo. Anne Sophie Chillard. Editorial SM.



TEMA 1. ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN EL AULA

Actividad 1: ¿Qué sabemos de la filosofía?

Tiempo estimado: 1 hora y 30 minutos

Material a utilizar: hojas de papel, pinturas y pelota pequeña.

DESARROLLO:

- Conocimiento del grupo a través de un juego cooperativo de conocimiento, por ejemplo: “Si yo fuera un libro”, en el que los integrantes se presentan y al hacerlo dirán su nombre y si él o ella fueran un libro cuál serían:

Me llamo.... y si yo fuera un libro sería....., el turno se pasa a la siguiente persona hasta finalizar.

Se hace la reflexión de la actividad, la cual permite conocer no sólo el nombre sino un poco más de la persona a través de la elección del título del libro.

- Analizar lo siguiente:

Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro a fin de comprender (empatía) y de sentir la atracción hacia otros (simpatía), para salir de sí, en un estado de ánimo que haga que los participantes, entiendan la aportación de sus compañeros, sin prejuicios ni animadversión, pero sí con interés. Se trata de introducir relaciones más de tipo cognitivo que emocionales, fundadas en la razón, lo que implica comprender sus emociones, sus ideas y el tema central del libro referido.

- Solicitar a los participantes que, en una hoja, escriban lo que para ellos significa la filosofía, o lo que ellos conocen de la filosofía.
- En grupo compartirán sus ideas y lo que deseen compartir respecto al texto que mencionaron.



Reflexión final.

El facilitador mencionará algunas ventajas que tiene la enseñanza de la filosofía en el aula; como, por ejemplo:

- Permite indagar quiénes somos.
- Desarrolla el hábito de pensar, ya sea de forma individual o con otras personas.
- Lleva a escuchar al otro.
- Permite desarrollar habilidades dialógicas reflexivas.
- Lleva a la reflexión.
- Fortalece la inteligencia emocional.
- Desarrolla el pensamiento de indagación, crítico, lógico y analítico.
- Genera mecanismos de argumentación.
- Despierta la curiosidad por las cosas que ocurren y el por qué.
- Desarrolla la capacidad de cuestionar la veracidad de los hechos y las afirmaciones.

Lectura

Para reflexionar los docentes:

“Pero alguien podría preguntarse: ¿Cuándo empieza un niño a razonar filosóficamente? Porque si bien toda actividad filosófica implica el razonamiento, todo el que razona está involucrado en una actividad filosófica. Los niños empiezan a pensar filosóficamente cuando empiezan a preguntar ¿por qué? El niño pregunta ¿por qué? Desde una edad muy temprana, por lo que se le puede considerar muy pronto involucrado en una conducta filosófica. De hecho, el niño pequeño es tan persistente en esta conducta que, en comparación con la falta de curiosidad que caracteriza a los adultos, estamos tentados a decir que la conducta filosófica de una persona va disminuyendo con la edad”.

Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. (1992) La filosofía en el aula. España: Ediciones de la Torre.



TEMA 2. LA FORMACIÓN EN VALORES

Actividad 2: ¿Cuáles valores conocemos y cuáles practicamos?

Tiempo estimado: 30 minutos

Material de lectura: Artículo ¿Dónde van a parar los valores? Koichiro Matsuura, recuperado de:

https://www.almendron.com/politica/pdf/2004/reflexion/reflexion_0338.pdf

DESARROLLO:

- Dividir al grupo en equipos.
- Leer el artículo ¿Dónde van a parar los valores?
- El equipo discutirá los puntos principales del artículo.
- En equipo, presentar los puntos clave para la enseñanza de los valores en el aula.



Reflexión:

“El docente tiene que ser congruente entre el decir y el hacer, es decir, únicamente podrá educar en valores cuando él mismo vive y expresa con su conducta actitudes favorables a lo que pretende enseñar.

A nivel internacional, en todos los sistemas educativos, existe la preocupación por los valores y se advierte, en sociedades como la nuestra, la intención de fomentar una postura ética que propicie el desarrollo del potencial humano de los alumnos, así como comportamientos que establezcan las bases de la convivencia mínimas, a través del respeto a los derechos humanos.



Los valores cívicos y éticos, que debe interiorizar el alumno, están incluidos en las asignaturas curriculares de los distintos planes de estudio, en los niveles de educación básica, ya que son parte del perfil de egreso y juegan un papel determinante en la manifestación de actitudes.

Propiciar la autorregulación del alumno debe hacerse respecto a sus emociones implicadas en el manejo de valores y las actitudes, considerando los derechos humanos, el respeto, la justicia, la libertad, la solidaridad; de tal forma que a la violencia no se le vea como un medio remedial ante un conflicto.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, es muy importante que el docente trabaje con estrategias y recursos, fundamentales para la filosofía, como es el caso del diálogo, la toma de decisiones y la reflexión crítica, ejercicio del juicio ético, dilemas morales y favorecer la participación del alumno constantemente”.

Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. (1992). *La filosofía en el aula*. España: Ediciones de la Torre.

Algunas páginas de Internet que promueven al enseñanza de la filosofía en primaria



- ✓ <https://www.filco.es/category/filosofos/>
- ✓ <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/actividades-sencillas-para-trabajar-conceptos-filosoficos-en-primaria/29547.html>
- ✓ <https://lourdescardenal.com/tag/filosofia-para-ninos/>
- ✓ <http://www.lacasacreativa.net/project/filosofia-ludica-2/>
- ✓ <https://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/filosofia-para-nios/da0ebac6-6205-4195-a339-83d32c98c52b>



Actividad 3. El preso fugado

Tiempo estimado: 1 hora y media

Material de lectura: “El preso fugado” (Dilema moral). Recuperado de Zurbano, J.L. (2001). *Educación para la convivencia y para la paz. Educación Secundaria Obligatoria. Gobierno de Navarra.*

Pizarrón, plumón para pizarrón.

DESARROLLO:

- Lectura individual del siguiente texto:



Dilema moral

“Un hombre había sido condenado a 10 años de prisión. Después de un año escapó del centro penitenciario cambiándose el nombre por López. Durante ocho años trabajó duramente y, poco a poco, pudo ahorrar el dinero suficiente para montar su propio negocio. Era honesto con sus clientes. Pagaba altos salarios a sus trabajadores y daba la mayor parte de sus beneficios para obras de caridad. Pero un día el señor González, un antiguo vecino, le reconoció como el hombre que había escapado de la prisión ocho años antes y al que la policía estaba buscando. ¿Debería el señor González denunciar al señor López a la policía e ir éste de nuevo a prisión?”.

Zurbano, J.L. (2001). *Educación para la convivencia y para la paz. Educación Secundaria Obligatoria. Gobierno de Navarra.*

- Solicitar a los participantes una lluvia de ideas para mencionar los valores en conflicto.
- Anotar en el pizarrón los valores mencionados.
- Invitar a los participantes a buscar soluciones al conflicto basadas y argumentos moral y lógicamente válidos.
- En equipos, debatir y elegir una decisión justa.
- En plenaria, exponer y defender las opciones acordadas.

Reflexión:



“Un dilema moral es una narración real o ficticia que presenta un conflicto de valores que debe ser resuelto para actuar en consecuencia”.

Gobierno del Estado de México (2013). *Manual para docentes mexiquenses. Aprender a convivir en una cultura de paz*. México: Gobierno del Estado de México.

En una discusión filosófica, se verá al docente haciendo preguntas como las siguientes:

- ¿Qué razones tienes para decir esto?
- ¿Por qué estás de acuerdo (o en desacuerdo) con ese punto?
- ¿Qué quieres decir con esa expresión?
- ¿Podrías aclarar esta afirmación?
- ¿Sería posible que tú y el otro equipo se puedan contradecir?

Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. (1992). *La filosofía en el aula*. España: Ediciones de la Torre.



Artículo de interés:

Filosofía para niños de Mathew Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del Programa de Enriquecimiento Instrumental del profesor Reuven Feuerstein Indivisa.

<https://www.redalyc.org/pdf/771/77100607.pdf>





Actividad 4. El respeto

Tiempo estimado: 1 hora

Material: impresión de las situaciones.

DESARROLLO:

- Se presenta a los docentes situaciones en donde se puede pensar “que lo que ocurre es una falta de respeto”.
- Los participantes leerán las situaciones y deberán decidir si es el caso o no, y justificar su respuesta. Es necesario, indicar en cada caso quién es el sujeto que falta al respeto.
- Al final, con una lluvia de ideas de todos los participantes, elaborarán una definición de respeto.

Ejercicio:



- ¿Detectas una falta de respeto en las siguientes situaciones? Justifica tu respuesta.

- Mariana critica la música que escucha Julia.
- Pedro trata a Roberto como cobarde cada vez que lo ataca.
- El profesor de historia acusa sin razón a Matilde de haber copiado y ella le responde que “sabe que no le importa a nadie”.
- Sin hacerlo a propósito, el padre de Silvia la ha pisado y ella ha gritado “salvaje”.
- Magali comete muchas faltas de ortografía en una carta a su abuela.
- Julio ha encontrado el monedero de su vecina y no se lo devuelve.



- Ernesto ha robado el monedero de su vecino mientras este no miraba.
- Jorge no hace sus tareas para las clases de español porque no le interesan.
- El docente de música dice a sus alumnos que cantan como grillos y que deberán hacer un esfuerzo para entonarse.
- José se niega a desear un feliz cumpleaños a su hermana.

Reflexión:

- “Respeto, es un término utilizado generalmente, para exigir a otros que nos consideren o para cumplir una norma establecida. Pero como todos los conceptos por el uso, su sentido es abstracto, no se sabe muy bien qué significa o cuándo le estamos dando un significado fiable o mínimamente compartido. Se trata, por tanto, de repensar el sentido de respeto a partir de diferentes ejercicios y ejemplos retomados de la vida cotidiana”.

Millon, I. y Brenifier, O. (s/a). *Cuaderno de ejercicios filosóficos. 111 ejercicios de práctica filosófica*. Instituto de Prácticas filosóficas.





Actividad 5. La filosofía a través de imágenes
Interpretación de imágenes

Tiempo estimado: 1 hora y media

Material: imágenes del texto Armando, S. y Scalendari, P. (2014) *Filosofía Siglo XXI para Principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente.

DESARROLLO:

Desarrollo:

- Previo a la sesión, los participantes se llevarán a casa las imágenes que a continuación se presentan.
- Los docentes analizarán e investigarán acerca de las imágenes.

Nuevas ciencias, nuevas filosofías.



La filosofía ante el cambio de siglo



La contingencia del orden social



Hacia un diálogo con las ciencias



En sesión, los docentes se reunirán por equipos, y dialogarán respecto a las imágenes motivo de observación.

- ¿Qué les llamó la atención de las imágenes? ¿Por qué? ¿Investigaste un poco más acerca del origen de la imagen? Comparte.
- ¿Ha cambiado tu percepción y recepción de la enseñanza a través de la filosofía?
- ¿La filosofía tiene alguna influencia en el cuestionamiento actual de la enseñanza de los valores? ¿Por qué?



- Para finalizar, realizar la siguiente lectura y hacer comentarios en grupo.



LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Uno de los principales objetivos del ser humano desde la antigüedad, ha sido conocerse a sí mismo, partiendo del autoconocimiento, esto ha resultado aún más complicado que dominar lejanos espacios en el universo, ya que el diseño humano es único y controversial; sin embargo, aún en la actualidad representa un gran reto continuar con las investigaciones al respecto, ya que se han creado nuevas interrogantes que difícilmente han encontrado respuestas satisfactorias, tal es el caso del estudio de las emociones y sentimientos del ser humano.

La educación clásica dejaba fuera la dimensión afectiva del alumno, actualmente se pretende abarcar esta área en la educación primaria para lograr una formación integral, ya que nuestra sociedad demanda con urgencia el manejo de habilidades socioemocionales (HSE) de manera positiva para evitar conflictos y agresiones continuas, debido al escaso control y regulación de emociones al reaccionar ante una situación difícil.

La educación emocional, se considera un proceso continuo, que tiene como propósito potenciar el desarrollo emocional como complemento a los procesos cognitivos. Las HSE hacen referencia a las herramientas que nos permiten entender y regular nuestras emociones, entender la de los demás, mostrar empatía y desarrollar relaciones positivas, tomando decisiones responsables para alcanzar metas personales (Zavala, Trejo y Hernández, 2018).

Pero para que esto se logre con eficiencia, es necesario que los docentes estén convencidos que las competencias afectivas y emocionales son imprescindibles para el desarrollo de los alumnos. Al respecto, la SEP (2017, p. 30) afirma que “formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia” es contribuir al bienestar social. Investigaciones recientes, como las de la Fundación Botín en 21 países analizados, demuestran que los niveles adecuados de inteligencia emocional ayudan a afrontar contratiempos cotidianos a los que se enfrentan docentes y alumnos, en la actualidad internacional.

Es necesario hacer énfasis en el conocimiento emocional del docente, ya que será a partir de este modelo de aprendizaje, que el alumno podrá razonar, dialogar y regular la identidad de la conciencia propia, las emociones y creencias que permiten el desarrollo de habilidades en un ser humano íntegro. La educación socioemocional permite que los docentes y alumnos comprendan y manejen sus propias emociones, construyendo una identidad personal, mostrando empatía por los demás, manejar situaciones complejas de manera constructiva y ética (SEP, 2017). En el caso de México, el Modelo Educativo 2017, reconoce la importancia de estas competencias no cognitivas para el desarrollo integral de los alumnos.

Por tal motivo, es necesario una educación que ayude a prevenir comportamientos no deseados, con una conciencia del valor, reconociendo diversidades socioculturales, que permita garantizar la igualdad y la paz social; acciones que contribuyan a mejorar y a fortalecer el proceso escolar.

Pero, nosotros como docentes, ¿creemos que la inteligencia emocional aporta cimientos para el desarrollo de otras competencias? ¿La educación emocional es enemiga de los procesos de aprendizaje y de enseñanza hoy en día? ¿Los principios filosóficos podrían aportar elementos recuperables para una educación emocional de hoy en día?

En definitiva, los docentes emocionalmente preparados, tendrán la capacidad para percibir, comprender y regular sus propias emociones, además de contar con recursos necesarios para enfrentar situaciones que se presenten con los alumnos, padres de familia y compañeros de trabajo. A partir de una educación así, se podrá contribuir al desarrollo integral de los alumnos (SEP, 2017).

En el ámbito educativo, el problema entre socialización y emociones es la internalización de posturas. Tenemos varios roles como hijos, alumnos, padres, docentes, además de atender las normas y las obligaciones que corresponden a cada uno de ellas. Cada persona tiene su personalidad y su carácter, pero a pesar de ello se asume el rol de la cultura a la que se pertenece.

La escuela es anti emocional, es controladora ya que se controla la mente, el cuerpo y se intentan controlar las emociones para evitar distracciones. En la escuela, lo que aprendemos es lo que vemos y escuchamos de los docentes y directivos. Los alumnos que no desarrollan las habilidades socioemocionales y proyectos de vida, marcados en el Plan y Programas de Estudio de educación básica, son catalogados como problemáticos, emocionalmente inestables, y se les dirige mediante premios y castigos. En la escuela anti emocional, la pedagogía tiene como sustento la no satisfacción de necesidades esenciales, manteniéndose así la dominación.

La educación socioemocional debiera brindar elementos necesarios a los alumnos y docentes para reconocer las necesidades esenciales y emociones, así como trabajar e integrar en su vida valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones.

Por ello, considero que una propuesta para mejorar los problemas sociales que estamos viviendo es la educación socioemocional, misma que favorece el desarrollo del potencial humano, contribuyendo a la convivencia humana, a fin de fortalecer el respeto por la diversidad cultural, la igualdad de los seres humanos, respeto a los derechos humanos y la integridad de la sociedad, a través de un programa de formación de HSE para alumnos, con objetivos claros, graduales y alineados al perfil de egreso de la educación básica, bajo un pensamiento filosófico. El Modelo Educativo en la Educación Básica, presenta los propósitos, el enfoque pedagógico y las especificidades de la Educación Socioemocional por nivel educativo (Preescolar, Primaria y Secundaria).



Figura 1. Dimensiones de interrelación entre el enfoque pedagógico y las interacciones educativas (SEP, 2017).

Un profesor puede ser más reflexivo de sus vínculos y de los esquemas de relación que establece si es más consecuente de sus propias emociones y la de sus alumnos, a través de actividades que prevean las interacciones entre alumnos con alumnos y alumnos con docentes, a través de discusiones filosóficas, que permitan el diálogo, la confianza y la creatividad.

La emoción puede afectar la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, la creatividad, incluso el aprendizaje. Desarrollar las habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales requiere compromiso y trabajo del docente, en donde se sugiere que se aprovechen todas las oportunidades para enseñar que los alumnos colaboren entre sí, el saludo, preguntar si alguien necesita ayuda, respeto al referirse a los otros, son algunos ejemplos mínimos que se enuncian pero que podrían ser la diferencia.

Desde la antigüedad, la emoción es un tema de reflexión, Sócrates pregona la frase “Conócete a ti mismo”, lo que se entiende como alusión al conocimiento del mundo interior del ser humano, sus sentimientos y emociones. Aristóteles señala que las emociones pueden ser educadas y a la vez utilizadas a favor de una buena convivencia.

Actualmente, existen veintiséis millones de alumnos que cursan educación básica en México, bajo un planteamiento educativo basado en el humanismo, en donde se esboza la necesidad de atender el desarrollo socio cognitivo como el impulso de sus emociones. Por ello, se plantea la necesidad de revisar la política educativa que nos menciona un currículo inclusivo a través de una educación integral que considere la parte emocional de los alumnos, ya que es de gran relevancia formar ciudadanos capaces de evitar violencia ante situaciones agresivas o adversas y de esta manera reducir las problemáticas que aquejan a nuestra sociedad actual.

Las emociones se pueden observar en cualquier individuo, ya sean positivas o negativas, lo importante es ser tolerantes, saber controlarlas y regularlas para que no afecten la vida cotidiana. Los docentes desarrollan competencias propias, que permiten retroalimentar aprendizajes que encauzan o modifican la inteligencia emocional de los alumnos. Esto exige un gran número de competencias emocionales, académicas, administrativas, humano-sociales, de organización y personales, mismas que deben ser reconocidas y apropiadas no solamente por los docentes; sino por todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje (Sarramona, 2004).

Trabajar la inteligencia emocional a través de principios filosóficos, permite establecer medios y procedimientos para comprometerse con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se trata de cambiar paradigmas. Se ha considerado con mayor precisión desde los socráticos como necesario, el uso de la razón para dirigirnos en lo cotidiano. Platón con su autoridad dialógica insistió en alcanzar la verdadera libertad a partir de la reflexión de nuestros actos, esto es la filosofía con sentido de análisis para descubrir y buscar nuestra propia verdad y actuar en consecuencia. Conductas que el docente como profesional ético, podrá orientar con actividades y ejemplo a sus alumnos. Así, las emociones inherentes al hombre tanto como respirar, urgen de una educación que garantice un cambio en la reminiscencia a favor del ciudadano del futuro.



"Filosofía en viñetas" nos cuenta una introducción a la historia de la filosofía y el pensamiento occidentales a través de viñetas. Más de 2.500 años de pensamiento universal, desde la antigua Grecia hasta Kant, Darwin, Nietzsche...

Fuente: <https://www.filco.es/conocer-filosofia-con-vinetas/>

GLOSARIO

Comunicación: Medio que se utiliza para transmitir y propagar información a otra persona o grupos sociales (voz, escrito, aparatos electrónicos, carreteras, medios de transporte).

Conceptos: Conocimiento de algo representándolo mentalmente y con palabras procurar su explicación.

Contrato: Convenio o compromiso entre dos o más personas, empresas, instituciones; por el que se obligan a cumplir determinados compromisos.

Convivencia: Vivir con otros en concordia y preferentemente en armonía.

Crítica: Acciones que permiten hacer una reflexión acerca de alguien o algo para construir pruebas que intervendrán para tomar alguna decisión.

Democracia: Sistema político en el que el pueblo elige libremente a sus gobernantes.

Diálogo: Conversación entre dos o más personas, favoreciendo que las opiniones logren acuerdos o acercamientos.

Emociones: Sentimientos emotivos intensos y breves. Sobresalto, turbación, algo conmovedor.

Filosofía: Conjunto de reflexiones sobre temas relacionados con el ser humano y el mundo en general.

Idea: Representación que se forma en la mente sobre cualquier cosa. Es una imagen, un recuerdo.

Libertad: Capacidad humana para hacer o no hacer una cosa o hacerla de una manera u otra.

Pensar: Formar ideas y conceptos en la mente; un asunto relacionarlo y examinarlo con cuidado.

Principios: Se originan en la familia como elemento moral que guía el pensamiento y la conducta.

Reflexión: Es pensar o considerar algo detenidamente.

Reglamento: Conjunto de normas importantes guiadas por una autoridad.

Reminiscencia: Conocimiento latente en la conciencia y es necesario descubrirlo. Introspección.

Responsabilidad: Cualidad o circunstancia de reconocer los actos realizados.

Valores: Hábitos que hacen posible vivir en sociedad. Favorecen la convivencia. Es mostrar y reconocer qué es lo bueno y qué es lo malo; lo que vale y lo que no vale. Siempre en la búsqueda de la felicidad.

REFERENCIAS

Armando, S. y Scalendari, P. (2014). *Filosofía Siglo XXI para Principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente.

Fundación Botín (2013). *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional*. Informe Fundación Botín 2013. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4043_d_Educacion_Emocional_Botin_2013.pdf

Gobierno del Estado de México (2013). *Manual para docentes mexiquenses. Aprender a convivir en una cultura de paz*. México:GEM.

Hernández, M., Trejo, Y. y Hernández, M. (2018). *El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo*. México: INEE. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/Red9/10AlDia.pdf>

Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. (1992) *La filosofía en el aula*. España: Ediciones de la Torre.

Madrazo, C. (2015). *La educación emocional y social en México*. Fundación Botín Recuperado de https://www.fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/ANALISIS%20INTERNACIONAL/2015/espanol/ES2015-Informe%20Completo.pdf

Millon, I. y Brenifier, O. (s/a.) *Cuaderno de ejercicios filosóficos. 111 ejercicios de práctica filosófica*. España: Instituto de Prácticas filosóficas.

Sarramona, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. España: CEAC.

SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Tutoría y Educación Socioemocional. Educación Secundaria*. México: SEP.

Zurbano, J.L. (2001). *Educación para la convivencia y para la paz. Educación Secundaria Obligatoria*. España: Gobierno de Navarra.