

**Escuela Primaria Profr. Luis Gutiérrez Díaz
C.C.T. 15EPR4693Z Turno Vespertino
Zona Escolar P034**

**El diario escolar como estrategia para
favorecer la expresión oral, escrita y las
emociones en los alumnos de primer grado**

Profra. Vianca González Gutiérrez

“Libres son quienes crean, no copian, y libres son quienes piensan, no obedecen.
Enseñar es enseñar a dudar”

Eduardo Galeano

25 de Mayo de 2021.

ÍNDICE

Introducción	2
Planteamiento del problema	4
Objetivo general	4
Objetivo específico	4
Justificación	5
Contexto	7
Descripción de la implementación de la estrategia	9
Conclusión	15
Bibliografía	16

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la pandemia declarada por la ONU el 11 de marzo de 2020, ha sido un reto y una oportunidad poder innovar y continuar con las prácticas educativas a distancia, con el objetivo de seguir contribuyendo desde nuestra trinchera al alcance de los aprendizajes.

Tanto las autoridades y actores educativos se han preocupado por fortalecer las prácticas a distancia las cuales representan un reto para todos, pues como menciona la Secretaría de Educación Pública SEP (2020) desde el inicio de esta contingencia se ha propuesto un plan de aprendizaje en casa, diseñado por las y los docentes, a fin de que la población escolar continúen con su proceso educativo, realizando actividades de aprendizaje desde su hogar, en un ambiente seguro, con el apoyo de sus familias. Esto respondiendo en todo momento a contribuir en el desarrollo integral de los alumnos.

Es por esto que esta experiencia enmarca una de las capacidades fundamentales del ser humano, el lenguaje. El cual está directamente ligado al campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación ya que en ella el eje fundamental es el lenguaje, el cual se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual (SEP, pp. 159)

Considerando que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación (SEP, pp. 159), el diario escolar cobra un papel fundamental en recoger estas experiencias y vivencias de los alumnos que en el escriben, pues hacen del diario un espacio para la expresión y se convierte en una práctica de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo, y en toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social (SEP, pp. 159)

Tomando en cuenta el propósito de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, pretende particularmente buscar que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (SEP, pp. 165)

Así mismo, una de las premisas de la educación básica y sobretodo en tiempos de esta contingencia es contribuir al propósito de la Educación Socioemocional a distancia en donde los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, pp. 518)

En este contexto el diario escolar se convierte en una herramienta para la enseñanza de la lengua oral y escrita (MEM pp. 147) pues crea la necesidad de expresar de los alumnos de una manera natural, en donde expresan sus ideas, emociones e intereses.

En virtud de lo anterior, en el presente trabajo se presenta la implementación del diario escolar como estrategia para promover el lenguaje oral y escrito. Dicha estrategia ha sido aplicada durante el presente ciclo escolar con un grupo de Primer grado de la Escuela Primaria Profr. Luis Gutiérrez Díaz, turno vespertino. Los productos realizados por los alumnos muestran claros avances en su lenguaje oral y escrito, así como mayor expresión de sus emociones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hombre por naturaleza es un ser sociable por lo que necesita expresar sus ideas y vivencia que le acontecen en su día a día, aunado a esto surge en la edad de ingreso a la educación primaria la necesidad de entender un cumulo de símbolos que le resulten significantes; su relación con el entorno le ha dotado de entender que son estos símbolos lo que le permiten expresarse y ser entendido por los demás. Es por esto que la adquisición y el desarrollo adecuado del lenguaje en los primeros años de escolaridad son básicos, porque proporcionan las herramientas iniciales para un buen desarrollo e integración al medio social.

El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura se deben favorecer sus características propias de los niños y niñas, incentivando como premisa que al acceder al lenguaje tanto oral como escrito, considerando siempre la motivación para que el acto de leer y escribir sea de goce y satisfacción y en ningún momento sea un detonante para ser clasificados negativamente, rechazados o desmotivados.

Esta situación ha creado la necesidad de buscar alternativas que resulten útiles, atractivas y al mismo tiempo acerque a los niños a esta práctica de una manera diferente dejando a tras las actividades rutinarias y poco exitosas para acceder a ellas, que lejos de ayudar se convierte en un obstáculo.

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos de Primer grado, a través del diario escolar, accedan a la lectura y la escritura y sea un medio para la expresión de sus emociones en la educación a distancia.

OBJETIVO ESPECIFICO

Que el diario escolar sean una alternativa para que los alumnos expresen sus emociones y al mismo tiempo accedan a la lectoescritura.

JUSTIFICACIÓN

El acto comunicativo en todos los seres humanos es de vital importancia ya que a través de la lengua oral o escrita interactuamos con los demás, expresamos nuestras inquietudes, deseos y situaciones vividas.

Tal como menciona Guzmán, Chelela y Gutiérrez, el lenguaje y la comunicación se constituyen en aspectos relevantes para desarrollar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Ejemplo de ello es el acto de leer, para lo cual es necesario que el niño y la niña hayan adquirido el lenguaje oral y esto recobra significado cuando a partir de él, descubren el mundo y se integran de una manera paulatina, primero con su medio familiar y luego con la sociedad donde ejecutarán diversas actividades en el transcurso de su vida.

Guzmán, Chelela y Gutiérrez, ponen de manifiesto que además de tener en cuenta las características propias de cada niño y niña hay algunos factores significativos que permiten comprender el desarrollo del lenguaje que inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura, relacionados con los distintos medios en los que ellos se desenvuelven, como son: el medio familiar, el social, y el escolar. Siendo el medio escolar el responsable de recopilar los insumos obtenidos y guiarlos adecuadamente a en el proceso de aprendizaje que se vean traducidos en éxito para alcanzarlos. Por tal motivo es indispensable implementar estrategias que permitan o favorezcan la expresión oral y escrita de una manera agradable y cree la necesidad de que plasmen sus ideas, gusto, intereses y vivencias.

Siguiendo a Sullivan y Klenk (1992) mencionan que la importancia del contexto y afirman que aquellos niños que presentan dificultades en la adquisición de la lecto escritura, pueden beneficiarse de metodologías que promuevan la naturaleza social del aprendizaje, en la cual el rol del profesor es fundamental al desarrollar actividades como las conversaciones entre los miembros de la clase y la aplicación flexible de estrategias de comprensión.

Aunado a esto surge una de las premisas indiscutible en esta contingencia el poder contribuir al bienestar emocional de la comunidad escolar ya que comenta la SEP (2021, pp. 10) que en el proceso de enseñanza y aprendizaje suele darse relevancia primordial a los aspectos cognitivos dejando en un segundo término los aspectos emocionales. Y sin embargo, esta etapa de aprendizaje en casa es impostergable transformar esa visión, reconociendo que el aprendizaje se conforma por la vertiente cognitiva y la emocional, ambas relacionadas de manera dinámica, y que las emociones facilitan u obstaculizan los aprendizajes. En este sentido, es necesario fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales para contribuir a que los integrantes de las comunidades escolares afronten las situaciones ocasionadas por los cambios a la forma de vida que ha implicado la pandemia de la COVID-19 y que pudieron originar enojo, tristeza, temor, angustia, ansiedad, depresión, frustración, apatía, falta de motivación, entre otras emociones y sentimientos. (SEP 2021, pp. 10)

Por su parte Freinet (2015) redefine la posición de los niños en la escuela, promoviendo una educación centrada en la libre expresión y en la creación colectiva del conocimiento. Criticando los libros de texto, los ejercicios rutinarios, el memorismo superficial y la

abstracción de los contenidos, Freinet abre nuevos caminos para el desarrollo de la creatividad y la autonomía de los escolares.

He aquí en donde el diario escolar cobra importancia en la vida de los alumnos pues logra ser un medio para expresar lo que sienten y viven.

Teniendo en cuenta que el diario escolar es un instrumento que da paso a la enseñanza natural de la lengua oral y escrita. Lejos de enseñar los aspectos gramaticales, sintácticos y morfológicos a partir de las reglas, memorización y “ejercicios”, el diario nos permite y ayuda a ofrecer una enseñanza viva y espontánea (MMEM 2015, pp. 147).

Así mismo se deja en claro que el diario esta permeado de anécdotas, quejas, ejemplos de trabajo realizado, indiscreciones , testimonios, memoranzas, felicitaciones, criticas, sugerencias, llamadas de atención, consejos, etc. Por lo que el diario es la vida de quien lo escribe, es el espacio donde se plasma por escrito los sentimientos, proyectos, hechos, ilusiones y frustraciones personales y colectivas, productos de las interrelaciones, es la huella del aquí y ahora (MMEM 2015, pp. 148).

CONTEXTO

La primaria "Profr. Luis Gutiérrez Díaz" con C.C.T 15EPR4693Z turno Vespertino se encuentra ubicado en la calle Pról. Acambay s/n colonia San Carlos Cantera, cuenta con 1 Dirección Escolar, 7 aulas y una biblioteca escolar, cuenta con sanitarios uno para niños, otro para niñas y el de los docentes.

Nuestra Escuela tiene como misión ser una institución educativa donde se imparta una educación integral a cada uno de los alumnos en los distintos grados, que les proporcione experiencias gratas y enriquecedoras que los lleven a disfrutar una infancia plena y feliz, logrando formar alumnos activos y pensantes, a través de fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Su visión es formar alumnos independientes capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades, por medio del desarrollo de los tres componentes curriculares para contribuir a formar ciudadanos libres, responsables y con la capacidad de afrontar las situaciones diversas que se presentan en la vida cotidiana.

Tomando en cuenta que se lleven los valores tales como son la responsabilidad, la honestidad, honradez, equidad y respeto donde se debe fomentar y aceptar el reconocimiento de la existencia de la diversidad de pensamientos, siendo tolerante ante la diversidad y aceptando las diferencias sin discriminación alguna.

La primaria actualmente atiende una población total de 134 alumnos, distribuidos en seis grupos. La plantilla de personal docente está integrada por la directora escolar, 4 profesoras y dos profesores.

Referente a la enseñanza en la Primaria su prioridad es la mejora de los aprendizajes, y la meta es lograr que el mayor porcentaje de los alumnos adquieran los aprendizajes esperados básicos de la totalidad de los componentes del modelo educativo priorizando lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, educación socioemocional, lograr la implementación del componente de autonomía curricular.

El grupo de Primer grado, grupo "A" se encuentra integrado por 20 alumnos, 10 niñas y 10 niños, sus edades oscilan entre los 6 y 7 años, el 90% de los alumnos curso preescolar lo que es un aspecto esencial en su desarrollo integral pues cuentan con los aprendizajes básicos de formación.

Según la teoría de Piaget referente a las etapas del desarrollo cognoscitivo los alumnos de primer grado se pueden ubicar en la etapa preoperacional en donde demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno. En esta etapa pueden pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Pueden servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. (MEECE, pp. 191)

Los alumnos del grupo son capaces de expresar sus sentimientos y pensamientos de manera verbal y algunos hacen uso de la escritura para expresarlos.

En el aspecto socioemocional los alumnos expresan sus sentimientos, los encuentros en línea los cuales son un buen medio para conocernos a la distancia en ellos se abordan los

conocimientos y los aprendizajes esperados pero también son espacios para la expresión de sus emociones, vivencias y algunos aspectos que les resultan interesantes como platicar de sus día y de sus mascotas entre otras cosas que son significativas.

Otro aspecto a considerar en el apoyo de las madres de familia para la realización de las actividades y sobretodo de las conexiones a las clases en línea, ya que muchas de ellas no cuentan con una conexión fija del servicio de internet.

En este contexto se presentan algunos ejemplos de las producciones de los Diarios Escolares, que se han realizado en el interior del grupo de primer grado los cuales fueron implementados a partir del Segundo trimestre de este ciclo escolar vigente (2020 - 2021)

DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

La estrategia del Diario escolar fue implementada a partir del segundo trimestre del ciclo escolar vigente, en este periodo de trabajo a distancia, bajo la consigna de expresar lo que sentimos, pensamos, aprendimos o algo que me haya resultado interesante a lo largo del día, desde que inicia este hasta que termina, para posteriormente en la clase en línea darle lectura, para que los compañeros escuchen lo escrito.

Al momento de su implementación se inició con la lectura del diario por parte de la docente en donde se expresó y detalló lo más significativo del día, y es a través de este acercamiento donde se invitó a los alumnos a realizar esta actividad de escribir de manera permanente cuando les corresponda escribir en él, y su posteriormente se dio la pauta que su lectura será durante la clase en línea.

Se explicó a los alumnos que esta actividad de escribir debe estar acompañada de dibujos o fotografías que den cuenta de lo que expresa. El lugar donde lo realizaron fue su cuaderno de lengua materna.

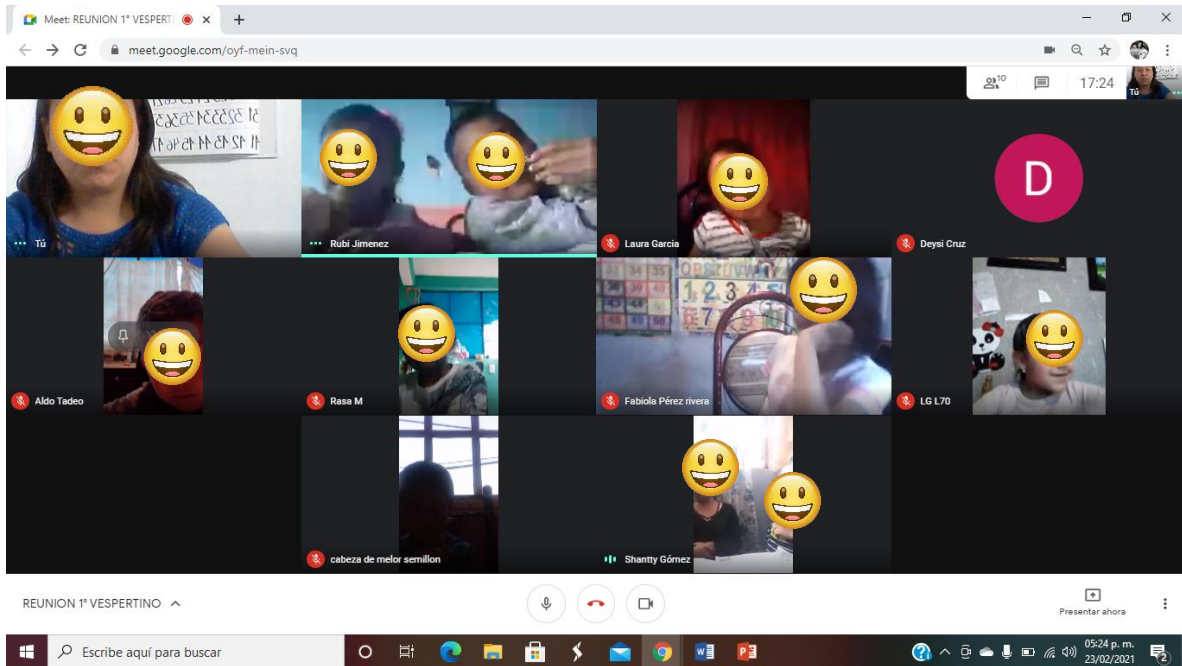
También se les explicó que la escritura y lectura del mismo puede ser con ayuda de mamá, papá o algún adulto que le brinde acompañamiento en sus clases a distancia.

Se inició la escritura del diario en orden de lista para asegurar un orden en su realización, teniendo que escribir los días de clase que tenemos y leyéndolo en la clase siguiente.

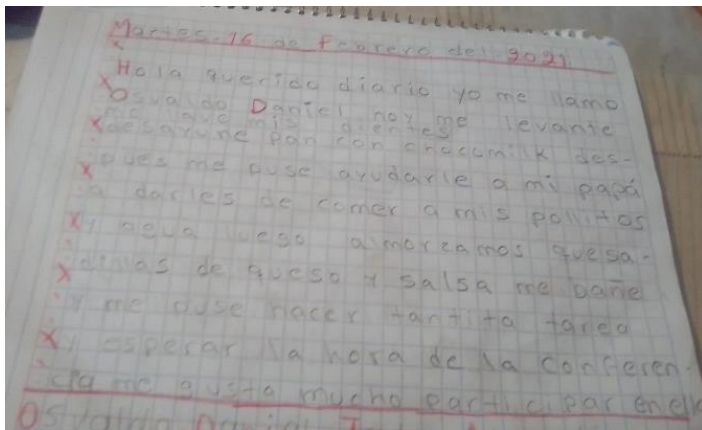
Los pasos a seguir desde el momento de su implementación dentro del diario escolar fueron los siguientes:

- 1.- Asignar la fecha en que el alumno escribirá para el diario, esto conforme a la lista de asistencia (hasta que los alumnos de manera voluntaria quieran escribir en él).
- 2.- Escritura del Diario por parte del alumno asignado con ayuda o no de algún integrante de su familia.
- 3.- Lectura del diario en la clase en línea con o sin ayuda de algún miembro de su familia.
- 4.- Participación de los compañeros, expresando una sugerencia o felicitación al Diario que el alumno presento a la clase.
- 5.- Retroalimentación por parte del docente, restando los aspectos positivos de su producción y las áreas de oportunidad.

A continuación se presentan algunos de los resultados de la implementación de la Estrategia del diario escolar al interior del grupo de Primer grado, recuperando los aspectos más relevantes en el tiempo que se ha integrado en a las actividades grupales.

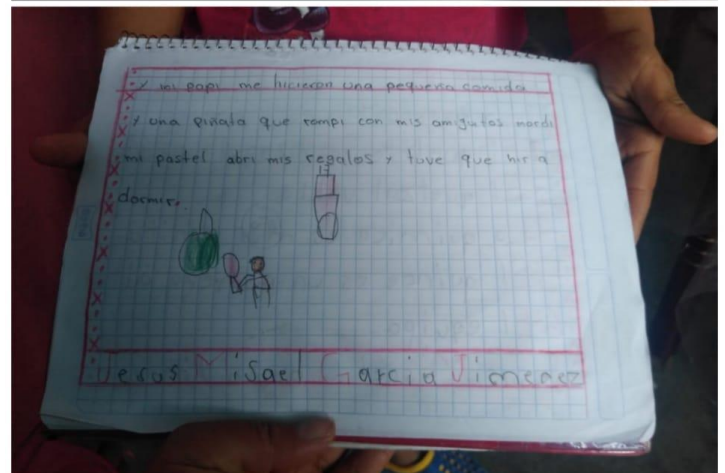
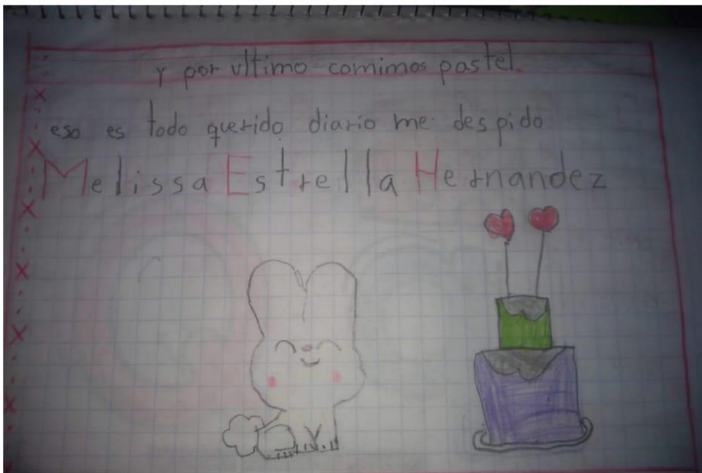
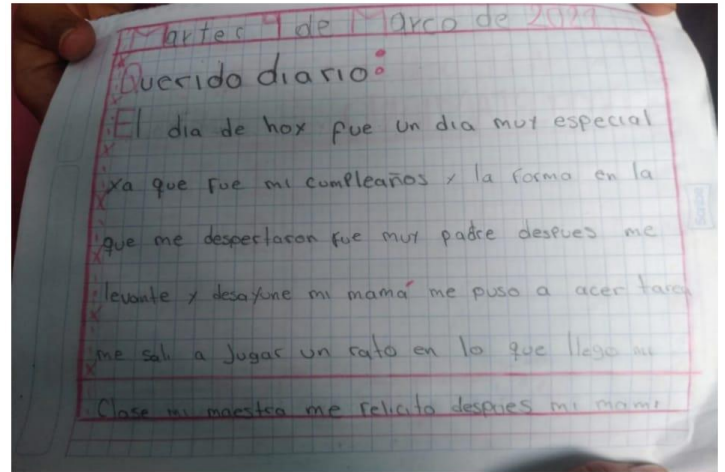
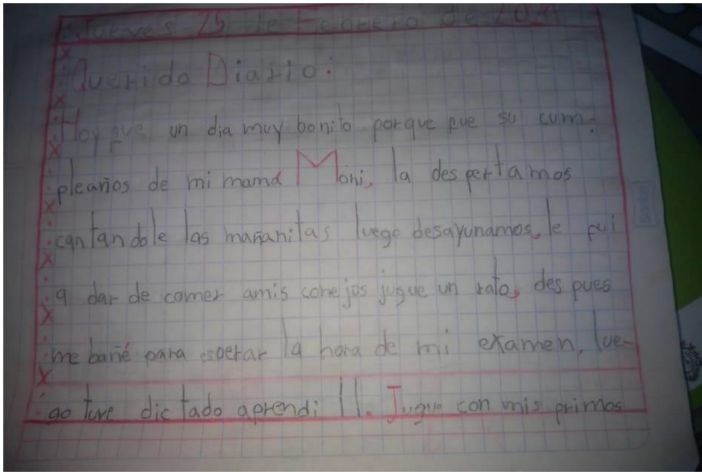


Lectura del diario Clase en línea con apoyo de las madres de familia.

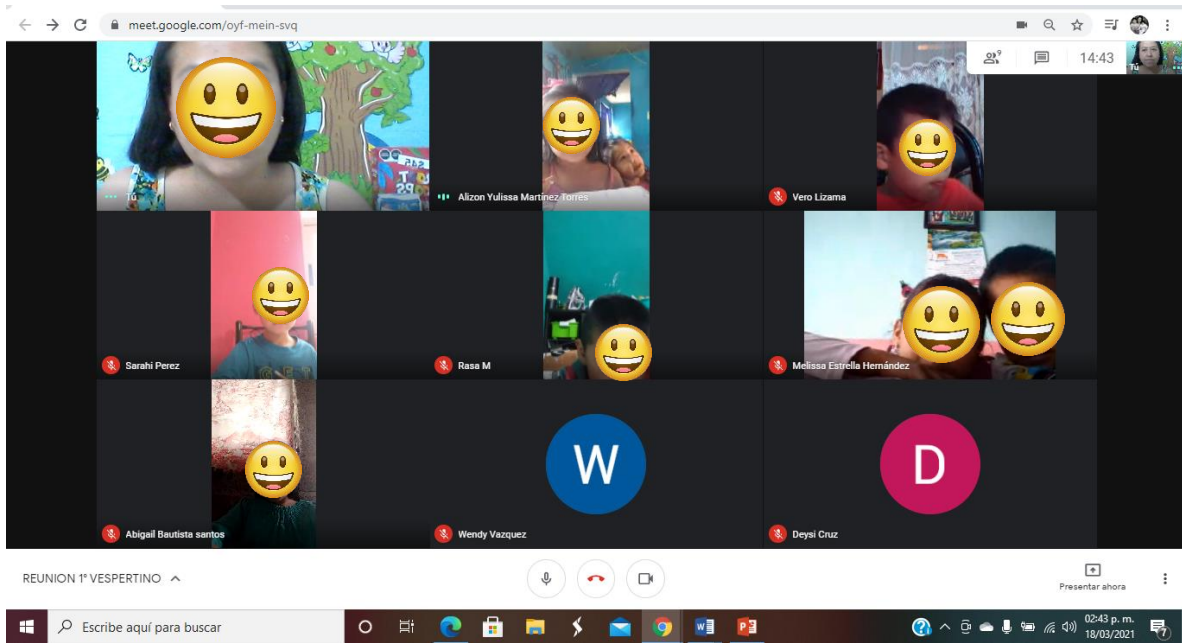


Primeras producciones del Diario Escolar con apoyo de la madre de familia para su escritura y lectura. Reflejando la cotidianidad en la que se desenvuelve.

El diario escolar permite que los alumnos expresen sus emociones y sentimientos por situaciones que le son agradables y significativas como la celebración de fechas especiales en su vida.

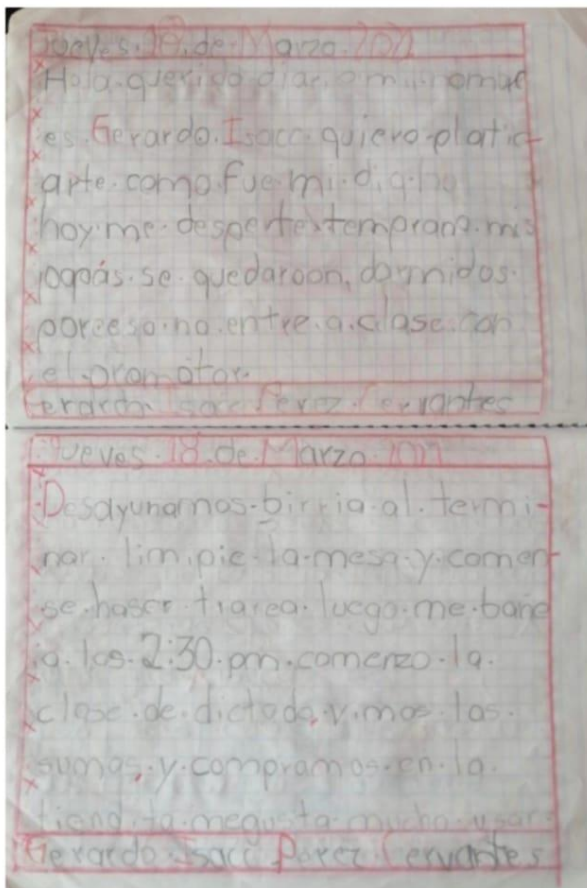


Escritura del Diario Escolar en la celebración de fechas importantes, los cumpleaños.

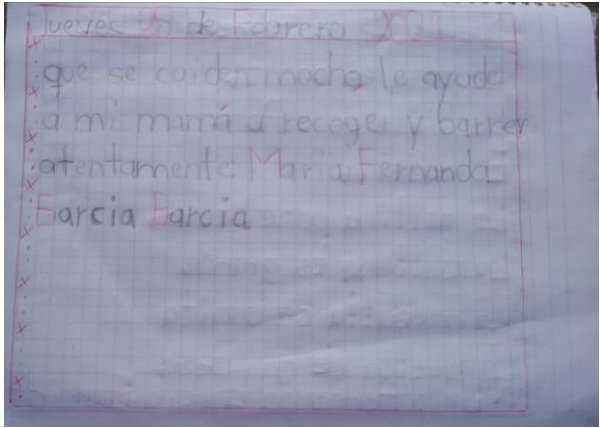
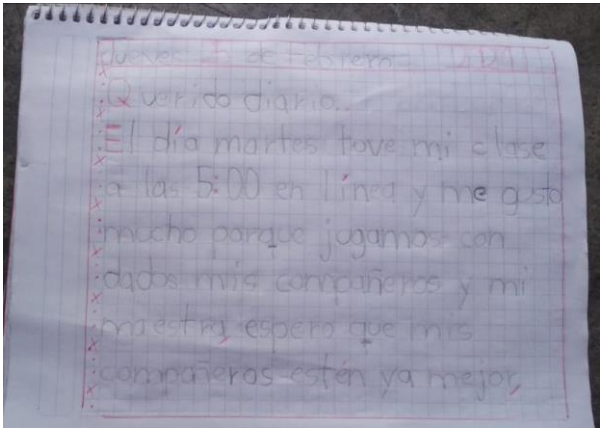


Lectura del diario escolar en la clase en línea, se fomenta la escucha activa y el respeto hacia el otro.

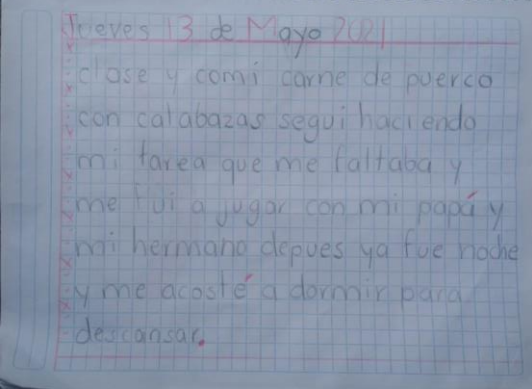
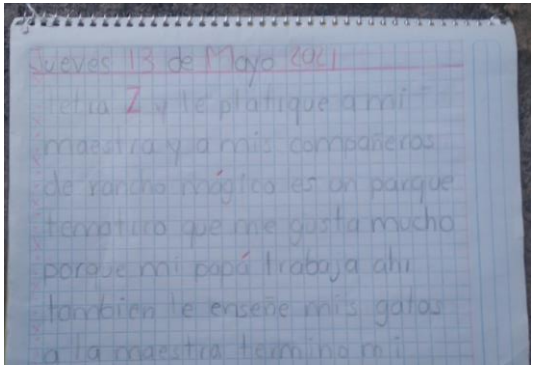
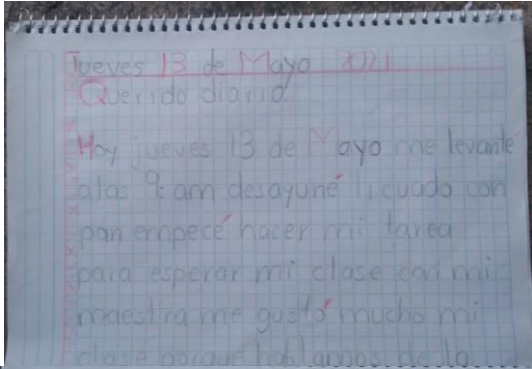
Lograr ser empáticos en sus textos con lo que a otros les sucede y la escritura se vuelve un vínculo afectivo y comunicativo, y logran rescatar aspectos que le resultan significativos de su aprendizaje.



La necesidad de expresarse hace que las producciones sean más extensas, rescatando aspectos más específicos, vivencias agradables y gusto por expresarlas de manera oral, se observa avance en las producciones de la misma alumna en momentos distintos, ya es capaz de leerla de manera autónoma.

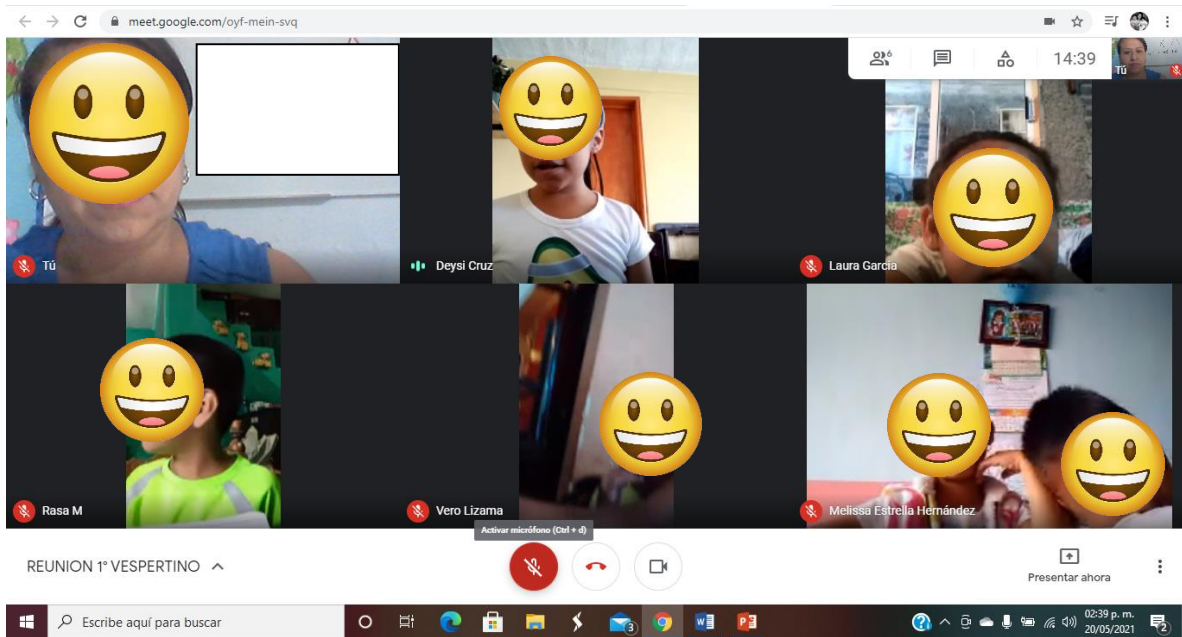


Una de las primeras producciones de una alumna del grupo de primer grado.



Misma alumna escribiendo su diario escolar para una clase reciente

Los alumnos son capaces de expresar una sugerencia o felicitación acerca de lo que escuchan.



Lectura del diario Escolar en clase en línea, mes de Mayo.

Los resultados de la implementación del diario escolar han sido positivos en los alumnos que escriben se observa mayor autonomía para escribir y leer lo que escriben, sin lugar a dudas es necesario favorecer espacios de socialización de estas producciones y hacer partícipes de nuestras vivencias a los que nos rodean.

CONCLUSIÓN

El diario escolar es una herramienta útil para favorecer en el niño el gusto por la lectura y escritura a través de sus vivencias que día a día le acontecen.

La adquisición paulatina de la lectura y la escritura en la medida en que es indispensable para el alumno, se convierte en una necesidad de acceder a darle significado a lo que se escribe y se lee.

Las conclusiones finales ponen de manifiesto lo siguiente:

- Es de reconocer y enmarcar que si bien se ha tenido un avance en los alumnos especialmente en que lean por sí solos sus producciones; en un primer momento fue indispensable el acompañamiento de las madres de familia para su escritura en algunos casos, y para su lectura en la mayoría.
- Cabe destacar que en los dos últimos meses, los alumnos han experimentado el leer su diario de manera autónoma con el acompañamiento de sus padres, pero sin que estos intervengan como en un principio. Así mismo esta premisa de la autonomía ha dado paso a poder expresar por parte de los compañeros que escuchan el diario, la oportunidad de opinar en relación a las sugerencias y felicitaciones de lo que escuchan.
- Es una tarea compleja la implementación de esta herramienta cuando la limitante es la conectividad de la totalidad de los alumnos, sin embargo es necesario fortalecer las estrategias de inclusión para los alumnos que no logran tener la oportunidad de acceder a las clases en línea y hacerlos partícipes de esta experiencia que sin lugar a duda se ha visto reflejado un avance en su expresión tanto oral como escrita de sus Diarios Escolares.
- Es importante mediante estrategia continuar con su implementación con miras a fortalecer la expresión oral escrita y las de sus emociones, que en estos tiempos tan adversos que a la comunidad educativa en general le ha tocado vivir, sigamos apelando juntos como docentes y autoridades educativas a crear huellas de la vida del aquí y el ahora...

BIBLIOGRAFIA

Aprendizajes Clave para la educación integral Educación Primaria 1°. Plan y programas de estudio y sugerencias de evaluación

Guía de trabajo Consejo Técnico Escolar. Sesión Extraordinaria. Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciclo escolar 2019 -2020. Organización escolar para enfrentar la emergencia epidemiológica del COVID19.

Guía de trabajo Consejo Técnico Escolar. Ciclo escolar 2020-2021 Quinta Sesión ordinaria. Preescolar, Primaria y Secundaria.

La Pedagogía de Freinet. Principios, propuestas y testimonios. Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna.

Meece, Judith L. (2001) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores

Artículos:

Montealegre, Rosalía; Forero, Luz Adriana Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 1, mayo, 2006, pp. 25-40 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia

Guzmán, M. I., Chelela M. S. Gutiérrez A.G. La Lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial con la básica primaria, a partir de una propuesta de la licenciatura en educación preescolar de la Universidad Santo Tomás
Recuperado de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html#:~:text=El%20proceso%20de%20adquisici%C3%B3n%20de,hechas%20con%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.&text=El%20ni%C3%B1o%20y%20la%20ni%C3%B1a%20a%20medida%20que%20escriben%20van,con%20lo%20que%20quieren%20decir.

Organización Mundial de la salud, Covid -19: Cronología de la actuación de la OMS, recuperado de <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>