



**GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO**

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE MÉXICO
C.C.T. 15DNL0002E

**CONSTRUCCIÓN DE UN AULA INCLUSIVA PARA POTENCIAR EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS**

**DOCUMENTO RECEPCIONAL EN LA MODALIDAD DE
TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA
VANESSA RAMÍREZ RAMÍREZ**

ESTADO DE MÉXICO, JULIO DEL 2018

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	2
1.2 Autodiagnóstico.....	2
1.3 Identificación y delimitación de la problemática	6
1.4 Justificación, relevancia y pertinencia de su aplicación en la educación preescolar.....	10
1.5 Objetivos Generales que den cuenta del alcance y extensión de la investigación.	12
Capítulo 2. Metodología de la investigación	13
2.1 Marco teórico.....	13
2.2 Marco de referencia	32
2.3 Formulación de la hipótesis.....	33
Capítulo 3. Diseño de la investigación	34
3.1 Estrategia metodológica	34
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	48
Conclusiones	64
Referencias.....	67
Anexos	71

Introducción

El presente documento muestra a lo largo de cuatro capítulos un trabajo de investigación respecto al uso de técnicas y estrategias para fomentar la educación inclusiva en el aula y los efectos en el aprendizaje.

En el primer capítulo se describe la importancia y la necesidad de la educación inclusiva, y los efectos que esta tiene en la sociedad. Asimismo se muestra un auto diagnóstico, en el que se describen algunos puntos de oportunidad que se tienen para el desarrollo de una intervención docente exitosa y, se plantean los objetivos de la investigación.

El capítulo dos describe el sentido de la educación inclusiva, sus antecedentes históricos en el mundo como en nuestro país, partiendo de la segregación hasta llegar a la visión inclusiva, dando un marco legal con normas y acuerdos internacionales y nacionales, tomando como punto de partida la promulgación de los derechos de los niños, asimismo se realiza una diferenciación del concepto de igualdad y equidad. Se muestran algunas estrategias propuestas por diversos autores para la consecución de la inclusión en el aula; asimismo se plantea el marco de referencia que sustenta la investigación, dando a conocer la hipótesis desde la que partimos.

A lo largo del capítulo tres se describe la estrategia metodológica y los recursos, planteando un diagnóstico de los niños en el aula, y realizando un cronograma en donde se describen brevemente las acciones a seguir, los propósitos y los recursos que se utilizaron para la investigación.

En el capítulo cuatro se describen los resultados Recuperados de la muestra seleccionada y tres estudios de caso, en los que se plantea las condiciones de los alumnos, su contexto familiar, características personales y las causas del éxito o fracaso de las estrategias en el aula, sustentando con evidencias, gráficas y análisis de datos.

Y finalmente se muestran las conclusiones del trabajo que se sustentan con la investigación realizada y las evidencias que se muestran como anexos al presente documento, partiendo desde el planteamiento del problema hasta el análisis de los resultados.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.2 Autodiagnóstico

Para reconocermé como profesional es necesario hacer una introspección, analizar y evaluar mi actuación en el aula, conocer si mi práctica ha sido eficaz y si he cumplido con los propósitos educativos, brindando una educación de calidad, es decir cumpliendo con los principios fundamentales de calidad educativa: relevancia, eficacia, eficiencia, equidad y pertinencia. La Dimensión 3 del Perfil, parámetros e indicadores para docentes de educación preescolar afirma que “Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje”. Por tal motivo es preciso comprender que mi quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia, por lo que la Dimensión 3.1 refiere que el docente en su ejercicio debe “reflexionar sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla “ (SEP, 2015), esta reflexión me llevó a realizar el presente autodiagnóstico.

Malpica (2011), conceptualiza al autodiagnóstico pedagógico como un instrumento de análisis sobre los procesos de enseñanza ↔ aprendizaje que permite realizar un proceso de autorreflexión por parte de los docentes y la identificación de las mejoras a corto, medio y largo plazo, a través de la elaboración de un plan estratégico pedagógico. Perrenoud (2007), afirma que la práctica reflexiva debe convertirse en algo casi permanente e inscrita en una relación analítica con la acción, la reflexión debe estar en el ejercicio cotidiano, tanto en situación de crisis o de fracaso como a un ritmo normal de trabajo. Por lo tanto para saber a dónde ir, necesitamos saber primeramente en dónde estamos parados, reflexionar sobre los aspectos que tenemos que mejorar en nuestra función docente, establecer propósitos y estrategias para afrontarlos.

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica, por lo cual ha establecido propósitos para el servicio profesional docente que favorecen la calidad educativa. Para el logro de estos propósitos se desarrolló un perfil organizado en dimensiones que a su vez

tienen parámetros e indicadores para una práctica profesional que propicie mejores logros de aprendizajes, con respecto a la dimensión 2, parámetro 2.1, indicador 2.1.1 Diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de cada campo formativo y las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales, tengo que potenciar mis conocimientos debido a que he tenido desaciertos para atender a la diversidad de acuerdo a las características y necesidades de los niños, por lo cual considero importante documentarme, investigar e implementar estrategias para potenciar aprendizajes, relevantes, considerando la eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad, para que adquieran competencias para la vida.

El indicador 2.2.6 que se refiere a la utilización de estrategias didácticas para atender a la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos, me da la pauta para reflexionar acerca de que es necesario trabajar con el diseño de situaciones didácticas, que deben ser interesantes y que representen un reto para todos los estudiantes, puesto que durante la práctica me enfrenté a la situación que algunos alumnos están muy estimulados y se aburrían durante ciertas actividades y por otra parte tengo alumnos que tienen necesidades educativas especiales y/o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, por lo que es preponderante desarrollar estrategias para atenderlos de acuerdo a sus necesidades.

Es preciso fortalecer en mi práctica la administración del tiempo, dado que durante mi función docente excedí del tiempo planeado en las actividades, de acuerdo al indicador 2.4.4 que plantea lo siguiente: “Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos”. Durante la aplicación de las diversas situaciones de aprendizaje algunas veces el tiempo no era suficiente y no logré concluir las actividades de acuerdo a la planeación y, en otras ocasiones el tiempo utilizado fue menor a lo planeado.

En función de la Dimensión 3 del Perfil, parámetros e indicadores para docentes de educación preescolar y del planteamiento de Malpica (2011) respecto a que es necesario reflexionar para desde este punto partir para el auto diagnóstico, he realizado una reflexión, sobre mi propia práctica, haciendo un análisis de las habilidades, conocimientos, estrategias, técnicas, que he desarrollado así como aquellas que requiero potenciar para mejorar mi función docente y ofrecer a los estudiantes una educación de calidad, considerando el planteamiento de Schmelkes citada por SEP (2010), referido a la educación de calidad entendida como:

“La capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejor calidad de vida para sus habitantes”

Con respecto a los indicadores que marca el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar (SEP, 2016), enlisto las competencias que requiero fortalecer así como aquellas que he fortalecido durante mi práctica docente:

- Habilidades intelectuales específicas:

- a) Hábito de la lectura, relacionada a mi formación docente, pero también a la investigación de las problemáticas que detecté durante el ejercicio de la docencia, con la finalidad de documentarme y obtener respuestas para aplicarlas, sin perder de vista que es necesario realizar una valoración crítica de lo que se lee y cuidando que las fuentes sean fidedignas, para posteriormente llevarlo a la realidad del aula y ofrecer una formación de calidad a los estudiantes.

- b) He trabajado para expresar mejor mis ideas utilizando un vocabulario adecuado al contexto educativo, sin dejar de lado la claridad y sencillez, y considerando las características de culturales de los niños. Al trabajar con niños con diferentes características y necesidades, me he percatado que algunos niños requieren una explicación diferente, por lo que he tenido que adecuar mi vocabulario para mejorar la comunicación.

- Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar.

- a) Durante mi práctica me he logrado reconocer la importancia de la educación preescolar, no sólo para el niño de hoy, sino para el adulto del futuro, dado que los niños no solo adquieren contenidos conceptuales, sino como parte de su desarrollo social, comparten y adquieren cultura, potencializan valores como respeto y tolerancia, conviven y aprenden de la diversidad. Considero que tengo que trabajar en la aplicación de estrategias para compensar las desigualdades culturales y sociales de origen, considerando la atención a la diversidad.

b) He comprendido y aprehendido los propósitos de la educación preescolar y los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, mismos que se describen en el Programa de Educación Preescolar 2011. Dicho enfoque basado en competencias tiene el propósito de proporcionar a los niños una formación integral y al egresar se desenvuelvan de manera exitosa en el ámbito social, personal y desarrollen conocimientos conceptuales, considerando estándares curriculares que deben cubrirse de tal forma que se garantice un desarrollo igualitario para que todos tengan las mismas oportunidades.

- Competencias didácticas.

a) De acuerdo al Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación preescolar (SEP, 2017), considero necesario potenciar durante mi práctica estrategias y actividades didácticas, sobre todo cuando trabajo con niños con necesidades educativas especiales y/o que enfrentan barreras en el aprendizaje y la participación. En este sentido reconozco las diferencias individuales, y considerando que los docentes no trabajamos con grupos homogéneos, debemos de ser capaces mediar el aprendizaje atendiendo a la diversidad. Tengo que trabajar con la selección y diseño de materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, considero que este es un punto que los docentes nunca deben de dejar de aprender pues a medida que la sociedad cambia debemos ir adaptándonos para atender a sus necesidades.

e) Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo. Durante mi práctica he detectado que tengo carencias en el trabajo con propuestas didácticas para atender a niños con necesidades especiales y/o que enfrentan barreras para el aprendizaje y participación.

- Identidad profesional y ética.

c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública. En este punto considero que es necesario documentarme y tener presente que los

docentes deben capacitarse de forma continua respecto a los principios legales y la organización del sistema educativo, pues son puntos que van cambiando año tras año.

- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales y entorno de la escuela.

b) Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando. Con respecto a esta competencia, necesito fortalecer la relación interpersonal con los padres y madres, pues hasta el momento no he tenido la oportunidad de tener una relación directa pues durante mis prácticas esta situación sólo ha sido competencia de la docente titular, por lo que tengo que trabajar con ello para ser capaz de afrontar y dar solución a las problemáticas que se presenten en esta interacción.

1.3 Identificación y delimitación de la problemática

Para el ejercicio de la práctica docente fui asignada al Jardín de Niños “Salvador Díaz Mirón” C.C.T. 15DLT0003O, ubicado en Av. Valle de Santiago s/n, Col. Valle de Aragón, 1ª Sección Nezahualcóyotl, Estado de México. El jardín de niños fue fundado el 15 de Marzo de 1985, la gestión de los recursos de la escuela es de origen público-federal, su matrícula es de 230 estudiantes, y cuentan con 8 docentes, maestro de música que asiste una vez por semana; maestra de educación física que imparte clase dos veces por semana; maestra de computación pagada por los padres de familia y que asiste una vez por semana, tres personas encargadas de limpieza dos de las cuales son pagadas por los padres de familia, un cocinero, auxiliar de cocina, persona de apoyo administrativo y directora, en total 18 personas que atienden a la población infantil. Trabajé con el grupo 3º D, a cargo de la profesora María Elena López León. Se encuentran inscritos 31 alumnos de los cuales 21 son niños y 10 son niñas. Los estudiantes tienen en promedio 5 años y de acuerdo a los estadios que propone Piaget citado por Hernández Rojas (1998), se encuentran en etapa pre operacional.

El grupo es diverso en cuanto a su nivel cognitivo. De los 31 niños que lo integran 30 cursaron el segundo grado y sólo González Flores Edith Abigail no lo hizo. Por otra parte tenemos estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Primeramente definiré el término Necesidades Educativas Especiales (NEE) para mejor comprensión: Las NEE

se refieren a estudiantes que hayan sido identificados de acuerdo a las normativas y criterios de cada país con dificultades para el aprendizaje, que requieran recursos y ayudas adicionales (Booth & Ainscow, 2000), aún y cuando es un concepto que forma parte del marco cultural y político de todas las escuelas, no se debe confundir con el término de discapacidad, que es un término que proviene del ámbito de la Salud, y lo refiere a deficiencias o enfermedades crónicas, entonces se tendría que hacer una distinción entre estudiantes con discapacidad y estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otra parte el término Barreras para el aprendizaje y la participación se refiere a dificultades educativas que tienen los niños en función de los distintos estratos socioeconómicos, culturas y características individuales. En este sentido se habla de que todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales y sociales. Por lo tanto debe de existir una cultura de paz basada en el respeto y la valoración de las diferencias (Booth & Ainscow, 2000). Muchos estudiantes presentan dificultades porque no se toman en cuenta las diferencias en sus procesos. Tienen normas valores, creencias y comportamientos distintos que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación o conducir a la exclusión y discriminación. En este grupo se tiene un caso con NEE, Anaya Flores Braulio Noé, el niño tiene retraso cognitivo y motor, esta medicado con Valproato de magnesio (anti convulsionante) y Ebixa (neuroprotector, utilizado principalmente para pacientes con Alzheimer) (UNAM, 2017), actualmente asiste a terapias al Centro de Rehabilitación Integral Teletón Nezahualcóyotl. Su desarrollo motriz no es acorde a la etapa del desarrollo preoperacional en la que se encuentra y a su edad, por lo que es necesario trabajar con su psicomotricidad gruesa y fina. Adicionalmente el grupo está integrado por alumnos que enfrentan barreras del aprendizaje y la participación. Ángel Jiménez Rosa Guadalupe, proviene del Estado de Michoacán y pertenece a la etnia Purépecha, su lengua materna es el Purépecha y no habla de manera fluida el Español, aunque curso el segundo grado tiene problemas para socializar y sus conocimientos son limitados; Hernández García Ian Jesús, padece purpura trombocitopenica primaria inmune, es una enfermedad caracterizada por la destrucción acelerada de plaquetas y por la producción inadecuada de las mismas, es mediada por anticuerpos, por lo que corre el riesgo de tener hemorragias ante golpes mínimos (García, Espinosa, Nava, & Rubio, 2017), por este motivo tiene que asistir con casco a la escuela, debemos brindarle cuidado especial asimismo falta constantemente y lo observo sobreprotegido

por su contexto familiar y algunos compañeros del aula. Por otra parte Sánchez López German padece Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que es un trastorno de origen neurobiológico, cuyos síntomas son la hiperactividad, impulsividad y falta de atención (Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, 2017), estuvo medicado sin embargo los padres decidieron suspender el medicamento por miedo a que el niño tenga secuelas en su desarrollo cognitivo. Guzmán Magadan Dominic Sajid, no está diagnosticado con alguna enfermedad o deficiencia, pero observó atraso académico en comparación de sus compañeros de la misma edad considerando que asiste a clases regularmente, por otra parte su psicomotricidad fina y gruesa está limitada, su conducta es disruptiva, no atiende indicaciones, se niega a trabajar, cuando la actividad requiere desplazamiento físico no la realiza; considero importante una valoración clínica. Valero Torreblanca Rogelio Ancel, muestra dificultad en el uso del lenguaje, por lo que participa y habla poco, tampoco tiene una valoración clínica. Considerando que como docentes no trabajamos con grupos homogéneos, sino por el contrario día con día nos enfrentamos a la diversidad debemos estar preparados para atenderla, sin dejar de lado la calidad en la educación. Schmelkes (1995) plantea que la calidad educativa debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejor calidad de vida para sus habitantes (Secretaría de Educación Pública, 2010). La UNESCO (2007) ha definido 5 principios fundamentales que garantizan la calidad educativa: Equidad, pertinencia, relevancia, eficacia y eficiencia.

Equidad: No debe confundirse con igualdad. El MGEE refiere que se entiende por igualdad al tratamiento homogéneo que se da a las personas y por equidad al tratamiento diferenciado dentro de esa igualdad. Una educación de calidad con equidad, es aquella que se brinda a todos por igual, pero considera las características y oportunidades que cada beneficiario requiere; es decir, es importante la individualidad de los estudiantes, su contexto social, su ámbito cultural y su entorno geográfico. La equidad es un ordenador de diversidades, comprende principios de igualdad y diferenciación; al responder a las necesidades de cada persona, asegura que todas tengan oportunidades diferenciadas para hacer efectivo su derecho a la educación (Secretaría de Educación Pública, 2010).

El programa de Educación Preescolar 2011, describe los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente (SEP, 2011); sin embargo estos propósitos no se pueden aplicar de manera homogénea ya que al encontrarnos en un grupo diverso y con alumnos con necesidades específicas tenemos que adecuar estos contenidos de tal forma que cada uno de los integrantes del grupo tenga una educación de calidad.

Para la detección de la problemática utilice la técnica de observación participante que Taylor y Bogdan (1987), la cual se define como: “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo sistemático y no intrusivo”. Para documentar la observación utilicé una guía de observación que se define como:

“Un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (SEP, 2013).

Por otra parte para la evaluación de la potenciación de las competencias utilicé la lista de cotejo, que es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar (SEP, 2013). La evaluación más que un requisito es una necesidad. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016), cita a Stiggins (2007), que menciona lo siguiente:

“Para evaluar deben de estar en sintonía con los propósitos para los cuales se realiza la evaluación (sumativo y formativo) y, al mismo tiempo, deben ser los

adecuados para evaluar el tipo de objetivo de aprendizaje (cognitivos-de desempeño y afectivos-de disposición) y su nivel de complejidad (conocimiento, razonamiento, habilidades y generación de productos). De no ser así, las decisiones tomadas por el profesor muy probablemente estarán hechas a partir de información sesgada y no estarán sustentadas de manera adecuada (p.3)”

Después del diagnóstico socioeducativo detecté que en el aula se requiere utilizar estrategias de inclusión para hacer frente a las barreras del aprendizaje y la participación así como conocer NEE que tienen los estudiantes, tomar las medidas necesarias para minimizar o eliminar los efectos negativos en el aprendizaje de los niños y atenderlos de acuerdo a sus características individuales.

Dada la descripción anterior he planteado las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué efecto produce en los estudiantes de 3er grado de preescolar, el uso de estrategias y técnicas de inclusión en el aula para atender sus necesidades, respetando sus características individuales?

¿Cómo impactan en la dinámica del grupo la aplicación de estrategias y técnicas de inclusión educativa?

¿El uso de estrategias y técnicas de inclusión educativa impacta en el desarrollo de competencias de los niños que integran el grupo 3° D?

1.4 Justificación, relevancia y pertinencia de su aplicación en la educación preescolar

Duarte y Jaramillo (2009), plantean desde el punto de vista sociológico que la existencia del hombre sólo es posible en sociedad. Afirmación que ha sido sustentada científicamente tanto por la antropología como por la sociología. Si un humano viviera en solitario desde su nacimiento sería incapaz de articular una lengua y desarrollar su pensamiento. Los autores citan a Marx, que refería que el hombre no sólo es un animal social, sino que sólo dentro de la sociedad se

convierte en individuo. De ahí que considere que la inclusión educativa es una necesidad, por lo que los docentes deben contar con conocimientos y recursos para atender a la diversidad. La segregación y la exclusión no hacen más que acentuar las diferencias. La diversidad no es una problemática, por el contrario la diversidad nos enriquece a todos los que nos encontramos en ella, sin embargo para lograrlo se deben de conocer estrategias y contar con herramientas de apoyo. Por su parte Duk y Loren (2010), afirman que existe una enorme brecha entre los distintos estratos socioeconómicos, dejando en evidencia los altos índices de segmentación y desigualdad en nuestra sociedad y que la escuela acentúa estas desigualdades, asimismo la escuela tiende a homogeneizar a los alumnos cuando es evidente la heterogeneidad.

Perrenoud (2007), refiere que diferenciar la enseñanza es “actuar de modo que cada alumno se encuentre, lo más frecuentemente que se pueda, en situaciones de aprendizaje productivas para él”; asimismo este autor cita a Claparède (1973), que considera absurdo enseñar lo mismo, en el mismo momento, con los mismos métodos a alumnos diferentes.

Cuando no se atienden las necesidades y características de los niños en el ámbito escolar, se acentúan las desigualdades, y según el planteamiento de Perrenoud, la educación generará éxito sólo en aquellos que poseen el capital cultural, lingüístico, los códigos, el nivel de desarrollo, las actitudes, los intereses y los apoyos que permiten sacar el mejor provecho de las clases, por el contrario llevará al fracaso a los que no poseen los recursos y las características del nivel de desarrollo en el que se encuentran, los lleva a pensar que su fracaso es más bien el signo de insuficiencia personal que de la inadaptación a la escuela. Asimismo la inclusión no sólo se enfoca a estudiantes con NEE y/o que enfrentan barreras para el aprendizaje y/o la participación, la educación inclusiva es para todos los estudiantes que asisten a la escuela. En el Módulo 5 del MGEE, se afirma que la educación inclusiva debe garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas (Secretaría de Educación Pública, 2010). Más que una política educativa la inclusión es una necesidad social, no debemos olvidar que la inclusión es un derecho humano, la Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO por sus siglas en inglés (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), en la conferencia en Salamanca en 1994, declaró que “cada niña y niño tiene el derecho fundamental a la educación y debe tener la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, que tienen características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizajes únicos y que los sistemas educativos deben diseñarse para que recojan todos las diferentes características y necesidades”.

Finalmente no sólo los niños que afrontan barreras del aprendizaje y la participación se benefician de la educación inclusiva, sino que la sociedad aprende a convivir con ellos, las diferencias se hacen parte de lo cotidiano, se estimula la inclusión, sin olvidar que las diferencias no son un obstáculo sino que nos enriquecen como individuos y como sociedad.

1.5 Objetivos Generales que den cuenta del alcance y extensión de la investigación.

Objetivo general

Construir un aula inclusiva en la que los niños y niñas aprendan, considerando sus necesidades, intereses y motivaciones, minimizando y/o eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación.

Objetivos particulares

Diseñar e implementar estrategias para minimizar y/o eliminar las barreras del aprendizaje y la participación.

Construir un aula inclusiva en la que todos desarrollen competencias para la vida de acuerdo a sus necesidades

Capítulo 2. Metodología de la investigación

2.1 Marco teórico

La educación inclusiva no sólo representa beneficio para las minorías que son excluidas, la educación inclusiva es por y para todos, una necesidad, dado que cada individuo que nace y se desarrolla dentro de la sociedad vuelve a ella lo que la misma sociedad ofrece. El Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI, La educación encierra un tesoro, describe la existencia de una crisis aguda del vínculo social y afirma que la educación es una vía para un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder, la pobreza, la exclusión, las incomprendiones, las opresiones y la guerra (Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI, 1996). Echeita y Sandoval (2002), afirman que el fenómeno de la exclusión social no sólo implica pobreza económica, sino todo tipo de problemas de acceso a la vivienda, a la salud, a la educación, al empleo, se excluye a personas con discapacidad, por su origen étnico, cultural o religioso, adicionalmente agregaría de manera enunciativa más no limitativa a la exclusión por sexo, orientación sexual y personas que viven con VIH. Con relación a esta diversidad, “la educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos (Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI, 1996).

Moriña (2004), destaca 4 ideas que ayudan a explicar el sentido de la educación inclusiva:

“la inclusión como un derecho humano; la inclusión como la vía para garantizar la equidad en educación; el derecho humano que tiene cualquier persona a ser educado junto a sus iguales; y por último, la necesidad de que la sociedad asegure el desarrollo de la inclusión”.

La primera idea que destaca Moriña es la inclusión como un derecho humano, por lo que me remitiré al Artículo 7 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada en París el 10 de Diciembre de 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas que dicta lo siguiente: “Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la

ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación” asimismo el Artículo 26 refiere que toda persona tiene derecho a la educación cuyo objeto es el pleno desarrollo de la personalidad humana (Asamblea General de la Naciones Unidas, 2017).

La segunda idea habla de la inclusión como la vía para garantizar la equidad en la educación. La UNESCO en el año de 1990 emitió la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje en el marco de la Conferencia de Educación para Todos celebrada en Jomtien, Tailandia. En su Artículo 3° declara “Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad”, en el primer párrafo menciona que “la educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos”, asimismo en el segundo párrafo habla acerca de la necesidad de ofrecerla a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje, con el propósito de que la educación básica resulte equitativa, el párrafo tercero habla de la eliminación de los estereotipos en torno al sexo, el párrafo cuarto destaca el empeño para modificar las desigualdades en materia de educación y en suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos entre los que menciona a los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan, las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y los trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación, finalmente en el párrafo quinto habla de las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas, a las cuales menciona que es necesario especial atención así como tomar medidas para garantizarles, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte del sistema educativo (Organización de las Naciones Unidas, 1990).

Con respecto a la tercera idea que cita Moriña, considerando como derecho humano el que tiene cualquier persona de ser educado junto a sus iguales y siguiendo la línea de las declaraciones internacionales que legislan para evitar la discriminación y garantizar la educación para todos, el Artículo 1° de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, establece como derecho de “cada persona (niño, joven o adulto) el estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje”, incluyendo las herramientas esenciales para el aprendizaje y los contenidos básicos del

aprendizaje, necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo (Organización de las Naciones Unidas, 1990).

Recordemos que el ser humano es un ser de naturaleza social por lo que es importante que sea educado junto a sus iguales, lo que nos lleva a la última idea referida a la necesidad de que la sociedad asegure el desarrollo de la inclusión, en el año 1994 en Salamanca, España se llevó a cabo la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad, en la que se aprobó la Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales, que en la segunda declaración proclama que todos los niños tienen un derecho fundamental a la educación, que cada niño tiene características, intereses, capacidad y necesidades de aprendizaje que le son propios y que los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tenga en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades; las escuelas ordinarias con esa orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1994). En este orden de ideas en la Declaración Mundial de Educación para todos se reconoce que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultura, la tolerancia y la cooperación internacional.

Para reconocer y entender el enfoque inclusivo es necesario conocer todos los aspectos y momentos por los que se ha pasado para llegar a él, por lo que considero importante dar una mirada hacia atrás y llegar a la raíz en la que está asentado y se sustenta el rechazo a la exclusión para dar paso a la inclusión educativa. Por lo que a continuación, se describen los antecedentes históricos en el ámbito internacional.

Durante siglos las diferentes culturas buscaron fortalecerse a través de estrategias homogeneizantes, la tendencia en la educación y en las prácticas sociales era anular lo diverso, Moriña (2004), sostiene que el fundamento ideológico de la educación inclusiva es la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ya que en ella se otorga a los poderes públicos

la obligación de garantizar una enseñanza no segregadora que se prolongue después en la integración a la sociedad de todos los alumnos, sean cuales sean sus condiciones físicas, sociales o culturales.

Como se mencionó en el año 1990 la UNESCO emitió la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje en el marco de la Conferencia de Educación para Todos celebrada en Jomtien, Tailandia en la cual de acuerdo a Parrilla (2002), se “configura el germen de la idea de la inclusión “, y a raíz de esta primera Conferencia la conciencia sobre la exclusión y las desigualdades que la misma produce se expande. Cuatro años más tarde la UNESCO en la conferencia de Salamanca cierra la brecha entre la educación que reciben los niños en escuelas ordinarias y la educación para las necesidades educativas especiales, reconociendo la necesidad de actuar con miras a conseguir “escuelas para todos”, que la misma Declaración señala que se pretende que sean “escuelas que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1994), por lo anterior no hablamos de la inclusión solo para las personas con Necesidades Educativas Especiales, sino hablamos de una visión de la inclusión del colectivo que se encuentra en las instituciones educativas. Desde la visión de Parrilla (2002) la Conferencia de Salamanca tiene repercusiones no solo en el ámbito educativo sino en el ámbito político, pues se asume que la desigualdad y la exclusión escolar traspasan la barrera de las Necesidades Educativas Especiales y otorga a la inclusión una dimensión general que involucra a toda la sociedad.

Otro momento importante en esta nueva concepción de la inclusión educativa, es el año de 1996, que fue nombrado Año Internacional contra la Exclusión. En 1997 se publica la Revista Internacional de Educación Inclusiva (International Journal of Inclusive Education), que de acuerdo a Parrilla (2002), era única en el panorama internacional, por su dedicación al estudio de la inclusión educativa de todo el grupo humano que esté o pueda estar en situación de exclusión, Parrilla considera que la exclusión social es uno de los problemas más importantes de la sociedad actual, que ha existido desde siempre pero que se ha acentuado cada vez más.

En el año 2000 se llevó a cabo el Foro Mundial “Educación para Todos” Marco de Acción de Dakar. Tiene como antecedente la declaración Mundial sobre Educación Para Todos realizada

en Jomtien; en la cual se invitó a todos los países a transformar no sólo las prácticas actuales sino también los valores, las creencias y las actitudes. Se habló de la vinculación interinstitucional a través de relaciones de colaboración entre los docentes y administradores, las organizaciones no gubernamentales, de padres y comunitarias, de sindicatos y empresas, donde se reafirma el compromiso de que todos los gobiernos nacionales tienen la obligación de velar porque se alcancen y apoyen los objetivos y finalidades de la Educación para Todos antes del 2015, entre los que destacan:

1. La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte de las estrategias para lograr la Educación para Todos.

2. Los profesores deberán atender la diversidad en los estilos de aprendizaje y del desarrollo físico e intelectual de los alumnos para crear entornos que estimulen su aprendizaje y participación.

3. Capacitación a los docentes en pedagogías que tengan en cuenta las diversas necesidades de aprendizaje, mediante múltiples estrategias pedagógicas, programas de estudios flexibles y evaluaciones continuas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura, 2000).

En el ámbito nacional la Secretaría de Educación Pública (2006) refiere que fue en el año 1970 cuando por decreto presidencial se creó la Dirección General de Educación Especial, con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. En los 80's los servicios de educación especial se clasificaron en indispensables y complementarios. Los de carácter indispensable funcionaban en espacios especiales separados de la educación regular, y estaban dirigidos a los niños, niñas y jóvenes que tenían alguna discapacidad; asimismo existían grupos integrados para niños con retraso leve e hipoacúsicos que funcionaban en las escuelas regulares. Los servicios complementarios (Centros Psicopedagógicos), atendían a niños inscritos en la educación básica general que presentaban dificultades en el aprendizaje, aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta; incluidos también los niños que presentaban capacidades y aptitudes sobresalientes.

En 1993 se reorganiza la educación especial y se promueve la integración educativa a raíz del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma del Artículo 3° Constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación cuyo Capítulo III habla acerca de la Equidad en la Educación, el Artículo 32 reformado por última vez en el año 2017, establece que:

“las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual, creencias religiosas o prácticas culturales”

Desde mi perspectiva la Ley General de Educación es el parteaguas para la educación inclusiva en nuestro país, pues antes de esta Ley, se hacía referencia únicamente a la Educación Especial, no a la Educación Inclusiva.

En 1993, se formalizan en la capital del país las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), las cuales tenían como misión integrar y fomentar que todos los alumnos con necesidades especiales, con o sin discapacidad se alinearan con los alumnos regulares, evitando llevar a los alumnos de sus aulas a las aulas de apoyo, desarrollar estrategias y adecuaciones para aquéllos alumnos más lejanos del acceso a los temas y objetivos curriculares. Desde mi práctica docente he podido observar que las USAER, son insuficientes para atender a la gran cantidad de alumnos que requieren apoyo en las escuelas públicas, ya que solo canalizan a los casos que consideran muy urgentes.

En el año de 1997 la SEP y el Sindicato Nacional de Trabajadores llevaron a cabo la Conferencia Nacional, Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales:

Equidad para la Diversidad, según la SEP (2006) el propósito fue entablar un diálogo entre diferentes actores educativos, unificar criterios en torno a la atención educativa de la población con necesidades educativas especiales y conocer el estado de la integración educativa en diferentes entidades del país. En el evento participaron los responsables de educación especial, educación preescolar y educación primaria de todas las entidades federativas, así como representantes de organizaciones de la sociedad civil, vinculadas con la atención de niños y niñas con alguna discapacidad; la Asociación Nacional de Padres de Familia; de universidades públicas y privadas, y diferentes instancias de la Secretaría de Educación Pública, como las áreas de acreditación y certificación, de métodos y materiales educativos, de mantenimiento y construcción de escuelas, de educación indígena y de investigación educativa.

Desde el año 2002 la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, ha trabajado conjuntamente con las entidades federativas el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, y ha promovido el establecimiento de líneas de acción, objetivos y estrategias encaminadas a apoyar este proceso en los distintos programas, como el Programa Escuelas de Calidad (PEC) (Secretaría de Educación Pública, 2010).

Finalmente en el año 2013 se firma el Acuerdo 711 por el que se emiten las reglas de operación del programa para la Inclusión y la calidad educativa, este acuerdo fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el 1 de Enero de 2014, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar la capacidad de las escuelas públicas de educación básica y servicios educativos para generar condiciones de inclusión y equidad, mediante la promoción de acciones que garanticen el logro de aprendizajes, la retención, la reinserción y el egreso oportuno en educación básica con énfasis en la niñez en riesgo de exclusión y contexto de vulnerabilidad (Secretaría de Gobernación, 2014).

Después de conocer la perspectiva histórica de la educación inclusiva, he podido comprender la diferencia entre igualdad y equidad, la diferencia entre segregar, integrar e incluir, conocer el pasado me ha llevado a entender el presente, asimismo considero que me da la pauta para hacer los cambios necesarios en mi práctica para mejorarla en el futuro.

Una vez que se han abordado los antecedentes históricos daré paso a los principales elementos teóricos. Moriña (2004), considera que la educación inclusiva no tiene por qué significar lo mismo en un país que en otro, incluso que en un mismo país pueden existir diferencias entre prácticos de la educación, políticos e investigadores acerca de lo que entienden por educación inclusiva. Booth y Aiscow (2002), definen a la inclusión o educación inclusiva como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje, refiriéndose a aquellas dificultades que experimentan cualquier alumno o alumna y que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vida, estas barreras del aprendizaje y la participación, no deben ser confundidas con las necesidades educativas especiales, que los autores anteriormente mencionados consideran que estas son variables en cada país, dependiendo de sus criterios y normativas, las presentan aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y requieren recursos y ayudas adicionales.

Fernández (2011), define la inclusión educativa como aquella que acepta a todos los alumnos y los educa en las aulas integradas con los apoyos necesarios. Tiene que ver con la calidad de la educación, y con el derecho a la igualdad de oportunidades y cuya finalidad es que los alumnos adquieran habilidades técnicas y sociales que son necesarias para ser, vivir y convivir, es decir, ciudadanos competentes.

La SEP (2006), refiere que el concepto de inclusión nace justamente a partir de que los sistemas educativos de muchos países se han preocupado por atender a la diversidad de alumnos ofreciendo respuestas educativas específicas desde un planteamiento global de trabajo en la escuela y en el aula; por lo que, define como escuela inclusiva a aquella que ofrece una respuesta educativa a todos sus alumnos, sin importar sus características físicas o intelectuales, ni su situación cultural, religiosa, económica, étnica o lingüística. En términos de esta definición, lo que se pretende, en la escuela inclusiva es identificar las dificultades que se presentan en las escuelas para ofrecer una respuesta educativa pertinente a la diversidad, lo que representa cambios, la inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de la institución. Para lograrlo se tienen que identificar las barreras del aprendizaje y la participación es decir los obstáculos que se presentan para que todos los alumnos participen en las distintas actividades y logren los aprendizajes previstos. Al identificar las barreras para el aprendizaje y la

participación, se identifican las necesidades educativas especiales, es decir los recursos y apoyos específicos que algunos alumnos requieren para avanzar en su proceso de aprendizaje. Para mejor comprensión de los conceptos en el Anexo 25 presento un cuadro en el que se hace una comparación entre el enfoque tradicional y el enfoque inclusivo.

De las definiciones enunciadas integro las ideas principales para la construcción de los siguientes conceptos determinantes para el proyecto de investigación enfocado en la educación inclusiva:

Barreras para el aprendizaje y la participación: Obstáculos o dificultades internos (discapacidad, enfermedad, etc.) o externos (contextuales) que limitan la participación de los estudiantes en las acciones para el logro de los aprendizajes.

Necesidades educativas especiales: Los recursos y/o apoyos especiales que requieren los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación para alcanzar los propósitos educativos.

Por lo tanto la educación inclusiva es aquella que acepta y ofrece una respuesta educativa a todos los alumnos, sin importar sus características físicas o intelectuales, ni su situación cultural, religiosa, económica, étnica o lingüística y en el proceso de aprendizaje ofrece los recursos y apoyos específicos necesarios para que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan desenvolverse y desarrollarse, celebra las diferencias y se enriquece de ellas, utilizando recursos y/o apoyos especiales para quién lo requiere, con el objeto de superar las barreras para el aprendizaje y la participación de tal forma que el acto educativo contribuya en la formación de humanos plenos que participan activamente de forma positiva en la sociedad.

El objeto de la inclusión es dar a todos los niños la oportunidad de educarse en un ambiente en el que las diferencias individuales se toman en cuenta, se valoran y respetan, lo que nos conduce a promover que todos los niños sean aceptados y reconocidos como personas únicas y singulares para que desarrollen al máximo sus capacidades.

De acuerdo al Módulo 6 del MGEE, la escuela inclusiva debe ser capaz de responder, desde su organización y planeación a las necesidades específicas de un alumno con discapacidad,

así como herramientas para dar respuesta adecuada a los alumnos con diferentes características de índole cultural, racial, lingüística, de salud, entre otros (Secretaría de Educación Pública, 2010).

Desde mi práctica docente he observado que la homogeneidad no es una constante en los grupos sino por el contrario, día con día nos enfrentamos a la diversidad, Baquero (2018), concibe la homogeneidad en las aulas como una ficción, solo relativa al punto de partida de los sujetos, este autor considera que el tema de la diversidad en educación, no ha sido ignorado por la escuela sino tramitado de un modo naturalizado bajo la premisa del alumno ideal, cuando no resulta de esta forma se prescribe la necesidad de una práctica diferente que en muchos casos implica segregación o violencia para lograr las metas homogéneas del proyecto escolar. La educación inclusiva busca eliminar estas prácticas, considerando que partimos de una heterogeneidad y que los resultados jamás serán homogéneos, pero todos gozamos de educabilidad, es decir, podemos ser educados, tenemos la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, que nos permitan un mejor desarrollo de vida, en este sentido Booth, Ainscow & Kingston (2006), enlistaron algunas ideas que componen la visión sobre la inclusión en educación:

“Aumentar la participación de los niños y jóvenes y reducir su exclusión de las culturas, las actividades y los grupos locales.

Reestructurar las culturas, políticas y prácticas de los centros de manera que sean sensibles a la diversidad de niños y jóvenes de la localidad.

Valorar por igual a todos los niños, jóvenes, padres / cuidadores y profesionales

Considerar las diferencias entre los niños como un recurso de apoyo al juego, el aprendizaje y la participación en lugar de un problema resolver.

Reconocer el derecho de los niños a una educación y un cuidado de calidad en su localidad.

Hacer mejoras tanto para los profesionales como para los niños.

Reducir las barreras para el juego, el aprendizaje y la participación de todos los niños, no sólo de los que tienen discapacidad.

Aprender de los intentos de superar las barreras para aquellos niños cuyo juego, aprendizaje y/o participación están limitados de alguna forma, para que dichos cambios beneficien a todos los niños

Acentuar tanto el proceso de desarrollo de la comunidad y sus valores, como los logros Recuperados.

Fomentar relaciones duraderas y satisfactorias entre los centros y sus comunidades.

Reconocer que la inclusión en Educación Infantil tiene que ver con la inclusión en la sociedad

Poner en marcha los valores inclusivos”

Asimismo destaco la propuesta que hacen estos autores respecto a que debemos de considerar al niño en su totalidad, sin hacer énfasis en sus diferencias.

“Los problemas que experimenta cada niño pueden no tener nada que ver con la etiqueta que les hemos puesto y puede que sólo los descubramos cuando interactuamos con él y le conocemos a lo largo del tiempo. Cuando nos centramos en aquellos niños cuyo juego, aprendizaje o participación nos preocupa, debemos ser conscientes de que el trabajo realizado para identificar y reducir las dificultades de ese niño puede beneficiar a cualquier otro niño que inicialmente no nos preocupaba. Esta es una de las formas en que las diferencias entre los niños en intereses, conocimientos, habilidades, procedencia, lengua materna, logros o deficiencia pueden constituir un recurso de apoyo al juego y el aprendizaje” (Booth, Ainscow, & Kingstone, Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil, 2006)”.

Por otra parte como docentes es indispensable la reflexión sobre nuestras propias creencias y valores, transformándolos hacia un pensamiento inclusivo, actuar con base en la equidad, la justicia, honestidad e integridad, respetando las diferencias, y aprovechándolas para el crecimiento de los niños y en consecuencia de la sociedad.

Para lograr una educación inclusiva es necesario movilizar recursos del centro educativo y del entorno. Cuando se habla de recursos no solo se refiere a los recursos económicos sino de los recursos profesionales, los equipos directivos, los niños, padres / cuidadores, los grupos locales y también en el cambio de culturas, políticas y prácticas. Los profesionales pueden tener habilidades de las que no son conscientes o que no están utilizando totalmente, puede haber miembros de la comunidad que compartan procedencia o deficiencia con un niño al que pueden ayudar a que se sienta como en casa. Los recursos de los niños, su capacidad para dirigir su propio aprendizaje y juego y para apoyarse unos a otros. (Booth, Ainscow, & Kingstone, Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil, 2006).

El docente debe realizar una propuesta curricular adaptada del alumno, indicando las adecuaciones de acceso (en la escuela, en el aula, o bien los apoyos personales: técnicos y/o materiales), así como las adecuaciones en los elementos del currículo: en la metodología, en la evaluación y/o en los propósitos y contenidos (SEP, 2006). Es necesario que cuando el docente trabaja con estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación detecte las necesidades educativas especiales, y lleve a cabo un plan de acción, en el que se adecue el currículo, los propósitos, se expongan los recursos adicionales necesarios y se evalúe atendiendo a las necesidades.

La exclusión es un problema multidimensional, así lo conciben Julio et al. (2016), concepción con la que coincido, además agregaría que es un problema multifactorial, por lo cual deben articularse dominios disciplinarios diferentes, tal que los autores la asocian con el enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner, en el que el microsistema es el aula, específicamente en la relación pedagógica, influyen algunos sistemas de otro orden, en los que pueden encontrarse barreras o apoyos para el aprendizaje de los niños. Al respecto pueden incidir obstáculos de orden mesosistémico como la relación familia popular-escuela municipal; exosistémicos como los llamados capitales, emocionales, económicos, sociales y culturales de los aprendices y los macrosistémicos como los sistemas sociales, sus estructuras, políticas y cultura. En este proyecto me enfocaré al trabajo en el microsistema aula.

Según el Instituto Nacional de Transformación Educativa y de Formación del profesorado (2017), los salones de clase son espacios de aprendizaje, comunidades que aprenden; donde los

docentes tienen capacidad para flexibilizar los procesos, de manera que se pueda responder a la diversidad, la heterogeneidad de los grupos de estudiantes, de sus bagajes culturales, experiencias, intereses, estilos de aprendizaje e inteligencia. La diferencia es la norma, ser diferentes es lo normal, para entender el aprendizaje y plantear la enseñanza.

El INTEF (2017), cita en su texto a Gregory y Chapman (2002), que plantean que la planificación educativa en las aulas debe realizarse desde la diferenciación. Hay que crear entornos ricos, que proporcionen oportunidades a todos para aprender, adecuando las situaciones de aprendizaje a las diferentes necesidades y capacidades de los estudiantes. Al respecto proponen la organización del salón de clase atendiendo a las características de los estudiantes, los principios pedagógicos que guían la intervención desde un planteamiento inclusivo, la creación de un clima de aula adecuado, la utilización de diferentes agrupamientos y planificando desde la diferenciación.

Para lograr una educación inclusiva primero se tiene que realizar un diagnóstico oportuno y pertinente, que incluye una evaluación psicopedagógica que se define como “el proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece para identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje y así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares que se necesitan para que logre los propósitos educativos” (Secretaría de Educación Pública, 2006). Los principales aspectos que se consideran al realizar la Evaluación Psicopedagógica son el contexto del aula y de la escuela, el contexto social y familiar; el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses y motivación para aprender, y su nivel de competencia curricular. La SEP (2010), además agrega, las interacciones grupales, estilos de enseñanza y formas de evaluación sin dejar atrás la mirada docente de los estudiantes. Adicionalmente nos apoyaremos de la familia, por lo que se analizará el estímulo en su contexto, información sobre el desempeño de los alumnos en las actividades del hogar, las posibilidades y fortalezas de los miembros de la familia para el apoyo pedagógico del alumno así como los apoyos educativos, médicos y económicos que reciben los niños.

Para el diagnóstico anteriormente mencionado es importante contar con elementos de apoyo, ficha bio-psicosocial, guía de observación adecuada (Anexo 1 y 2), entrevista con los

padres de familia, en general conocer al alumno y su contexto. También se pueden aplicar pruebas informales y/o formales, entre otras técnicas (SEP, 2006).

El INTEF (2017), sugiere algunas claves pedagógicas, para orientar al profesorado en cuánto a qué y cómo enseñar, qué material utilizar, y cómo presentarlo, qué recursos y estrategias didácticas pueden facilitar el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes. Como primer punto menciona que es indispensable, cuidar el interés, la curiosidad, el placer, el deseo de aprender y por ello se tiene que cuidar la disposición del alumno para el aprendizaje significativo; otro punto importante es que los temas de estudio deben adecuarse al nivel del alumno; el alumno tiene que ser consciente de la importancia de sus esfuerzos para conseguir sus objetivos a largo plazo; el profesor debe fomentar el aprendizaje por descubrimiento ya que puede infundirle confianza al niño considerando además que muchos de los descubrimientos ocurren dentro de contextos de cooperación y colaboración tal que la colaboración en el aprendizaje juega un papel muy importante

Por otra parte el aula inclusiva debe contar con los siguientes aspectos: Los estudiantes necesitan creer que pueden aprender y que lo que están aprendiendo es útil y relevante para ellos; que se van a exigir esfuerzos dentro de sus posibilidades, los niños deben saber que pertenecen a un grupo, que hay relaciones de aprecio y respeto mutuo, normas comunes y un sentido de comunidad que aprende, donde cada miembro aporta y recibe de los demás; que cada uno es responsable de su propio aprendizaje; en el aula debe existir un clima de confianza, en el que los errores son parte de aprendizaje y sirven para reflexionar, aprender y mejorar. Es relevante mencionar que en un aula inclusiva se le da espacio a los sentimientos y emociones, asimismo debe estar bien estructurada y organizada. Los niños deben realizar rutinas diarias que les proporcionen confianza y seguridad; además sugiere la utilización de música para crear ambientes de trabajo más dinámicos y relajados, finalmente dar espacio al sentido del humor y la risa, asimismo cita a Fernández y Francia (1995) “El sentido del humor aplicado al campo educativo consigue que se mejoren y agilicen los procesos de enseñanza y aprendizaje y ayuda a mejorar la relación entre los agentes protagonistas de la educación (educador-educando)”.

Con respecto a la organización del aula es importante garantizar que todos los estudiantes ven a la maestra cuando explica, que los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación se encuentra estratégicamente cerca de la maestra y/o que no quedan relegados al

fondo del aula, asimismo que no se agrupen solo con niños que enfrentan barreras similares, en ocasiones el agrupamiento homogéneo es muy adecuado para trabajar ciertos aprendizajes, mientras que el agrupamiento heterogéneo sirve para enriquecer otros aprendizajes, la socialización, motivación, etc.; todos deben participar en las tareas de responsabilidad del aula: distribuir materiales, llevar el control de alguna actividad, responsabilizarse de algún objeto, etc. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017).

El aula inclusiva tiene que ser un ambiente rico en estímulos para todos los estudiantes, por lo que es indispensable utilizar diferentes recursos y materiales como música, murales, posters, fotografías, frisos, materiales que los niños puedan manipular, multimedia. También es importante que las tareas deben ser variadas, con el propósito de despertar en los niños el deseo de aprender.

Una vez que se ha hecho el diagnóstico psicopedagógico, se da paso a la planificación. Pitluk (1999) señala que “La planificación es un instrumento de trabajo que le puede permitir al docente alcanzar la articulación entre la teoría y la práctica y dinamizar su tarea educativa, el momento de planificar es el tiempo y espacio para pensar, anticipar, organizar y articular el marco teórico y las situaciones vinculadas con las prácticas concretas. Las funciones que cumple la planificación para el docente pueden sintetizarse en los siguientes aspectos: permite prever, organizar, aclarar, secuenciar, adecuar al grupo, a la institución, a la situación, no repetir estereotipos, posibilita la evaluación favorece el reemplazo y la supervisión”

Frade (2009) da otro sentido a la planeación puesto que la visualiza más que como un instrumento o herramienta como una actividad, afirmando que es una actividad básica para cualquier docente, no sólo porque mediante ella se establecen con claridad los pasos que seguirá en su clase sino también porque es a través de esta actividad que se pone sobre la mesa cómo se piensan alcanzar las metas propuestas. Para los docentes planear es parte de la esencia educativa, de la cultura docente, pero además constituye un elemento fundamental de la inteligencia educativa que posee.

Sintetizando los conceptos expuestos, la planeación más que un formato o una herramienta, es una actividad imprescindible, que surge de un proceso mental, en el que articulas el marco teórico con la práctica, prevés, organizas y anticipas las situaciones que pueden

presentarse en el ejercicio docente, ordenas las actividades, adecuas el curriculum, al contexto, a las necesidades de los estudiantes, seleccionas los recursos didácticos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los materiales y representa la base para la evaluación y la autoevaluación.

Para llevarla a cabo es necesario tener claros los propósitos, los aprendizajes esperados y las competencias que se desean fortalecer, considerando la diversidad, y los ajustes que han de hacerse para atenderla.

En el formato de la planeación se sugiere agregar un campo en el que se describan las estrategias didácticas y las adecuaciones para aquellos estudiantes que lo requieran, asimismo realizar una evaluación considerando su nivel de competencia curricular previa, y sus características individuales (Anexo 3).

Con respecto a los propósitos de la planificación deben de plantearse desde la diferenciación, es decir, que deberemos de considerar varios medios para lograrlo. La diversidad de medios ofrece al profesor la posibilidad de proporcionar los apoyos necesarios a aquellos alumnos que los necesiten, y establecer niveles de desafío de acuerdo con las características y necesidades específicas de cada alumno. Todo ello manteniendo un mismo objetivo para todos. Los diferentes medios pueden ser escritos, visuales, auditivos, medios de expresión corporal, etc. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017).

Los contenidos son lo que los estudiantes deberían de saber o comprender como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje. Las modificaciones o adaptaciones a los contenidos es una estrategia que permite adecuar al currículo para permitir el aprendizaje de todos los estudiantes, seleccionando la extensión de la información o el grado de dificultad (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017).

Como el curriculum es uniforme no permite responder a la diversidad presente en las aulas y a las necesidades especiales de los estudiantes, por lo que Gregory y Chapman proponen adecuarlo y hacerlo más flexible, introduciendo elementos que permitan que su puesta en práctica responda a las diferencias de los estudiantes. No se trata de hacer programas individualizados para cada alumno, o una enseñanza “a medida” de cada uno, los autores lo consideran inviable, irreal y, posiblemente innecesario e inadecuado. Para responder a todos

los estudiantes, se puede adaptar o modificar el currículo para que en él tengan cabida las necesidades de todos ellos, y no sólo los que se encuentran más próximos a ese “alumno medio”, al que se atiende desde el curriculum único. (Gregory y Chapman, 2002 citado por INTEFP, 2017).

Por otra parte Borsani (2012), habla del aula diversificada y de la diversificación curricular, su propuesta es ofrecer al grupo clase, la mayor cantidad de estrategias, propuestas, ayudas, recursos de manera que se abra el abanico de ofertas para los niños y se posibilite el aprendizaje de cada uno de los alumnos. La consecuencia lógica de diversificar la propuesta curricular, es que a mayor diversificación, resulta una menor adecuación curricular. Para esta diversificación es necesario pensar en las formas de aprender que tienen los alumnos dentro del aula, sus subjetividades y necesidades, no se puede pensar en ellos por edad o porque tienen el mismo cociente intelectual, cuando nos enfrentamos a la diversidad, es necesario tener una visión integracionista del grupo, considerando que todos tienen la capacidad de construir aprendizaje. No se trata, entonces, de generar la peligrosa cultura de la tolerancia a la diferencia donde, desde un lugar de poder, en este caso la escuela común, se le otorga al diferente, el discapacitado, un permiso o licencia para pertenecer a un grupo o institución privilegiada sino que se trata de construir una cultura inclusiva donde se respete la diferencia, se propenda a la equidad de oportunidades y la adecuación social y educativa.

Al diversificar la propuesta cotidiana la escuela inclusiva realiza un convite amplio y plural a todos los aprendientes, con o sin NEE, por lo que las NEE no representan ya un dilema de jerarquía. Muchas de las adecuaciones curriculares que se diseñan con pertinencia para alumnos con NEE no son necesarias al quedar incluidas en la diversificación curricular que beneficia a todos y cada uno de los escolares. Las adecuaciones intentan articular dialógicamente la estructura armada y configurada de antemano desde el sistema educativo tradicional para la población escolar en general con las necesidades puntuales de un sujeto en particular (Borsani, 2018).

Borsani propone dos tipos de adecuaciones las de acceso y las específicas:

Adecuaciones de acceso al curriculum a las que yo llamaría también adecuaciones físicas.

Las más frecuentes son las destinadas a allanar las barreras urbanísticas y de transporte que tornan la escuela en un lugar accesible. Es sabido que no todas las escuelas cuentan con el equipamiento necesario para el desafío emprendido, pero Borsani propone que se puede ir armando, con herramientas sencillas y materiales que se tengan al alcance de la mano, por ejemplo cambiar el cuaderno del tamaño común a uno oficio o por hojas sueltas, u hojas más grandes, más gruesas, cuando el niño no puede escribir, colocarle un tablero con letras o un ordenador, etc.

Por otra parte tenemos también las adecuaciones específicas, en las que se incluyen los recursos, métodos, estrategias seleccionadas, etc. a las que se recurre tanto para enseñar como para evaluar. No es entonces el niño el que se adapta o se somete al currículum sino que se trata de lograr una planificación al servicio del aprendiente. Para diseñar estas adecuaciones curriculares tan específicas es necesario dimensionar la relación que se establece entre el niño y la propuesta pedagógica. Será a partir del particular enlace que establezca el aprendiente con el currículum que se irá modificando este último. Esta interacción nos marcará los puntos claves sobre los que habrá que trabajar para articular el proceso de aprendizaje. Ante ciertas situaciones que así lo exigen, privilegamos desdoblar la propuesta curricular y fijar objetivos puntuales en relación con ciertos aspectos durante ese año lectivo. Cuando no se puede sustentar el proyecto curricular institucional dentro de lo establecido, se torna necesario diseñar un proyecto curricular alternativo especialmente pensando para cada niño. Por ejemplo la maestra puede entregar anticipadamente al alumno con NEE el texto (cuento, noticia, etc.) sobre el que trabajaran al día siguiente. Él lo lee sin prisa en su casa. Trabaja sobre las palabras que tiene dudas y arma las relaciones intertextuales sin apremio temporal. Al tener el texto ya leído, el alumno hace una relectura en el mismo tiempo en que los demás chicos del grupo realizan todo el arduo trabajo que él hizo la tarde anterior en su domicilio. Esto le permite participar y nutrirse junto a sus compañeros de las propuestas dadas por la maestra. La misma modalidad de anticipación en el abordaje de los textos se puede hacer extensiva a las clases de ciencias (Borsani, 2018).

La propuesta de Borsani, es entonces diversificar, considerando las características y necesidades, más que adecuar, otorgando los apoyos pertinentes para que los niños construyan aprendizajes significativos, ya que todos pueden aprender, propuesta que asocio con el concepto de educabilidad propuesto por Baquero.

Por otra parte Fernández (2018) propone efectuar siempre adaptaciones lo menos significativas posibles y que sean estrictamente indispensables y la utilización de recursos del uso más estándar posible, la razón es la percepción que los estudiantes tienen de participar de lo mismo que el resto de sus compañeros. Clasifica a las adaptaciones en dos rubros: adaptaciones de acceso y adaptaciones básicas a los elementos del curriculum.

Las adaptaciones de acceso de Fernández son muy parecidas a las propuestas por Borsani y las clasifica de la siguiente manera:

1. Organización y distribución de espacios: Accesibilidad y maniobrabilidad. Es necesario que esté accesible todo el centro educativo, no solo las instalaciones de la planta baja.
2. Organización y distribución del aula.
3. Organización del material y recursos didácticos.
4. Organización de los elementos personales y profesionales.
5. La comunicación.

Las adaptaciones básicas a los elementos del curriculum propuestas por Fernández, son equiparables a las adaptaciones específicas que propone Borsani al respecto de las adaptaciones a la evaluación, adaptaciones metodológicas y de las actividades así como las adaptaciones en objetivos y contenidos.

Un elemento indispensable en el acto educativo es la evaluación de los aprendizajes. De acuerdo al INTEF (2017), el proceso y los instrumentos de evaluación también pueden constituir una barrera para algunos alumnos. Habitualmente, si hemos seguido una dinámica de intervención educativa de naturaleza inclusiva, plantear la evaluación desde los mismos principios no resulta complicado. Simplemente supone un reflejo de los objetivos propuestos y es consecuencia de las estrategias curriculares que hayamos desarrollado.

De acuerdo a este instituto no existe una herramienta o instrumento de evaluación inclusiva, sino que el uso de uno u otro dependerá de las necesidades y demandas de cada alumno, afirmación en la que estoy de acuerdo, ya que la diferencia la harán el diagnóstico inicial y los aprendizajes esperados de acuerdo a la zona de desarrollo real. Por tanto, no se trata de condenar y erradicar las tradicionales pruebas, exámenes y test, sino de plantear nuevas

alternativas que ofrezcan un abanico mayor de posibilidades, de manera que la evaluación no constituya un obstáculo en el proceso de aprendizaje y que por el contrario lo enriquezca (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017).

Pimienta (2005) cita a Labarre (2001), que propone 4 niveles de asimilación del conocimiento:

- Nivel de comprensión o conocimiento: consiste en la búsqueda de la relación entre los conocimientos previos y los nuevos.
- Nivel de saber o reproducción: Se caracteriza por la presencia de modelos. Es decir, el trabajo es reproductivo.
- Nivel de saber hacer o de aplicación: En este nivel se presentan situaciones donde el alumno debe poner a prueba sus conocimientos anteriores, construyendo relaciones sustantivas para aplicarlas a nuevos contextos.
- Nivel de creación: Aquí el reto es mayor, pues se debe ser capaz de proponer nuevos modelos, y posteriormente, llegar al planteamiento de problemas y su solución.

Para evaluar tendremos que tener claro desde la planeación que nivel deben alcanzar nuestros estudiantes considerando sus características y necesidades. La SEP (2013), hace una propuesta de los instrumentos que podemos utilizar y los resume en el siguiente cuadro que presento en el Anexo 26.

Por tanto no se lleva una evaluación específica para estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, sino que los instrumentos se elaboraran partiendo de los aprendizajes esperados y del nivel de competencia que se desea alcanzar.

2.2 Marco de referencia

La presente investigación se realizará bajo un enfoque mixto, dado la naturaleza compleja del fenómeno, durante la investigación se recolectarán y procesarán datos cuantitativos y

cualitativos, se utilizaran instrumentos como test, entrevistas (preguntas cerradas y abiertas) así como observación, tomando como sustento distintos tipos de evidencias, como fotos, videos, algunas muestras físicas. Hernández, Fernández y Baptista (2014), consideran que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

La investigación tiene un alcance correlacional, los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. La presente investigación busca establecer la relación entre las estrategias, técnicas y apoyos aplicados en el aula para minimizar o eliminar las barreras en el aprendizaje y la participación y el desarrollo de competencias en los niños que forman parte del grupo de estudio.

2.3 Formulación de la hipótesis.

Si implementamos técnicas y estrategias para la inclusión potenciamos la generación de competencias en todos los niños del grupo 3° D.

Capítulo 3. Diseño de la investigación

3.1 Estrategia metodológica

Monereo en 1995, explica el origen de la palabra estrategia refiriéndola a un término militar en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. También en este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas”. (Monereo, Castelló, Clariana, Palma, & Pérez, 1994). En este punto Monereo afirma que las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje y son consideradas como una guía de acciones que hay que seguir.

Para el presente proyecto de investigación se tomó una muestra de 3 niños que presentan severas barreras para el aprendizaje y la participación que limitan su aprendizaje, sin embargo el efecto de la construcción del aula inclusiva tendrá que verse reflejado en el aprendizaje de todos los niños que integran el grupo.

Los datos fueron Recuperados a través de la aplicación de guías de observación, mismas que se documentaron en el diario de trabajo, entrevistas a los padres de familia, así como la obtención del diagnóstico médico de los niños que forman parte de la muestra. Por otra parte se aplicó un test de estilos de aprendizaje para conocer el estilo predominante del grupo. Asimismo se desarrollaron situaciones didácticas en las que se llevaron a cabo diversas estrategias para la atención a la diversidad, y talleres para la sensibilización de los niños y los padres de familia respecto a la diversidad y la tolerancia.

De acuerdo a la propuesta de Iglesias (2008), realicé un análisis de las 4 dimensiones: física, relacional, temporal y funcional.

Dimensión física: Es el espacio físico y sus condiciones estructurales. También comprende los objetos del espacio y su organización (Iglesias, 2008). Con respecto a esta dimensión el aula se encuentra en buenas condiciones, la dimensión del aula es de 20 metros cuadrados, por lo que no cumple con lo que estipula el Artículo 29 del acuerdo 357 que menciona

en su fracción II inciso a) que debe ser de 1m² por educando, después de los ajustes se cuenta con 29 alumnos, y en promedio asisten 24 niños por lo que las dimensiones no son adecuadas de acuerdo a lo que marca el mencionado acuerdo, cuenta con amplias ventanas en la parte frontal y trasera por lo que la ventilación e iluminación es adecuada, el piso tiene loseta antiderrapante y el techo es de concreto. Cuentan con suficiente material didáctico, el cual se observa organizado, y tiene su propio espacio, los muebles son funcionales, adecuados a los niños, el aula se observa limpia. Cuenta con dispositivos electrónicos como televisión, dvd y bocina. Considero que en cuanto a la dimensión física el aula y sus condiciones resultan estimulantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que se refiere a la dimensión temporal, Iglesias (2008), la define como la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios serán utilizados. En este punto considero que me corresponde trabajar con esta dimensión durante mi práctica, asignar el tiempo y el espacio adecuado a cada situación de aprendizaje. Esta Jornada de práctica fue especialmente complicada para mí en lo que se refiere a la dimensión temporal, pues al planear no consideré los días festivos, asimismo la diversidad en el grupo generó que tuviera que adaptar mis actividades, pues algunos estudiantes con capacidades sobresalientes desarrollan con velocidad las actividades mientras que otros requerían más tiempo para concluir las, lo que generaba inquietud en la totalidad del grupo

La dimensión funcional se enfoca en el modo de utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados. Los estudiantes utilizan el aula de manera libre y de acuerdo a las actividades que realizan, trabajan en equipo y si es necesario adecuar el acomodo del mobiliario para su correcto desempeño se puede realizar con facilidad, por lo que considero que la dimensión funcional es adecuada para el aprendizaje.

Finalmente, la dimensión relacional se enfoca a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios (libremente o por orden del maestro, etc.), las normas y el modo en que se establecen (impuestas por el docente o consensuadas en el grupo) (Iglesias, 2008). Los niños conviven de manera pacífica por lo general, tiene buena relación entre ellos y con la docente, solo considero que es necesario reforzar los acuerdos de convivencia, pues observó que no respetan turnos,

cuando comen no limpian, su lugar ni recogen basura, pelean por el material y algunas veces se agreden cuando están en desacuerdo con sus compañeros.

La 1ª. Jornada de práctica docente se llevó a cabo del 4 al 19 de Septiembre 2017. La duración de la Jornada fue de 11 días hábiles en los cuales el promedio de asistencia fue de 28 niños de un grupo constituido por 31 estudiantes, lo que representa un 93% del total del grupo, este lo considero un factor positivo pues hay menor riesgo de rezago de los estudiantes.

El propósito de esta jornada se enfocó en la realización del diagnóstico socioeducativo. Pérez (2017), refiere que “el diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad”.

El diagnóstico nos da la pauta para detectar las necesidades del grupo, conocer los puntos de oportunidad que requieren atención, nos abre el camino hacia la reflexión para una intervención docente, que cumpla con las 5 dimensiones propuestas por el modelo OREAL/UNESCO en 2007 para la calidad educativa, y lograr una educación relevante, pertinente, equitativa, eficiente y eficaz. Adicionalmente deberemos considerar la Dimensión 1 del Perfil docente que menciona “Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender” (SEP, 2015).

Para efecto de conocer el entorno de los alumnos se realizó entrevista a padres de familia de las cuales se tomó una muestra de 16 alumnos que representa el 53% de la totalidad del grupo. De la que se obtuvieron los siguientes resultados:

El 63% de los estudiantes pertenecen a una familia nuclear (Anexo 4), el 88% vive con ambos padres, la edad promedio de los padres es de 31 años (Anexo 5), el 25% de los padres cuenta con educación a nivel licenciatura, el 44% nivel medio superior, y el 31% solo tiene educación básica (Anexo 6). Las familias cuentan con 2 hijos en promedio (Anexo 7). Lo anterior son puntos positivos pues los niños crecen y conviven en familias con un nivel educativo aceptable lo que promueve un mayor interés en su educación, por otra parte las familias son pequeñas lo que beneficia la economía y la calidad de vida de los integrantes.

Con respecto a la educación previa al nivel preescolar solo el 31% asistió a una escuela o centro de estimulación antes de ingresar a preescolar y solo 25% toma alguna clase extracurricular, 3 de los niños ejercitan su actividad física y uno asiste por motivo de discapacidad (Anexo 8).

El 75% de los niños viven en casa y cuentan con un patio para poder ejercitarse y realizar actividad física, mientras que el 25% vive en departamento (Anexo 9), el 56% de los niños viven solo con sus padres y hermanos mientras que el 44% vive con otros familiares además de sus padres y hermanos. Todas las viviendas cuentan con servicios básicos y el 83% de las familias son sostenidas por el padre de familia (Anexo 10). Al respecto puedo afirmar que la mayoría de los niños cuentan con espacio suficiente para desarrollarse en casa, tienen los servicios necesarios para el cuidado de su salud, y son cuidados por su madre, lo que representan un punto positivo para su desarrollo.

El 75% de los niños provienen de un embarazo planeado, lo que representa que fueron hijos deseados por sus padres, en promedio lograron el control del esfínter a los 25 meses, el 100% de los niños controla esfínter durante el día y la noche, el 81% como todo tipo de alimentos, solo el 25% de los alumnos padece algún tipo de alergia, el 100% no tiene problemas cardiacos ni de convulsiones y solo el 31% padece algún tipo de enfermedad crónica. Lo que nos habla de un buen estado de salud general del grupo, salvo las excepciones anteriormente mencionadas.

Por lo que respecta a sus hábitos en casa, en promedio ven 2.5 horas de TV al día, el 88% de los niños ve caricaturas mientras que el 22% ve programas educativos, refieren poco uso de tablets, el 50% de los niños tienen algún tipo de mascota, al 69% se les reprende o castiga cuando tienen comportamientos inadecuados.

Para el diagnóstico se realizó análisis por cada uno de los campos formativos, que de acuerdo al Programa de Educación Preescolar “permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los estudiantes estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo” (SEP, 2011). A continuación realizaré una descripción de las actividades realizadas durante la primera

Jornada para realizar el diagnóstico del grupo 3° D, por cada uno de los campos formativos con la finalidad de especificar el nivel desarrollo que tienen adquirido.

Campo formativo Lenguaje y Comunicación / Desarrollo Personal y social

El Programa de Educación Preescolar define dos propósitos principales que deben alcanzarse en el curso de la Educación Preescolar el primero se refiere a que los estudiantes adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variada, asimismo deben desarrollar interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura” (SEP, 2011).

Durante el desarrollo de mis actividades trabajé con las competencias obtener y compartir información mediante diversas formas de expresión oral, utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Los aprendizajes esperados fueron usar el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela, mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones, utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia, comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela, solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas, dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros, solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás y finalmente propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

De forma transversal trabajé con el campo formativo Desarrollo Personal y Social, la competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros, y el aprendizaje esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

Para evaluar las actividades utilice una guía de observación que se define como:

“Un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (SEP, 2013).

La guía de observación fue utilizada principalmente para evaluar actitudes.

Por otra parte para la evaluación de la potenciación de las competencias utilice la lista de cotejo, que es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar (SEP, 2013).

La evaluación más que un requisito es una necesidad. El INEE (2016), cita a Stiggins (2007), que menciona lo siguiente:

“Para evaluar deben de estar en sintonía con los propósitos para los cuales se realiza la evaluación (sumativo y formativo) y, al mismo tiempo, deben ser los adecuados para evaluar el tipo de objetivo de aprendizaje (cognitivos-de desempeño y afectivos-de disposición) y su nivel de complejidad (conocimiento, razonamiento, habilidades y generación de productos). De no ser así, las decisiones tomadas por el profesor muy probablemente estarán hechas a partir de información sesgada y no estarán sustentadas de manera adecuada” (p.3)

Haciendo una interpretación a lo que refiere Stiggins, el docente debe primeramente de identificar los propósitos de su evaluación si será formativa o sumativa, que evaluará y la complejidad. Como lo mencioné anteriormente, Labarré propone 4 niveles de asimilación del conocimiento, nivel de comprensión o conocimiento, de saber o reproducción, de saber hacer o de aplicación y nivel de creación, en este sentido las listas de cotejo que elaboré únicamente se enfocan en los primeros 3 niveles.

Para iniciar con las actividades me presente y hablé acerca de lo que me gusta o me disgusta, mi familia, mi escuela y mis amigos. Les mostré fotos, observé a los niños interesados y atentos a mi narración. Concluí mi intervención pidiéndoles que piensen en lo que a ellos les

gusta o disgusta porque al día siguiente me hablarían de ellos. Observé que los niños son visuales puesto que requerían en todo momento ver imágenes o fotos respecto de lo que les platicaba.

Las actividades para el logro de estas competencias estuvieron enfocadas en que los niños hablaran acerca de lo que les gusta o disgusta, utilizando como estrategias el juego, la pintura y el dibujo. Observé que los niños disfrutaban de manipular en este caso fue pintura, se relajan y centran su atención. También vimos videos e imágenes de las profesiones, el uso de imágenes no fue tan eficiente, observé a los niños muy dispersos y poco interesados, de hecho por eso recurrí al video pues mientras mostré las imágenes estuvieron dispersos y poco atentos. El video al ser infantil tiene música y colores llamativos, lo que representa un estímulo visual para los niños.

Observé a los niños especialmente dispersos, sobre todo por la integración de sus nuevos compañeros, pues aún no se han integrado a los acuerdos del aula ni a la convivencia por lo que el manejo del grupo fue un reto, como regulador utilice el canto, pero al ser repetitivo dejó de funcionar efectivamente, por lo que recurrí a platicar con ellos respecto a los efectos de que gritaran, corrieran y la falta de respeto que representaba para la persona que hablaba el no ser escuchada, sin embargo solo en algunos niños observé cambios.

Tengo que trabajar con el manejo del tiempo, generalmente la actividad me llevo más de lo que estime, considerando que algunos niños terminaban muy rápido pero otros no lo hacían a la misma velocidad, así que tengo que trabajar respecto a la complejidad de las actividades, para atender a la diversidad de acuerdo a sus características y necesidades.

Los resultados fueron los siguientes:

Solo el 25% de los niños saluda al entrar, mientras que el 69% lo hace con apoyo (Anexo 11), el 47% de la población se comunica de manera asertiva con sus compañeros y el 50% solo lo hace con ayuda, el 31% sigue las indicaciones de la docente y el 56% lo realiza ante una invitación o llamada de atención, y el 13% no lo realiza (Anexo 12). El 25% mantiene la atención en clase y el 63% lo hace con apoyo (Anexo 13), el 31% respeta los acuerdos de convivencia y el 56% lo realiza solo con apoyo (Anexo 14), el 19% resuelve conflictos mediante el dialogo, pero el 62% generalmente pelea y tiene que intervenir como mediadora la docente para resolverlos (Anexo 15). El 80% de los niños se encuentra integrado al grupo y solo el 17% no ha logrado integrarse.

Asimismo respecto a este campo formativo se trabajaron algunos puntos del Aspecto: Lenguaje Escrito. Las competencias trabajadas fueron las siguientes:

- Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

En este sentido se realizaron actividades para verificar si reconoce las grafías de su nombre, si lo traza, si tiene la capacidad de comparar y encontrar diferencias y similitudes entre su nombre y otros compañeros, si reconoce géneros literarios básicos como el cuento, si es capaz de narrar, y expresarse respecto a lo que entendió.

De lo anteriormente descrito, los resultados fueron los siguientes:

El 81% identifica su nombre, compara con el de sus compañeros e identifica diferencias y similitudes, el 13% no lo hace y el 6% lo hace con ayuda (Anexo 16), el 87% nombra las grafías que reconoce, el 75% traza su nombre (Anexo 17), el 90% reconoce las partes del cuento solo con ayuda, el 80% es capaz de expresar lo que comprendió, el 63% narra cuentos de una forma lógica, el 13% utiliza marcas gráficas para describir sus ideas y el 77% lo hace solo con ayuda.

Me percate que aún confunden los números de las letras y como parte de la adecuación a mi planeación realice una actividad para favorecer discriminación. Primero les di las indicaciones, repartí por mesa un plato con sopa de letras, ellos tenían que separar de las letras todos los números que encontrarán, no podían aventar la sopa, jugar con ella o tirarla. Muy pocos niños lograron el propósito, en general jugaron con el material, Braulio por ejemplo, lo aventó a sus compañeros, en la mesa en la que estaba se encontraba Enrique y Leonardo Hernández, que son niños que conocen los números y los distinguen perfectamente de las letras pero todo el tiempo se dedicaron a contener las acciones de Braulio y a levantar la sopa. En la mesa de Germán, paso algo muy similar, él jugó y aventó la sopa, incluso lo observé ansioso, mientras que sus compañeros la levantaban. Considero que pudo ser porque la letra es muy pequeña para ellos además he observado que no trabajan mucho con material concreto, su atención está más

centrada cuando escriben, iluminan, dibujan o pintan. Al finalizar muy pocos lograron discriminar los números de las letras, y la mayoría jugó con el material.

Para favorecer la comprensión del cuento, realice un cuento motor. Para los niños fue una actividad muy representativa, durante el ejercicio logre manejar al grupo, que los niños se autorregularan y siguieran las indicaciones, estimule su imaginación, actividad física, y conceptos de lateralidad, como arriba, abajo, dentro, fuera, desde mi perspectiva el uso de cuento motor es efectivo, y se puede utilizar transversalmente con distintos campos formativos.

De esta actividad evalué si identifican las partes de su cuerpo, el 69% lo hace y el 19% lo hace con ayuda, asimismo el reconocimiento de conceptos de lateralidad, de los cuales el 56% lo hace y el 25% lo hace con ayuda (Anexo 18).

Campo formativo Pensamiento Matemático

El Programa de Educación Preescolar 2011 propone respecto al campo formativo Pensamiento matemático que los niños “usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos” (SEP, 2011).

Al respecto trabajé con la secuencia didáctica “Los números”, en la que se favoreció la competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo, los aprendizajes esperados a la conclusión de la situación didáctica fueron:

- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.

- Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Para el alcance de los aprendizajes como primera acción trabajé con el conteo uno a uno y el principio de cardinalidad, elaboré un gusanito de foami con círculos, cada círculo tenía un número subsecuente del 1 al 5, los estudiantes tenían que colocar en el círculo changuitos de plástico considerando el número que indicaba. Asimismo como actividad para iniciar el día contábamos entre todos los niños que habían asistido, para favorecer el conteo uno a uno y el orden estable. Los niños cuentan del uno al 10 incluso algunos hasta el 20, el 83% cuenta de uno en uno, y el 80% utiliza los números que sabe, sin embargo solo el 57% es capaz de asociar el símbolo con la cantidad, el 30% lo hace con ayuda y el 13% no lo realiza.

Con una telaraña hecha de hilo y elefantes de foami, cantamos la canción de los elefantes que se columpiaban, durante el canto iba agregando los elefantes y escribiendo el número para favorecer el conteo y el reconocimiento del cardinal. Asimismo para trabajar la reversibilidad cantamos la canción “Yo tenía 10 perritos”, en la que íbamos disminuyendo la cantidad y contando desde el 10 de forma descendente. Para reforzar realizamos ficha de trabajo y solo 4 de 30 niños lograron escribir en forma ascendente y descendente los números. En esta ocasión me apoye de fichas de trabajo para agregar y quitar observe que hacerlo en fichas y visualizarlo resulto más fácil para los niños que realizar operaciones utilizando objetos. De lo anterior observe que el 70% fue capaz de realizar actividades que requerían agregar y quitar y solo el 7% no lograron hacerlo.

Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo

Los propósitos de este campo formativo según el Programa de Estudio para 2011, guía para la educadora (SEP, 2011), son:

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Respecto a este campo formativo no apliqué alguna actividad para evaluarlo pero durante la práctica observé y describí en mi Diario de trabajo, que los niños distinguen fenómenos naturales como la lluvia, la docente hablo de los temblores, e investigaron respecto a ello. Observé que los niños reconocen por contacto directo de su ambiente natural y familiar fenómenos naturales, identifican entre lo vivo y lo no vivo, las necesidades de los elementos vivos de la naturaleza, como agua, alimento, oxígeno para respirar, distinguen entre plantas, animales y seres humanos y muestran curiosidad por lo que sucede a su alrededor.

Al respecto realice una pequeña actividad no planeada respecto a la independencia de México, porque la fecha se conmemoro durante la práctica, sin embargo observé poco interés por conocer respecto de su historia y su cultura, por lo que será una propuesta para la jornada de intervención.

Desarrollo físico y salud

El trabajo en el campo formativo Desarrollo físico y salud tiene el propósito “que los niños mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal” (SEP, 2011).

Durante la secuencia didáctica “Me gusta leer y escribir”, trabaje de manera transversal este campo formativo, enfocándome en la siguiente competencia y aprendizajes esperados:

Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

- Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.

- Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.
- Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.

Al respecto pude observar que los estudiantes son capaces de distinguir dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.

Durante la clase de educación física observé que la mayoría de los estudiantes pueden lanzar, saltar, atrapar, correr, asimismo pueden caminar en línea recta sin perder el equilibrio en sus movimientos. Mediante el dibujo y movimientos de diferentes partes del cuerpo observe que reconocen su esquema corporal. Papalia (2009), afirma que “las habilidades motoras gruesas que se desarrollan durante la segunda infancia son la base para los deportes, la danza y otras actividades físicas que pueden continuar por el resto de la vida”. Por lo que sugiero planear actividades que fortalezcan estas habilidades puesto que las competencias que potencien en preescolar serán la base para los niveles educativos subsecuentes.

Expresión y apreciación artística

De acuerdo al Programa de Estudio para 2011, guía para la educadora (SEP, 2011), “este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas”,

Como lo comente trabajamos con pintura, observe que tienen gusto por la danza pues para la festividad del 15 de Septiembre bailaron, también declamaron una poesía, observé que mostraron iniciativa, curiosidad, gusto y espontaneidad respecto a la expresión corporal. Tienen gusto por la música y el canto. Durante la jornada escuchamos música y bailaron, muy pocos mostraron apatía ante esta actividad.

Tomando como base las actividades desarrolladas, que me permitieron realizar la detección de las necesidades del grupo, diseñé un cronograma de actividades que se describe en el Anexo 27, cuyo propósito es el favorecimiento de la educación inclusiva en el cual se diseñaron diversas actividades mismas que describo a continuación.

Del 12 al 14 de Febrero se aplicará guía de observación y diagnóstico psicopedagógico de la muestra, cuyo propósito es identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, sustentadas en la guía de observación elaborada para el diagnóstico (Anexo 1 y 2).

Del 15 al 21 de Febrero se llevara a cabo la secuencia didáctica “Somos de colores”, iniciando con la situación didáctica situación didáctica, “Los colores de Mateo”, se narrará el cuento y se dramatizará utilizando títeres; posteriormente trabajaremos con la situación didáctica “Diferentes pero iguales”, en el que se proyectarán videos referentes a la igualdad de género, reconocimiento de características individuales y aceptación de las características de los demás, concluiré esta secuencia didáctica con la actividad “Mis manos”, los niños pintaran sus manos y las marcaran en una hoja de papel, harán una comparación con las manos de sus amigos, para posteriormente elaborar un colash con imágenes. El propósito de esta secuencia didáctica es propiciar la reflexión en los niños respecto a las diferencias que existen, promoviendo la tolerancia y el respeto hacia sí mismos y hacia sus compañeros, que actúen con base en el respecto a las características, los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia.

Del 22 de Febrero al 2 de Marzo se realizará secuencia didáctica que lleva por nombre “Kipatla” en el que se abordará el tema de la multiculturalidad con la participación de madre de familia de la etnia purépecha, se proyectaran los videos cocina purépecha y Porfiria y los hilos de colores. La siguiente situación de aprendizaje llamada “El talento de Cristina”, se llevará a cabo con apoyo del cuento y video de la serie Kipatla del mismo nombre realizados por la Secretaria de Educación Pública y la Comisión Nacional para Prevenir la discriminación, asimismo haremos un recuento de palabras que usamos en la actualidad y que se derivan de alguna lengua indígena, para finalizar elaboraremos una artesanía, y lluvia de ideas entorno al concepto multiculturalidad. El propósito de estas actividades es que los niños se apropien de valores principios necesarios

para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística y étnica.

Del 3 al 9 de Marzo se llevará a cabo la secuencia didáctica “Ponte en mi lugar”, durante la cual se proyectará un video para explicar los diferentes tipos de discapacidad. La siguiente actividad que se realizará es ¿Qué me dices?, en la cual un/a de los/as participantes debe probar de transmitir un mensaje a un/a otro/acompañero/a de su equipo y hacerse entender sin utilizar la voz. Posteriormente se realizará la actividad beber sin ver: los/as participantes han de llenar un vaso de agua sin ver para finalmente realizar la actividad y ahora, ¿cómo comó? en la cual los jugadores prepararán un sándwich usando únicamente una mano, y que después lo comerán utilizando también una sola mano. El propósito es que los/as participantes se acercan a la realidad de las personas con diferentes tipos de discapacidad y se sensibilicen ante sus circunstancias.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Como lo he mencionado en el Marco teórico, la evaluación constituye un elemento indispensable en el acto educativo, y según el planteamiento del INTEF (2017), el proceso de evaluación y los instrumentos también podrían representar una barrera para algunos estudiantes, por lo que afirma que: “no existe una herramienta o instrumento de evaluación inclusivo, sino que el uso de uno u otro dependerá de las necesidades y demandas de cada alumno. Por tanto, no se trata de condenar y erradicar las tradicionales pruebas, exámenes y test, sino de plantear nuevas alternativas que ofrezcan un abanico mayor de posibilidades, de manera que la evaluación no constituya un obstáculo en el proceso de aprendizaje” (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017).

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una muestra de 16 alumnos que oscilan entre los 4 y 6 años de edad. Como se puede observar en el cronograma la primer actividad consistió en observar su interacción dentro y fuera del aula, apoyada de una guía de observación diseñada para identificar a los alumnos que presentan barreras del aprendizaje y la participación y/o necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, evidencias o productos escolares que nos permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses. El propósito de la detección en el grupo fue analizar la situación general del grupo, así como sus avances, dificultades y necesidades, e identificar a los alumnos que presentaban conductas significativamente distintas del resto del grupo, con respecto al ámbito individual, asimismo observar en detalle el desarrollo y ejecución de algunas competencias del niño o niña para identificar las necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; para la detección individual, también me apoye en los padres de familia para conocer el contexto familiar y comportamiento del niño en casa, para señalar los aspectos específicos que determinan la existencia de las necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y, desarrollar una propuesta de intervención pedagógica.

El primer punto consistió en la observación grupal para la cual realicé una guía de observación que evalúa la interacción de cada niño con el grupo, considerando los siguientes indicadores:

El niño se integra con sus compañeros en el aula

Respetar los acuerdos de convivencia

Participa en el aula, aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales.

Se acerca a sus compañeros y maestra de forma positiva

Participa activamente durante la clase, dando sus puntos de vista o realizando preguntas de su interés.

Muestra interés por otros, intercambia y acepta información en forma adecuada.

Acepta y disfruta de sus iguales.

El niño es aceptado por sus compañeros.

Con relación a estos indicadores se observó que de la totalidad de la muestra sólo 11 de los 16 niños han logrado integrarse al grupo lo que representa el 69% de los niños mientras que los 5 niños restantes 31% están en el proceso de integración. El 56 % de los niños es aceptado por sus compañeros mientras que el 38% ha logrado una mediana aceptación, sin embargo aún los excluyen en algunas ocasiones ya sea durante el juego o en las actividades del aula, mientras que el 6% de los niños no son aceptados por sus compañeros y no han logrado integrarse (Anexo 19). Marzano y Pickering (2005), proponen 5 dimensiones del aprendizaje que son esenciales para el aprendizaje exitoso, la primera dimensión se refiere a las actitudes y las percepciones y afirman que sentirse aceptado nos proporciona comodidad y energía, sin embargo cuando no es así, con frecuencia estamos incómodos, distraídos o deprimidos, en relación a esta afirmación determinan que “los alumnos que se sienten aceptados suelen sentirse mejor acerca de ellos mismos y de la escuela, trabajan más y aprenden mejor”. La propuesta de estos autores es que el docente debe propiciar la aceptación de sus compañeros y él mismo hacer sentir al niño que es aceptado en el grupo, asimismo sugieren que el docente debe establecer una relación con cada alumno del grupo saludándolos por su nombre, tener una charla informal, mantenerse al tanto de situaciones importantes para el estudiante, felicitarlos por sus logros, conocer sus intereses, mantener en el aula un trato equitativo y positivo, responder de manera positiva a las respuestas incorrectas o a la

falta de respuesta por parte del alumno, propiciar que los alumnos se respondan unos a otros, estructurar oportunidades de trabajo en equipo, propiciar oportunidades para que los niños se conozcan y se acepten entre ellos etc.

Con la finalidad de analizar los motivos de la aceptación o no aceptación de los niños, por su grupo se observó que sólo el 56% de los niños respeta los acuerdos de convivencia, mientras que el 25% está en proceso y el 19% no lo hace. El 50% de los niños participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales, el 31% se encuentra en proceso y el 19% no lo hace, el 69% de los niños se relaciona con sus compañeros en forma positiva es decir sin utilizar gritos, golpes o palabras altisonantes; asimismo el 50% de los niños muestra interés por otros e intercambia información en forma asertiva, el 44% se encuentra y proceso y sólo el 6% no lo hace (Anexo 19).

García-Bacete, Lara y Monjas (2005), realizaron un estudio exploratorio para determinar las posibles causas del rechazo entre iguales, citan a García-Bacete, Cano, Cava y Cabanes (1999), respecto a la importancia de las relaciones efectivas entre iguales:

“Las relaciones entre iguales contribuyen de manera relevante al desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño/a, permitiéndole adquirir y poner en práctica conocimientos, estrategias y conductas efectivas de relación interpersonal, favoreciendo el desarrollo intelectual al aportar puntos de vista diferentes que suscitan conflictos socio-cognitivos, e impulsando el desarrollo de habilidades lingüísticas conversacionales, entre otros muchos beneficios”

Los autores realizaron una investigación exploratoria, en la que encontraron que las principales causas del rechazo entre iguales son el sentimiento de superioridad del niño, es decir es dominante y siempre desea imponerse ante los demás; conducta disruptiva y molesta; agrede física y/o verbalmente o sus compañeros consideran al niño tonto, infantil y/o inmaduro.

Los niños que se encuentran en proceso de aceptación (Anexo 19) muestran conductas asociadas a las que citan García-Bacete, Lara y Monjas (2005). Por esta situación se llevó a cabo una serie de estrategias para su integración que se describen más adelante en el análisis por caso. Asimismo comprobé la propuesta de Marzano y Pickering (2005) respecto a que “los alumnos

que se sienten aceptados suelen sentirse mejor acerca de ellos mismos y de la escuela, trabajan más y aprenden mejor”.

Para realizar un análisis por caso se redujo la muestra a 3 niños, tomando aquellos que muestran rechazo de sus compañeros, muestran conductas disruptivas y/o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y/o tienen necesidades educativas especiales.

Los estudiantes seleccionados fueron:

1. Anaya F. B., diagnosticado con retraso psicomotor.
2. Hernández G. I., padece púrpura trombocitopenica primaria.
3. Sánchez L. G., diagnosticado con Hiperactividad y Déficit de Atención (TDAH) y Trastorno oposicionista desafiante (TOD).

Aplique una guía de observación adaptada de la propuesta hecha por el Consejo Nacional de Fomento Educativo a tres estudiantes, que mediante lista de cotejo, entrevista con los padres y observación participante se determinó que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación o tienen necesidades educativas especiales. La guía de observación describe comportamientos asociados a campos formativos y a los ámbitos: cognoscitivo, psicomotor y psicosocial, a continuación describo lo observado por cada uno de los niños.

Análisis de caso de Anaya F. B.

Campo formativo Desarrollo Personal y Social.

Anaya F.B., sólo imita conductas de sus compañeros; tiene dificultades para organizarse en el trabajo y terminarlo; hace un esfuerzo grande para permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo; se distrae con facilidad, manifiesta la necesidad de que la docente le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante para terminar su trabajo, cambiar de actividad y relacionarse con sus compañeros; destruye su trabajo sin causa aparente y a menudo no termina lo que comienza.

Campo formativo Lenguaje y comunicación.

El estudiante tiene trastorno en la articulación del lenguaje, no pronuncia correctamente algunos fonemas y posee bajo nivel en la adquisición de vocabulario funcional para el medio social al que pertenece.

Pensamiento matemático.

Con respecto a este campo formativo se ha observado que no presenta atención sostenida; se le dificulta la atención en la escuela y situaciones de juego; pide que se repitan las instrucciones varias veces y se muestra distraído.

Exploración y conocimiento del mundo

Anaya F. B. no se adapta al ritmo de trabajo, se queda rezagado en relación al resto del grupo.

Exploración y apreciación artística

En lo que respecta a este campo formativo, la expresión corporal en danza, dramatización, canto y baile, se le dificultan ya que es necesario estimular su psicomotricidad gruesa, sus movimientos son lentos y suele caerse con facilidad; tiene dificultad para recortar, iluminar, bolear y pintar papel; sus manos no tienen fuerza.

Desarrollo físico salud

Al niño se le observa aseado, sin embargo con respecto al desarrollo físico se observó que corre al lado contrario del que se le indica; camina y corre con dificultad; choca frecuentemente con los objetos que se encuentra a su paso; no puede cambiar de una acción a otra con facilidad; no ubica derecha-izquierda, antes-después, al realizar acciones; tiene reacciones lentas en las áreas cognitiva, motora y perceptiva en comparación a su edad cronológica; muestra inmadurez psicomotora; muestra dificultad en las actividades de coordinación motriz y olvida pronto lo que se le enseña.

De entrevista con la madre de familia se obtiene la siguiente información. Anaya F. B. tiene 5 años cumplidos, es el segundo de 3 hermanos, cuya edad son 9 años y 1 año. Es producto

de un embarazo planeado, cuya gestación llegó a término, la madre padeció preclamsia, derivado de esta condición el nacimiento fue por cesárea. El nivel educativo del padre es Licenciatura concluida y el de la madre Bachillerato trunco. A la edad de 4 meses contrajo meningoencefalitis viral. Es una enfermedad del sistema nervioso central, cuando se padece se inflama el cerebro y las meninges, es producida por un virus, común en la primera década de vida, con un pico de incidencia en los primeros 6 meses de edad, y puede afectar la medula espinal, el hipotálamo y el tallo cerebral (Coria, Juárez, & Velazco, 2001).

Los reportes médicos entregados por la madre, describen que Anaya F. B. presenta regresión en su desarrollo, asimismo tiene un cuadro de crisis convulsivas caracterizadas por supra versión de la mirada y desviación hacia el lado izquierdo.

Inicialmente se le trató con fenitoina y se le prescribió por dos años. La fenitoina es un antiepiléptico que inhibe la propagación de la actividad convulsivante en la corteza motora cerebral: estabiliza el umbral promoviendo la difusión de sodio desde las neuronas (Vademecum, 2018), asimismo se canalizó al Hospital de Medicina Física y Rehabilitación del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) e inicio su rehabilitación en el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón (CRIT). Los siguientes 6 meses continuó su tratamiento en Neurología Pediátrica cuyo diagnóstico posterior fue secuelas por encefalitis viral. A los dos años se le valoró nuevamente, y el diagnóstico fue epilepsia secundaria, cuadriparesía espástica con predominio derecho, se refiere a la disminución de la fuerza motora de las cuatro extremidades debido a una lesión extensa de la corteza cerebral que provoca una alteración del tono muscular (Mas, 2018) adicionalmente detectaron trastorno del lenguaje. Los médicos cambiaron su medicación a Valproato de magnesio, que es un neuroprotector y antiepiléptico así como con Ebixa (neuroprotector, utilizado principalmente para pacientes con Alzheimer que estimula la función cerebral) y solicitaron la colocación de férulas en las extremidades con la finalidad de corregir la postura. Actualmente fue dado de alta del CRIT. El especialista en neurología lo revisa una vez al año en el IMSS y continúa tomando Valproato y Ebixa.

Análisis de caso de Hernández G. I.

Desarrollo personal y social

Hernández tiene dificultad para cooperar en el juego de grupo; sólo imita conductas de sus compañeros; no actúa con espontaneidad; manifiesta la necesidad de que la docente le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante para terminar su trabajo, cambiar de actividad y relacionarse con sus compañeros; tiene dificultad para organizarse en el trabajo y terminarlo, se distrae con facilidad; permanece aislado; prefiere el juego individual u observa a los demás sin relacionarse; no socializa, posee temperamento explosivo; cuando se le llama la atención por alguna situación esconde su rostro y comienza a llorar; presenta resistencia a la adaptación escolar; se manifiesta obstinado; a menudo no puede terminar lo que comienza; pocas ocasiones se relaciona con otros niños y cuando lo hace se muestra intolerante; tiene baja tolerancia a la frustración; acusa constantemente a sus compañeros; reacciona de manera exagerada e iracundo; necesita mucho el apoyo y reconocimiento de la docente y sus compañeros.

Lenguaje y comunicación

Respecto al campo formativo lenguaje y comunicación observé que su lenguaje es infantilizado; habla solamente cuando quiere y selecciona con quien hablar.

Pensamiento matemático

De la observación se detectó que muestra dificultad para organizar su trabajo; no presenta atención sostenida; se le dificulta organizar las tareas y actividades; se le dificulta centrar su atención en las clases y situaciones de juego; pide que se le repitan las indicaciones, se muestra distraído y no se concentra.

Exploración y conocimiento del mundo

El niño muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe; se inmiscuye en asuntos de los demás e interrumpe frecuentemente; no capta el ritmo de trabajo, se queda rezagado en relación al resto del grupo.

Expresión y apreciación artísticas.

Con respecto a este campo formativo se observó que su trabajo lo realiza de manera descuidada; la mayoría de las ocasiones se niega a participar en danza, dramatización o canto.

Desarrollo físico y salud.

El estudiante se fatiga con facilidad; no expresa conducta espontánea en el juego o en la realización del trabajo; muestra inmadurez psicomotora; se observa lenta y dificultosa masticación y sólo come lo que le gusta.

Hernández G. I., tiene 6 años cumplidos, es hijo único, producto de un embarazo planeado, la madre padeció preclamsia en el último trimestre de su embarazo, por lo que nació mediante cesárea. El nivel educativo del padre y la madre es de bachillerato trunco y secundaria respectivamente. En Febrero de 2017 se le diagnosticó trombocitopenia primaria inmune. Es una enfermedad producida por la destrucción acelerada de las plaquetas por los anticuerpos y una producción inadecuada de estas. Las plaquetas son las células más pequeñas que podemos encontrar en la sangre. Su principal función es detener una hemorragia, siendo la primera línea de densa que tiene nuestro cuerpo ayudando a taponar la herida, mediante la formación de coágulos. Por lo cual Hernández G. I. tiene el riesgo de padecer hemorragias cutáneo-mucosas, e incluso sangrado en cualquier órgano o sistema. Esta enfermedad se desarrolla más comúnmente en niños entre los 2 y los 8 años de edad, en aproximadamente el 60% de los casos, hay una historia previa de una infección viral ocurrida entre 1 y 4 semanas antes del comienzo de la trombocitopenia. Hay también un incremento de riesgo de trombocitopenia asociada a la vacunación sarampión, rubeola-parotiditis (Urturi, 2018). En el caso de Hernández G.I. tuvo una infección viral, antes del diagnóstico de la trombocitopenia, y fue tratado con metilprednisolona y posteriormente con prednisona. En Junio de 2017 lo dieron de alta con un conteo de plaquetas normal. Cada mes acude a cita médica para dar seguimiento a su padecimiento, el médico solicitó la no realización de ejercicios de contacto físico.

Hernández G. I. es rechazado por sus compañeros (Anexo 19) la conducta que muestra en el aula es generalmente disruptiva, se niega a trabajar en clase, y generalmente desea imponer sus deseos y necesidades ante los demás, aún no ha logrado respetar los acuerdos de convivencia, participar en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o

grupales, participar efectivamente en clase, mostrar interés por otros y aceptar información en forma asertiva. Es egocéntrico y cuando no puede realizar algo que él desea, demuestra su sentimiento de frustración, mediante pataletas, llanto, e incluso lanza los objetos que tenga a la mano.

En entrevista con su mamá afirma que su lenguaje es fluido, lo refiere como “enojón, inseguro y explosivo”, asimismo comenta que frecuentemente hace berrinches y tiene actitud agresiva, a lo que sus padres como consecuencia, le dan una nalgada o lo castigan dependiendo de la magnitud del berrinche. El niño generalmente juega solo en casa con bloques y su Xbox. Considero que en casa ha recibido sobreprotección, por ser hijo único y posteriormente por su problema de salud. La sobreprotección es el afán por evitar que los hijos sufran por cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, los padres tratan de evitar sufrimiento o una sensación de fracaso que afecte su autoestima por lo que buscan culpables externos ante comportamientos negativos de su hijo y eliminan de él cualquier responsabilidad de sus acciones (Botella, 2018). Edelson (2018), enlista algunas consecuencias de la sobreprotección:

1. Sentimientos de inutilidad y dependencia.
2. Falta de iniciativa propia, seguridad y autoestima.
3. Desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
4. Indiferencia por las necesidades del resto de las personas.
5. Insatisfacción por sus propios logros.
6. Cierta nivel de egocentrismo y necesidad de atención.
7. Conductas poco sanas para conseguir sus deseos, como la manipulación.

Las características mencionadas empatan con las actitudes que Ian presenta, y que describe la psicóloga, en relación al desinterés por el trabajo en el aula, la anteposición de sus necesidades y deseos sobre los demás, la baja autoestima, y la problemática para ser aceptado por sus compañeros.

Análisis de caso de Sánchez L. G.

Desarrollo Personal y Social

Al niño le realiza mucho esfuerzo para permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo; toca cosas que no debiera; se distrae con facilidad; hace muecas de desagrado o amenaza y repite groserías; no muestra intenciones de reparar el daño; se manifiesta obstinado; acusa constantemente a sus compañeros; algunas veces reacciona de manera iracunda.

Lenguaje y comunicación

Con respecto a este campo formativo se observó que selecciona con quién hablar o con quién no querer hablar.

Pensamiento matemático

El niño no presenta atención sostenida; se le dificulta poner atención en la escuela y situaciones de juego; pide que se le repita la indicación varias veces; se muestra distraído; muestra falta de concentración cuando el tema no es de su interés.

Exploración y conocimiento del mundo.

Con respecto a este campo formativo se observó que se inmiscuye en asunto de los demás e interrumpe frecuentemente.

Expresión y apreciación artística

El estudiante la mayoría de las ocasiones se niega a participar en danza, dramatización y canto.

Desarrollo físico y de la salud.

El niño corre al lado contrario del que se le indica y ocasionalmente se compromete en actividades peligrosas.

Sánchez G. L. tiene 6 años cumplidos, el nivel de estudio de ambos padres es de Licenciatura concluida, es producto de un embarazo no planeado, la madre conoció su estado de gravidez después de una radiografía a las 16 semanas de gestación, durante el embarazo padeció

preclamsia severa por lo que Sánchez G. L. nació antes de cumplir 7 meses de gestación, por cesárea, no respiró al nacer, por lo que permaneció dos meses hospitalizado. Al egreso del hospital su mamá se percató que el niño no dormía, de las 24 horas del día algunas veces lograba dormir máximo 4 horas, por lo que estaba inquieto e irritable, debido a esta situación, nuevamente lo llevó al médico, fue tratado en neurología en el IMSS, le prescribieron un estudio llamado polisomnografía, que consiste en el registro de la actividad cerebral, de la respiración, del ritmo cardíaco, de la actividad muscular y de los niveles de oxígeno en la sangre mientras se duerme (Instituto del Sueño, 2018). Encontraron que su hemisferio izquierdo siempre estaba activo aún y cuando él estuviera durmiendo, situación por la cual no podía tener un sueño reparador. Para regular su sueño recetaron Valproato de magnesio, que tiene efecto a nivel cerebral y con este medicamento logró dormir mejor. Posteriormente mientras cursaba el segundo grado de preescolar se le canalizó a atención psicológica derivado de su conducta disruptiva, fue diagnosticado con Hiperactividad y Déficit de Atención (TDAH) y Trastorno oposicionista desafiante (TOD).

El TDAH es un trastorno de origen neurobiológico cuyos síntomas provocan en el niño las siguientes conductas: hiperactividad, impulsividad, inatención. Estos síntomas no siempre están presentes conjuntamente; de hecho existen distintos subtipos de TDAH, según los síntomas predominantes: hiperactivo-impulsivo, inatento, combinado. El origen del TDAH, es desconocido; sin embargo, los científicos sugieren que este trastorno podría surgir como consecuencia de diversos factores biológicos (en muchas ocasiones, de origen genético) y psicosociales. Se han descrito alteraciones en el funcionamiento de dos neurotransmisores cerebrales: noradrenalina y dopamina. Estos afectan directamente a las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento inadecuado. Los síntomas del TDAH suelen provocar en los niños problemas familiares, sociales y académicos. Esto puede dar lugar a una serie de trastornos asociados (trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta o síntomas depresivos) (Federación Española de Asociaciones para la Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, 2018).

Se le prescribió Ritalin, es un medicamento que tiene como principio activo el Clorhidrato de Metilfenidato, un estimulante del sistema nervioso central, que incrementa los niveles de los neurotransmisores dopamina y noradrenalina en la sinapsis neuronal permitiendo la correcta

transmisión de la información a las neuronas, y por lo tanto un mejor estado de alerta, concentración y agudeza mental. Este medicamento no cura el TDAH, sólo mejora los síntomas, puede ser adictivo pues se encuentra clasificado por la Administración de Alimentos y Fármacos de Estados Unidos (FDA) como un narcótico de clase II, es decir en la misma clasificación de la morfina, anfetaminas y cocaína. Sánchez G. L. sólo tomo el Ritalin, por un lapso de dos meses, su mamá refiere que desde que lo comenzó a tomar se volvió muy agresivo, por lo que suspendió el tratamiento y ya no lo volvió a tomar, asimismo manifestó sentirse decepcionada pues todos los tratamientos recibidos y estudios hechos, no tuvieron ningún efecto positivo y nunca mostro mejoría por lo que suspendió también la atención médica.

La finalidad del análisis por cada caso, es identificar los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y reconocer la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje, asimismo reconocer las necesidades e intereses de los alumnos como lo marca la dimensión 1 del perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes, del INEE.

La siguiente acción consistió en la sensibilización del grupo y potenciar su competencia en el campo formativo Desarrollo Personal y Social, aspecto identidad personal y relaciones interpersonales, como parte de la estrategia del reconocimiento de parte de todos los integrantes de la existencia de la diversidad en todos los ámbitos y el fortalecimiento de la autoestima con el propósito de que reconozcan lo importante que son todos y cada uno dentro del grupo, por lo que se aplicaron 3 secuencias didácticas, cada una se describe brevemente en el cronograma de actividades; asimismo se anexa planeación donde se describe de forma detallada todas las acciones realizadas en los Anexos 20, 21, y 22, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

El 88% de los niños se reconoce como individuo y sabe que tiene un nombre y apellido, mientras que el 13% restante está en proceso de realizarlo; el 100% de los niños se identifica como niño o niña y reconoce sus características físicas; el 88% reconoce las partes del cuerpo en sí mismos y en los demás; el 81% logró expresar sus deseos y preferencias con claridad, el 75% logró expresar la frustración y el enojo de forma efectiva, sin dañar a otros ni dañar la propiedad ajena, mientras que el 19% esta en proceso y el 6% no lo logró; el 69% de los niños acepta y disfruta de la compañía de todos sus compañeros, mientras que el 31% está en proceso puesto que

se les dificulta aceptar ideas y comportamientos diferentes a los suyos, el 44% respeta a sus compañeros y el 60% está en proceso, el 69% reconoce que todos tienen características diferentes, sin embargo sólo el 50% es empático y tolerante ante lo diferente a ellos; el 63% reconoce que todos tenemos rasgos culturales distintos y el 75% reconoce y asimila que todos tenemos capacidades diferentes sin embargo todos jugamos un papel importante dentro de la sociedad el 19% está en el proceso y el 6% no logró este reconocimiento (Anexo 23).

El proceso de concientización y sensibilización acerca de la diversidad cambió la dinámica del grupo. Observe mayor aceptación hacia la discapacidad de Anaya F. B. e incluso mayor apoyo hacia él por parte de niños que lo rechazaban, incluso dejaron de preguntar o acusarlo por romper su hoja de trabajo o por “hacer rayones”. En clase de educación física donde muestra dificultad observé que lo animaban diciendo palabras como “inténtalo”, “tú puedes”, “brinca alto” o “corre rápido”, emocionalmente influyó en forma positiva en el comportamiento de Anaya F. B. También fueron más sensibles ante el bilingüismo de Ángel J. R. y por el contrario se interesaron en el uso de su lengua. Durante la situación didáctica “El talento de Cristina”, de inmediato lo asociaron con ella y algunos niños comentaron “Rosita se parece a Cristina”, valoraron sus características e incluso le pidieron que les enseñara a decir palabras en su lengua, estas observaciones se documentaron en el Diario de campo. Estas acciones de parte de los niños estimularon a Ángel J. R., e incluso observé que incrementó su participación en las clases y mayor entusiasmo por asistir a la escuela. Asimismo de estar aislada y permanecer sola a la hora del recreo pasó a ser aceptada y convivir con las 5 niñas restantes del grupo.

Se llevó a cabo como estrategia el trabajo colaborativo para potenciar las habilidades que es necesario desarrollar; involucrando en las actividades a los padres de Anaya F. B., Hernández G. I. y Sánchez L. G., la docente y los directivos.

Con Anaya F. B., especialmente se trabajó en conjunto con la madre solicitando que en casa realizará ejercicios para estimular su psicomotricidad fina, como: recortar, boleado, resolver laberintos, realizar trazos en harina, colocar y quitar pinzas en trozos de tela, insertar sopa en un hilo, insertar ligas en palitos; asimismo que la madre vigilara que el niño tomara correctamente su lápiz y la cuchara al momento de comer, que jugará al aire libre y que practicará en situaciones de la vida diaria, los colores, las vocales, las figuras, etc. o algún tema en específico. Para las situaciones didácticas revisadas se pidió a la mamá de Anaya F. B. investigar el tema

anticipadamente y pusiera video o videos, para que en el aula se reforzara el aprendizaje. La mamá siempre participo y estuvo pendiente del avance del niño de tal forma que pasó de romper o sólo rayar las hojas a participar más en clase y realizar actividades como seguir una línea, dibujar e iluminar respetando los límites del esquema (Anexo 24). Mejoró su psicomotricidad fina y gruesa, y sobre todo se observó feliz durante la jornada escolar. En este sentido por su condición Anaya F. B. no tiene las mismas habilidades y capacidad cognitiva que la media del grupo, sin embargo todos tenemos la capacidad de ser educados, Baquero la llama educabilidad, considerándola como la cualidad humana, disposiciones y capacidades, que permiten a una persona recibir influencias para construir su conocimiento (Baquero, 2018). Asimismo en la planeación se consideraron todos los materiales, la forma de trabajar específica en su caso, tomando en consideración sus necesidades y características, por lo cual reafirmo que desde la planeación se debe llevar a cabo un trabajo inclusivo como una estrategia para el desarrollo de competencias de todos y cada uno de los integrantes del grupo.

Con respecto a Hernández G. I., es importante destacar que la principal problemática no reside en la trombocitopenia primaria, pues la enfermedad no afecta su capacidad cognitiva, sino en la situación que vive en su hogar, por lo que se realizó entrevista con la madre y se canalizó a atención psicológica como parte de la estrategia para la mejora de sus aprendizajes; además se solicitó a la madre, trabajar con la sobreprotección y se insistió en la necesidad de que el niño asistiera con regularidad a clases, de los 41 días de clase, sólo asistió 28 días como se documentó en las listas de asistencia, lo que representa el 68% de la totalidad de días de intervención, y la madre no participo en las actividades de la escuela, no participó con las tareas encomendadas, a pesar de que Hernández G. I. tiene toda la capacidad cognitiva, sin el apoyo de sus padres será más complicado superar las barreras del aprendizaje y la participación a las que enfrenta, por lo que como estrategia se le enseñó a utilizar la respiración para controlar su enfado, sin embargo al no asistir, la puesta en práctica fue esporádica, por lo que al cierre de la jornada de intervención para la investigación los avances fueron mínimos. Adicionalmente es importante destacar, que se realizó un cambio de docente y de aula, lo que generó aún más irritabilidad en Hernández G. I., y cuando esto sucedió se notó un retroceso en el comportamiento, pues estuvo más inquieto, egocéntrico, aislado, incluso irritable al grado de aventar su material y llorar porque un compañero tomó su color.

Con respecto al trabajo realizado con Sánchez L. G., primeramente se habló con los niños de la situación que vive, utilizando un lenguaje que pudieran entender, sin términos médicos, ni tecnicismos, se propició el trabajo en equipo para la integración, por ejemplo realizamos concursos, en los que en algunas ocasiones se designaba a Sánchez L. G. como líder, conociendo que tiene una amplia capacidad cognitiva, y que la mayor problemática radica en la socialización y su conducta. Al sentirse reconocido y aceptado mejoró su relación con los niños, logró concentrarse mejor, trabajar, incluso llegó el momento en que logró concentración en los momentos de trabajo y la autorregulación de su conducta, asimismo en entrevista con la madre se le dieron sugerencias para trabajar en casa tomadas de la Guía para padres TDAH de Botella (2018), como que el niño siguiera rutinas y horarios en casa, darle obligaciones y responsabilidades en casa, realizar ejercicio al aire libre, realizar actividades manuales como moldear con arena, plastilina, masa, etc., es importante destacar que su cambio fue gradual y que los padres siempre estuvieron al pendiente y siguieron las recomendaciones que se les dieron. Sin embargo a Sánchez L. G. también le ha afectado mucho el cambio de aula y de docente titular, ha habido una regresión en su comportamiento, presentando nuevamente falta de concentración y falta de autorregulación, considerando también que la docente ha cambiado la dinámica grupal, algunas reglas y la forma de trabajo, lo que para él ha representado descontrol y cambios en los hábitos que ya había internalizado.

De este análisis es importante destacar que el nivel educativo de los padres influye en la importancia que le dan a la escuela y a la educación de sus hijos, pues Sánchez L. G. y Anaya F. B. cuyos padres tienen estudios de Licenciatura asisten a clase con regularidad y generalmente faltan por situaciones de salud, sus padres participan en las actividades escolares, hacen tareas, mientras que Hernández G. I., cuya madre tiene estudios únicamente de secundaria trunca no le da importancia a su asistencia, a la participación del niño en las actividades escolares, sin embargo también afirmo que no es determinante, es decir que si puede darse el caso de padres cuyo nivel de estudios sea mínimo y se interesen y le den importancia a la educación de su hijo.

El trabajo de evaluación se realizó mediante listas de cotejo, diario de trabajo, y guía de observación. Es importante mencionar que con Anaya F. B., los indicadores cambiaron, pues los propósitos en cada planeación fueron diferentes, dado el retraso psicomotor y que la edad

cronológica no es acorde a su maduración. Por lo que la evaluación inclusiva es determinante, tendrás que reconocer de qué punto está partiendo el niño, determinar las diferencias entre los estudiantes, hacer un ejercicio reflexivo, sin olvidar la propuesta de Duk y Blanco (2012) sobre la evaluación, cuyo propósito no puede ser el de clasificar o comparar a los alumnos sino identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso educativo. Por tal motivo no debemos olvidar que deberá evaluarse en tres momentos, evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, para además considerar el proceso que el niño está llevando a cabo para la consecución de los propósitos.

Conclusiones

Hablar de educación inclusiva no es sólo referirnos a la educación para aquellas personas que viven con discapacidad, hablar de educación inclusiva es enfocarnos a todos los estudiantes, porque no sólo beneficia aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación o a los que tienen necesidades educativas especiales, sino que la sociedad entera se beneficia de la inclusión.

Hace algunos días observé una entrevista que hicieron a un voluntario que trabajó para liberar a las personas que quedaron atrapadas en los edificios que se derrumbaron a raíz del temblor del 19 de Septiembre de 2017 en México, él un joven discapacitado, que utilizaba una silla de ruedas para desplazarse debido a una lesión en la columna, habló acerca de su labor y experiencia en este momento difícil para el país, a lo que la entrevistadora afirmó que se sentía orgullosa de que nuestra sociedad fuera más inclusiva y él hubiera podido colaborar, entonces el joven hizo una reflexión sobre la inclusión afirmando que aún no estamos viviendo una época en la que la inclusión sea una realidad, y dijo: “si la inclusión existiera en nuestro país en este momento no me estarías entrevistando, no estaría en este programa de televisión, si fuera una realidad hubiera pasado desapercibido entre todos los muchos voluntarios que había, removiendo los escombros”, afirmación con la que estoy de acuerdo y considero una reflexión muy inteligente, nuestra sociedad aún dista mucho de ser una sociedad inclusiva, aún se puede ver a los niños y adultos mirar con atención a las personas que son diferentes, y no sólo habló de personas en silla de ruedas o con alguna discapacidad, sino habló de mirar con atención a aquellas personas que se visten diferente, que su apariencia física o condición social les resulta desagradable, que pertenecen a una etnia, o que salen de los cánones sociales.

Como docentes tenemos que trabajar para que las diferencias se vuelvan parte de lo cotidiano, para evitar que se señale, se etiquete, se discrimine, para evitar que haya intolerancia, para que se atiendan las necesidades individuales y garantizar a todos los niños las mismas oportunidades. Por tal motivo el presente trabajo de investigación consistió, en construir un aula inclusiva en la que los niños y niñas aprendan, considerando sus necesidades, intereses y

motivaciones, minimizando y/o eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación, mediante el diseño e implementación de estrategias en el aula.

El primer paso fue conocer a los alumnos, identificar sus estilos de aprendizaje, características y necesidades, su contexto familiar, contexto social, su cultura, considero que este acercamiento a los niños fue trascendental para la intervención.

Posteriormente se diseñó una planificación inclusiva, considerando las características y necesidades que se identificaron en un primer momento. En este sentido considero que al tomar en cuenta las diferencias desde la planeación, se realizó una mejor selección de materiales y recursos para el aprendizaje de todos los niños que integran el grupo, además se identificó si se requería un lugar o una herramienta específica para su desarrollo evitando problemáticas como la adaptación del material en el momento de la intervención.

El siguiente paso fue el desarrollo de competencias y habilidades sociales para la convivencia, la sensibilización, buscando fomentar los valores del respeto, la honestidad, la tolerancia, la comprensión y el conocimiento en los niños, de que viven en un mundo diverso en el que todos somos valiosos y tenemos un papel importante con el propósito que desde la infancia la inclusión sea una forma de vida, y que ellos lleven hacia su entorno los valores aprendidos en la escuela, pues de este entorno fue donde aprendieron la exclusión, considerando que las diferencias seguirán existiendo, es importante fomentar la visión de estas diferencias como un valor agregado, que nos enriquece y nos proporciona crecimiento al aprender de ellas. Pude comprobar que el conocimiento y la sensibilización cambiaron la visión y en consecuencia la actitud de los niños del grupo respecto de la diversidad, lo que representó una mayor tolerancia, evitó el rechazo hacia los niños que presentan necesidades educativas especiales e incremento el apoyo hacia sus compañeros y favoreció la convivencia sana y pacífica.

Como parte, de las estrategias se fomentó el trabajo colaborativo entre el estudiante, docente y padres de familia, por lo que pude comprobar que la participación de la familia es determinante en el desarrollo del niño que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación o tiene necesidades educativas especiales.

Sin embargo también me enfrenté a situaciones que dificultaron mi labor inclusiva, como un grupo numeroso, en el que es difícil dar la atención adecuada a todos los niños, aún y cuando

el grupo fuera homogéneo, no sería posible darle la atención que cada uno necesita. Asimismo considero que se requieren apoyos en la infraestructura de las escuelas, pues la mayoría no cuenta con rampas de acceso, ni las adecuaciones para personas con discapacidad auditiva y visual, y por otra parte la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), no es suficiente para la atención psicológica que algunos estudiantes requieren.

Con respecto a la hipótesis planteada pude comprobar que, si implementamos técnicas y estrategias para la inclusión potenciamos la generación de competencias en todos los niños del grupo, no sólo en aquellos que se encuentran dentro de la media, atendiendo a la cualidad de educabilidad que todos los seres humanos tenemos.

Nuestra sociedad necesita un cambio, en el que la escuela juega un papel trascendental y como docentes tenemos una responsabilidad grande y una participación proporcional a nuestra responsabilidad. Por lo que también debemos asumir que la inclusión no es una receta. Las técnicas y estrategias que utilicemos deberán adaptarse a la sociedad y al tiempo que vivimos.

Referencias

- Asamblea General de la Naciones Unidas. (8 de Noviembre de 2017). *Naciones Unidas*. Recuperado de http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Baquero, R. (15 de Mayo de 2018). *Por la Inclusión Mercosur*. Recuperado de <http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/educabilidadCuadernos-Baquero.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Indice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación de las escuelas*. Bristo UK: CSIE Centre for Studies on Inclusive Education.
- Booth, T., Ainscow, M., & Kingstone, D. (2006). *Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Bristo UK: CSIE Center for Studies of Inclusive Education.
- Borsani, M. J. (12 de Marzo de 2018). *Una escuela para todos y todas*. Recuperado de Ministerio de Educación de Argentina. Subsecretaria de promoción de igualdad y calidad educativa.: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/Maria%20Jose%20Borsani%20-%20Una%20escuela%20para%20todos%20y%20todas.pdf>
- Botella, A. (23 de Mayo de 2018). *Casa blanca. Comunicación*. Recuperado de <http://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori.pdf>
- Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana/UNESCO.
- Consejo Nacional del Fomento Educativo. (2010). *Guía de Observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica*. México: SEP.
- Coria, J., Juárez, M., & Velazco, V. H. (2001). Meningoencefalitis viral. Enfoque clínico. *Revista Mexicana de Pediatría*, 252-259.
- Duarte, A., & Jaramillo, M. C. (2009). Cultura política, participación ciudadana y democracia en México. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 137-171.
- Duk, C. H., & Loren, C. (2010). Flexibilización del Currículum para Atender la Diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- Duk, C., & Blanco, R. (2012). Documento de Estudio curso de formación “Estrategias de Diversificación de la Enseñanza”. *Ministerio de Educación de Chile*.

- Echeita, G., & Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o Educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, 31-48.
- Edelson, A. (21 de Mayo de 2018). *Salud 180*. Recuperado de <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>
- Federación Española de Asociaciones para la Ayuda dal Déficit de Atención e Hiperactividad. (2018). *El niño con Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad. TDAH Guía práctica para padres*. Lilly.
- Fernández, C. I. (2011). La inteligencia emocional como estrategia educativa inclusiva. *Innovación Educativa*, 133-150.
- Fernández, M. T. (26 de Abril de 2018). *Intervención educativa en el alumnado con discapacidad física*. Recuperado de División de psicología educativa: <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Discap%20F%C3%ADsica.pdf>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. Mexico: Inteligencia Educativa.
- García, B., Espinosa, L., Nava, A. H., & Rubio, B. (20 de Diciembre de 2017). *Trombocitopenia inmune primaria*. Recuperado de Medigraphic: <http://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2015/rr153f.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Iglesias, M. L. (25 de Enero de 2008). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar*. Recuperado de Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.htm>
- Instituto del Sueño. (26 de Mayo de 2018). *Instituto del Sueño*. Recuperado de <http://www.iis.es/que-es-una-polisomnografia-prueba-del-sueno-a-domicilio-examen/>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (12 de Diciembre de 2017). *INTEF*. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/3.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (8 de Enero de 2016). *¿Cómo evaluar? Métodos de evaluación en el aula y estrategias para la evaluación formativa*. Recuperado de INEE: http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/410/P1D410_06E06.pdf
- Julio, C., Conejeros, L., Rojas, C., Mohammad, M., Rubí, A., & Cortes, A. (2016). Desencuentro cultural en el Aula, Una barrera de niños y niñas en situación de pobreza. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. , 71-94.

- Lara, A., Monjas, M. I., & García-Bacete, J. F. (2005). ¿Por qué los niños no quieren jugar con otros niños? Un análisis exploratorio de los motivos del rechazo entre iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 257-268.
- Malpica, F. (8 de Enero de 2011). *Instituto Escalae. Para la calidad de la enseñanza-Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.escalae.org/wp-content/uploads/2015/09/autodiagnostico.pdf>
- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Occidente.
- Mas, M. J. (8 de Mayo de 2018). *Neuronas en crecimiento. Comprender el neurodesarrollo y los problemas neurológicos infantiles*. Recuperado de <https://neuropediatra.org/2016/03/28/tetraparesia-espastica-paralisis-cerebral-infantil/>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y práctica d la educación inclusiva*. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Organización de las Naciones Unidas. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades de aprendizaje. *Conferencia Mundial Sobre Educación para Todos*, (pág. 42). Jomtien, Tailandia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura. (2000). *Foro Mundial sobre Educación. Informe Final*. Francia: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para la Necesidades Educativas Especiales. *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, acceso y calidad*. (págs. 1-49). Salamanca, España: Ministerio de Educación y Ciencia .
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (28 de Febrero de 2007). *Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos*. Recuperado de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Parrilla, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 11-29.
- Pérez, N. (24 de Noviembre de 2017). *El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social*. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>
- Perrenoud, P. (2007). *Pedagogía diferenciada*. Madrid, España : Popular.

- Pimienta, J. (2005). *Metodología constructivista*. México: Pearson.
- Pitluk, L. (1999). *Las unidades didácticas. Revalorizando la planificación, en 0 a 5. La educación en los primeros años.* . Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Schmelkes, S. (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México.
- Secretaría de Educación Pública. (15 de Septiembre de 2010). *Educación Especial*. Recuperado de Orientaciones para la planeación didáctica en los Servicios de Educación Especial: <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/novedades/septiembre2010/docs/CAM%20planeacion%20didactica.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (10 de Diciembre de 2017). *Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación*. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepre/perfil_egreso
- Secretaría de Educación Pública. (20 de Enero de 2018). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Recuperado de Educación especial: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- Secretaría de Gobernación. (2014). *Acuerdo 711*. México: Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica*. D.F.: SEP.
- SEP. (2015). *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes*. Mexico: Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.
- SEP. (10 de Diciembre de 2016). *DGESPE*. Recuperado de Perfil de egreso de la educación normal: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/perfil_de_egreso
- Taylor , S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Urturi, A. (15 de Mayo de 2018). *Púrpuras. Trombocitopenia inmune primaria*. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi05/05/Purpuras.pdf>
- Vademecum. (12 de Mayo de 2018). *Vademecum.es*. Recuperado de https://www.vademecum.es/equivalencia-lista-epamin+oral+suspension+37.5+mg%2F5+ml-mexico-n03ab02-mx_1

Anexos

Anexo 1

Guía de observación propuesta por el Consejo Nacional del Fomento Educativo

(Consejo Nacional del Fomento Educativo, 2010)

Propósito de la observación

La observación tiene como propósito identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, evidencias o productos escolares que nos permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses.

Técnica de la observación

La observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La técnica para la observación y detección de alumnos con necesidades educativas especiales es directa, sistemática y continua. Por tanto, la observación es:

- **Confiable.** El instructor se asegurará de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito, sino que es constante y verdadero. Es un aspecto de la conducta del alumno y también puede ser detectado por otra persona.
- **Válida.** La observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad la conducta del alumno.
- **Precisa.** Enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean.
- **Objetiva.** Se registra y describe la conducta observada, sin calificarla de buena o mala.

Proceso de detección

La detección de necesidades educativas especiales abarca tres pasos:

1. Detección en el grupo.
2. Detección en el ámbito individual.
3. Detección individual especial.

Detección en el grupo

Propósito

Analizar la situación general del grupo, así como sus avances, dificultades y necesidades, e identificar a los alumnos que presenten conductas significativamente distintas del resto del grupo.

Participantes

- Instructor comunitario.
- Grupo escolar
- Padres de familia.

Herramientas

- Trabajo frente al grupo.
- Observación dentro del aula.
- Preguntas a los alumnos para corroborar datos derivados de la observación.
- Descripción y registro de la observación en el diagnóstico grupal establecido para cada uno de los niveles de educación básica.

Actividades que involucran a la comunidad

- Diagnóstico comunitario.
- Entrevista con padres de familia y la comunidad.
- Reuniones con padres de familia para detectar expectativas de aprendizaje de sus hijos.

Detección en el ámbito individual

Propósito

Observar en detalle el desarrollo y ejecución de algunas competencias del alumno para identificar necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Participantes

- Instructor comunitario.
- Alumno.
- Capacitador tutor.
- Padres de familia.

Herramientas

- Observación del ritmo y estilos de aprendizaje en el aula.
- Análisis del comportamiento y desempeño mediante los indicadores de observación descritos en esta guía.
- Productos escolares.
- Entrevista con padres de familia.

Actividades que involucran a la comunidad

Elaboración de un diagnóstico inicial con base en observaciones y registro de experiencias del contexto familiar y comunitario.

Detección individual especial

Propósito

Señalar los aspectos específicos que determinan la existencia de las necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y, de ser preciso, desarrollar una propuesta de intervención pedagógica o de una canalización a instituciones especializadas, o ambas.

Participantes:

- Instructores comunitarios.
- Asistente educativo.
- Capacitador tutor.
- Personal de educación especial y del sector salud.
- Padres de familia.

Herramientas:

- Evaluación pedagógica.
- Pruebas formales.
- Entrevista y orientación a padres de familia.
- Estudios médicos.

Manejo de los indicadores

1. La presente guía de observación establece indicadores en tres ámbitos de desarrollo:

- Cognoscitivo.
- Psicomotor.
- Psicosocial.

2. La observación se realiza en las primeras semanas del ciclo escolar. Es importante recopilar los trabajos escolares que describan los indicadores detectados, los cuales servirán para determinar si existe algún problema en el alumno.

3. Aplica la guía de observación, previo estudio del diagnóstico grupal, a los alumnos cuya conducta y desempeño dentro del grupo presente diferencias significativas en comparación con la del resto de sus compañeros.
4. El tiempo mínimo en el que se observará a un niño será un mes.
5. Observa con discreción al niño respetando su personalidad.
6. Registra las conductas persistentes que manifiesta el alumno.
7. Identifica cuáles indicadores muestra el alumno, en cada una de los ámbitos.
8. Marca en el cuadro de concentración los indicadores observados en el niño.
9. Realiza la evaluación del alumno, como se indica en el registro de la detección individual.
10. Solicita la orientación del capacitador tutor y su acompañamiento para realizar conjuntamente la entrevista con los padres del alumno.
11. Determina, con base en las orientaciones del equipo técnico, si el alumno requiere un diagnóstico especializado y apoyo especial en el aula.
12. Agudiza el ojo y el oído para identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Ten cuidado de no etiquetarlos.

Registro de la detección individual

Al concluir la observación de los indicadores, reúnete con el capacitador tutor y analicen la información, la cual será enriquecida con los datos que se obtengan mediante las siguientes acciones:

- Recopilación de evidencias del alumno que justifiquen lo observado (dibujos, textos, etcétera).
- Identificación de los intereses personales de cada educando, al observar qué le gusta y qué no, a qué juega o qué hace en su tiempo libre y con quién, sobre qué pregunta y si trabaja.
- Entrevista a los padres de familia.

Para integrar la información generada en esta fase, se utilizará el “Formato de registro de la detección individual”. El análisis de este registro, por parte del instructor comunitario, el capacitador tutor y el asistente educativo, proporciona un acercamiento a un diagnóstico inicial de las necesidades educativas del alumno.

“El diagnóstico siempre debe ser interpretado como un instrumento para mejorar las condiciones que están impidiendo el aprendizaje y el desarrollo y, lógicamente para cambiar los sistemas de enseñanza del profesorado y no como un instrumento sancionador y discriminador contra los individuos”

Después de llenar el registro, el instructor comunitario, el capacitador tutor y el asistente educativo identificarán la frecuencia en los indicadores observados y tendrán un referente de que el alumno es candidato para la detección individual especial. Para ello, deberá prevalecer lo siguiente:

- Una constante en los indicadores de observación señalados en uno o varios de los ámbitos de desarrollo.
- Correlación en las evidencias y trabajos escolares del alumno.
- Observaciones derivadas de la entrevista a los padres de familia.
- Otras observaciones y registros que realice el instructor comunitario.

Los puntos anteriores determinan si el alumno requiere una evaluación psicopedagógica para precisar sus habilidades e identificar sus necesidades educativas, entre ellas:

- Apoyos educativos que convenga implementar para dar respuesta a sus requerimientos específicos en el aula junto con sus compañeros de grupo.
- Atención en los servicios de salud, cuando así se requiera.
- Relación con los padres de familia para apoyar la atención de su hijo.

Preescolar

Indicadores de observación en preescolar

Ámbito cognoscitivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la calidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa sólo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ámbito psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Tropieza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ámbito psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muerde o maltrata sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Lloro por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Anexo 2

Propuesta de guía de observación adaptada del Centro de Atención Psicopedagógica, de Educación Preescolar No. 9. Zitácuaro, Michoacán.

¿Cuándo observar?

Cuando el niño saluda e interactúa con sus compañeros.

Cuando se expresa.

En la realización de trabajos manuales.

Representaciones o dramatizaciones.

Cuando dibuja y escribe.

En los momentos de juego espontáneo u organizado.

Ejecución de cantos y ritmos.

En clase de Educación física.

Recreo.

Arreglo y cuidado personal

En la comunicación con los padres de familia.

Cuando el niño se interrelaciona espontáneamente con sus compañeros u otros adultos o niños.

¿Qué observar?

1. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

No coopera en juego de grupo.

Sólo imita conductas de sus compañeros.

No actúa con espontaneidad.

Tiene dificultades para organizarse en el trabajo y terminarlo.

Le cuesta mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.

Toca cosas que no debiera y se apropia de objetos de otro.

Se distrae con facilidad.

No muestra espontaneidad.

Manifiesta la necesidad de que la educadora le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante para terminar su trabajo cambiar de actividad y relacionarse con sus compañeros.

Permanece aislado.

Prefiere el juego individual u observa a los demás sin relacionarse.

Su patrón de relación está basado en golpear.

Despojar a los demás.

Hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías.

No hay prácticamente intenciones de reparar el daño.

No socializa.

Crueldad con sus compañeros o animales.

Presenta una autoestima disminuida.

Temperamento explosivo.

Destruye su trabajo sin causa aparente.

Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar.

Se jala de los cabellos, se pellizca, rasca o arranca costras, se muerde las uñas.
Llora por cualquier cosa, durante períodos prolongados de tiempo.
Llora sin causa aparente.
Presenta resistencia a la adaptación escolar.
Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría-enojo, tristeza-enojo.
Se manifiesta obstinado (necio).
A menudo no puede terminar lo que comienza,
No se relaciona con otros niños, si lo hace, se muestra intolerante.
Baja tolerancia a la frustración.
Acusa constantemente a sus compañeros.
Reacciona de manera exagerada, iracundo.
Se muestra amenazante ante cualquier orden o cuando se le llama la atención.
A menudo se comporta como niño consentido.
Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros reconocimiento, aceptación.
Camina detrás de la educadora esperando ser auxiliado, no se incorpora al resto del grupo.
Se queda dormido en la mesa de trabajo.
Presenta conductas dependientes por un período prolongado.
Patrón repetitivo y persistente de la conducta rebelde, no obedecer, burlarse de la autoridad.
Conductas agresivas con pares.
Incapaz de permanecer solo en un sitio, por miedo a la separación
Miedos imaginarios, animales, obscuridad.
Moja la ropa interior habitualmente o se le escapan gotas en el día.
Vuelve a orinar inmediatamente tras la micción.
Tiene posturas de retención (sentarse en cuclillas, junta los muslos, se agacha cruzando las piernas y talón de un pie aprieta contra su pierna).
Signos de ansiedad (celos, deseos de continuar siendo pequeño)
Después de un berrinche el niño no controla la emisión de orina.

2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:
Trastornos en la articulación, no pronuncia correctamente algunos fonemas.
Bajo nivel en la adquisición de vocabulario funcional para el medio social al que pertenece.
Tartamudez, se presenta como la repetición de una sílaba, al principio, en medio o al final de la palabra, frase u oración.
Confusión entre los objetos y el nombre que los designa (beso-peso).
El niño presenta voz nasal (gangoso).
Lenguaje infantilizado, correspondiente a su edad cronológica (niño chiqueado).
Habla solamente cuando quiere.
Selecciona con quién hablar o con quién no querer hablar.

3. PENSAMIENTO MATEMÁTICO.
Dificultad para organizar su trabajo.
No presenta atención sostenida.
Se le dificulta organizar las tareas y actividades.
Se le dificulta poner atención en la escuela y situaciones de juego.
Pide que se le repita la orden varias veces.
Se muestra distraído.
Falta de concentración.

4. EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO:
Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.

Se inmiscuye en asuntos de los demás e interrumpe frecuentemente.

Falta de interés por interactuar con el medio ambiente.

No capta el ritmo de trabajo, se queda rezagado en relación al resto del grupo.

5. EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS:

Su trabajo lo realiza de manera descuidada.

Cómo su expresión corporal en danza, dramatización, al cantar o bailar.

En los cantos y juegos sus emociones son de retraimiento o hilaridad.

No sigue una línea en el recortado o tiene dificultad para recortar, bolear o picar papel.

6. DESARROLLO FÍSICO Y DE LA SALUD:

Tipo de higiene del niño.

Corre al lado contrario del que se le indica.

Choca frecuentemente con los objetos que se encuentra a su paso.

Se cae con frecuencia.

No puede cambiar de una acción o actividad a otra, con facilidad.

No ubica derecha-izquierda, adelante-atrás, arriba-abajo, antes-después, al realizar acciones.

Se compromete en actividades peligrosas.

Se fatiga con facilidad.

Reacciones lentas en las áreas cognitiva, motora y perceptiva en comparación a su edad cronológica.

No expresa conducta espontánea en el juego o en la realización del trabajo.

Violencia física contra personas, bienes o su trabajo escolar.

Presenta cefaleas, náuseas, vómitos y sudoración en las manos.

Falta de apetito.

Accidentes frecuentes fuera y dentro del jardín de niños.

Inmadurez psicomotora.

Bajo nivel en la talla y el peso del niño.

Falta de participación en el juego.

Talla y peso por arriba/abajo del promedio establecido para la edad.

Se observa lenta y dificultosa masticación.

Falta de apetito, rechaza alimentos que requieren mayor esfuerzo de masticación.

Sólo come lo que le gusta.

Ingestión exagerada de alimentos y comida chatarra (glotonería).

Vómito sin causa física aparente.

No logra diferenciar figuras (visión).

Dificultad en las actividades de coordinación motriz.

Tropieza con objetos que se encuentra a su paso.

Dificultad para identificar y/o discriminar sonidos.

Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.

Olvida pronto lo que se le enseña.

Falta de cabello en algunas áreas del cráneo, (alopecia).

Muestras y evidencias de maltrato o descuido infantil, golpes, quemaduras, magulladuras frecuentes.

Y muy importante descripción física del niño.

7. DINAMICA FAMILIAR:

Nacimiento de un hermano.

Madre embarazada

Ausencia del padre (s).

Familia mono-parental.

Tipo de relación con hermanos y padres.

Violencia intrafamiliar.

Tiempo que le dedican al niño.

Sobre protección.

Descuido infantil.

COMENTARIOS:

Cualquier comentario adicional por ejemplo: Estilo y ritmo de aprendizaje.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETECTAR BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y/O LA PARTICIPACIÓN EN PREESCOLAR

FECHA: _____

I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1). Nombre del niño (a): _____
Apellido paterno Materno Nombre (s)
- 2). Edad: _____ Fecha de Nacimiento. _____
Año Mes Día
- 3). Domicilio: _____ Tel. _____
Calle No. Col.
- 4). Jardín de Niños: _____ Turno: _____
Ubicación: _____ Tel. _____
Zona: _____ Grado: _____ Grupo: _____
- 5). Nombre de la docente a cargo:

INSTRUCCIONES:

De los resultados de la Evaluación Diagnostica realizada en el grupo, señala los logros y dificultades que los niños manifiestan para alcanzar las competencias de los diferentes Campos Formativos, identificando los factores (barreras) que influyen o afectan su aprendizaje.

1. Desarrollo personal y social:

2. Lenguaje y comunicación:

3. Pensamiento matemático:

4. Exploración y conocimiento del mundo:

5. Expresión y apreciación artística:

6. Desarrollo físico y salud:

7. Información sobre la dinámica familiar:

Observaciones:

Vo. Bo.

LA EDUCADORA

LA DIRECTORA

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE, FIRMA Y SELLO

Anexo 3

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE MÉXICO

SECUENCIA DIDÁCTICA: _____

NOMBRE DEL PREESCOLAR: _____ GRADO: _____ GRUPO: “ ”

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____

PROPOSITO:

CAMPO FORMATIVO:	ASPECTO:		
	COMPETENCIA A FAVORECER:		
	APRENDIZAJE ESPERADOS:		
CAMPOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE ESPERADOS	
PRIORIDAD DE LA RUTA DE MEJORA	MATERIALES	ACTIVIDADES Y PROGRAMAS PERMANENTES	ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA Y FINALIZAR BIEN EL DÍA
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:			
INICIO	DESARROLLO		CIERRE

ADECUACIONES PARA AQUELLOS ESTUDIANTES QUE LO NECESITEN Y/O PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECIALES:

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL

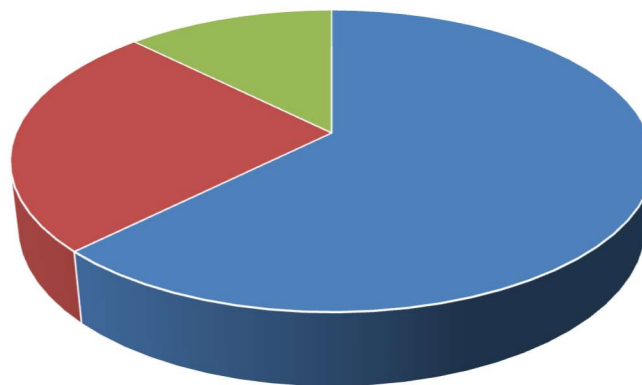
Autorizo: _____

Anexo 4

ANÁLISIS DE DATOS INFORMACIÓN FAMILIAR

Tipo de familia	Cantidad de niños(as)
Nuclear	10
Extensa	4
Ensamblada	2
Total muestra	16

Cantidad de niños(as)



■ Nuclear ■ Extensa ■ Ensamblada

Anexo 5

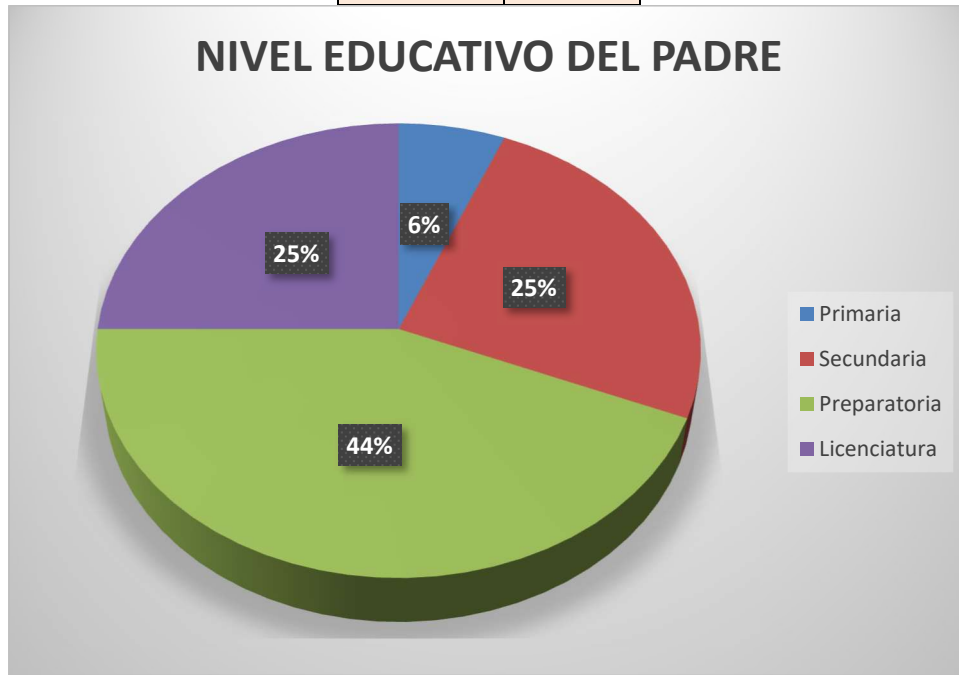
EDAD PROMEDIO DE LOS PADRES

No.	Nombre	Edad del padre	Edad de la Madre
1	ANAYA FLORES BRAULIO NOÉ	28	28
2	ÁNGEL JIMENEZ ROSA GUADALUPE	21	21
3	CUEVAS LINARES JETHRO NICOLAY	35	29
4	FIGUEROA LOPEZ JORGE ALEXIS	31	34
5	GARCIA LÓPEZ TABATHA XIMENA	25	27
6	HERNANDEZ GARCIA IAN JESUS	27	31
7	JUAREZ SANCHEZ DILAN ALEXANDER	33	28
8	LOPEZ PESCADOR HENDRICK ALEXANDER	26	22
9	LOPEZ TRINIDAD ENRIQUE EMMANUEL	23	29
10	MARQUEZ RODRIGUEZ ROSA VALERIA	30	29
11	MIRANDA ROSAS LEONARDO YAEL	34	35
12	PEREA TOVAR ROMINA ZOE	32	37
13	RIVAS CONTRERAS EVELYN PAOLA	28	24
14	RIVERA ROSALES JORGE	43	44
15	SANCHEZ LOPEZ GERMAN	33	32
16	VALERO TORREBLANCA ROGELIO ANCEL	39	41
		488	491
	EDAD PROMEDIO	31	31

Anexo 6

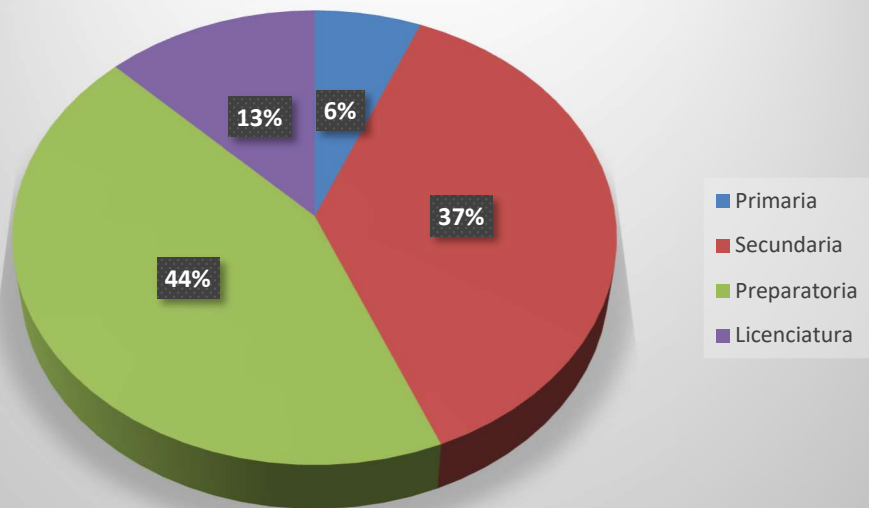
NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Nivel educativo del padre	Cantidad de niños(as)
Primaria	1
Secundaria	4
Preparatoria	7
Licenciatura	4
Total	16



Nivel educativo de la madre	Cantidad de niños(as)
Primaria	1
Secundaria	6
Preparatoria	7
Licenciatura	2
Total	16

NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE



Anexo 7

PROMEDIO DE HIJOS

No.	Nombre	Número de hijos que integran la familia
1	ANAYA FLORES BRAULIO NOÉ	3
2	ÁNGEL JIMENEZ ROSA GUADALUPE	1
3	CUEVAS LINARES JETHRO NICOLAY	5
4	FIGUEROA LOPEZ JORGE ALEXIS	2
5	GARCIA LÓPEZ TABATHA XIMENA	2
6	HERNANDEZ GARCIA IAN JESUS	1
7	JUAREZ SANCHEZ DILAN ALEXANDER	2
8	LOPEZ PESCADOR HENDRICK ALEXANDER	2
9	LOPEZ TRINIDAD ENRIQUE EMMANUEL	1
10	MARQUEZ RODRIGUEZ ROSA VALERIA	1
11	MIRANDA ROSAS LEONARDO YAEL	2
12	PEREA TOVAR ROMINA ZOE	2
13	RIVAS CONTRERAS EVELYN PAOLA	3
14	RIVERA ROSALES JORGE	3
15	SANCHEZ LOPEZ GERMAN	1
16	VALERO TORREBLANCA ROGELIO ANCEL	2

33

NUMERO DE HIJOS PROMEDIO

2

Anexo 8

INFORMACIÓN ESCOLAR

No.	Nombre	Curso guardería o similar	Desde que edad	Tiene clases extracurriculares	Observaciones
1	ANAYA FLORES BRAULIO NOÉ	NO		SI	CRIT Nezahualcóyotl
2	ÁNGEL JIMENEZ ROSA GUADALUPE	NO		NO	
3	CAMACHO QUINTANA ESTEBAN VLADIMIR				
4	CRUZ HERNÁNDEZ WENDY VIOLETA				
5	CRUZ JUAREZ ANGEL ALEXIS				
6	CUEVAS CORONA DILAN ALEJANDRO				
7	CUEVAS LINARES JETHRO NICOLAY	NO		NO	
8	FIGUEROA LOPEZ JORGE ALEXIS	SI	2	NO	
9	GARCIA LÓPEZ TABATHA XIMENA	NO		NO	
10	GARDUÑO ORTEGA DILAN				
11	GONZALEZ ARROYO EMILY SAMANTHA				
12	GONZALEZ FLORES EDITH ABIGAIL				
13	GUZMAN MAGADAN DOMINIC SAJID				
14	HERNANDEZ GARCIA IAN JESUS	SI	3	NO	
15	HERNANDEZ RAMÍREZ LEONARDO YAEL				
16	IBARRA HERNADEZ CRISTOPER URIEL				
17	JUAREZ SANCHEZ DILAN ALEXANDER	SI	2	NO	
18	LOPEZ PESCADOR HENDRICK ALEXANDER	SI	2	NO	
19	LOPEZ TRINIDAD ENRIQUE EMMANUEL	NO		SI	Natación
20	MARQUEZ RODRIGUEZ ROSA VALERIA	NO		SI	Natación
21	MELGAREJO ACOSTA NOEMI				
22	MENDEZ CANALES SANTIAGO				
23	MIRANDA ROSAS LEONARDO YAEL	SI	4	NO	
24	PEREA TOVAR ROMINA ZOE	NO		NO	
25	RAMÍREZ SALAS MAURICIO YAEL				
26	RIVAS CONTRERAS EVELYN PAOLA	NO		NO	
27	RIVERA ROSALES JORGE	NO		NO	
28	SANCHEZ LOPEZ GERMAN	NO		NO	
29	TORRES RIOS MELANY SAMANTHA				
30	URBINA SALAZAR EIDEN				
31	VALERO TORREBLANCA ROGELIO ANCEL	NO		SI	Natación
32	VALLE SANCHEZ PEDRO GAEL				

¿Asistió a guardería?	Número de niños
No	11
Si	5
Total	16

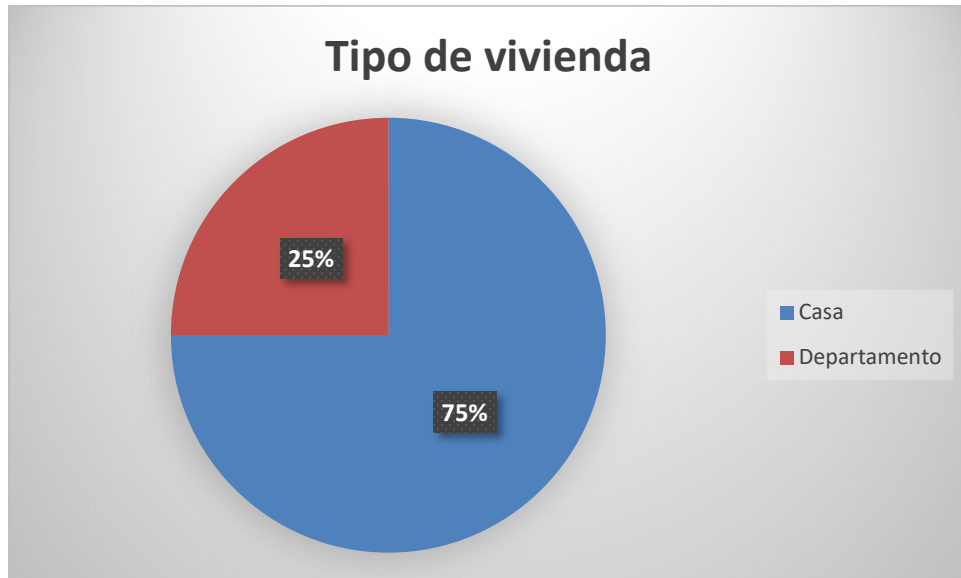


¿Tiene clases extracurriculares?	Número de niños
Si	4
No	12
Total	16



Anexo 9

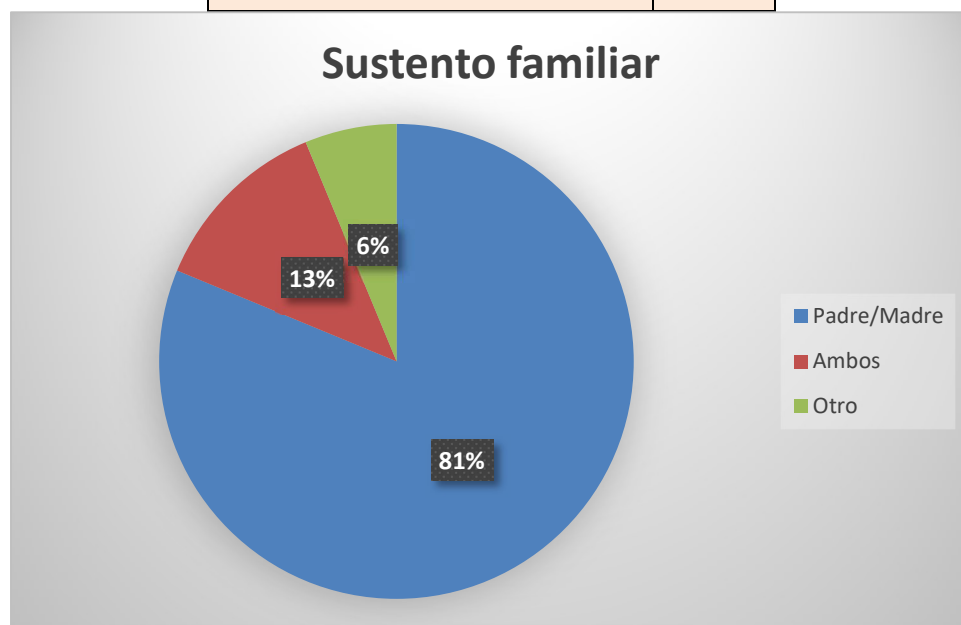
Tipo de vivienda	Número de niños
Casa	12
Departamento	4
Total	16



Anexo 10

SUSTENTO FAMILIAR

Sustento familiar	Número de niños
Padre/Madre	13
Ambos	2
Otro	1
Total	16

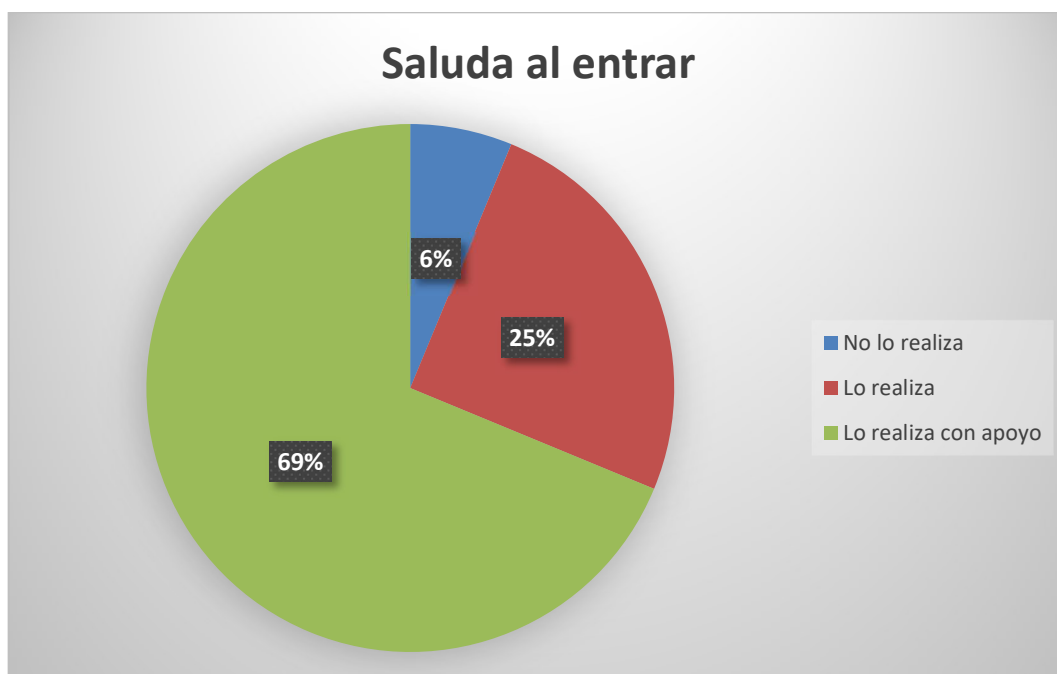


Anexo 11

GUIA DE OBSERVACIÓN

RELACIONES INTERPERSONALES

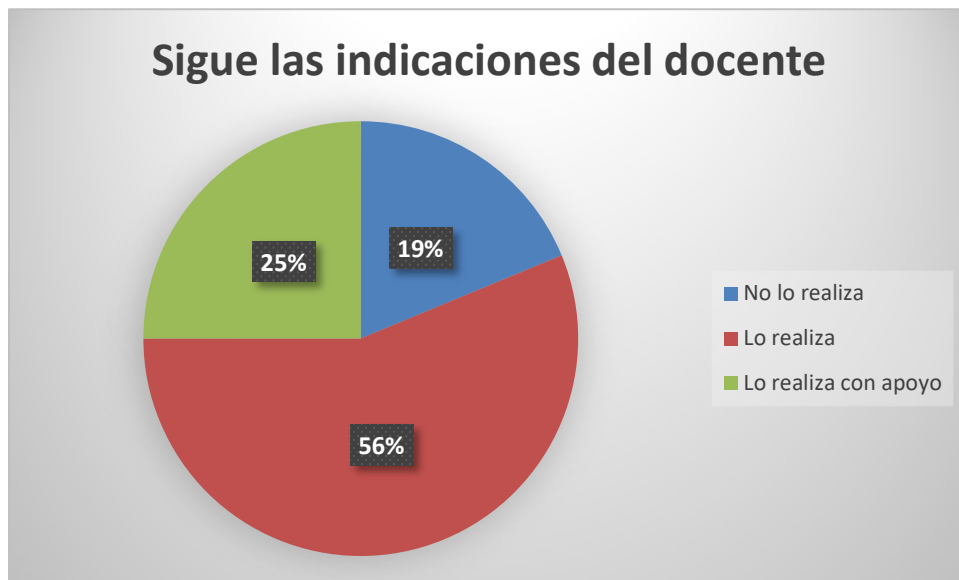
Saluda al entrar	Número de niños
No lo realiza	1
Lo realiza	4
Lo realiza con apoyo	11
Total muestra	16



Anexo 12

SIGUE INDICACIONES

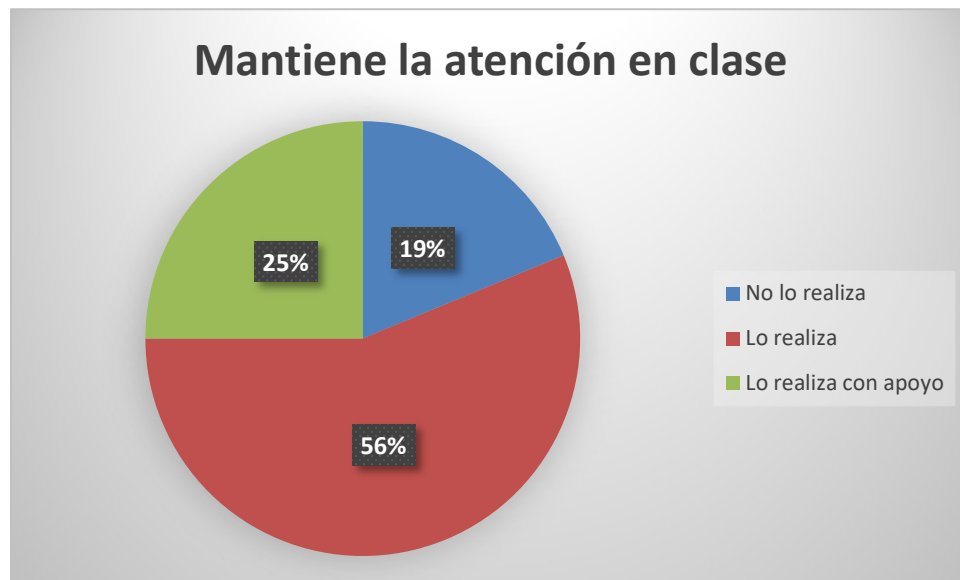
Sigue las indicaciones del docente	Número de niños
No lo realiza	2
Lo realiza	5
Lo realiza con apoyo	9
Total muestra	16



Anexo 13

MANTIENE LA ATENCIÓN EN CLASE

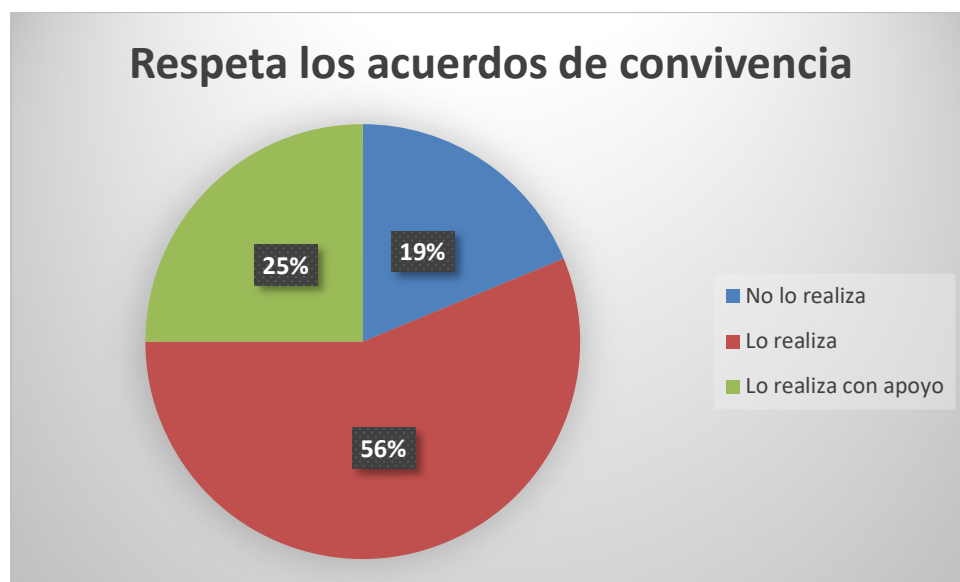
Mantiene la atención en clase	Número de niños
No lo realiza	2
Lo realiza	4
Lo realiza con apoyo	10
Total muestra	16



Anexo 14

RESPECTO A LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA

Respeto los acuerdos de convivencia	Número de niños
No lo realiza	2
Lo realiza	5
Lo realiza con apoyo	9
Total muestra	16



Anexo 15

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

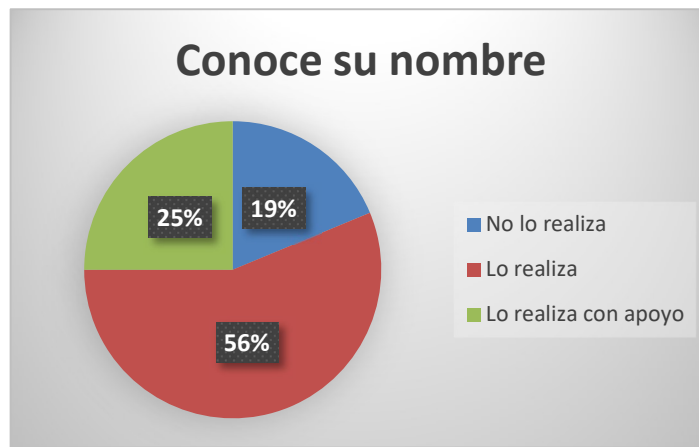
Resuelve los conflictos mediante el diálogo	Número de niños
No lo realiza	3
Lo realiza	3
Lo realiza con apoyo	10
Total muestra	16



Anexo 16

CONOCE SU NOMBRE Y LO TRAZA

Conoce su nombre y lo traza	Número de niños
No lo realiza	2
Lo realiza	13
Lo realiza con apoyo	1
Total muestra	16



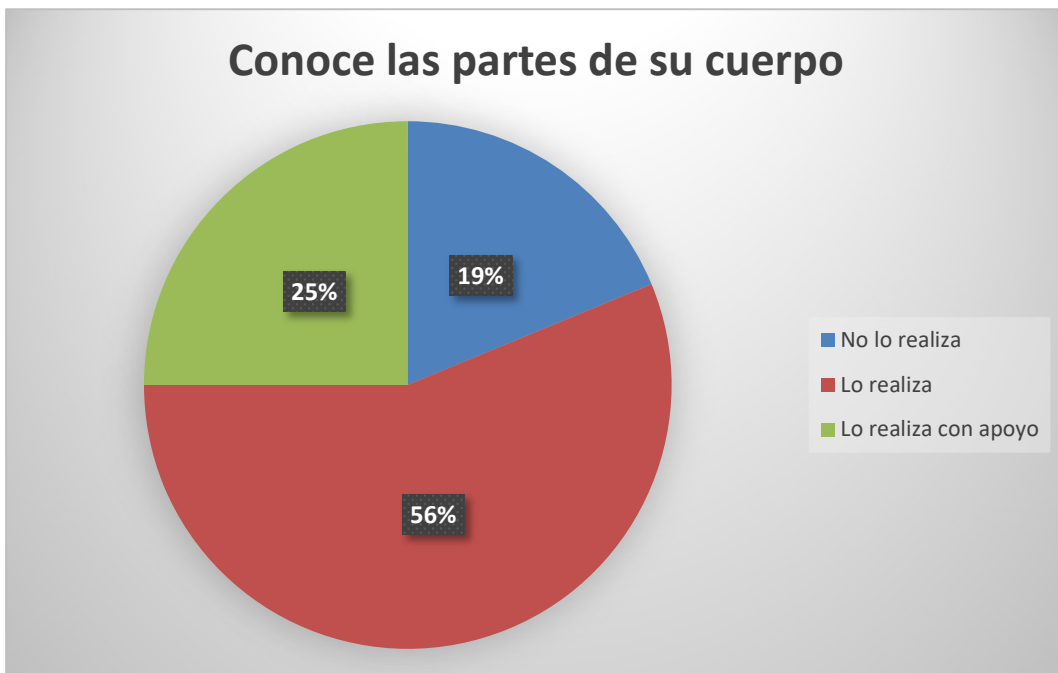
Traza su nombre	Número de niños
No lo realiza	3
Lo realiza	12
Lo realiza con apoyo	1
Total muestra	16



Anexo 17

CONOCE LAS PARTES DE SU CUERPO

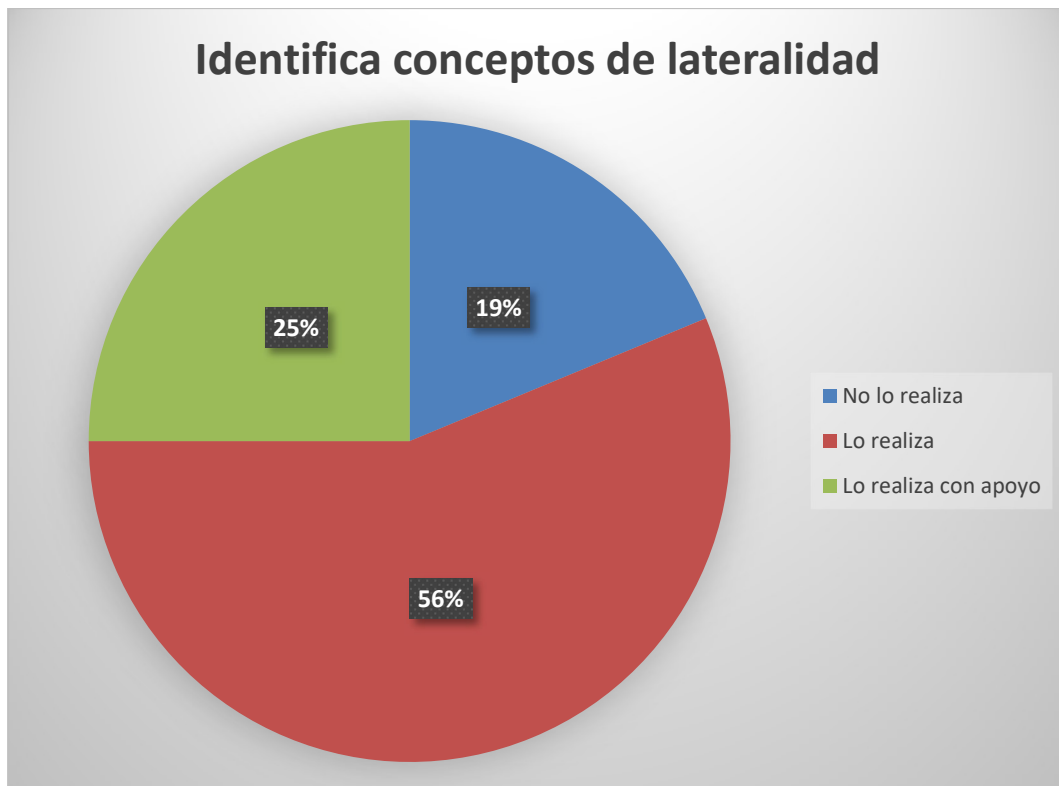
Conoce las partes de su cuerpo (básicas)	Número de niños
No lo realiza	2
Lo realiza	11
Lo realiza con apoyo	3
Total muestra	16



Anexo 18

IDENTIFICA CONCEPTOS DE LATERALIDAD

Identifica conceptos de lateralidad (izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, enfrente-atrás)	Número de niños
No lo realiza	3
Lo realiza	9
Lo realiza con apoyo	4
Total muestra	16



Anexo 19

INTERACCIÓN GRUPAL

No.	Nombre	Se integra con los niños del aula	Respeto los acuerdos de convivencia	Participa en el aula, aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales.	Se acerca a sus compañeros y maestra de forma positiva	Participa activamente durante la clase, dando sus puntos de vista o realizando preguntas de su interés.	Muestra interés por otros, intercambia y acepta información en forma asertiva.	El niño es aceptado por sus compañeros.
1	ANAYA FLORES BRAULIO NOÉ	En proceso	En proceso	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	En proceso
2	ÁNGEL JIMENEZ ROSA GUADALUPE	En proceso	En proceso	No logrado	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado
7	CUEVAS LINARES JETHRO NICOLAY	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
8	FIGUEROA LOPEZ JORGE ALEXIS	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
9	GARCIA LÓPEZ TABATHA XIMENA	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso	En proceso	Logrado
14	HERNANDEZ GARCIA IAN JESUS	En proceso	No logrado	No logrado	En proceso	No logrado	No logrado	No logrado
17	JUAREZ SANCHEZ DILAN ALEXANDER	Logrado	No logrado	No logrado	En proceso	No logrado	En proceso	En proceso
18	LOPEZ PESCADOR HENDRICK ALEXANDER	Logrado	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Logrado	En proceso
19	LOPEZ TRINIDAD ENRIQUE EMMANUEL	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
20	MARQUEZ RODRIGUEZ ROSA VALERIA	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
23	MIRANDA ROSAS LEONARDO Yael	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso	Logrado	Logrado
24	PEREA TOVAR ROMINA ZOE	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso	Logrado	Logrado

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE MÉXICO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR V SEMESTRE
SECUENCIA DIDÁCTICA: “SOMOS DE COLORES”

NOMBRE DEL PREESCOLAR: Salvador Díaz Mirón

GRADO: 3RO.

GRUPO: “D”

NOMBRE DE LA DOCENTE EN FORMACIÓN: Vanessa Ramírez Ramírez

OBJETIVO: Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	ASPECTO: Relaciones interpersonales
	COMPETENCIA A FAVORECER: <ul style="list-style-type: none">• Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.• Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
	APRENDIZAJE ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none">• Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.• Habla sobre las características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas.• Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en

	sociedad.		
CAMPOS TRANSVERSALES Lenguaje y comunicación	COMPETENCIAS Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura		APRENDIZAJE ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. • Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya. • Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado.
PRIORIDAD DE LA RUTA DE MEJORA Evitar el rezago educativo. Convivencia sana y pacífica. Mejora de los aprendizajes. Fortalecer la normalidad mínima.	MATERIALES Cuentos, equipo de audio y video, esquemas de niño y niña, pintura dactilar y hojas blancas.	ACTIVIDADES Y PROGRAMAS PERMANENTES Lectura de cuentos	ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA Y FINALIZAR BIEN EL DÍA Actividades diversas de pensamiento matemático.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LOS COLORES DE MATEO
13 DE FEBRERO

Aprendizajes esperados

- Habla sobre las características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas.
- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Tiempo: 1 horas

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Los niños responderán a la pregunta: ¿les gustan los cuentos? Observarán la portada del cuento y responderán a las preguntas: ¿Qué observan?, ¿Cómo creen que se llama el cuento?, ¿Qué letras identifican en el título?</p>	<p>Con apoyo de un títere de mano que representa a Mateo escucharán la narración del cuento “Los colores de Mateo” de Marisa López Soria. La lectura será interactiva, los niños no solo escucharán la lectura sino que participaran en ella, respondiendo a las preguntas que se les hagan, y narrando que observan en las imágenes. Los niños reflexionarán acerca de la diversidad respondiendo preguntas sencillas como: ¿Por qué creen que Mateo es negro? ¿Te gustaría ser negro? ¿por qué? ¿Creen que es importante si somos altos o bajos, morenos o rubios, o si hemos nacido en otro país para poder ser amigos? ¿Qué piensan que es importante para ser amigos?</p>	<p>Para cerrar esta actividad, los niños se levantarán de su asiento cuando escuchen características o consignas con las que se identifiquen: Levántense los niños que: Les gusta el color amarillo. Les gusten las matemáticas Los que usan reloj. Los que son chinos. Los que son lacios. Los morenos. Los que tienen el cabello rubio. Lo que tienen el cabello oscuro. Los que son altos. Los que son bajitos.</p> <p>Para concluir, los niños responderán a la pregunta ¿somos iguales?</p>

	<p>¿Pelear está bien? ¿qué ocurre cuando nos peleamos?</p> <p>¿Por qué creen que la mamá de Mateo es rubia y el negro?</p> <p>¿Su mamá lo quiere menos por ser negro?</p>	
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: DIFERENTES PERO IGUALES 15 Y 19 DE FEBRERO</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. • Habla sobre las características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas. • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. <p>Tiempo: 2 horas</p>		
<p>Para retomar la actividad los niños responderán a las pregunta ¿recuerdan el cuento de “Los colores de Mateo”?</p> <p>¿Los seres humanos somos iguales?</p> <p>Los niños observarán las imágenes de un niño y una niña pegadas en el pizarrón</p>	<p>Responderán a las preguntas:</p> <p>¿En que se parecen? ¿En que son diferentes?</p> <p>Realizaremos retos en una caja se colocarán imágenes de acciones (correr, saltar en un solo pie, reptar, guiñar el ojo, etc.), pasará al frente un niño y una niña, la docente tomará la imagen de una acción al azar y los niños seleccionados deberán realizarla.</p> <p>Posteriormente el escucharán y observarán imágenes de acciones diversas y los niños levantarán la mano si ellos las han realizado alguna vez o se consideran capaces de realizarlas.</p> <p>Por ejemplo:</p>	<p>Responderán a la pregunta</p> <p>¿Creen que los niños y las niñas pueden hacer las mismas cosas?</p> <p>Observaremos el video.</p> <p>Igualdad de género</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iax2W9qAfK0</p> <p>Vamos a bailar: Sésamo: Somos igualitos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=phV8q4AgkzE.</p> <p>Para concluir la sesión la docente enfatizará tenemos diferencias físicas, que somos de colores, sin embargo todos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Lavarse las manos. - Caminar. - Subirse a un árbol. - Ayudar a mamá a poner la mesa. - Dibujar. - Nadar. Etc.. 	tenemos las mismas capacidades y derechos sin importar si somos niños o niñas.
Vamos a pedirles a los niños que observen sus manos, preguntaremos cuantos dedos tienen, son grandes o pequeñas.	<p>Con apoyo de la maestra los niños pintarán la palma de sus manos y luego las plasmaran en una hoja.</p> <p>Compararán sus manos con las de sus compañeros, ¿Son iguales? ¿Por qué creen que son diferentes? ¿Sus manos pueden escribir? ¿Recortar? ¿Rascar? ¿Moldear?</p>	Escucharán explicación de la docente Los hombres y las mujeres son como nuestras manos, la izquierda es muy parecida a la derecha pero existen algunas diferencias, sin embargo son igual de necesarias e importantes. Y en el mundo no hay una mano igual a la otra, nuestras huellas son únicas, igual que los seres humanos, somos únicos e irrepetibles.
<p>ADECUACIONES Y/O APOYOS PARA AQUELLOS ESTUDIANTES QUE LO NECESITEN Y/O PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE</p> <p>Se entregará copia del cuento “Los colores de Mateo” a Braulio un día antes de la clase, se le solicitará a su mamá que lo lea con él y que resuelva en casa ficha didáctica “El cuerpo humano ¿Cómo soy yo?” con el propósito que antes de la clase el identifique las diferencias físicas entre niño y niña e identifique a que género pertenece.</p> <p>Se entregará copia del cuento a la mamá de Rosa Guadalupe y se le pedirá que se lo cuente en su lengua purépecha y en español.</p> <p>Germán será ubicado físicamente cerca de la docente y se elegirá durante la clase para que realice movimientos corporales.</p> <p>Con el objeto de favorecer del desarrollo de competencias de todos los estudiantes se incluyeron actividades correspondientes a los 3 canales de aprendizaje (Videos, imágenes, baile, música grabada y ejercicios corporales).</p>		
CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Igualdad Género Adopción Raza	Responderán preguntas Observaran imágenes Escucharan lectura Seguirán cosignas	Observa y escucha con atención. Participa Muestra interés en la actividad Expresa sus ideas

	Reflexionarán Identificarán diferencias entre niños y niñas Identificarán similitudes Pintarán. Compararán. Bailarán	Sigue las reglas. Respeta turnos.
--	---	--------------------------------------

AUTORIZO: _____

Prof. Laura Castillo Guzmán

Titular de la materia Práctica profesional

Marco teórico (Anexo)

Guía de observación

No.	Alumno	Saluda al entrar	Se comunica con sus compañeros	Sigue indicaciones de la docente	Mantiene la atención en clase	Se dirige a la docente y a sus compañeros de forma respetuosa.	Respeto las normas de convivencia.	Resuelve conflictos con sus compañeros mediante el diálogo	Respeto la opinión de los demás	Se integra al grupo
-----	--------	------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------

Lista de cotejo							
Indicadores							
Conoce las características físicas de los niños y las niñas.	Identifica las diferencias entre niños y niñas	Identifica las similitudes entre los niños y las niñas	Reconoce que los niños y las niñas tienen las mismas capacidades y derechos	Conoce el concepto de igualdad de género	Expresa lo que es igualdad de género	Trata por igual a niños y niñas durante las actividades	Identifica que los seres humanos son distintos pero son importantes para la sociedad

Braulio, Germán y Rosa Guadalupe serán evaluados con los mismos indicadores. A Germán además se le tomará el tiempo que centro su atención en la actividad.

Anexo 21

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE MÉXICO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR V SEMESTRE
SECUENCIA DIDÁCTICA : “KIPATLA”

NOMBRE DEL PREESCOLAR: Salvador Díaz Mirón

GRADO: 3RO.

GRUPO: “D”

NOMBRE DE LA DOCENTE EN FORMACIÓN: Vanessa Ramírez Ramírez

OBJETIVO: Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	ASPECTO: Relaciones interpersonales	
	COMPETENCIA A FAVORECER: <ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. • Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. 	
	APRENDIZAJE ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. • Habla sobre las características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas. • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. 	
CAMPOS TRANSVERSALES Lenguaje y comunicación	COMPETENCIAS Obtiene y comparte información mediante	APRENDIZAJE ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y

	<p>diversas formas de expresión oral.</p> <p>Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura</p>	<p>relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya. • Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado. 	
<p>PRIORIDAD DE LA RUTA DE MEJORA Evitar el rezago educativo. Convivencia sana y pacífica. Mejora de los aprendizajes. Fortalecer la normalidad mínima.</p>	<p>MATERIALES Equipo de audio y video. Globos, engrudo, periódico, pintura, pinceles, ojos móviles.</p>	<p>ACTIVIDADES Y PROGRAMAS PERMANENTES Lectura de cuentos</p>	<p>ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA Y FINALIZAR BIEN EL DÍA Actividades diversas de pensamiento matemático.</p>
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: MULTICULTURALIDAD 22 Y 23 DE FEBRERO</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre las características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas. • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. 			

Tiempo: 2 horas

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Los niños responderán a la pregunta: ¿Conocen a alguien que hable alguna lengua diferente a la suya? ¿Qué lengua habla? ¿Cómo la aprendió?</p>	<p>La mamá de Rosa Guadalupe, nos visitará y nos hablará de su lugar de origen y de la cultura Purépecha. Con ayuda de un mapa de la república observaremos en donde está ubicado el estado de Michoacán que es su lugar de origen. Comida tradicional. Los niños observarán el video: El otro México: Cocina purépecha. https://www.youtube.com/watch?v=BaOW8Ditw0Y Comentaremos el video acerca de lo que observaron. A que se dedican. Los niños escucharán algunas frases en Purépecha, y el fragmento de la pirekua “Male Severiana” (música tradicional purépecha.</p>	<p>Responderán a las preguntas: ¿Creen que existan otras lenguas en nuestro país? ¿Son importantes? ¿Por qué?</p> <p>Investigaran con ayuda de sus padres que es multiculturalidad. Traerán recortes alusivos al concepto.</p>

<p>Se colocará papel craft pegado en la pared y con los recortes que hayan traído los niños se realizará un colash acerca de la multiculturalidad.</p> <p>Los niños responderán a la pregunta: ¿qué es multiculturalidad? ¿en qué parte del colash puedo ver lo que me dices?</p>	<p>Observaremos el video “Porfiria y los hilos de colores” https://www.youtube.com/watch?v=0khZdoSy10M</p> <p>Comentaremos el video y responderán a: ¿Cómo es el lugar en dónde vive Porfiria? ¿Su casa es igual a la nuestra? ¿La colonia donde vive se parece a la de nosotros? ¿Come lo mismo que nosotros? ¿Habla nuestra lengua?</p>	<p>Pintaran un dibujo de cual creen que es el mejor final para el cuento de Porfiria.</p> <p>Los niños responderán a la pregunta ¿qué es multiculturalidad?</p>
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EL TALENTO DE CRISTINA 27 DE FEBRERO Y 1 Y 2 DE MARZO</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. • Habla sobre las características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas. • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. <p>Tiempo: 3 horas</p>		
<p>Se le preguntará a los niños si ¿recuerdan el significado de multiculturalidad?, levantarán la mano para participar.</p> <p>El día de hoy nos vamos a poner muy cómodos por que vamos a ver un capítulo muy interesante de la serie Kipatla.</p> <p>La instrucción que tienen que poner atención para participar.</p>	<p>Los niños observaran el video de Kipatla: El talento de Cristina. https://www.youtube.com/watch?v=xJ6fHV7Bhss</p> <p>Responderán a la preguntas ¿por qué se burlaban los niños de Cristina? ¿es correcto? ¿Por qué la maestra no quería darle el papel de bella? ¿Por qué la señora la llamo india? ¿es correcto llamarla así? ¿Es inadecuado hablar una lengua indígena?</p>	<p>Los niños traerán de tarea palabras que usamos todos y que derivan de alguna lengua indígena, nombraremos la palabra indígena y ellos adivinaran que palabra deriva de ella</p> <p>Por ejemplo: Pozolli – Pozole Elotl – Elote</p> <p>Reflexionaremos: Todos utilizamos con raíces indígenas, por que somos parte de esa cultura.</p>

	<p>¿cómo es tu grupo, son todos iguales? Te gusta que tus compañeros y compañeras sean diferentes a ti?, ¿por qué? Estás de acuerdo en que Cristina aprenda en dos idiomas lo que enseñan en la escuela? Crees que Cristina sólo debería hablar español?</p>	
<p>Les pediremos a los niños recuerden a que se dedican en algunas comunidades indígenas, según los videos que hemos visto. Se hará una lista en el pizarrón.</p>	<p>Hoy nos convertiremos en artesanos. Escucharan la explicación de que es una artesanía (arte y técnica de fabricar o elaborar objetos o productos a mano, con aparatos sencillos y de manera tradicional), en muchas comunidades indígenas su principal actividad es fabricar objetos con sus manos como utensilios de barro para la cocina o decorativos, sombreros, rebozos. Se les pedirá a los niños de ejemplos de artesanías que ellos conocen o han utilizado. Haremos nuestra propia alcancía, de cerdito. Recibirán material, globo, periódico y engrudo. Deberán cubrir el globo con engrudo y pegar trozos de periódico, colocaremos las patitas y trompa con el cartoncillo del rollo de papel higiénico. El primer día dejaremos secar. El siguiente día lo decoraremos con pintura dactilar y colocaremos ojos móviles.</p>	<p>Para cerrar las actividades hablaremos, de lo importante que somos todos y cada uno sin importar nuestro origen, étnico, y que cada cultura cumple un papel importante dentro de la sociedad. Realizaremos una lluvia de ideas que se escribirán en un papel craft.</p>

ADECUACIONES Y/O APOYOS PARA AQUELLOS ESTUDIANTES QUE LO NECESITEN Y/O PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE

Braulio, se enviará a su mamá link de los videos para que los vea previo a la clase en casa, pues su periodo de atención es corto, para la alcancía de cerdito, se le pedirá a su mamá que le pegue previamente la nariz y las patas al globo para que el coloque solo el periódico.

Germán y Rosa Guadalupe no necesitan apoyo adicional en estas actividades.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Multiculturalidad. Lenguas indígenas. Cultura. Artesanias.	Responderán preguntas Observaran imágenes Observarán video Seguirán cosignas Reflexionarán Escucharan Elaboraran con sus manos. Pintaran	Observa y escucha con atención. Participa Muestra interés en la actividad Expresa sus ideas Sigue las reglas. Respetar turnos.

AUTORIZO: _____

Prof. Laura Castillo Guzmán

Titular de la materia Práctica profesional

Marco teórico (Anexo)

Guía de observación

No.	Alumno	Saluda al entrar	Se comunica con sus compañeros	Sigue indicaciones de la docente	Mantiene la atención en clase	Se dirige a la docente y a sus compañeros de forma respetuosa.	Respeto las normas de convivencia.	Resuelve conflictos con sus compañeros mediante el diálogo	Respeto la opinión de los demás	Se integra al grupo
-----	--------	------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------

Lista de cotejo				
Indicadores				
Reconoce que existen culturas diversas.	Expresa sus ideas acerca de la multiculturalidad	Habla sobre las características lingüísticas	Habla sobre las características étnicas	Reflexiona la importancia que juega cada individuo en la sociedad.

Braulio, Germán y Rosa Guadalupe serán evaluados con los mismos indicadores. A Germán además se le tomará el tiempo que centro su atención en la actividad

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE MÉXICO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR V SEMESTRE
SECUENCIA DIDÁCTICA: “TODOS DISTINTOS, TODOS IGUALES”

NOMBRE DEL PREESCOLAR: Salvador Díaz Mirón

GRADO: 3RO.

GRUPO: “D”

NOMBRE DE LA DOCENTE EN FORMACIÓN: Vanessa Ramírez Ramírez

OBJETIVO: Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	ASPECTO: Relaciones interpersonales	
	COMPETENCIA A FAVORECER: <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía 	
	APRENDIZAJE ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad 	
CAMPOS TRANSVERSALES Lenguaje y comunicación	COMPETENCIAS Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	APRENDIZAJE ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

<p>PRIORIDAD DE LA RUTA DE MEJORA Evitar el rezago educativo. Convivencia sana y pacífica. Mejora de los aprendizajes. Fortalecer la normalidad mínima.</p>	<p>MATERIALES Cuentos, equipo de audio y video,</p>	<p>ACTIVIDADES Y PROGRAMAS PERMANENTES Lectura de cuentos</p>	<p>ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA Y FINALIZAR BIEN EL DÍA Actividades diversas de pensamiento matemático.</p>
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EL REGALO 9 DE ABRIL</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad <p>Tiempo: 1 Hora</p>			
<p>INICIO</p>	<p>DESARROLLO</p>	<p>CIERRE</p>	
<p>Observaremos el cortometraje “El Regalo” https://www.youtube.com/watch?v=DgqstTcXXuA</p> <p>Responderán a las siguientes preguntas: ¿Por qué el niño no quiere al perro? ¿Creen que es correcto? ¿En que se parecen el niño y el perro? ¿Conocen a alguien que tenga las mismas características?</p>	<p>Observaremos el video de : Tamara https://www.youtube.com/watch?v=X2hN1xSCicw&index=45&list=PLuntncILngo8gRtw8_RqSSCmkTGqnZu0&t=0s</p> <p>Responderán a la pregunta: ¿qué tiene Tamara?</p> <p>Los niños escucharán la explicación acerca de qué significa discapacidad.</p> <p>Observaremos el cortometraje:</p>	<p>Jugaremos a “Me pongo en tu lugar”, simulando situaciones en las que no podemos, ver, escuchar o caminar.</p>	

	<p>Descubriendo al mundo con otros sentidos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=63S7mi3fM-I</p>	
<p>ADECUACIONES Y/O APOYOS PARA AQUELLOS ESTUDIANTES QUE LO NECESITEN Y/O PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE</p> <p>Esta actividad no requiere ningún apoyo especial para Germán, Braulio y Rosa Guadalupe</p>		
CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
<p>Discapacidad</p> <p>Tipos de discapacidad.</p>	<p>Responderán preguntas</p> <p>Observaran imágenes</p> <p>Observarán video</p> <p>Seguirán consignas</p> <p>Reflexionarán</p> <p>Expresarán.</p>	<p>Observa y escucha con atención.</p> <p>Participa</p> <p>Muestra interés en la actividad</p> <p>Expresa sus ideas</p> <p>Sigue las reglas.</p> <p>Respetar turnos.</p>

AUTORIZO: _____

Prof. Laura Castillo Guzmán

No.	Nombre	Respeto a sus compañeros	Reconoce en que todos tienen características diferentes	Es empático	Es tolerante	Reconoce que todos tenemos rasgos culturales distintos.	Conoce que existen muchas lenguas en nuestro país y que todas son importantes.	Apoya a sus compañeros cuando percibe que lo necesitan	Reconoce que todos tenemos capacidades diferentes sin embargo todos somos importantes en la sociedad.
1	ANAYA FLORES BRAULIO NOÉ	Logrado	En proceso	Logrado	Logrado	En proceso	En proceso	Logrado	En proceso
2	ÁNGEL JIMENEZ ROSA GUADALUPE	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso	Logrado	Logrado
7	CUEVAS LINARES JETHRO NICOLAY	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso	Logrado
8	FIGUEROA LOPEZ JORGE ALEXIS	En proceso	Logrado	En proceso	En proceso	Logrado	Logrado	En proceso	Logrado
9	GARCIA LÓPEZ TABATHA XIMENA	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
14	HERNANDEZ GARCIA IAN JESUS	En proceso	En proceso	En proceso	No logrado	En proceso	En proceso	No logrado	No logrado
17	JUAREZ SANCHEZ DILAN ALEXANDER	No logrado	En proceso	En proceso	No logrado	En proceso	En proceso	No logrado	En proceso
18	LOPEZ PESCADOR HENDRICK ALEXANDER	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Logrado	En proceso
19	LOPEZ TRINIDAD ENRIQUE EMMANUEL	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
20	MARQUEZ RODRIGUEZ	En proceso	Logrado	En proceso	En	Logrado	Logrado	En proceso	Logrado

Anexo 24

Imagen 24-1

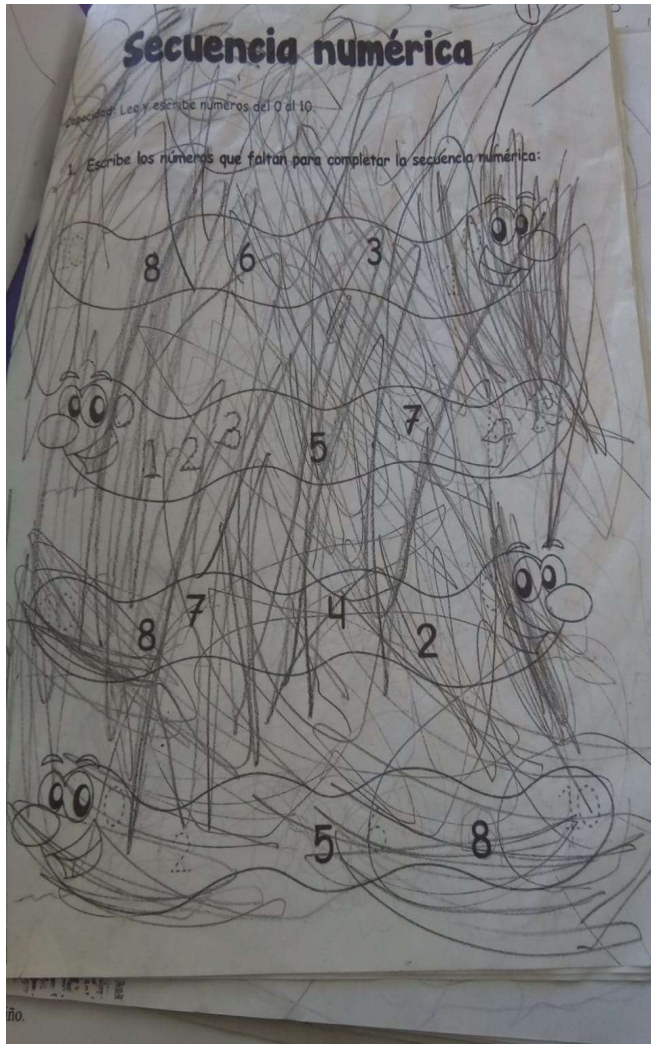


Imagen 24-2



Imagen 24-3

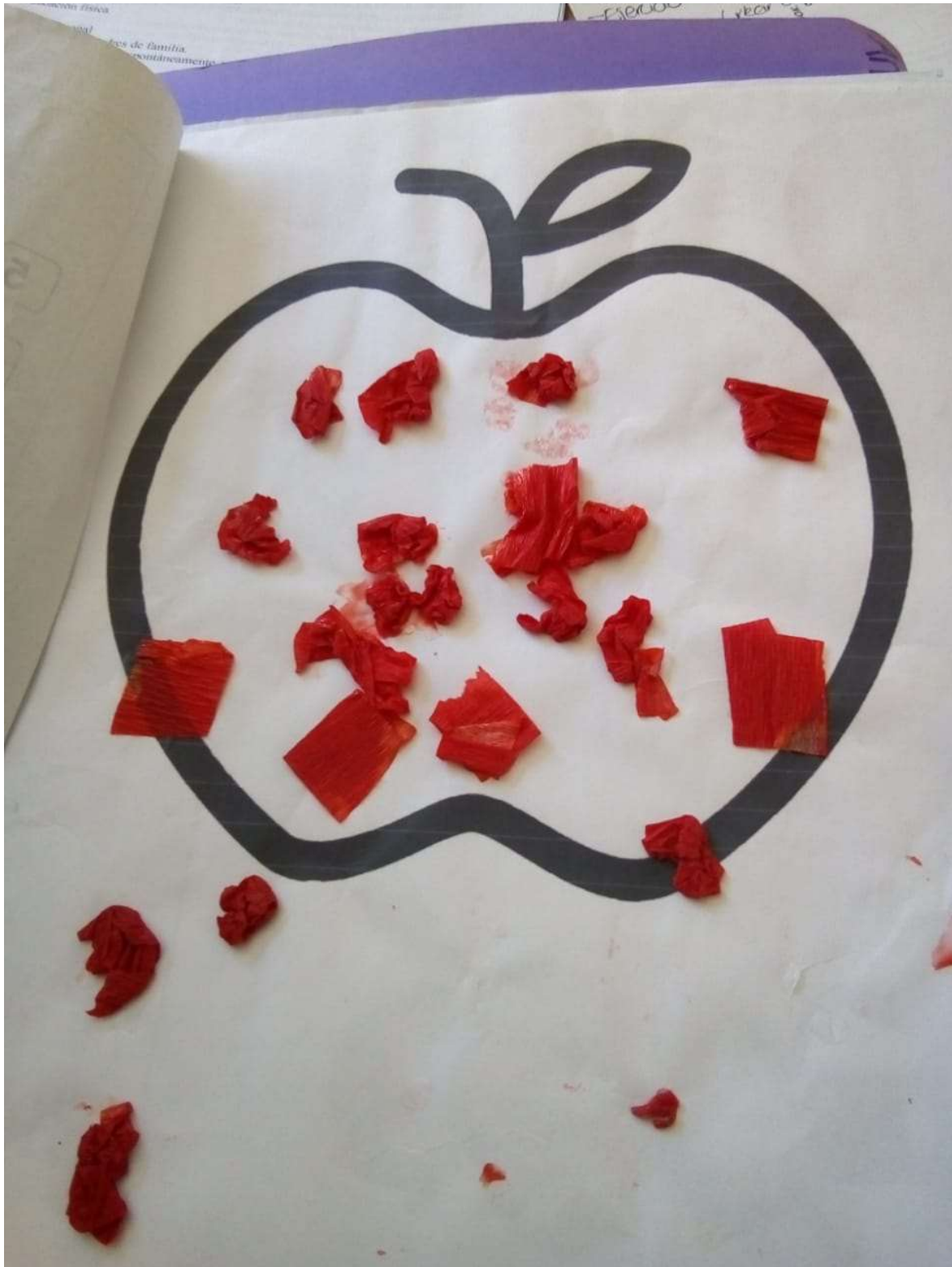


Imagen 24-4

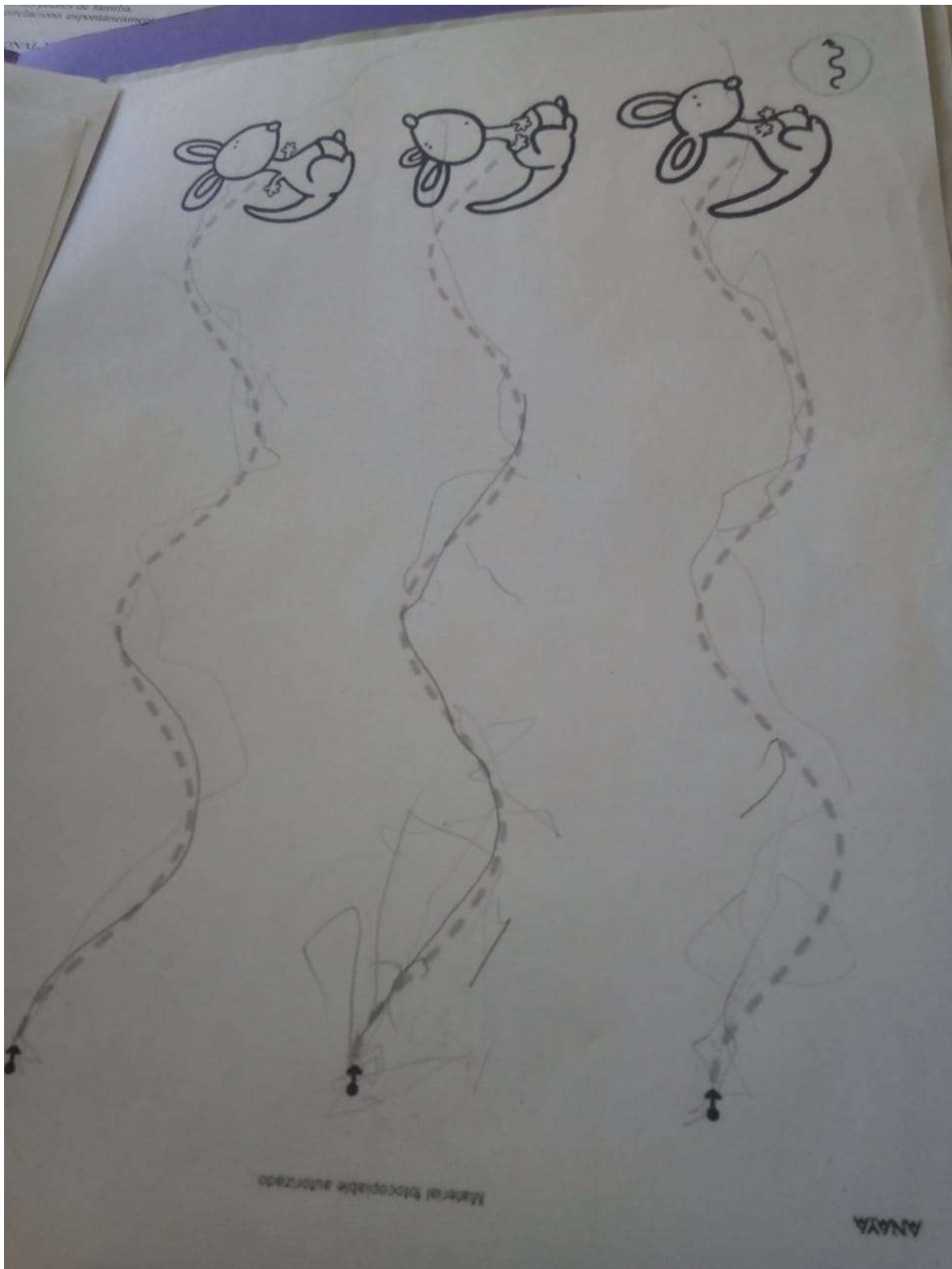








Imagen 24-5

Nombre: Bran 1

Tiempo	Peso	Temperatura	Volumen	Longitud
				



The image shows a worksheet for identifying scientific instruments. At the top, the name 'Bran' is written in green. Below it is a table with five columns: 'Tiempo' (Time), 'Peso' (Weight), 'Temperatura' (Temperature), 'Volumen' (Volume), and 'Longitud' (Length). Each column has a colored dot below it: red for Time, green for Weight, blue for Temperature, yellow for Volume, and purple for Length. Below the table is a large rectangular box containing various scientific instruments. A large green scribble covers a portion of the instruments, including a measuring cup and a circular object. The instruments shown are: a kitchen scale, a beaker, a measuring cup, a thermometer, a stopwatch, a measuring tape, a balance scale, a spoon, a clock, and a ruler.

Anexo 25

Enfoque tradicional	Enfoque inclusivo
Se centra en el alumno.	Se centra en el aula, transformando el ambiente y ofreciendo los estímulos y los apoyos específicos que cada uno requiere.
Asigna un especialista al alumno.	Toma en cuenta los factores de enseñanza y aprendizaje.
Su punto de partida es el diagnóstico	Su punto de partida es la resolución de problemas en colaboración.
Elabora un programa individual	Diversifica y enriquece las estrategias de los docentes.
Ubica al alumno en programas especiales	Todos los alumnos reciben los apoyos que requieren en un aula común.

Anexo 26

Técnica	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis de desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Anexo 27

Fecha	Actividad	Propósito	Evaluación
12-14 de Febrero	Guía de observación y diagnóstico psicopedagógico de la muestra	La observación tiene como propósito identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, sustentadas en la guía de observación elaborada para el diagnóstico (Anexo 1 y 2)	Guía de observación

<p>15-21 de Febrero</p>	<p>Secuencia didáctica “Somos de colores” Situación didáctica: Los colores de Mateo. Lectura y dramatización de cuento con apoyo de títeres. Situación didáctica: Diferentes pero iguales. Videos igualdad de género, reconocimiento de características individuales y aceptación de las características de los demás. Mis manos, pintura de palma de manos y elaboración de colash.</p>	<p>Propiciar la reflexión en los niños respecto a las diferencias que existen promoviendo la tolerancia y el respeto hacia sí mismos y hacia sus compañeros. Actúen con base en el respecto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia.</p>	<p>Guía de observación, diario de trabajo y lista de cotejo.</p>
<p>22 de Febrero al 2 de Marzo</p>	<p>Secuencia didáctica: Kipatla Situación de aprendizaje: Multiculturalidad Participación de madre de familia de la etnia purépecha. Video: Cocina Purépecha y Porfiria y los hilos de colores. Situación de aprendizaje: El talento de Cristina</p>	<p>Se apropien de valores principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos. Reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, étnica y de género</p>	<p>Guía de observación, diario de trabajo y lista de cotejo.</p>

	<p>Cuento y video de la Serie Kipatla SEP-CONAPRED.</p> <p>Palabras que usamos y que derivan de alguna lengua indígena.</p> <p>Elaboración de artesanía.</p> <p>Lluvia de ideas.</p>		
3-9 de Marzo	<p>Secuencia didáctica “Ponte en mi lugar”</p> <p>-Video para explicar los diferentes tipos de discapacidad.</p> <p>- ¿Qué me dices?: un/a de los/as participantes debe probar de transmitir un mensaje a un/a otro/a compañero/a de su equipo y hacerse entender sin utilizar la voz.</p> <p>Beber sin ver: los/as participantes han de llenar un vaso de agua sin ver.</p> <p>¿Mira cómo pinto? los/as jugadores/as han de intentar hacer un dibujo utilizando los pies o la boca.</p> <p>Juego a ciegas. Juego de ensambladuras dónde</p>	<p>Serie de actividades en que los/as participantes se acercan a la realidad de las personas con diferentes tipos de discapacidad.</p>	<p>Guía de observación, diario de trabajo y lista de cotejo.</p>

	<p>los/as participantes han de intentar meter, con los ojos vendados, piezas en el lugar que les corresponde según su forma.</p> <p>Y ahora, ¿cómo comó? Hace falta que los jugadores/as prueben de preparar un sándwich usando únicamente una mano, y que después se lo coman utilizando también una sola mano.</p>		
12 Febrero – 30 de Abril	<p>Aplicar estrategias diversas para la inclusión, como reconocimiento de intereses y necesidades de los alumnos, adecuación en la planificación, evaluación considerando la competencia curricular adquirida y capacidad cognitiva, fomentar el respeto, trabajo colaborativo, organización de grupos de trabajo.</p>	<p>Crear un aula inclusiva.</p>	<p>Guía de observación, diario de trabajo.</p>