

PROYECTO PARA ELABORAR UNA TESIS

TEMA

LA EVALUACION DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA
SECUNDARIA OFICIAL N° 0580 "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" DE LA
COMUNIDAD DE HERMILTEPEC, LUVIANOS MÉXICO

PROFESORA: LIDIA TAVERA VERA

08 DE ABRIL DEL 2008

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación que se trabaja en este protocolo se refiere a la metodología que realiza el maestro en las escuelas secundarias oficiales de las zonas rurales de la región sur del estado de México, el cual me ha permitido hacer conciencia del trabajo que desarrollan los maestros rurales en esta región.

El interés por este tema de investigación se origina a partir de la problemática que presenta la evaluación en el área de la docencia y por conocer y comprender las decisiones que toma el maestro ante las diversas condiciones que enfrenta en el trabajo que desarrolla cotidianamente dentro y fuera del aula escolar.

Los propósitos centrales de este protocolo son: documentar la metodología que utiliza el docente para poder evaluar a los alumnos de segundo grado de secundaria y los retos que enfrenta el maestro al desarrollar su trabajo en las escuelas secundarias rurales, es preciso rescatar las decisiones interactivas que toma en el desarrollo de su práctica. Cabe destacar, que dentro de estas condiciones se incluyen dos niveles de análisis, por un lado el “ser” que corresponde a la realidad de las escuelas y por otro, “el deber ser” que se refiere a la normatividad escolar como una condición más del trabajo docente. En este sentido, el maestro como sujeto educador responde a dos formas distintas de llevar a cabo su práctica; por un lado, la normatividad que marcan los documentos oficiales, como la ley general de educación y los planes y programas de estudio; y por otro, la realidad que se vive dentro de las aulas escolares. Estas dos posturas que marcan el contraste del deber ser y ser del maestro que a lo largo del trabajo se presenta.

Esta investigación toma como elemento central la evaluación, por lo que se considera como la parte fundamental para el enjuiciamiento del alumno y saber si a aprendido lo que cotidianamente desarrolla el docente en su práctica, condicionado por, materiales y normativas. En este sentido, se pretende mostrar

que metodología educativa utiliza el maestro y si es cualitativa; la cual, se basa en la descripción, comprensión y transformación del objeto de estudio; considerando dos etapas fundamentales que son: teórica, metodológica.

El trabajo de investigación está compuesto por El primer capítulo, en el que se desarrolla el planteamiento del problema, la hipótesis y los objetivos.

El segundo capítulo hace referencia al marco teórico, en donde fundamentaremos nuestro trabajo con teorías constructivistas y con el acuerdo nacional para la modernización básica.

El tercer capítulo trata del marco contextual, cual realiza con una metodología de la investigación, se describen las características geográficas, socioeconómicas, políticas y educativas del contexto de la región, del municipio y la zona escolar de estudio, a las que el maestro rural se enfrenta al desarrollar su trabajo. El muestra la evidencia de la planificación que realiza el maestro, las decisiones que toma, las rutinas que envuelven su práctica y el uso de sus saberes y experiencias ante las condiciones mencionadas en el capítulo.

JUSTIFICACION

Decidí realizar el trabajo en evaluación debido a que seria interesante conocer los métodos que utiliza el docente para poder evaluar al alumno, considerando el contexto rural y factores que puede ocasionar que el docente no realice adecuadamente la realización de su trabajo evaluatorio, cabe señalar que existen normas creadas por grupos de especialistas que hacen referencia de como debe evaluar el maestro, pero ya en la practica dominante de la evaluación de alumnos se ha ido estableciendo la norma implícita de utilizar más las normas cómodas de evaluar, aunque su capacidad de información sea pobre: una reducción estimulada por la carga de trabajo del profesor que evalúa múltiples veces a un grupo numeroso de alumnos.

Bajo la influencia de alfabetizar y en su incidencia en el pensamiento curricular, se ha venido sobre valorando la importancia de los métodos para constatar objetivamente el rendimiento del alumno, por encima de su capacidad para proporcionar información a los profesores.

La orientación académica y vocacional de los alumnos requiere informaciones más ricas y de orden cualitativo sobre su trayectoria, que no puede ofrecer simple cuantificación de rendimiento.

La comunicación personal, falta de tiempo y disponibilidad hacen que los maestros busquen estrategias a adecuadas para no perjudicar al alumno.

1. Planteamiento del problema

Las primeras experiencias que tienen muchos de los maestros egresados de Licenciaturas en Educación que se imparten en el sur del estado de México que comprenden los municipios de Luvianos, Amatepec, Tlatlaya, Sultepec, Tejupilco y San Simón de Guerrero tienen lugar en las escuelas rurales, donde al llevar a cabo su trabajo se van enfrentando a una realidad distinta a lo experimentado en su formación profesional; entendida a la región como “un complejo o unidad socio-histórica determinada y circunscrita a un cierto espacio cuyos determinantes son las estructuras interactivas de los diferentes agentes o sistemas que la componen y definen su grado de integración”²

Hablar del medio rural, es evidente considerar las carencias que tiene este medio, como son: la falta de un edificio con sus instalaciones necesarias para la enseñanza, la carencia de materiales de apoyo a la enseñanza, espacios de

² ATILANO, Morales, Pedro (1999). “Los grupos multigrado en el sur del Estado de México”. En: Aula y Escuela. Relaciones y procesos de educación básica, horizontes alternativos para los docentes II. Toluca, México. ISCEEM, p.23.

recreación; por otro lado, la carencia de servicios de primera necesidad que tienen las comunidades, como: agua potable, transporte, luz eléctrica, drenaje y las mismas pautas culturales que tienen las comunidades afectan en gran medida una buena educación.

Cabe señalar, que en esta investigación abordaremos la realidad en que trabaja el maestro rural, conociendo y analizando las metodologías de evaluación que emplea para evaluar los conocimientos y aprendizajes de los alumnos dentro del aula escolar

Al realizar una evaluación de determinada forma desencadena una serie de fenómenos en los maestros y alumnos, debido a que la evaluación es un recurso para mejorar los procesos pedagógicos, por lo tanto los maestros se apegan a las normas creadas por grupos especialistas o a través de valoraciones sociales y de hábitos exigidos en las instituciones. Es por eso que nos interesa saber

¿QUE METODOLOGÍA UTILIZA EL DOCENTE PARA PODER EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO N° 580? DE LA REGIÓN SUR DEL ESTADO DE MÈXICO? Los resultados que esperamos de esta investigación es que sepamos cual de las evaluaciones cumple con los requerimientos que desea el maestro para la enseñanza aprendizaje

1.2 HIPOTESIS

El docente realiza una evaluación de aprendizajes a los alumnos de segundo año de la secundaria oficial de acorde con su criterio personal, basándose en una evaluación cualitativa y cuantitativa.

Preguntas

¿Por que es importante que el docente realice una evaluación cualitativa?

¿Cómo se lleva a cabo una evaluación a criterio personal?

¿Que tan importante es realizar una evaluación de aprendizajes?

¿El docente busca la forma de que el alumno no salga perjudicado en su evaluación?

a). El docente evalúa al adolescente en la materia que el domina más.

b). En algunas ocasiones el adolescente llega al grado de mentir en algunos trabajos, es donde el maestro se debe de dar cuenta si el alumno miente.

c). Es necesario que el docente sepa si realmente sus alumnos están aprendiendo los contenidos enseñados por el.

El conocimiento de los criterios de la evaluación que lleva a cabo el maestro, al evaluar los conocimientos y aprendizajes de los alumnos, facilitara una comprensión de la metodología de la evaluación en los alumnos de segundo grado de la educación secundaria general.

1.3 “Variables y sus indicadores”

Variable independiente

- **Criterios de evaluación**

Variable Dependiente.

- **Comprensión de la metodología**

VARIABLES	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
1. Institución educativa	1. Metodología
2. Criterios	2. Alumnos
3. Evaluación	3. Educación
4. Maestro	4. Método Cualitativo
5. Aprendizaje	5. Método Cuantitativo

2. Conceptualización

2.7. Aprendizaje

Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa

***Criterio personal: es todo lo que aprendemos mediante de una enseñanza fundamentada en hechos**

2. El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad invisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje (Jean, Piaget)

El aprendizaje para Bruner es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight o descubrimientos nuevos. Todo conocimiento reales aprendido por uno mismo. (Bruner)

El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo (Ausubel.)

2.3. Evaluación

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que esta muy presente en la práctica pedagógica. No se evalúa solo cuando se tienen exámenes, sino también a través de prácticas de la evaluación informal, lo que eleva mucho mas ese tiempo dedicado a la actividad de comprobar, medir o evaluar.

Conceptualizada como: “un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando el proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de la información continua y significativa para conocer la situación, y formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las dediciones adecuada para proseguir la actividad educativa y mejorándola progresivamente”³.

La evaluación es una práctica común que se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencia de la situación de los niños antes, durante y al final del proceso enseñanza aprendizaje.

Poner calificaciones a los alumnos y aplicar las pruebas para obtener la información a partir de la asignaran esas calificaciones

“Es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos”⁴.

Juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia constatable

³ Casanova M. Antonia, (1995) Manual de Evaluación Educativa, Pág. 54

⁴ Guía del Maestro. Sep, Pág. 34.

*Criterio personal: es una prueba mediante la cual se vale la sociedad para medir la capacidad y el nivel de aprendizaje educativo que tiene una persona para desempeñar algún cargo y poder seguir estudiando.

2.9. Educación

Giner de los Ríos concibió la educación como el único camino para formar al hombre nuevo que requiere la sociedad de su época. Una educación con sentido integrador de la personalidad, guiada por normas éticas y animadas por un permanente activismo del alumno en una escuela neutra, tolerante y abierta, en régimen de coeducación

Francisco Giner de los Ríos (1839-1915), pedagogo, escritor y filósofo krausista español.

2.8. Metodología: Es una organización de pasos o procedimientos que permiten lograr un fin. En el caso de la educación, “se orienta al logro de los aprendizajes. En el establecimiento de una metodología de enseñanza jugando un papel fundamental las teorías de aprendizaje, y por lo tanto la enseñanza; como creemos que aprenden los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas constituyen un conjunto de principios y estrategias que se implementan en el aula y se concretan como actividades de enseñanza, deben considerarse la diversidad cultural”⁵.

⁵ Guía para el maestro multigrado. Op.cit.p.77

2.1 Que papel juega el alumno dentro de la evaluación.

Cabe señalar que el alumno es el principal agente activo que participa en la evaluación de los aprendizajes que realiza el docente dentro de un aula escolar, sea cuál fuere el método que realice el maestro para saber con que conocimientos cuenta el alumno y si es que esta aprendiendo los contenidos que le enseñan o no en la escuela.

Se considera necesario crear una cultura que permita cambiar las actitudes de los alumnos hacia un desarrollo integral con una perspectiva de superación personal, que no caiga en una cultura vulgar y arrastrada por su negatividad y falta de seguridad consigo mismo, en donde no se siente capaz de salir airoso de un examen

2.4. Evaluación cualitativa Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas evita la cuantificación, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relación

2.5. La evaluación cuantitativa: son aquellos estudios cuyos datos pueden analizarse en términos de números, la investigación cuantitativa de basa en los planes originales y sus datos se analizan e interpretan con más prontitud e incumbe a la recolección y al análisis de datos de forma en forma numérica. Tiende en poner el énfasis en los conjuntos de datos relativamente representativos

y en gran escala, y a menudo a nuestro juicio, erróneamente se la presenta o percibe como simple reunión de los hechos.

La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relación

Tipos de evaluación

Es importante señalar que los tipos de evaluación se desprenden de la corriente que conceptualiza a la evaluación como la comprobación del logro de los objetivos refiriéndose especialmente a los objetivos de aprendizaje.

Podemos señalar que el docente tiene diferentes obtienes para realizar las siguientes:

Evaluación diagnóstica.

Esta se realiza al inicio de una actividad para conocer que conocimientos trae el alumno al inicio de dicha actividad, y saber de que conocimientos partir para aprendizaje.

Por ejemplo: la evaluación diagnóstica de aprendizaje, permite conocer el nivel en el que el alumno posee los requisitos considerados como los necesarios para realizar con éxito una actividad o curso y apartar de esto, realizar un pronóstico de su desempeño escolar.

Evaluación continúa

Se efectúa durante el desarrollo de las actividades o procesos. En la educación podría ser por ejemplo al terminar una unidad de estudio, a puntos intermedios del proceso educativo.

Evaluación sumativa

Se realiza al finalizar una o varias actividades, hace referencia a la valoración de todo el proceso. Proporciona información acerca de la eficiencia con que se ha desarrollado una actividad, de tal forma que se prevea de información al encargado de tomar dediciones.

La evaluación tiene diferentes propósitos como lo es tener información para tomar decisiones administrativas, información para el alumno sobre en progreso, información para el maestro sobre su enseñanza, pronostico sobre el desarrollo de los estudiantes, motivación al estudio.

El marco de comparación es fundamental en la evaluación.

La construcción del marco de comparación es fundamental para desarrollar un estudio de evaluación puesto que este marco es el que diferencia a la evaluación de otro tipo de investigaciones.

La existencia de un marco de comparación en la evaluación es el que permitirá la emisión de los correspondientes juicios sobre el objeto evaluado, que surgirán a partir de la confrontación que se realiza entre los resultados obtenidos (realidad del objeto) y el marco de comparación del (deber ser).

En una evaluación el marco de comparación puede construirse de tres formas distintas.

a) la primera se refiere al establecimiento del deber ser del objeto evaluado.

Se construye a partir de una revisión de las experiencias de otras evaluaciones que existen entorno al objeto evaluado en concordancias con las características y objetivos de la evaluación.

Lo anterior permite identificar hasta donde se ha avanzado en el conocimiento del objeto a evaluarse, determinar las limitaciones o deficiencias de dichas evaluaciones, axial como conocer aquellos aspectos sobre el objeto que no se ha investigado.

De esta forma, para llegar a la construcción del marco de comparación a partir de un deber ser, deben de efectuarse las siguientes actividades.

Cabe mencionar que en ocasiones además de considerar las experiencias que existen de otras investigaciones, el deber ser del objeto evaluado lo determina la colectividad misma es decir, el objeto a evaluar lleva implícito un deber ser.

Dicho marco de comparación corresponde, al estado deseable del objeto Alumnado, lo cual permitirá tener un punto de partida para la comparación de los resultados que se obtengan mediante la medición, de esta forma al compara lo deseable (deber ser) con la realidad del objeto evaluado se contara con las bases necesarias para poder emitir los juicios de valor correspondientes.

b) en la segunda forma se realiza el establecimiento del marco de comparación de la evaluación con referencia a un parámetro.

La evaluación que se realiza con referencia a un criterio, se determina o establece con la anterioridad a la aplicación de los instrumentos de medición, el parámetro o criterio mínimo deseable con respecto al objeto evaluado.

Un criterio se maneja como estándar absoluto de la calidad un nivel decidido de ejecución o un resultado deseable.

Se rescata la importancia de que un estudio de evaluación cuente con su correspondiente marco de comparación, pues el permitirá analizar e interpretar la información recabada con el propósito de emitir juicios y plantear conclusiones coherentes que permitan la adecuada toma de decisiones. Que se traduzcan en la realización de acciones correctas para mejorar el objeto evaluado.

La evaluación referida a una norma se establece el marco de comparación en una evaluación, es la evaluación referida a una norma.

Para el establecimientos de la norma es un estudio de evaluación no se requiere definir el deber ser del objeto evaluado ni establecer un criterio.

La norma define apartar de la distribución normal de los datos o puntuaciones, es decir, apartar del comportamiento de la población bajo estudio. La norma se establece cuando el comportamiento de la población de homogeniza.

2.6. El papel del maestro

Potenciar el desarrollo de los mecanismos intelectuales y estrategias de los alumnos para solucionar problemas, cooperar con el alumno en el proceso de construcción de sus aprendizajes y facilite instrumentos de trabajo.

Desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal los hábitos de libre examen al mismo tiempo que el espíritu de tolerancia; el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidaridad sociales, y la aversión al régimen democrático y a la republica.

(Gregorio. Torres quintero)

Al maestro como sujeto social que piensa, vive y reflexiona su práctica y a la vez la transforma en el ámbito escolar.

Persona que enseña una ciencia, arte u oficio, o tiene título para hacerlo

*Criterio personal: personas que cuenta con un perfil académico y mediante este pueden transmitir conocimientos.

Cada vez se insiste más en el hecho de que las expectativas que el profesor tenga sobre el alumno van a influir en su conducta, en la motivación y en el éxito académico.

¿Como se forman las expectativas que los profesores tienen de sus alumnos?

- A)** El atractivo físico: influye en el profesor hasta que posteriormente es sustituido gradualmente por otros rasgos de mayor intensidad como el cognitivo o el académico
- B)** El sexo, los profesores en general interaccionan más cantidad de veces con lo chicos que con las chicas
- C)** Clase social. Es te es uno de los más importantes a la hora de interaccionar y de crear expectativas en los profesores.

D) La conducta del estudiante. Los alumnos con conductas no deseadas hacen difícil la conducción de la clase y lamentan las bajas expectativas el profesor hacia ellos

“En el cual Beltrán Llera llega a las siguientes conclusiones

- a) el perfil del alumno con buenas expectativas por parte del profesor, presenta una buena imagen de si mismo, reflexivo, poco ansioso, buen conocedor de los sentimientos y actitudes de los compañeros hacia su persona.
- b) En cuanto a los alumnos con bajas expectativas, presentan ansiedad impulsividad y poco populares”⁶

Por que evaluar los aprendizajes

La evaluación tiene diferentes propósitos como lo es tener información para tomar decisiones administrativas, información para el alumno sobre en progreso, información para el maestro sobre su enseñanza, pronostico sobre el desarrollo de los estudiantes, motivación al estudio.

En muchos de los casos se llega a la determinación de que se deben saber las necesidades de los estudiantes y las demandas que la sociedad impone sobre estos y la educación, es necesario conocer si realmente el alumno esta aprendiendo los contenidos que el instructor le enseña, otro factor importantes es proveer la retroalimentación acerca del aprendizaje, diagnostica las dificultades y fortalezas en aprendizaje de los estudiantes. Estos son algunos de los factores que hacen que deba llevarse esta practica mas comúnmente en la practica educativa, es necesario que el docente realice una evaluación que cumpla con los requisitos planteados por el mismo y por el alumno, por otra parte en cualquier

⁶ Beltran Llera, J.A Alvares. (1997) psicología de la educación.

nivel académico existe rechazo por parte del evaluado y eso genera que el docente en algunas de las ocasiones tenga que modificar su forma de evaluar

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. Objetivo de la investigación:

- ✓ Conocer la metodología que utiliza el docente para llevar a cabo la evaluación de los conocimientos y aprendizajes de los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria general Ignacio Manuel Altamirano

1.4.2. Objetivo Metodológico

- ✓ Aplicación de observaciones, entrevistas directas, análisis de documentos y lineamientos normativos de la evaluación en segundo grado para identificar las formas evaluativas que emplea el maestro.

1.4.3. Objetivo General.

- ✓ Valoración de criterios que toma en cuenta el maestro para llevar a cabo la evaluación de los conocimientos y aprendizajes de los alumnos en segundo grado de la escuela secundaria general.

1.4.4. Objetivo Particular.

- ✓ Identificar los métodos de evaluación que utiliza el maestro para utilizarlos como recursos didácticos en la puesta en práctica de las formas de evaluación

1.4.5. Objetivo Específico:

- ✓ Integrar una metodología de la evaluación a través de diversas formas de análisis de documentos, observación y entrevistas para mejorar las formas

de evaluación de los maestros que trabajan en las escuelas secundarias generales.

2.2. Criterios

¿QUE CRITERIOS SE DEBEN EVALUAR PARA LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?

Es importante que conozcamos los conocimientos previos de lo que conocen los alumnos para tomarlo en cuenta como punto de partida de los aprendizajes y actividades que queremos desarrollar y promover.

¿Para que establezco criterios de evaluación?

- Unificar la forma de llevarla acabo
- Establecer los objetivos y la metodología de la enseñanza
- Controlar los resultados

Es importante que el maestro tenga muy en claro el tipo de evaluación por desarrollar, ya sea diagnostica, sumativa, o formativa así como los elementos por considerar en cada una de ellas.

2.4. Evaluación cualitativa Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas evita la cuantificación, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

2.5. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Los investigadores cualitativos hacen

registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas evitan la cuantificación. Trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relación

Neopositivistas Galileo Galilei afirmaba en este sentido "mide lo que sea medible y haz medible lo que no lo sea".

2.6. El papel del maestro

Potenciar el desarrollo de los mecanismos intelectuales y estrategias de los alumnos para solucionar problemas, cooperar con el alumno en el proceso de construcción de sus aprendizajes y facilite instrumentos de trabajo.

Desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal los hábitos de libre examen al mismo tiempo que el espíritu de tolerancia; el sentimiento el derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidaridad sociales, y la aversión al régimen democrático y a la republica.

(Gregorio. Torres quintero)

Al maestro como sujeto social que piensa, vive y reflexiona su práctica y a la vez la transforma en el ámbito escolar.

Persona que enseña una ciencia, arte u oficio, o tiene título para hacerlo

*Criterio personal: personas que cuenta con un perfil académico y mediante este pueden transmitir conocimientos.

Cada vez se insiste más en el hecho de que las expectativas que el profesor tenga sobre el alumno van a influir en su conducta, en la motivación y en el éxito académico.

¿Como se forman las expectativas que los profesores tienen de sus alumnos?

- E)** El atractivo físico: influye en el profesor hasta que posteriormente es sustituido gradualmente por otros rasgos de mayor intensidad como el cognitivo o el académico
- F)** El sexo, los profesores en general interaccionan más cantidad de veces con lo chicos que con las chicas
- G)** Clase social. Es te es uno de los más importantes a la hora de interaccionar y de crear expectativas en los profesores.
- H)** La conducta del estudiante. Los alumnos con conductas no deseadas hacen difícil la conducción de la clase y lamentan las bajas expectativas el profesor hacia ellos

“En el cual Beltrán Llera llega a las siguientes conclusiones

- c) el perfil del alumno con buenas expectativas por parte del profesor, presenta una buena imagen de si mismo, reflexivo, poco ansioso, buen conocedor de los sentimientos y actitudes de los compañeros hacia su persona.
- d) En cuanto a los alumnos con bajas expectativas, presentan ansiedad impulsividad y poco populares”⁷

⁷ Beltran Llera, J.A Alvares. (1997) psicología de la educación.

3. Fundamentación teórica

Los referentes teóricos son básicos en la fundamentación de cualquier objeto de estudio, tomando en consideración su importancia para tener claridad en el enfoque o perspectiva que orientará a la investigación.

3.1. DESDE UNA PERSPECTIVA TEORICA

3.2.2. VYGOTSKI Y SU TEORÍA SOCIO- HISTÓRICA

Como en la mayoría de trabajos de investigación tener una referencia teórica es básica en la fundamentación de cualquier objeto de estudio, tomando en consideración su importancia para tener claridad en el enfoque o perspectiva que orientara a la investigación.

Para ello se tomara al teórico Vygotski, este teórico nos llevara a conocer más la interpretación de lo que es el aprendizaje, en como se da y por qué, orientado a la realidad del objeto de estudio, analizando cualquier indicio que nos pueda guiar a una construcción de los hechos.

Vygotski el teórico le da gran importancia al aprendizaje, pues considera a este como el autentico impulsor del desarrollo, el introduce el concepto de (zona de desarrollo próximo).

Esta teoría se basa en la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, está determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capacitado, dándole importancia al lenguaje, pues se aportan diferentes puntos de vistas respecto a la misma tarea ya que unos enseñan a los otros.

De acuerdo la perspectiva teórica y metodológica en que se fundamenta esta teoría, la relación que tiene con el investigador y el objeto de estudio es muy

estrecha, debido que el sujeto investigador se interioriza dentro del fenómeno a estudiar, para conocer realmente como están sucediendo los hechos, sin perder su papel y función como investigador.

da gran importancia al aprendizaje, pues considera a este como el autentico impulsor del desarrollo, el introduce el concepto de zona de desarrollo próximo basándose en esta teoría nos dice que la distancia entre el nivel real de desarrollo, esta determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero mas capacitado, dándole importancia al lenguaje y la interacción del niño con los adultos y con los iguales, pues se aportan diferentes puntos de vista respecto a la misma tarea ya que unos enseñan a los otros

De acuerdo a la perspectiva teórica y metodológica en que se fundamentan estas teorías la relación que tiene el investigador y el objeto de estudio es muy estrecha, debido a que el sujeto investigador se interioriza dentro del fenómeno a estudiar, para conocer realmente como están sucediendo los hechos, sin perder su papel y función como investigador.

4. MARCO CONTEXTUAL

4.1 LA EVALUACION EN MÉXICO

En 1970, México estableció una oficina en la Unidad de Planificación Educacional de la Secretaría de Educación Pública, que finalmente se transformó en la Subdirección de Evaluación y Acreditación, con el propósito de estudiar las características y la calidad del sistema educacional del país. Los profesionales involucrados llevaron a cabo estudios de aptitud en niños de sexto grado de la educación básica y establecieron un examen de ingreso a la educación secundaria.

Durante el período 1983 a 1988, en México se desarrolló un examen para egresados de las escuelas de capacitación de profesores. Posteriormente, en 1989, se tomó la decisión de aplicar el concepto de evaluación de manera más amplia con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje y de publicar los resultados. En 1992, el gobierno federal y las Asociaciones Gremiales Nacionales de Profesores acordaron un programa tendiente a modernizar la educación básica a través de su descentralización en el ámbito de los estados, dejando en manos del gobierno federal la responsabilidad de medir y evaluar el aprendizaje y asegurar la calidad de la educación básica y la capacitación de los profesores. Con este propósito, la Secretaría de Educación Pública (SEP) se comprometió a apoyar las evaluaciones de los profesores, las evaluaciones en la sala de clases y aquéllas realizadas en el ámbito nacional.

En 1994, después de cinco años de evaluaciones de la calidad de la educación en México, la Secretaría emitió un informe acerca de los conocimientos y las habilidades de 480.000 profesores como asimismo el rendimiento de 2,8 millones de niños de educación básica y secundaria; los niños que asistían a escuelas urbanas o privadas obtenían mucho mejores resultados que aquellos que asistían a escuelas rurales y públicas; los puntajes más bajos se encontraban entre los niños que asistían a escuelas indígenas y comunitarias, que contaban con instalaciones inadecuadas y profesores con menor nivel de capacitación, y los niños que obtenían los mejores puntajes asistían a escuelas urbanas y tenían padres que exhibían un mayor nivel de educación. Mientras que los niños de primer y segundo grado obtenían puntajes cercanos a lo que los investigadores y diseñadores de currículos esperaban, sus puntajes bajaban sucesivamente cada año en términos del porcentaje de respuestas correctas. Las autoridades mexicanas informaron también que era imposible medir sistemáticamente el

desempeño de los profesores en la sala de clases, debido a que las poblaciones de alumnos eran extremadamente diversas y aún existían dificultades técnicas.

De 1995 a 1999, la SEP ha aplicado exámenes cada año a aproximadamente 600 mil docentes y a 7 millones de alumnos (de tercer grado de educación primaria a tercer grado de educación secundaria, en casi la totalidad de las escuelas secundarias y en el universo completo de las escuelas primarias. En este periodo, los Consejos Técnicos Escolares, encargados de evaluar el desempeño profesional de los profesores otorgaron, en su gran mayoría, el máximo puntaje a todos sus docentes evaluados. Lo anterior hace evidente las dificultades que enfrenta realizar un auto evaluación en los centros escolares sin la referencia de una evaluación externa.

Por otra parte, las evaluaciones de maestros y de alumnos poco se han utilizado para apoyar la toma de decisiones de las autoridades educativas y para apoyar el trabajo diario de los docentes. Para subsanar este fenómeno, la Dirección General de Evaluación (DGE) de la SEP inició en 1997 la generación de reportes anuales para cada entidad federativa, donde se efectúa la medición de la preparación profesional de los docentes y el aprovechamiento escolar de los alumnos, donde se indican los resultados y la posición relativa de la entidad de manera global, por nivel educativo, por tipo de examen y por unidad temática. Asimismo, la DGE regresa a las escuelas los exámenes aplicados a los alumnos junto con los siguientes indicadores:

- ☉ Sus resultados por grupo, el logro promedio en conocimientos y habilidades, además de los valores máximos obtenidos ya sea en la zona escolar, municipio o estrato socioeconómico de la entidad.

- ☉ Características y formas de trabajo de las escuelas cercanas con a los logros que atienden a poblaciones con características económicas y culturales semejantes.
- ☉ Metodología para identificar sus fortalezas y debilidades y proponer acciones para mejorar sus servicios.

A pesar de lo anterior, hasta 1999 es aún reducido el número de autoridades educativas que han incorporado estos resultados para fortalecer sus áreas más débiles, modificar el formato de sus evaluaciones u orientar mejor los cursos de actualización de sus profesores

4.1.1. PROGRAMAS INTERNACIONALES

El acontecimiento más importante relacionado con las evaluaciones internacionales en los últimos años ha sido el Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias (Third International Mathematics and Science Survey - TIMSS) de la IEA (International Evaluation Association). La IEA es un consorcio de evaluación que opera en todo el mundo a través de su oficina central en Ámsterdam, Holanda. Es conocida por sus estudios internacionales de programas de matemáticas, ciencias, lectura, alfabetización y ciencias sociales. Los programas de la IEA son financiados por los países participantes.

El TIMSS tiene como objetivo medir, comparar y explicar el aprendizaje en ciencias y matemáticas en 41 países. Actualmente se dispone de los resultados de los exámenes de matemáticas y ciencias para niños de los grados cuarto, séptimo, octavo, y duodécimo. Además, recientemente, el TIMSS llevó a cabo un innovador análisis sobre la “oportunidad de aprender” de los niños, que clasifica en categorías y compara los currículos, los textos escolares y la pedagogía en la sala de clases entre los 41 países participantes. Dichos análisis demuestran que los exámenes de rendimiento no deben simplemente concentrarse en la identificación de los países que obtienen los puntajes más altos o más bajos, sino que pueden

ser utilizados como una herramienta para medir el progreso educacional de un país, redefinir sus objetivos curriculares y modificar las prácticas en la sala de clases.

La metodología del TIMSS permite que quienes desarrollan los currículos y quienes diseñan las políticas determinen si existe correspondencia entre los currículos, los textos escolares y la enseñanza y aprendizaje en la sala de clases. Por último, se repitió la evaluación del TIMSS en 1999.

4.1.2. LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los planes y programas de estudio fueron elaborados por la SEP, donde se tomaron en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de la consulta que se les hizo a maestros, especialistas en educación, científicos, padres de familia y distintas organizaciones sociales entre ellas el SNTE. La SEP, difunde los lineamientos para los seis grados, donde se mencionan los propósitos y contenidos de todo el ciclo escolar; el cual tiene como finalidad articular los conocimientos de los diferentes grados que cursen los alumnos. El fundamento de la educación básica esta constituida por “la lectura, la escritura y las matemáticas”.⁸ Básicamente este fundamento abarca en gran medida lo que corresponde a la educación primaria y secundaria, donde los alumnos deben lograr al término de sus estudios estas habilidades y destrezas que marca el Plan y Programas de Educación Primaria antes citadas.

⁸ SEP. (1992). Planes y programas de estudio

4.1.3. Delimitación del tema

Particularmente el municipio de Luvianos, cuenta con un alto grado de pobreza y marginación, donde la población marginada es “aquella que tiene insatisfecha sus necesidades esenciales y que generalmente comprende a los desposeídos de los medios de producción de mala calidad o tradicionales, entre ellos podemos mencionar a los campesinos temporales, población indígena, vendedores ambulantes, entre otros”.⁹ La pobreza extrema de este municipio es ocasionada por varios factores como: el desempleo, la marginación de las autoridades gubernamentales, la competencia agrícola, ganadera y forestal; repercutiendo en los habitantes que viven principalmente al margen de este municipio; donde su pobreza se ve reflejada en casas de adobe, techos de teja y cartón; por otro lado, la carencia de los servicios públicos de primera necesidad como: electrificación, drenaje, agua potable, vías de comunicación y transporte. Estas son algunas condicionantes que enfrentan los habitantes de estas comunidades que fueron de En el municipio de Luvianos, se encuentran inmersas las escuelas rurales objeto de estudio, comprendidas como “instituciones educativas que básicamente el medio y la cultura son rurales y que se caracterizan por tener una estructura organizativa heterogénea Cabe destacar que la mayor parte de éstas escuelas rurales se encuentran muy distantes de la cabecera municipal, donde el acceso, es a través de brechas de terrecería; tomando en cuenta la escuela Ignacio Manuel Altamirano de la comunidad de Hermiltepec Municipio de Luvianos.

⁹ COPLAMAR (1983) **Necesidades esenciales de México**. Geografía de la marginación. México. Coplamar. S. XXI. p. 23.

4.2. METODOLOGIA

El enfoque que le dimos a este trabajo para la realización esta investigación sobre la metodología que utiliza el maestro para evaluar los conocimientos y aprendizajes en el grado de segundo año de la escuela secundaria es: más cualitativa que cuantitativa que me ayudara a conocer con mejor preedición y objetividad la realidad que enfrenta el maestro en su practica cotidiana.

El método cualitativo no cuenta con pasos establecidos para su aplicación al objeto de estudio, es el propio investigador quien buscara fuentes de información con respecto al tema a investigar, cabe mencionar que la realización de este trabajo es teórica, posteriormente se llevaran a cabo en las practicas que están planeadas y se podrán elaborarar las mejores estrategias y técnicas que le permitan dar con los resultados que espera de dicha investigación para una evaluación eficiente.

4.3. TIPO DE ESTUDIO

La investigación sobre las condiciones del trabajo docente se sustenta en un trabajo empírico de los maestros, en la cual se propone buscar la información abierta en el contexto áulico; como lo es el acceso al campo Básicamente lo que se pretende en este apartado, es documentar lo desconocido, lo que no podemos someterlo al laboratorio, interiorizarnos en el fenómeno que ocurre dentro del contexto áulico; hacer de lo desconocido algo conocido, observar realmente lo que ocurre cuando se dice que el maestro esta llevando a cabo sus actividades de enseñanza, como las esta llevando a la práctica, a que condiciones se enfrenta y como las soluciona.

El trabajo de campo lo llevamos a cabo en la secundaria rural de la región sur del Estado de México, específicamente en el municipio de Luvianos, donde se inició el vagabundeo. En este caso, lo realizamos con la Zona Escolar No. S121/ 12 de

educación secundaria general; por lo tanto, se delimitó solamente a una de ellas y a dos maestros, tomando en cuenta ciertas características que permitieran tener un mejor acercamiento a la realidad; donde se llevara a cabo un seguimiento minucioso de registros y observaciones durante 15 observaciones, que permitirá comprender y reconstruir la práctica docente frente a las condiciones de tiempo, espacio, materiales y salariales dentro del espacio escolar.

Para entender el fenómeno que ocurre dentro del aula de clases fue imprescindible contar con técnicas e instrumentos para recabar información para llegar a su análisis y comprensión. Dentro de la perspectiva etnográfica de la cual se fundamenta este trabajo, se utilizaron la observación participante y la entrevista en profundidad y dentro de éstas se abordaron algunos instrumentos como: registros, cuestionarios y guiones estructurados.

4.4. UNIVERSO DE ESTUDIO

El universo de estudio de investigación se realizó en la escuela secundaria, oficial número 0580 “Ignacio Manuel Altamirano, zona escolar número, S121/ 12. C.C.T.15EES0869P. Dpto.rey, Educa, Bas.xll, Tej.

4.5. MUESTRA

Se realizó la muestra probabilística en la cual todos tienen la misma posibilidad de salir seleccionados en la realización de la investigación que se llevara a cabo en escuela secundaria oficial Ignacio Manuel Altamirano en el grupo de segundo año, debido a que es una escuela rural que carece de materiales didácticos y eso hace que el docente emplee métodos de evaluación de acuerdo al contexto rural en donde se encuentran.

Es por eso que se desea saber que tipo de metodología emplea el maestro para evaluar los conocimientos y aprendizajes de los alumnos de segundo grado.

Dicha muestra se realiza en un grupo de 21 alumnos en dos docentes y un director los cuales elaboran en la institución antes mencionada en el turno matutino de los cuales presentan heterogeneidad en comportamientos de actitudes.

RECURSOS

HUMANOS: MAESTROS
ALUMNOS
PADRES DE FAMILIA
INVESTIGADOR
ASESOR
DIRECTIVOS

MATERIALES: CUADERNO DE NOTAS
GRABADORA
COMPUTADORA
CAMARA FOTOGRAFICA
CAMARA DE VIDEO

TECNICOS: GUIAS DE ENTREVISTAS
GUIA DE OBSERVACIONES

FINANCIEROS: TODOS LOS GASTOS ECONOMICOS QUE SE REQUIERAN SERAN SOLBENTADOS POR EL INVESTIGADOR

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES								
	FEBRERO			MARZO					ABRIL
	10	17	24	2	9	16	23	30	06
SELECCIÓN DEL TEMA	X	X							
RECOPIACION DE INFORMACION			X	X	X				
TRABAJO DE CAMPO						X	X		
REDACCION EN BORRADOR						X	X		
CORRECCION DEL BORRADOR						X	X		
REDACCION FINAL								X	
APROBACION DEL PROTOCOLO								X	
PRESENTACION FINAL									X
EXPOSICION									X

ÍNDICE PROPUESTO

Introducción.

Justificación.

CAPITULO I: LA EVALUACION DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS RURALES

1. Planteamiento Del Problema

1.2. Hipótesis

1.3. Variables

1.5. Objetivos

ATILANO, Morales, Pedro (1999). "Los grupos multigrado en el sur del Estado de México". En: Aula y Escuela. Relaciones y procesos de educación básica, horizontes alternativos para los docentes II. Toluca, México. ISCEEM, p.23.

2.1. Conceptualización

2.3. Conocimientos

2.4. Evaluación

2.5. Criterios

2.6. Maestro

2.7. Aprendizaje

2.8. Metodología

2.9. Alumnos.

¹ CONNELLY, F.M y Clandinin, D. J. (1988). Teachers as curriculum planners: Narratives of experiences. New York, Teachers, collage... p. 25.

¹ Casanova M. Antonia, (1995) Manual de Evaluación Educativa, Pág. 54

¹ Guía del Maestro. Sep, Pág. 34.

¹ Sacristán Gimeno José. Ángel .I .Pérez Gómez, (1920). Séptima edición. Comprender y transformar la enseñanza

3.MARCO TEÓRICO

3.1. Teorías constructivistas

3.2.1 Albe

3.2.3. Jean Piaget

3.2.4. Bruner

3.2.5. David Ausbel

3.2.6. Vygotski

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation Beltrán Llera. (1995) Barcelona España

UNIDAD II

4. Marco contextual

4.1. La evaluación en México

4.2. Programas internacionales

4.3. Planes de estudio

4.4. Delimitacion del tema.

4.5. Metodología.

4.6. Tipo de estudio.

4.7. Universo de estudio

4.8. Muestra.

¹ SEP. (1992). Planes y programas Pág. 14.

¹ COPLAMAR (1983) **Necesidades esenciales de México**. Geografía de la marginación. México. Coplamar. S. XXI. p. 23.