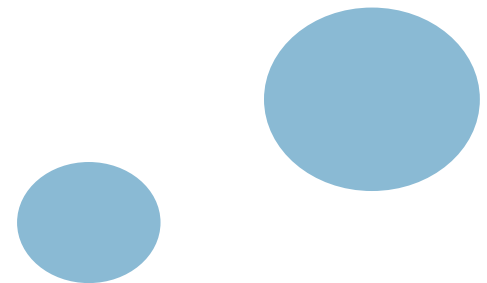




LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS DE CONTEO EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

PRESENTA:

Lic. Flor Guadalupe Romualdo Torres




12 de abril de 2021

INTRODUCCIÓN

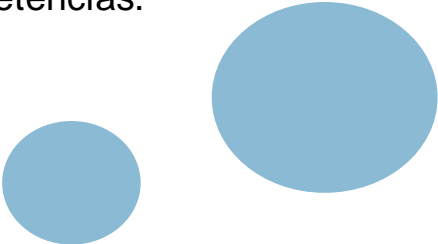
- ✚ Las matemáticas, se encuentran presentes en cada una de las actividades que el ser humano realiza, y la cual está enfocada a la resolución de problemas que los sujetos tienen en un determinado contexto. Una de esas estrategias, es el uso de las TIC, ya que, en la actualidad estas son indispensables, porque estamos en un mundo tan cambiante, dentro de una globalización que día a día moviliza más sectores de la sociedad, utiliza la ciencia como un método de investigación-acción, por tanto, debemos estar listos para enfrentar este mundo.
- ✚ Por ello, es que, el uso de las TIC ocupa un lugar importante en el desarrollo de esas competencias e incluso dentro del mapa curricular de la Educación Básica, el desarrollo de habilidades digitales está contemplado, logrando así fortalecer los Estándares Curriculares de Ciencias y Matemáticas, así como el campo formativo de Pensamiento Matemático.
- ✚ Se retomó la Planificación; dentro de ésta se establecen las necesidades, intereses problemáticas que el grupo de práctica manifiesta, para lo cual fue importante realizar un diagnóstico pedagógico que permitiera identificar la temática a desarrollar, a partir de ello, se plantearon las situaciones de aprendizaje; su análisis, reflexión de la práctica y la propuesta de mejora.

INTENCIÓN




Sabemos que desde hace muchos años las matemáticas han sido parte del hombre, porque estas son necesarias e indispensables para la vida en sociedad, de tal forma que para cada actividad o acción que se realiza es necesario poner en práctica diversas competencias en este caso la resolución de problemas, apoyándose sin duda de los principios de conteo. Ya que dentro de estos encontramos al principal componente que es el número y este sirve para resolver las operaciones básicas como, sumar, restar, dividir, multiplicar.

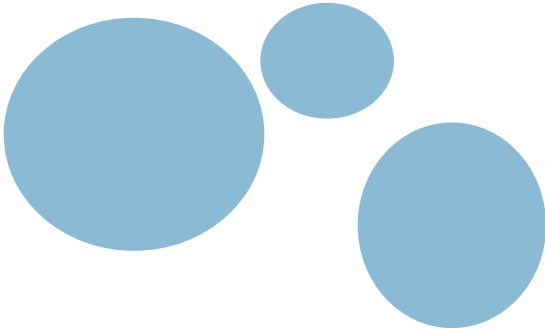
Al igual que las matemáticas, el avance científico y tecnológico ha tenido gran auge en las últimas décadas, porque las Tecnologías de la Información y la Comunicación forman parte de la vida en sociedad, interactuamos a diario con ellas, sin embargo muchas de las personas no saben cómo hacer uso de ellas de forma adecuada, a fin de obtener aprendizajes y desarrollar competencias.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Los niños se interesan por la resolución de problemas matemáticos que impliquen reunir, quitar, agregar, comparar, igualar, sin embargo se observa mucha debilidad en relación con la puesta en práctica de los principios de conteo, ya que son pocos niños que han cursado un grado anterior y por tanto se les dificulta. Y será fortalecida con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como una estrategia innovadora que apoye el aprendizaje de los niños, de forma creativa e innovadora, logrando el desarrollo y fortalecimiento de los Estándares Curriculares de matemáticas y de ciencias.



PLANIFICACIÓN

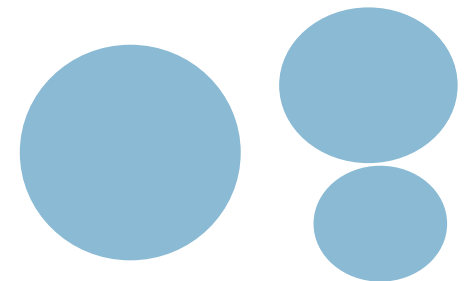
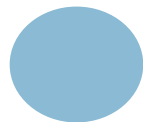


Las situaciones de aprendizaje “Son un conjunto de actividades que pueden o no estar interrelacionadas, recuperan o integran aspectos del contexto social, familiar y cultural, son propicias para promover el aprendizaje significativo y aplicar en contexto lo que se aprende”

Aprendizajes esperados y Estándares Curriculares que el Programa de Estudio 2011

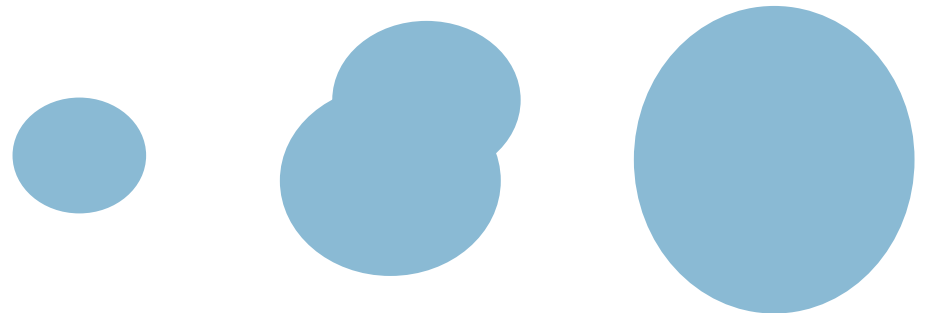
Otro aspecto importante dentro de la planificación es la práctica reflexiva la cual incluye:

- ✚ Descripción, ¿Qué es lo que hago?
- ✚ Explicación o Inspiración, ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que impartió?
- ✚ Confrontación, ¿Cuáles son las causas de actuar de ese modo?
- ✚ Reconstrucción, ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera?

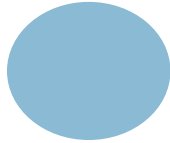


APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✚ Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
- ✚ Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- ✚ Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.
- ✚ Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. (SEP, 2011b: 57).
- ✚ Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos. (SEP, 2011b: 67).

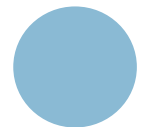
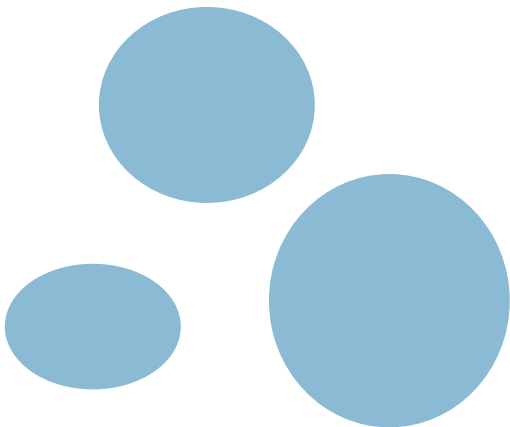


MATERIALES Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA



Los niños se encuentran en un rango de edad de entre 5 y 6 años, muy pocos de los pequeños ya han cursado por lo menos un ciclo escolar y en la misma institución por lo que de alguna manera se conoce un poco más acerca de las habilidades y destrezas que son capaces de desarrollar, durante las actividades diagnósticas que se han realizado, pude darme cuenta que existe una gran desventaja entre los niños que tienen su primer acercamiento a la escuela con los que han cursado un ciclo escolar.

Instrumentos previstos lista de cotejo de observación directa y encuesta, evaluación individual descriptiva, rúbrica, videos.



EVALUACION INDIVIDUAL DESCRIPTIVA, LISTA DE COTEJO

EVALUACION INDIVIDUAL DESCRIPTIVA
PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS PRINCIPIOS DE CONTEO:
 a) Utiliza el conteo.
 b) Cuenta en orden ascendente y descendente.
 c) Conoce a qué refieren las TIC.
 d) Sabe utilizar las TIC como una herramienta para el aprendizaje.
 e) Etiqueta a los números de acuerdo a la cantidad.
 f) Logra poner en práctica el principio de correspondencia uno a uno, irrelevancia en el orden, orden estable, Cardinalidad, y abstracción.

1. Logra poner en práctica el conteo, conoce a qué refieren las TIC, logra poner en práctica la correspondencia, reconoce el orden de los números y la cardinalidad, sabe a qué aspecto requiere por aprender.	2. Logra poner en práctica algunos principios de conteo, sin embargo no logra identificar a qué refieren los números y la cardinalidad. Conoce a qué refieren las TIC y muestra disposición por aprender.	3. Logra poner en práctica todos los principios de conteo, pero aún se confunde con la abstracción, sin embargo muestra un gran interés por seguir aprendiendo, logra identificar que son las TIC que se motiva aprendiendo.	4. Logra poner en práctica la correspondencia, irrelevancia del orden, orden estable, sin embargo en relación a cardinalidad requiere continuar nuevamente todos los elementos de la colección.
5. Logra poner en práctica los principios de conteo, así mismo a los niños que cuenta. Conoce los números, a lo que refieren los números por el día a día.	6. Pedro no asistió a la escuela durante todo el periodo de la situación de aprendizaje. Sin embargo se intentó por aprender.	7. Se logra identificar que es necesario seguir reforzando los principios de conteo, logra identificar algunos números escritos en práctica. La irrelevancia del orden, le cuesta mucho trabajo la cardinalidad.	8. Logra poner en práctica el orden de correspondencia para jugar en el orden. Hasta los números necesita volver a los elementos por decir, cuentas por decir. Se intentó por las TIC, pero aún se motiva por el día a día.

Lista de cotejo
 Principios de conteo

Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8
ANALIA								
ANDREA								
BESSI								
ROGELIO								
EVELYN								
PEDRO								
PERA								
GETSI								
ILSE								
PAULINA								
CAMILO								
VALERIA								
YOHANA								
ALI GPE.								
ALI VAL								
MARIA								
GPE.								
ALDO								
BARUC								
DULCE								
JAVIER								
FER								
MILIANO								
CESAR								
GEOVANI								
JOSE L.								

Las evaluaciones que se realizaron en el transcurso de la aplicación de la situación de aprendizaje y su propuesta

situaciones didácticas: “Jugando con las TIC, para fortalecer los principios de conteo”.

promoción del uso de distintos aparatos electrónicos como el cañón, computadora, tableta, como medio para la adquisición de aprendizajes, los niños manejaron el equipo de proyección en diversos videos interactivos



propuesta de mejora: "Jugando con las TIC aprendo a contar".

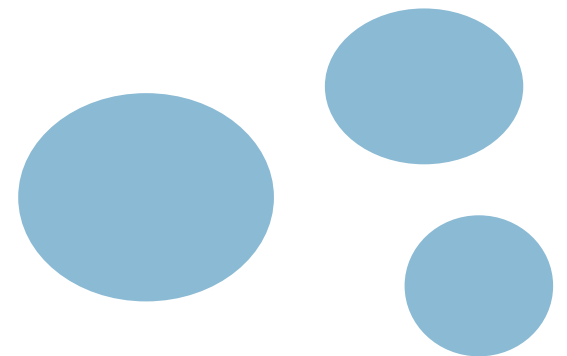


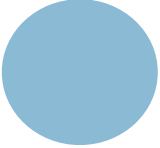
Uso de los recursos tecnológicos como un medio en el que puedan poner en practica sus conocimientos involucrando situaciones de la vida cotidiana como ir al cine, pagar, dar y recibir cambio.

CONCLUSIONES

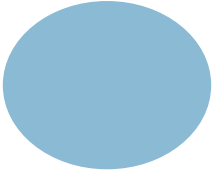
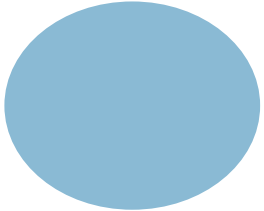

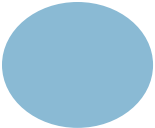
Las matemáticas, siendo ésta una ciencia; es una de las principales actividades que el ser humano realiza, la cual está enfocada a la resolución de problemas que los sujetos tienen en un determinado contexto y debe de concebirse como una permanente búsqueda de respuestas ante los diversos problemas provenientes de la realidad.

Al plantear la necesidad de fortalecer los principios de conteo en los alumnos de 3°, puesto que ellos no contaban con las herramientas necesarias para dar solución a problemas que se enfrentan o se han de enfrentar, fue necesario reforzarlas a través de diversas estrategias que permitieron lograr los objetivos, metas o bien dicho los propósitos establecidos, enfocándonos principalmente a los aprendizajes esperados y Estándares Curriculares tanto de ciencias como de matemáticas.



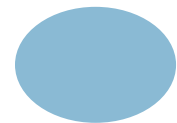


Es importante reconocer que los aprendizajes que se lograron obtener, gracias al trabajo docente fueron muy amplios y enriquecedores, puesto que al proponer, jugar, participar, interactuar, evaluar, permitieron adquirir experiencias y fortalecer desde luego las competencias que perfil de egreso plantea, del mismo modo, dentro de este aspecto tan importante, se fortaleció la competencia profesional de usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje; en sus diferentes unidades de competencia, las cuales apoyan el desarrollo integral del docente en su actuar cotidiano.



RECOMENDACIONES ESPECIFICAS

- ✚ Analizar y realizar una contextualización adecuada, basada en un diagnóstico pedagógico que permita identificar sus intereses, necesidades, fortalezas y debilidades de los alumnos, los recursos con los que cuenta tanto la comunidad como la institución, puesto que de ello dependerán los resultados del desarrollo de la planificación.
- ✚ Tener establecidos los aprendizajes que queremos lograr tanto en los alumnos como docentes ya que son las metas y propósitos que queremos alcanzar, en este caso se fortaleció la competencia profesional de Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje
- ✚ Hacer uso de las TIC porque éstas permitirán desarrollar una nueva forma de enseñar y aprender, porque sin duda alguna, de forma autónoma los alumnos se interesarán por el aprendizaje, porque son herramientas actuales que permiten innovar la práctica docente.



RECOMENDACIONES GENERAL

Seguir haciendo uso de las TIC, como una herramienta que posibilite la enseñanza y el aprendizaje, investigar acerca de programas y software educativo que apoye la práctica educativa, innovando, interesando e integrando a cada uno de los alumnos en las diversas actividades, asistiendo a cursos que orienten hacia el adecuado uso de los materiales y lograr los propósitos de la educación básica. Así como fortalecer el pensamiento matemático, a través de los principios de conteo, debido a que es algo necesario para la vida en sociedad, para dar soluciones a problemas tan pequeños como dar, pagar y recibir cambio.



RECOMENDACIONES GENERAL

Referencias bibliográficas

- ✚ Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1998). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, paídos.
- ✚ Bernstein, B. (1997). La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata. ✚ Brouwer, (2007). Los gajes del oficio. Chile, Espiral editores RIL.
- ✚ Cassis, A. (2011). Una práctica profesional reflexiva en la universidad. Artículo de reflexión, Volumen 3, número 5.
- ✚ Cebrián, M. (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid, pirámide S. A.
- ✚ Gelman, R. (1978). The child's understanding of Number, Cambridge. Harvard University Press.
- ✚ González y Weinstein, (2000). El número y la serie numérica, en ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número-medida-espacio. Buenos Aires, Colihue.
- ✚ Harf, R. (1996). Poniendo la planificación sobre el tapete. Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación, Documento de trabajo, MCBA.
- ✚ Hermosilla R. (2009).Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia.
- ✚ Ley General De Educación, (2014). México, D.F.
- ✚ Mollo, 1970; citado en Perrenoud (2010). Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. Graó. Barcelona.

- ✚ Perrenoud, P. (2001) La formación de los docentes en el siglo XXI. Mimeo. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra.
- ✚ Perrenoud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. Chile, SÁEZ.
- ✚ Plata, M. (2009). Actas de las V jornadas sobre la formación del profesorado. La evaluación en el taller de docencia: recuperando su sentido democrático. UNMDP.
- ✚ Quintana, S. (2012) Ensayo, expresión y su función en los principios de conteo, en niños de primer grado de preescolar.

- ✚ SEP (2011a). Acuerdo 592. Por el que se establece la articulación de la educación básica. México, D. F.
- ✚ SEP (2012). Componentes Del Perfil De Egreso. Plan De Estudios 2011. México, D.F.
- ✚ SEP, (2011b). Programa De Estudio 2011, Guía Para La Educadora, Educación Básica Preescolar, México, D. F.
- ✚ Tomlinson, A. (2001), “Elementos constitutivos de la diversificación” y “Estrategias docentes que apoyan la diversificación”, en El Aula Diversificada. Dar una respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona, Octaedro.
- ✚ Valiente, S. (1996). Algo acerca de los números. Lo curioso y lo divertido. México: logman de México editores, S.A de C.V.
- ✚ Villar, L. (1995) Un ciclo de enseñanza reflexiva. Ediciones Mensajero, Deusto, Bilbao.
- ✚ Diario de trabajo del día martes 24 de marzo de 2015
- ✚ Diario de trabajo día viernes 17 de abril de 2015

✚ Diario de trabajo martes 24 marzo de 2015.

Referencias cibergráficas

✚ <http://cool-math-game-for-kids.com/>

✚ <http://www.contextos.semiurbanos-santo-tomas-edomex.com.mx.pdf>.2014

✚ http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/profesorado2009/final/comunicaciones/1_docentes/1b_evaluacion/1b_03.pdf

✚ <https://chrome.google.com/webstore/detail/mathgame/lpdgicokpmfnlgfnlkfhjlpejgbi/afij?hl=es-419>

✚ Saga y Rodríguez. (2014). Cultura y ciencia, En la redacción técnica. Cómo escribir recomendaciones en un informe. Recopilado de <https://www.io.com/~hcexres/textbook/feas.html#recfinal>.

Referencias vivas

✚ Alumnos del Jardín de Niños Margarita Maza de Juárez.

✚ Profesora Zenaida Plata Miralrio.