

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

Subdirección Regional de Educación Básica de Atlacomulco

Escuela Oftv. No. 0267 "Juan Aldama"

CCT 15ETV0249N

Localidad La Concepción chico, San Felipe del Progreso, Estado de México

Escala de valoración de trabajo en clase

Elaboró: Profa. Atilana Esther Cruz López

16 de marzo de 2021

PRESENTACIÓN

El aprendizaje no tendría sentido sin una valoración objetiva de las habilidades, experiencias, y actividades realizadas por los alumnos. Por eso es que se tuvo la necesidad de elaborar una escala de valoración para el trabajo en clase. Todo ello basado en las problemáticas de la institución educativa en la que laboro, la Escuela Telesecundaria No. 0267, "Juan Aldama", ubicada en la comunidad de La Concepción Chico, municipio de San Felipe del Progreso, México. Y su aplicación se concretó de manera positiva y con grandes resultados, con el grupo de primer grado grupo A.

Lo anterior fue desarrollado así porque la evaluación de los aprendizajes es una herramienta fundamental en cualquier institución, en este caso en particular, en un centro de educación básica, ya que de ello depende el involucramiento de elementos que nos permiten ofrecer juicios de valor que conlleven a la toma de decisiones que orienten, principalmente, el desarrollo formativo de los alumnos.

Siendo así que, respondiendo a los requerimientos de la Nueva Escuela Mexicana, se crea este ejercicio con el firme propósito de presentar herramientas técnico-pedagógicas para la construcción de instrumentos de evaluación de los aprendizajes (listas de cotejo, escalas de calificación y rubricas). Por lo tanto, se describen brevemente los pasos que se deben desarrollar para la construcción de dichos instrumentos, pero que sobre todo contengan los elementos que nos exige la normativa institucional que establece los requerimientos de validez y confiabilidad, con el fin de apoyar la tarea cotidiana de los docentes.

DESCRIPCIÓN

No está de más apuntar que una escala de valoración para el aprendizaje en clase es un recurso didáctico que apoya la labor educativa de los docentes y que por lo tanto le permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de un ejercicio como este.

Y que por su puesto, antes de crear un instrumento de este tipo se deben de considerar tanto los lineamientos y los elementos que nos lleven al logro de los aprendizajes. Aquí se enuncian brevemente porque no se trata de un análisis de los instrumentos de evaluación como tal sino únicamente la presentación de uno de ellos.

En primer lugar una escala de valoración debe de tener validez, es decir que debe de contar un cierto grado de fundamento de lo que se quiere medir y a quien o quienes está dirigida. Luego, tiene que ser rigurosa, que realmente se esté buscando a través de ella resultados positivos y medibles.

Por otro lado, también debe de ser confiable al momento de obtener los datos arrojados, además de ser factible en el sentido de que sea aplicable al grupo de alumnos con el que se va a trabajar y que se logre, a través de ella, la obtención de la información requerida.

Y un elemento que no se debe de dejar pasar es la pertinencia de aplicar el instrumento de evaluación adecuado a las características de los alumnos. Por eso, la presente escala de valoración respondió en todo momento a la propuesta educativa de la institución en la que laboro con el objetivo de que el estudiante logre no solo aprender sino aplicar el conocimiento en la resolución de los problemas a los que se enfrenta cada día.

La escala de valoración contiene, de acuerdo con las recomendaciones de los autores consultados para tal efecto, cuatro niveles de desempeño que lo que buscan es ubicar al alumnos en el logro numérico y de aprendizaje que le corresponde de acuerdo con la descripción de las actividades (que en este caso específico se enmarcan diez), realizadas en tiempo y forma y con calidad. Además de contener un espacio destinado a la anotación de observaciones que nos sirvan de indicador para resolver alguna problemática, o para expresar las habilidades no observadas anteriormente en cada uno de los alumnos.

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL TRABAJO EN CLASE

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____ FECHA: _____

ASIGNATURA: _____

No.	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		MUY BIEN: 10	BIEN: 9 Y 8	SUFICIENTE: 7 Y 6	INSUFICIENTE: 5
1	Resuelve todos los ejercicios y actividades en cada sesión de trabajo.				
2	Comparte sus ideas y opiniones con los compañeros que se lo solicitan y trabaja de manera colaborativa cuando así se requiere.				
3	Elabora preguntas pertinentes al tema o identifica las ideas principales por medio de un resumen u organizador gráfico.				
4	Demuestra iniciativa y creatividad en las actividades que realiza.				
5	Registra en forma ordenada las actividades en su cuaderno.				
6	Utiliza el tiempo necesario para el aprendizaje y el desarrollo del tema.				
7	Entrega el producto de las actividades con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
8	La presentación de los trabajos y actividades realizadas es adecuada (limpieza, letra clara y legible, cuida la ortografía y redacción).				
9	Socializa lo aprendido en el grupo y argumenta sus ideas.				
CALIFICACIÓN = TOTAL DE PUNTOS X 10/9					

OBSERVACIONES: _____

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Sin el ánimo de presentar solamente buenas reflexiones y elogios personales respecto de la aplicación de la escala de valoración para el trabajo en clase, que se presenta en la página anterior, es necesario señalar que el instrumento de evaluación se encaminó a la validación del aprovechamiento escolar y uso del tiempo efectivo en clase, de los estudiantes de la escuela Juan Aldama, ubicada en la comunidad de La Concepción Chico, San Felipe del Progreso, Estado de México.

El instrumento no solamente se utilizó para valorar conocimientos, sino también para medir en los estudiantes, cómo es que obtienen y se apropian de los conocimientos vertidos durante la clase y también para visualizar qué herramientas didácticas utilizan para ello.

La escala de valoración para el trabajo en clase se incluyó, como debe de ser, en la planeación didáctica, y al ser llevada al salón de clase, se puso en contexto a cada uno de los estudiantes sobre la manera en que se habría de ocupar el instrumento de evaluación durante la sesión de trabajo; es decir, se dieron las instrucciones correspondientes para utilizar una técnica de aprendizaje con su respectivo instrumento de evaluación, lo cual permitió a los estudiantes conocer previamente los criterios con que serían evaluados, favoreciendo con ello la autorregulación de sus aprendizajes y de sus tiempos.

Así entonces, puedo afirmar que la puesta en práctica del instrumento de evaluación con los estudiantes durante cada jornada de trabajo escolar favoreció, la obtención de resultados positivos, como: calificar de forma más objetiva a los estudiantes, tener claridad del qué y del cómo evaluar las actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, y finalmente considero que el instrumento favorece y agiliza el proceso de calificación.

CONCLUSIONES

Antes de iniciar cualquier proceso de evaluación, es indispensable tener presente la idea central de lo que se pretende evaluar y en base a ello elaborar el instrumento de evaluación pertinente y adecuado a las necesidades propias de cada docente, de cada estudiante y de cada institución escolar. Esto, en función del cumplimiento de las condiciones técnicas de validez y confiabilidad de dicho instrumento, pues estos resultarán en beneficio tanto de cada estudiante como de la acción que se ejerza como docente.

Asimismo, es importante destacar aquí, las ventajas de elaborar y de aplicar instrumentos de evaluación, como el presentado en este documento, y que entre estas se encuentran las de permitir que cada uno de nuestros estudiantes valore su proceso de aprendizaje.

Y esto es precisamente lo que le otorga, a este tipo de herramientas, una mayor confiabilidad y validez, amén de erigirse en un elemento indispensable para valorar y calificar siempre de manera objetiva. También se genera mayor transparencia a través de ellos en el sentido de dar mayor claridad a los criterios de evaluación.

Por otra parte, los instrumentos de evaluación para valorar el uso del tiempo efectivo en clase nos orientan, a profesores y profesoras, así como a la comunidad estudiantil, en la construcción de las propias tareas de aprendizaje, permitiendo a alumnos y alumnas, saber con anticipación la manera no solamente en la que será valorado su esfuerzo y dedicación, sino también para tener una idea clara de las actividades que tienen que realizar y como las debe de presentar.

También, los instrumentos de evaluación para valorar el uso del tiempo efectivo en clase nos ofrecen la posibilidad de generar una retroalimentación adecuada y provechosa entre los docentes y los alumnos en relación con la calidad y la eficacia del proceso enseñanza aprendizaje.

SUGERENCIAS

Considerando que las profesoras y profesores, de manera natural, tienen sus propias perspectivas sobre el trabajo que desarrolla cada día en el aula, pueden también hacer las modificaciones necesarias de acuerdo a las características de su grupo, de acuerdo a sus necesidades y al contexto en el que se desempeña.

La valoración puede modificarse no solamente al finalizar una sesión o un contenido. Esto puede suceder en el transcurso de la misma sesión o al momento de evaluar, ya que muchas veces aparecen respuestas por parte de los alumnos que nos pueden aclarar la manera en la que trabajan o en el modo en el que se apropian de ciertos conocimientos en ciertos temas o asignaturas.

Sin embargo, es necesario tomar en cuenta siempre lo que mencionan los estudiosos del tema, en el sentido de que, al utilizar determinados instrumentos de evaluación, como pueden ser las listas de cotejo, las escalas de calificación, las rubricas, entre otros, es necesario contar con los elementos precisos que registren el desempeño alcanzado por cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw-Hill.
- Moreno, C. (1999). Metodología del estudio. México: Trillas.
- Peña, A., Gómez, P., y De Luque, A. (2003). Aprender con mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar. España: Narcea.
- https://multimedia.uned.ac.cr/pem/recursos_pace/b-instrumentos-evaluacion.html
- <http://www.cobach.mx/media/descargas/SecuenciasDidacticas/segundosemestre/MaticasII.pdf>
- <http://es.slideshare.net/cedecite/rubricajuegocedec>
- <http://es.slideshare.net/miriamleiros/rubricatic?related=1>
- <http://profejuanjofortes.wikispaces.com/R%C3%9ABRICA>
- http://www.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/documentos/curso/contenidos/Sugerencias%20para%20evaluar%20actividades%20pedagogicas%20con%20uso%20de%20Tic.pdf