



UNIVERSIDAD OMI CENTRO DE
INVESTIGACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO HUMANISTA



Tenancingo de Degollado, Estado de México a 15 de julio del 2020

LIC. MARÍA CONCEPCIÓN PONCE ARREOLA

MATRICULA: 19TG1 10 MED

P R E S E N T E

Por este conducto me permito informarle que el documento de investigación realizado, en su modalidad *Proyecto de Grado*, denominado "*La comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los alumnos en educación secundaria*", cumple con los requisitos establecidos con forme a lo estipulado en la unidad *Seminario de Tesis*, como documento final y que permitirá dar continuidad al proceso de término del posgrado, por ello se autoriza la impresión de este; de acuerdo con los lineamientos estipulados por la institución.

Sin otro particular y agradeciendo la atención prestada queda de Usted

Atentamente

M. en P. D.  Miran González Ussery

Responsable de la Unidad



UNIVERSIDAD OMI
INSTITUTO PEDAGÓGICO HUMANISTA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

T E S I S

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para obtener el grado de:

Maestra en Educación

Presenta

Lic. María Concepción Ponce Arreola

Asesor

Lic. María del Carmen Gallegos García

Director de Tesis

M. en P.D. Mirari González Ussery

Tenancingo, Estado de México, julio 2020



ÍNDICE

RESUMEN	4
ANTECEDENTES.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	12
OBJETIVOS	12
Objetivo general:	12
Objetivos específicos:.....	12
JUSTIFICACIÓN	12
CAPÍTULO I: COMPRENSIÓN LECTORA	14
1.1 Importancia de la lectura	14
1.2 La comprensión lectora: una competencia básica.	15
1.3 Niveles de comprensión lectora en secundaria	17
1.4 Estrategias para lograr una buena comprensión lectora.	19
CAPÍTULO II: APRENDIZAJE	23
2.1 Definición de aprendizaje	23
2.2 Teorías de aprendizaje	24
a) Teoría cognitiva.....	24
b) Teoría constructivista.	25
c) Teoría socio-cultural.....	26
2.3 Clasificación de aprendizaje	26
2.4 La teoría del aprendizaje significativo	29
2.5 Estrategias de enseñanza-aprendizaje para un aprendizaje significativo.....	30
CAPÍTULO III: LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	31
3.1 La adolescencia.	31
3.2 La educación secundaria.....	32
3.3. La modalidad de telesecundaria.....	33
CAPÍTULO IV: MARCO CONTEXTUAL.....	36
4.1 Contexto geográfico y localización.	36
4.2 Cultura.....	37

4.3 Social.....	38
4.4 Política	38
4.5 Educativo.....	39
4.6 Escolar.....	39
CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO	41
5.1 Enfoque de la investigación.....	41
5.2 Tipo de estudio o de investigación.	42
5.3 Diseño de la investigación.	42
5.4 Variables o categoría.	43
5.5 Instrumentos o técnicas a utilizar.....	45
5.6 Muestra de estudio.....	46
5.7 Muestra.....	46
5.8 Procesamiento de la información.....	47
5.9 Procedimiento.....	47
5.10 Recursos necesarios.....	48
5.11 Beneficios esperados	49
5.12 Alcances y limites	50
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y APLICACIÓN	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
FUENTES CONSULTADAS	63
ANEXOS	65
Anexo 1 Carta de Consentimiento.....	65
Anexo 2 Diario De clase	68
Anexo 3 Procesamiento de la información por medio de gráficos.	69
Anexo 4 Resumen	69
Anexo 5 Redacción de opinión personal.	70
Anexo 6 Formula y responde preguntas en relación a los textos.	70

RESUMEN

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector extrae contenidos explícitos del texto para deducir las ideas del autor así expresar opiniones, emitir juicios valorativos en relación al texto a través de los niveles: literal, inferencial y crítico.

El presente trabajo, tiene como propósito responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes de los alumnos? Este trabajo propone acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, para lograr aprendizajes más significativos.

Se trabajó con la muestra que estuvo constituida por 21 estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Escuela Telesecundaria “GENERALISIMO MORELOS”, ubicada en la comunidad de la Compuerta, Tenancingo, Méx.

Las estrategias de comprensión lectora fueron aplicadas por el docente, para dar cumplimiento a los objetivos planteados los cuales fueron, por un lado, reconocer las estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje significativo y por otro, propiciar la mejora de los aprendizajes mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora, con la finalidad de promover en los alumnos aprendizajes a largo plazo.

Se utilizó la metodología de investigación explicativa y el método cualitativo. Algunas de las estrategias empleadas para la recolección de datos fueron: diario de clase, resumen, organizadores gráficos, opiniones personales.

Finalmente se concluye que, sí existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje logrado por los alumnos, ya que al leer el alumno decodifica la información que después plasmo en los instrumentos aplicados, observando que sus conocimientos adquiridos fueron más consolidados, coadyuvando así a obtener aprendizajes significativos.

ANTECEDENTES

En la actualidad es de suma importancia para la educación que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitiva que le permitan lograr niveles de aprendizaje autónomo. México de igual manera participa también en pruebas como PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) de la OCDE (Cooperación y el Desarrollo Económico), los cuales de igual manera retoman a la comprensión lectora como aspecto fundamental dentro del aprendizaje que se ve reflejado en un aprovechamiento de los alumnos representado numéricamente.

Dicha evaluación arroja resultados poco satisfactorios, en habilidades sobre lectura y matemáticas, principalmente.

Hoy en día, la comprensión lectora ha sido la habilidad cognitiva más estudiada en México, en este documento retomaremos la importancia que le da SisAT (Sistema de alerta temprana) a la habilidad de la lectura. La cual retoma aspectos como lectura oral, comprensión lectora y producción de textos, dentro del español, considerándola como aspecto importante dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las pruebas del SisAT se aplican tres veces durante el ciclo escolar, en cada una de las aplicaciones se realiza un análisis de los resultados obtenidos por cada uno de los alumnos para después ser ubicados en un nivel de logro, los niveles de logro pueden ser; nivel esperado, nivel en desarrollo y nivel requiere apoyo. Después de haber realizado el análisis correspondiente se establecen las estrategias que se llevaran a la práctica que los alumnos en desarrollo y que requieren apoyo superen dicho nivel y logran alcanzar otro de los niveles después de cada prueba. De igual manera retoma una rúbrica para evaluar cada uno de los aspectos a dominar por los alumnos respecto a la lectura.

El conjunto de indicadores, que permite obtener información sistemática y oportuna de los alumnos en riesgo, fortalece la capacidad de evaluación interna de cada grupo y de cada escuela.

A través de herramientas para la toma de lectura y producción de textos que son los aspectos relacionados al español, utilizando rubricas y formatos de registro.

El interés por el aprendizaje de la lengua escrita ha suscitado numerosos estudios y propuestas de intervención dirigidas a mejorar la comprensión de la información escrita. Sin embargo, en la actualidad no existe acuerdo sobre cuáles son los conocimientos o habilidades que mejor contribuyen al aprendizaje de la capacidad de comprensión ni cuáles son las practicas docentes más idóneas para la facilitación de esta habilidad lingüística (Sole, 2001, pág. 10).

La comprensión del lenguaje escrito es uno de los fenómenos mentales más complejos; en los últimos años se está estudiando con profusión este tema con el fin de ayudar a los alumnos que tienen dificultades de comprensión. Existen algunos factores que facilitan la comprensión del texto. Algunos son externos al sujeto, tales como el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, la complejidad del vocabulario, y de las estructuras sintácticas implicadas, etc., otros, internos al propio sujeto lector, tales como cierto número de habilidades de descodificación, los conocimientos previos que el lector tiene sobre el tema, las habilidades de regulación de la comprensión, etc. (María Estrella García Gutierrez, 2006).

La descodificación implica procesos secuenciales que, de unidades lingüísticas sencillas (letras, sílabas), proceden en un sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más complejas (palabras, frases, textos). El proceso de lectura se inicia con un estímulo visual, pasa por una representación icónica que, decodificada, permite un registro fonemático. Posteriormente el conjunto de letras se asocia con significados (María Estrella García Gutierrez, 2006)

Es el caso, por citar algunos ejemplos, de las propuestas de extender el trabajo de la lectura a toda la escolaridad; de plantearlo como una cuestión de escuela, de proyecto curricular, que implica a todos los profesores del centro a todas las materias; de vincular el objetivo de aprender a leer con el objetivo de leer para aprender; de considerar la capacidad de comprender e interpretar autónomamente textos escritos como un instrumento necesario para alcanzar un desarrollo pleno en el marco de una sociedad letrada. (Solé, 1997, p.11)

Entre los factores externos al texto destacan el vocabulario usado en el texto y las estructuras sintácticas del mismo. Así, por ejemplo, aquellas palabras de uso más frecuente, que no suelen ser muy largas, se perciben más rápida y fácilmente que aquellas poco usadas y polisémicas. Las oraciones en pasiva y las negativas, por ejemplo, son más difíciles de descodificar que las activas y afirmativas. (María Estrella García Gutierrez, 2006)

Las tesis principales sobre la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora que se exponen en el libro son claramente tributarias de una cierta manera de entender cómo aprenden los alumnos y cómo es posible ayudarles para que aprendan más y mejor. (Solé, 1997, p.11)

La importancia relativa de la descodificación y la comprensión en el aprendizaje de la lectura y de la propuesta de inscribir siempre el necesario acceso al código en contextos significativos para los alumnos; de la crítica expresada ante algunas prácticas pedagógicas que descuidan totalmente la enseñanza de la lectura comprensiva esperando, no se sabe muy bien sobre qué base, que los alumnos aprendan por si solos lo que no se les enseña; de la propuesta de considerar las estrategias de comprensión lectora como contenidos procedimentales; de las pautas sugeridas sobre la ejercitación comprensiva de estas estrategias en el aula como una de las vías principales para acceder a su dominio; de la doble consideración de la lectura como objeto de conocimiento y como instrumento de aprendizaje. (Solé, 1997, p.11)

La forma de pensar y procesar los conocimientos tiene relación con las características personales del sujeto que aprende, quien a través de ellas se intenta reencontrar con situaciones que le producen el placer y evitar aquellas que le producen sufrimiento.

El deseo de apropiación o rechazo de determinados aprendizajes se produce por la elección inconsciente de aquellos objetos que generan atracción o evitación por las significaciones históricas que movilizan. (Schlemenson, 1997, p. 13)

La desilusión relativa a la pertinencia de la teoría del aprendizaje en la práctica educativa ha sido responsable en parte del reciente surgimiento de las teorías de la enseñanza, que son

reconocidamente independientes de las teorías del aprendizaje. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

Enseñar y aprender no son coextensivos, pues enseñar es tan sólo una de las condiciones que pueden influir en el aprendizaje. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983)

Sin embargo, descartadas estas inferencias injustificadas acerca de la coextensividad del aprendizaje y la enseñanza, convendría adentrarse en aquellos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje que están relacionados entre sí. Por consiguiente, si bien es verdad que enseñar es lógicamente distinto de aprender y que puede analizarse independientemente de lo que aprendan los alumnos. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

La facilitación del aprendizaje es tan solo uno de los fines propios de la enseñanza. Esta no es un fin en sí misma a menos que los alumnos aprendan; y aunque el fracaso de estos en aprender no indica necesariamente la competencia del maestro, aprender sigue siendo todavía la única medida factible del mérito de la enseñanza. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

Es con base en una teoría del aprendizaje como podemos establecer nociones defendibles de la manera cómo podemos establecer nociones defendibles de la manera como los factores decisivos de la situación de aprendizaje-enseñanza pueden manipularse efectivamente. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

Smith (1960) afirma: “que con solo conocer “la causa de un fenómeno” no es posible controlarlo con “fines prácticos”. Por ejemplo, podemos conocer la causa de una enfermedad sin que sepamos cómo tratarla; y también podemos tratarla con buenos resultados sin saber la causa.” (p.27)

Por lo tanto, las teorías del aprendizaje y las de la enseñanza son más independientes que mutuamente exclusivas. Ambas son necesarias para una ciencia pedagógica completa y ninguna y ninguna de ellas es sustituto adecuado de la otra. Las teorías de la enseñanza deben basarse en teorías del aprendizaje, pero deben tener también un enfoque más aplicado; esto es, aplicarse de la manera de manejar los problemas. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

El aprendizaje es un tema cuyas preguntas de base se remontan al trabajo de los filósofos de la antigua Grecia, principalmente a las grandes preguntas sobre como conocemos el mundo. Por una parte, filósofos como Platón resaltaron la importancia de las capacidades de la persona para reflexionar como un acervo que le permite juzgar el mundo y razonar sobre él, en principio, por que dichas capacidades serían inherentes a la persona y serian lo único sobre lo cual puede tener un conocimiento cierto.

Comprender como se aprende: base para disponer las condiciones de la enseñanza, constituye una de las claves para la educación propuestas. Esta premisa trasciende la simple diversificación funcional de la enseñanza; en esencia significa un reto y una oportunidad para ponerse desde el lugar del otro, intentando entender la manera como ese otro, conoce y se relaciona con el mundo, lo que no es otra cosa que aproximarse a la comprensión de su manera de aprender. Esta oportunidad puede materializarse a través de procesos de innovación y desarrollo pedagógico orientados a que las distintas maneras de aprender tengan expresión en la escuela y a garantizar el derecho a un aprendizaje autentico y de calidad. (Rita Florez Romero, 2016, pág. 16)

En esta perspectiva, estudios realizados en el IDEP en los últimos años dan cuenta de otras maneras de concebir los aprendizajes, que trascienden la mirada tradicional de la escuela de un aprendizaje mecanicista y memorístico hacia uno que pasa por el reconocimiento de la historia y el desarrollo del sujeto que aprende, así como del contexto, del entorno y de los recursos o herramientas que median en el acto de aprender. (Rita Florez Romero, 2016, pág. 16)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad educativa en México, es una tarea primordial para los docentes formar lectores competentes. La cual se convierte en un reto que los alumnos además de leer, sean capaces de igual manera comprender lo que leen, de relacionar distintos textos, hacer deducciones a partir de lo que aprenden por medio de la lectura y de producir sus propios textos.

El ingreso a la educación secundaria constituye un cambio muy radical en la vida de las y los educandos, porque coincide con el inicio de la adolescencia, dicha etapa donde el adolescente suele mostrar un total desinterés a convertirse en lectores apasionados es por ello que es importante que en este periodo de su vida se desarrollen no solo las habilidades lectoras, sino también el gusto por la lectura.

Es importante de la misma forma dejar que los alumnos se acerquen a la lectura de manera independiente, esto implica permitir que los educandos revisen los libros por su cuenta y decidan que quieren leer.

Considerando que leer es un proceso cognitivo complejo que precisa la utilización de estrategias que le permitan al estudiante comprender lo que lee, y lo más importante utilizarlo y aplicarlo en la adquisición de los conocimientos, convirtiéndose esto en un aprendizaje significativo en los mismos.

Por lo que al analizar los resultados obtenidos de la prueba PISA y prueba SisAT que se aplica cada ciclo escolar, nos damos cuenta que un porcentaje alto de los alumnos se encuentran en un nivel de Requiere apoyo de acuerdo a la rúbrica para evaluar dicha competencia, por lo que de la misma forma se analiza la relación que estos resultados tienen con el aprendizaje de los alumnos repercutiendo esto con el bajo aprovechamiento de los estudiantes de segundo de secundaria.

En relación a las estrategias son formas de organizar nuestro (tiempo, pensamiento, habilidades, sentimientos y acciones). por lo que se considera que dentro del proceso enseñanza- aprendizaje es fundamental que el docente reconozca e implemente las estrategias adecuadas para que el

estudiante desarrolle la habilidad para comprender lo que lee, y adquirir así aprendizajes más consolidados y a largo plazo.

Considerando a la comprensión lectora como un proceso complejo en la adquisición de los aprendizajes, donde el estudiante debe participar de manera activa poniendo en juego diversas estrategias y conocimientos que le permitan discernir los significados de los diferentes textos, que en la etapa en la que se encuentra el alumno debe leer.

Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje los alumnos presentan las siguientes dificultades en relación a la comprensión lectora:

- a. Falta de interpretación cuando se les hacen preguntas y no contestan, porque no saben cómo expresarse de manera oral.
- b. Muestran dificultad para analizar, interpretar y reflexionar los diferentes textos o preguntas que se les presentan, generalmente sus respuestas son muy literales y muestran una actitud negativa.
- c. Presentan poca comprensión de textos con contenidos profundos, por falta de manejo de técnicas, decodificación y práctica.
- d. Se afecta el proceso de aprendizaje, ya que no hay comprensión de los contenidos y esto conlleva a un bajo aprovechamiento.

El propósito primordial de este proyecto es analizar la influencia que tiene en el educando el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, en la adquisición de aprendizajes significativos.

La lectura considerada como una competencia, requiere de la práctica constante y de una cuidadosa planeación que permita atender sus diversos aspectos.

Por lo que se elige la comprensión lectora, destacando por su importancia dentro del proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos, retomando tres aspectos fundamentales; estimular en el alumno el gusto por la lectura y la interpretación de lo que lee; propiciar la mejora de los

aprendizajes y así mismo superar la dificultad que en ocasiones tienen los estudiantes para expresarse correctamente por escrito.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes de los alumnos?

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye la comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes de los alumnos?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo mediante la aplicación de estrategias para la mejora de los aprendizajes en los alumnos que cursan la educación secundaria.

Objetivos específicos:

Identificar la relación que existe entre la comprensión literal e inferencial en la adquisición de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

- ❖ Reconocer las estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje significativo.
- ❖ Propiciar la mejora de los aprendizajes mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema surgió de las diversas observaciones que se realizaron en la práctica docente, pues al tener un contacto más directo con los alumnos, nos percatamos que dentro de cada uno de los grupos existen alumnos con diferentes áreas de oportunidad necesarias para su desarrollo, las cuales le permitan desenvolverse activamente dentro de una sociedad.

Actualmente el enfoque que guía los contenidos de aprendizaje, así como las nuevas didácticas, están vinculadas a que sea el alumno quien con base a sus experiencias e inquietudes logre construir su propio conocimiento.

Se pretende establecer la importancia que tiene la comprensión lectora para la adquisición de aprendizajes significativos que resulten de igual manera aprendizajes a largo plazo.

Este proyecto permitirá que los alumnos gracias a la comprensión lectora se inserten en el conocimiento, por medio de la lectura conozcan su cultura, además de otras culturas; así mismo, consoliden hábitos para leer y entender lo que aprenden. De igual manera analizar el avance o el retroceso en función a cada una de las evaluaciones que el alumno presenta.

Con la información dada en este proyecto, el docente tenderá a elevar la calidad de sus sesiones de aprendizaje y mejorar los aprendizajes esperados, con base a la transversalidad de cada una de las asignaturas, donde la lectura deberá estar presente en cada una de ellas.

Este trabajo coadyuvará a proporcionar información fundamentada de los niveles de comprensión lectora, además reforzará y ampliará los fundamentos teóricos de la comprensión lectora de acuerdo a las demandas de las nuevas políticas educativas.

De igual manera examinará las bases cognitivas de la comprensión lectora y las implicaciones de los conocimientos actuales sobre esta habilidad para la investigación, la enseñanza y la evaluación. En particular se examinan tres modelos del proceso en la comprensión lectora, así como las diferencias individuales en el desarrollo de esta capacidad

CAPÍTULO I: COMPRENSIÓN LECTORA

1.1 Importancia de la lectura

Durante la primera mitad del siglo XX todas las definiciones acerca de la lectura y la competencia lectora seguían una orientación conductista, a partir de entonces, la orientación psicológica es cognitivista (Ausubel, 1983). En los últimos veinte años éstas definiciones han cambiado, de modo que la alfabetización ya no es considerada simplemente como la capacidad para leer y escribir. Se le considera más bien como un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias en evolución, que las personas desarrollan a lo largo de toda su vida (Beltrán, 1989)

En la actualidad se vive en un mundo cambiante y desde entonces las generaciones van cambiando, la importancia de la lectura desde años atrás ha tenido un problema en la educación no todos tenían acceso a un libro por la economía familiar, tanto definir alfabetismo en la actualidad ha cambiado.

La lectura es una experiencia en la que se entran en relación el lector y el texto en un momento o contexto determinado. Según Beltrán (1989) Manifiesta que " leer es un mecanismo complejo que implica, como primera medida, descifrar o decodificar un sistema de signos, un código. Es usual que el término lectura se utilice para referirse a la lectura alfabética o verbal, es decir, a los textos escritos, aunque también puede emplearse con un significado más amplio, que implica la lectura de imágenes, se pueden leer desde señales de tránsito o carteles publicitarios hasta programas de televisión y películas, vídeos, documentales"(45 pág.)

Se pueden nombrar dos ideas fundamentales asociadas a la lectura. En primer lugar, que es leyendo que uno se transforma en lector, donde los estudiantes a partir de una situación real, en la cual necesiten leer, pondrán en juego sus competencias previas para otorgar sentido a lo que se le ha presentado. Además, fundamenta, que no se enseña a leer a un joven, es él quien se enseña a leer con nuestra ayuda, haciendo alusión a la labor docente como un apoyo al proceso natural que vivencian los alumnos, en el cual son ellos los que a partir de sus ganas y motivación por explorar se acercan a la lectura. Aquí la labor de los docentes es contribuir y mediar en este transcurso,

motivando la lectura a partir de las características de los sujetos con material de apoyo que sea del interés del educando (Bruner, 1998).

En relación con los textos escritos, Bruner (1998) expresa que “una lectura es: Mecánica: cuando se limita a identificar palabras omitiendo su significado. Literal: cuando encamina a una comprensión incompleta y superficial del contenido del texto leído”.

1.2 La comprensión lectora: una competencia básica.

El diferenciar dos términos asociados pero diferentes entre sí y que en muchas ocasiones suele confundirse; comprensión lectora y la competencia lectora es la habilidad de la persona para usar la comprensión lectora de manera útil en el contexto de sociedad que le rodea. Es decir, la manera de materializar toda la información adquirida durante el proceso de comprensión. En realidad, el objetivo final de comprender lo que leemos es poder plasmarlo en nuestro día a día, ayudándonos a ser seres más capaces, adaptados y adaptables a la sociedad moderna.

Comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no sólo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supra oracionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto (Avila, 2012).

La comprensión de un texto podría definirse como el proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico (Santiago, 2008). El profesor, mediante diferentes recursos, pretende poner al alumno en la antesala de la comprensión, aunque este paso sólo lo puede dar él. La comprensión es un acto personal e irrepetible; una vez comprendido algo en profundidad, puede volver a entenderse desde otra perspectiva, pero nunca se puede volver a la situación

anterior. Cuanto mejor se comprenda un concepto, más fácilmente se recordará. Éste es el principio en el que se basa el aprendizaje significativo (Santiago, 2008).

Muchos niños y jóvenes tienen problemas de lectura; no sólo por su falta de destreza al leer textos, sino por la baja comprensión que logran de ellos, lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar general

Según lo expresa Durkheim: “la comprensión es la esencia de la lectura”. Comprender un texto supone penetrar en su significado, por lo tanto, uno de los logros que se puede obtener es: “desentrañar las ideas que encierran las palabras del texto: o, en otras palabras, construir con las palabras del texto ideas o, si empleamos la expresión técnica, proposiciones” (pág. 44)

Para que se produzca el acto de comprensión, es necesario que el lector cumpla una serie de requisitos, tales como: Tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales (Rojas, 1999). La comprensión debe ser un proceso consciente de habilidades mentales y diferencia dos momentos de lectura:

1. El proceso de leer; durante el acto mismo el lector está tratando de dar sentido al texto, está ante la comprensión como proceso.
2. La finalización del acto de leer, en este segundo momento se está ante la comprensión como producto, el resultado del acto de leer.

De acuerdo con la explicación, el segundo momento es el definitivo, en el que se consigue un resultado, que es considerado como la comprensión en sí misma. Esta conducirá al alumno a poder enfrentarse a preguntas que requieran la percepción global de la lectura y que demuestre que es capaz de ir un paso más allá de la decodificación y la comprensión, ser capaz de reinventar la

historia, comentarla y criticarla (Olarte, 1998) Con respecto a la lectura, (Sverdlick, 2007) sostiene que debe resultar motivadora, es fundamental que conecte, siempre que sea posible con los intereses de la persona y que responda siempre a un objetivo.

1.3 Niveles de comprensión lectora en secundaria

Los niveles de comprensión lectora deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente, en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Mucho se ha abordado acerca de los niveles de la comprensión lectora, de las fases que deben seguir los alumnos para alcanzar la comprensión total del texto. Por lo cual los estudiosos presentan diversos planteamientos. En esta investigación se adoptan los niveles de comprensión lectora emanados del Ministerio de Educación del Perú del año 2009 (Taylor, 1987) que propone tres niveles de comprensión lectora.

Nivel literal: En este nivel es cuando se recupera la información explícitamente planteada en el texto como fechas, nombres, etc.; sin que el lector añada interpretaciones personales del texto leído (Eduardo, 2010).

Para (Eduardo, 2010) el término comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer escalón para acceder a la comprensión total del texto; es decir, si el alumno no logra este nivel difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico. Este nivel permite el primer acercamiento al texto, para lo cual es necesaria una apropiada decodificación. Por medio de preguntas se pueden extraer datos como: nombres de los personajes, lugares, eventos, acciones, etc. Cabe mencionar que para lograr este nivel es importante la capacidad de localizar rápidamente la información requerida, saber dónde se encuentra, si está al inicio, al centro o al final del texto.

Nivel inferencial.: El nivel inferencial, también llamado interpretativo se busca comprender un texto de manera amplia, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. El propósito del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Para (Manuale, 2007) la inferencia es la habilidad

de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto; según el autor, es como leer entre líneas, es decir, por una información que no se formule explícitamente, sino que se queda parcialmente escondido. Por ejemplo, inferir la intención, opinión, estado de ánimo del autor y de su visión del mundo. Cuando un alumno es capaz de aprovechar todos los indicios para atribuir un significado coherente con el resto del texto; quiere decir que ha adquirido autonomía, por lo cual el desarrollo de inferencias es considerado como una de las habilidades más importantes.

Pimienta (2005) Afirma “que, por medio del nivel crítico, el lector va más allá de la información dada explícitamente en el texto, ampliando las ideas que está leyendo. Los procesos que intervienen son los de integración, resumen y elaboración”. (pág. 59)

Nivel crítico: El nivel crítico, también denominado valorativo, consiste en que el lector brinde un juicio o valoración personal sobre el texto a partir de ciertos criterios o preguntas preestablecidas; es decir, el lector además de la información que puede extraer para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, puede analizar y evaluar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto que el autor presenta (Rojas, 1999).

En palabras del (Manuale, 2007) nivel crítico, implica evaluar y juzgar el texto leído, desde el sistema de valores del lector. Es un aspecto de la comprensión lectora que exige una actitud abierta y de respeto por las creencias y valores de los que enjuician los textos, así como por los de los que los escriben.

El trabajo conjunto por adquirir la competencia lectora que se desarrolla durante la educación primaria y por consiguiente su perfecta aplicación durante el ciclo de secundaria, donde harán acto de presencia textos más complejos, debe ser un objeto primordial de la enseñanza.

En leer adecuadamente de manera fluida, con un buen uso de la entonación, identificando las características del texto y procesando correctamente la información aportada, está la esencia de la competencia lingüística y del futuro aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela. Es así cómo se puede trabajar en adquirir el lenguaje escrito (y oral), desde el sistema educativo, para mejorar no solo el proceso de enseñanza, sino también la autoestima, emociones y conducta del alumnado.

Y como afrontarlo según las diferentes etapas educativas para adaptar esa destreza al nivel adecuado.

Entonces ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos con este tipo de problemas? Se dice fácil, como las recetas son sencillas: El mostrar interés por el aprendizaje del alumno, proponer que se inicie y se mantenga en el tiempo la realización de una actividad. Ofrecer pautas adecuadas sobre los hábitos de estudio productivos. Colaborar en la organización de las tareas de clase, facilitar diferentes tipologías textuales que se adapten a los distintos grados de comprensión. O habilitar espacios de participación para los alumnos con dificultades que resulten motivantes. Será importante paliar la pobreza de vocabulario como factor de gran influencia a través de la enseñanza de palabras concretas, alrededor de una temática previamente elegida.

Y, por supuesto, reconocerles sus puntos fuertes. Ofrecerles la posibilidad de descubrir sus éxitos, grandes o pequeños, para ganar en motivación, generar confianza y ganarse su propio respeto.

Así, la comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales o emocionales, o su perfil psicológico, mientras que la competencia lectora añade más peso a una variable pragmática, la socialización, la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva.

1.4 Estrategias para lograr una buena comprensión lectora.

Al momento de leer un texto, existen ciertas estrategias que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad y aplicadas cotidianamente pueden utilizarse para la comprensión en todas las áreas de conocimiento.

Para Ausubel (1983) citado por Torres (Olarte, 1998) las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y meta cognitivas de carácter elevado, que incluye la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario.

Actis (1999) plantea que en “los actos de lectura es necesario plantear estrategias que tienen que ver con; un antes, un durante y un después” como lo explica de la siguiente manera:

- a) Antes: En el momento anterior a la lectura (pre lectura) se debe prestar especial atención a los paratextos, que anticipan el sentido del texto. El paratexto es todo aquello que se encuentra junto a un texto y cuya función es la de anticipar información sobre el contenido textual. Entonces, son partes de paratexto: tapa, contratapa, solapas, ilustraciones, diseño gráfico y tipográfico, formato y tipo de papel. Es decir, todo lo que configura el soporte material del texto. Pero también se incluyen en esta categoría: títulos, subtítulos, prólogos, notas epígrafes (citas), dedicatorias, índices, apéndices, resúmenes, glosarios (vocabulario).
- b) Durante: Hay varias estrategias para hacer más entretenida la lectura durante su puesta en práctica. Por ejemplo, si se lee en voz alta un texto ante los alumnos o un grupo de lectura, y ese texto resulta largo o complicado, se puede fragmentar. Es decir, se puede interrumpir su lectura para posibilitar la enunciación de preguntas por parte de los jóvenes, y también realizarlas el adulto para facilitar la comprensión. Estas interrupciones permitirán, además, recuperar la atención de los oyentes cuando esta se dispersa, después de una lectura extensa”.

Otra opción es combinar entre sí, alternando la lectura en voz alta y la lectura silenciosa. Con respecto a la lectura en voz alta, ésta, a su vez, podrá alternarse entre los diferentes lectores, por turnos. En esta instancia, se puede comprobar, por medio de preguntas, si se cumplen o no las predicciones o hipótesis sobre el contenido que se formularon al principio. Incluso podrán formularse nuevas predicciones, que se irán constatando a medida que avanza la lectura. Lo que se persigue en esta etapa del proceso de lectura es que cada parte o fragmento leído se recapitule de ese modo:

1. Se comprueben las anticipaciones realizadas;
2. Se establezcan nuevas predicciones;
3. Se formulen preguntas.

No es necesario que cada vez que se interrumpe la lectura haya que hacer, siempre, todas las actividades. Sino elegir y combinar las más apropiadas para la ocasión.

c) Después: En lo que se refiere al después (post-lectura), es oportuno recapitular o repasar oralmente la lectura y encarar su recreación mediante actividades diversas, como:

-Preguntas para ratificar si se ha comprendido lo leído.

- Representaciones de distintas situaciones o escenas.

- Dramatizaciones grupales que recreen la historia.

Eduardo (2010) Sostienen que “el término estrategias de comprensión se utiliza en algunas oportunidades para referirse al proceso de razonamiento. Podrían utilizarse diferentes métodos para que la enseñanza de la comprensión de la lectura sea eficaz”. (30 pág.)

Solé (2001) señala: “las habilidades y procedimientos que deberían enseñarse para desarrollar en el alumno las habilidades necesarias para una correcta comprensión”:

1. Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto: habilidades de vocabulario, identificación de la información relevante en el texto, determinar la estructura del texto.

2. Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas: inferencias, lectura crítica.

3. Regulación: Resúmenes ¿Qué es lo que acabo de leer?, Clarificaciones ¿Me ha quedado claro?, Formulación de preguntas ¿Qué preguntas podría hacerme el profesor en un control o una discusión acerca de este texto?, Predicciones ¿Qué es lo más probable que suceda a continuación (o un poco más adelante) en ese texto?

Otros factores:

- Lenguaje oral. El lenguaje y el vocabulario orales constituyen el sostén sobre el que se va construyendo el vocabulario lector, que es un factor destacado de la comprensión.

- Las actitudes. Las actitudes del alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Un alumno, que, por cualquier razón, haya desarrollado una actitud negativa hacia un texto, no llevará a cabo las tareas que la lectura demanda de manera tan eficaz como un alumno cuya actitud sea positiva.
- El propósito de la lectura. El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender. Si se lee, por ejemplo, un texto para formarse una idea global de él, es poco probable que se repare en todos los detalles del mismo y se atenderá a las ideas generales.
- El estado físico y afectivo general. (40 pág.)

CAPÍTULO II: APRENDIZAJE

2.1 Definición de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de obtención del conocimiento que, a través de su desarrollo, ha tenido varias definiciones y tratamientos a continuación consideramos los siguientes conceptos:

“El aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el comportamiento de los organismos que tiene lugar como resultado de la práctica o de la experiencia”. (Santiago, 2008, pág. 36).

Otro punto de vista que nos ofrece Meza, es ver al aprendizaje como un proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, creencias, etc., en el que interviene un conjunto de procesos afectivos, cognitivos, sociales y biológicos.

En este caso, el primer autor define al aprendizaje como un cambio en la disposición que es interiorizado por el individuo, y que se mantiene dentro del mismo como parte de propio ser humano, además plantea que el aprendizaje no es sólo otra característica del crecimiento (Olarte, 1998)

“El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”. (Sverdlick, 2007, pág. 56).

El aprendizaje a lo largo de nuestra vida es constante y va más allá del ámbito formal de la educación. Este debe ser universal y permanente y contempla 4 aspectos importantes, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a ser.

La educación puede ser la llave de la felicidad cuando existe la posibilidad de aprender de acuerdo a nuestras necesidades e intereses. Construir nuestro propio conocimiento nos brinda una dimensión diferente de la realidad y nos permite ser más auténticos y seguros de nuestras potencialidades.

En este sentido la educación no debe estar determinada a un periodo específico de la vida, debe ser de manera continua y a su vez basada en las necesidades que se presentan en los diferentes contextos, ya sea la familia, el entorno laboral o social. El aprendizaje que el ser humano adquiere a lo largo de su vida también supone valores como la emancipación y la inclusión.

En nuestra actual, el acceso al conocimiento ya es posible para cualquier persona, en cualquier lugar y en cualquier momento. En este sentido, debemos tener claro que en la educación no solo se persigue la obtención de un título profesional que me represente ante la sociedad, sino que debemos considerarlo como un medio de aprender constantemente, es decir aprender a aprender y por ende reaprender.

La demanda de conocimiento es tan grande, que las universidades ya cuentan con sistemas de información, a través del uso del internet, que les permite a los individuos acceder a procesos de aprendizaje de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Estas casas de estudios han debido adaptarse a los nuevos requerimientos y han comenzado a ofrecer servicios de educación continua, donde se fomenta la adquisición de nuevos conocimientos que les brinda a los individuos respuestas sobre los sectores productivos y sociales.

Teniendo claro entonces que el ser humano no deja de aprender durante toda su vida. Ahora bien, la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, radica en que este no es solo un cúmulo de conocimientos, es el indicador de la calidad de vida de las personas y que se traduce en el desarrollo social, económico y político de un país.

2.2 Teorías de aprendizaje

a) Teoría cognitiva

Los principales representantes de esta teoría son Piaget y Rogers.

La teoría de Carl Rogers se basó en que “toda teoría se construye a partir de otras teorías, o bien de algunos principios de orden filosófico, o bien de la observación empírica”. (Rita Florez Romero, 2016, pág. 56)

Con el aporte científico de estos investigadores apareció la teoría cognitiva. El término cognitivo hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción interpretación y pensamiento. Este enfoque fija su atención e interés en los procesos internos de los individuos, estudia el proceso, a través del cual se transforman los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos. Esta corriente teórica toma del conductismo los estímulos y las respuestas por ser susceptibles de observación y medición, coincidiendo sus autores en señalar que hay procesos internos a través de los cuales se interpreta la información que luego es reflejada a través de conductas externas (Solé, 2001)

La enseñanza cognitiva comprende una serie de métodos educativos que orientan a los alumnos a memorizar y recordar los conocimientos, así como a entenderlos y desarrollar sus capacidades intelectuales (Ausubel, 1983). En tal sentido, diversos autores hacen 50 referencias al aprendizaje significativo en oposición al aprendizaje de información sin sentido y memorístico. Para ellos, el aprendizaje consiste en añadir significados para modificar las estructuras cognitivas, las cuales se definen como el conjunto de aprendizajes previos que tiene el individuo sobre su ambiente (Díaz Barriga, 2002).

b) Teoría constructivista.

Los principales representantes de la teoría constructivista son David Ausubel, Jean Piaget y Bruner.

Este enfoque fija su atención e interés en los procesos internos de los individuos, estudia el proceso, a través del cual se transforman los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos. Esta corriente teórica toma del conductismo los estímulos y las respuestas por ser susceptibles de observación y medición, coincidiendo sus autores en señalar que hay procesos internos a través de los cuales se interpreta la información que luego es reflejada a través de conductas externas (Díaz Barriga, 2002).

Para ellos, el aprendizaje consiste en añadir significados para modificar las estructuras cognitivas, las cuales se definen como el conjunto de aprendizajes previos que tiene el individuo sobre su ambiente (Díaz Barriga, 2002).

c) Teoría socio-cultural

La actividad del sujeto que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. De este modo el sujeto que aprende, por un lado, transforma la cultura, y por otro, la interioriza. La interiorización o internalización la define Díaz Barriga (2001) como: “la incorporación al plano individual, intrapsicológico, de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás”

2.3 Clasificación de aprendizaje

Según (Allen, 2019) el aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso este autor los clasifica de la siguiente manera:

1. Aprendizaje implícito.

El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no- intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende. El resultado de este aprendizaje es la ejecución automática de una conducta motora (Allen, 2019, pág. 66)

2. Aprendizaje explícito.

El aprendizaje explícito se caracteriza por que el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende. Por ejemplo, este tipo de aprendizaje nos permite adquirir información sobre personas, lugares y objetos. es por eso que esta forma de aprender exige de atención sostenida y selectiva del área más evolucionada de nuestro cerebro, es decir, requiere la activación de los lóbulos prefrontales (Allen, 2019, pág. 69)

3. Aprendizaje asociativo.

Este proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento (Allen, 2019, pág. 70)

4. Aprendizaje no asociativo.

El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida. Dentro del aprendizaje no asociativo encontramos dos fenómenos: la habituación y la sensibilización (Allen, 2019, pág. 70)

5. Aprendizaje significativo.

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee (Allen, 2019).

6. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda, pero no solo, sino junto con sus compañeros. Por tanto, suele llevarse a cabo en las aulas de muchos centros educativos (Allen, 2019, pág. 35)

7. Aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos. En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo (Allen, 2019, pág. 35)

8. Aprendizaje emocional.

El aprendizaje emocional significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente. Este aprendizaje aporta muchos beneficios a nivel mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal y nos empodera (Allen, 2019, pág. 35)

9. Aprendizaje observacional.

Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la que aprende (Allen, 2019, pág. 35)

10. Aprendizaje experiencial.

El aprendizaje experiencial es el aprendizaje que se produce fruto de la experiencia, como su nombre indica. Es una manera muy potente de aprender (Allen, 2019, pág. 35)

11. Aprendizaje por descubrimiento.

Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez de aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo (Allen, 2019, pág. 35)

12. Aprendizaje memorístico.

El aprendizaje memorístico significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significados. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva (Allen, 2019, pág. 35)

13. Aprendizaje receptivo.

Con este tipo de aprendizaje denominado aprendizaje receptivo la persona recibe el contenido que ha de internalizar. En el aula ocurre cuando el alumno, sobre todo por la explicación del profesor,

el material impreso o la información audiovisual, solamente necesita comprender el contenido para poder reproducirlo (Allen, 2019, pág. 35)

2.4 La teoría del aprendizaje significativo

Para Ausubel, todo aprendizaje en el aula puede ser situado en dos dimensiones: repetición-aprendizaje significativo y recepción- descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo, centra su interés en el aprendizaje dentro de un contexto educativo. Aprender significativamente se refiere, de esta manera, al hecho de atribuirle significado al material que es objeto de aprendizaje, atribución que sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trata (Ausubel, 1999).

Ausubel (1999) considera que “el almacenamiento de información en el cerebro se encuentra altamente organizado, con conexiones formadas entre elementos antiguos y nuevos, que dan lugar a una jerarquía conceptual, en la que los elementos de conocimiento menos importantes están unidos a conceptos más amplios, generales e inclusivos”.

Para que el aprendizaje significativo se dé, tienen que cumplirse algunas condiciones, como, por ejemplo: proponer un problema al estudiante para que este le busque solución, que el material con el que se trabaje posea significado por sí mismo, es decir, que tenga significado lógico o potencial, ya que es difícil que se puedan aprender aquellos materiales que no tienen significado. Para que haya aprendizaje significativo, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura, de esta manera tal, que las distintas partes de esa estructura se relacionen entre sí, de modo no arbitrario (Ausubel, 1999).

El aprendizaje no se puede dar significativamente, si el material no es potencialmente significativo, desde el punto de vista de su estructura interna.

Tres son los tipos de aprendizaje significativo por recepción: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones (Ausubel, 1999).

2.5 Estrategias de enseñanza-aprendizaje para un aprendizaje significativo.

En la educación, cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al que, por qué, cómo, donde, cuando, con qué y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones (Ausubel, 1999).

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Ausubel, 1999).

Las estrategias constructivas que se implementan durante la formación, son las que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza, las funciones principales de este tipo de estrategias son la detección de la información principal, conceptualización de contenidos de aprendizaje, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre los contenidos y mantenimiento de la atención y motivación, se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión y que realmente buscan el logro de la lectura (Ausubel, 1999).

CAPÍTULO III: LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

3.1 La adolescencia.

La adolescencia es un momento representado por un ritual de paso de una etapa de la vida a otra en la cual se accede a la sexualidad activa, se adquieren responsabilidades y poder dentro de la sociedad. los casos en los que hay un ritual, la adolescencia casi no existe, es solo un momento de pasaje y las etapas más importantes son, la pubertad que marca el fin de la infancia, y la etapa adulta posterior.

Obiols y Di Segni, mencionan que “quien explica que la adolescencia era considerada por los escritores como una crisis subjetiva: uno se revela contra los padres y las obligaciones de la sociedad. Después de 1950 la adolescencia ya no es considerada como una crisis. Sino como un estado. (Segni, 1996, pág. 86)

Existen autores que consideran el término de la adolescencia como un artefacto creado dentro de las sociedades urbano- industriales. Sin embargo, *adolecere* es un término latino que significa para los romanos ir creciendo.

Un adolescente es un ser humano que paso la pubertad y que todavía se encuentra en etapa de formación ya sea en lo referente a su capacitación académica a la estructura de su personalidad o a la identidad sexual. Por lo tanto, en la adolescencia aplicada al desarrollo físico, se refiere al periodo que comienza con el rápido crecimiento de la pubertad y termina cuando se alcanza una plena madurez física. En sentido psicológico es una situación anímica un modo de existencia que aparece con la pubertad y tiene su final al alcanzar una madurez social.

El estado de la adolescencia se prolonga según las expectativas y necesidades de cada ser humano, de acuerdo con lo que le fue proyectado por los adultos, y así también lo que la misma sociedad les ha impuesto como límites para poder interactuar dentro de la misma.

3.2 La educación secundaria.

En las últimas décadas la escuela secundaria dejó de ser en casi todo el mundo el nivel de las minorías para convertirse en una escuela multitudinaria a la que al menos ingresan los sectores sociales más bajos.

El sistema educativo actual, integrado por el nivel básico (Educación inicial, Preescolar, Primaria y secundaria), medio superior y superior.

La educación secundaria en México se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la cual está conformada por los niveles

Sus orígenes más remotos se encuentran en el siglo XIX, como ocurrió en la mayor parte de los países de América Latina. Sin embargo, la secundaria adquirió carta de ciudadanía en el sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1921) y se estableció su obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del siglo XX.

La educación secundaria se comprende ahora como un nivel de educación básica obligatoria y de igual manera se establece en otros países.

Zorrilla (s/f) cita a Tedesco, quien afirma que la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula, preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral.

La educación secundaria fue creciendo e instalándose a lo largo y ancho de México. Persisten tres modalidades de atención, la secundaria general cuyo modelo se parece más al del bachillerato, la secundaria técnica que conserva la enseñanza de tecnologías específicas que le permitan al alumno eventualmente incorporarse al mercado de trabajo y la telesecundaria.

En la actualidad después de ser considerada la educación secundaria, como obligatoria, no se logra cubrir y generalizar las oportunidades, para que todos los adolescentes puedan concluir su educación básica, además existe una gran desigualdad pues existen lugares en donde no tienen la oportunidad de tener acceso a la misma, principalmente existe ese nivel de marginación en las comunidades indígenas.

3.3. La modalidad de telesecundaria.

“La telesecundaria es un modelo mexicano creado en 1968, con el objeto de impartir la educación secundaria a través de transmisiones televisivas, en las zonas rurales o de difícil acceso de la República Mexicana y para abatir el analfabetismo imperante en la década de los sesenta.

Por lo que, en el año de 1968, estando a cargo de la Presidencia de la Republica Gustavo Díaz Ordaz y ocupando la Secretaria de Educación Pública Agustín Yáñez, crean el Sistema de educación a distancia por televisión, para lo cual las primeras clases fueron transmitidas por XHGC, también conocido como Canal 5.

La modalidad da inicio en 304 aulas, lo que se le llamaba en ese entonces como teleaulas, dicha modalidad se implementa en los estados de Hidalgo, Morelos, Oaxaca Puebla, Tlaxcala y Veracruz.

Se considera como fundador de este sistema educativo a Álvaro Gálvez y Fuentes.

“Con el paso del tiempo, y con empleo de la tecnología, se ha consolidado por el empleo de una metodología característica que incluye tres elementos fundamentales: el docente, las clases televisadas y las guías de aprendizaje.

En un inicio de la modalidad se utilizaban las guías de aprendizaje, las que con el tiempo fueron sustituidas por libros de texto gratuito, los que a su vez se han ido actualizando de acuerdo a las reformas que se dan en la educación.

Durante su inicio y por muchos periodos escolares la señal llegaba a los televisores en las aulas gracias a la señal vía satélite de la red edusat, donde se transmitían los programas para grado ya en el canal 11.

Con el paso de los años y los avances de la tecnología los programas televisados fueron sustituidos por una mediateca compuesta por CDS de recursos para cada asignatura, que contenía videos, audiotextos, textos modelo, canciones e imágenes, en la actualidad se utilizan como recursos como: audiovisuales, recursos informáticos creados por la misma red edusat, los cuales pueden ser consultados por los docentes para complementar las sesiones de aprendizaje en una plataforma creada para telesecundaria por la red edusat.

Actualmente su metodología se ha mejorado y se le llama Modelo Fortalecido de telesecundaria el cual se encuentra en el marco de la Reforma de Secundarias del plan y programas de estudio. Los aprendizajes surgen del interés y motivación de los alumnos y están encaminados a la búsqueda de una solución a la problemática de las comunidades. (Arturo, 2013, pág. 45)

El modelo de las telesecundarias trabaja actualmente con el modelo por competencias, con el cual se pretende formar alumnos que sean capaces de desarrollar sus habilidades en el aprendizaje. (Arturo, 2013, pág. 45)

La modalidad de telesecundaria a mi parecer tiene grandes ventajas que le permiten al educando superar las barreras que geográficamente se le presentan.

Ventajas:

*Permite que el alumno tenga un amplio criterio educativo.

*Ayuda al desenvolvimiento del educando.

*Son grupos en su mayoría son de 20 a 25 alumnos máximo, por lo que permiten tener una mejor comunicación con cada alumno y por ende ponerles mayor atención.

Los alumnos son atendidos por un solo docente, lo que permite mayor conocimiento de los mismos y así mismo una mejor comunicación.

*Cuenta con tres elementos para lograr adquirir un conocimiento y por ende un aprendizaje significativo: clase televisada (recurso audiovisual), libro de texto y la orientación y apoyo del docente frente a grupo.

*Cuenta con herramientas tecnológicas para la reafirmación del conocimiento como son los recursos informáticos como: juegos, hojas de cálculo, etc.

*A pesar de encontrarse en zonas rurales y muchas veces consideradas como zonas de extrema pobreza, los alumnos cuentan con herramientas para adentrarse en un mundo práctico y tecnológico, el cual le permitirá crearse nuevas expectativas, para así poder interactuar en un medio social cada vez más exigente y demandante.

CAPÍTULO IV: MARCO CONTEXTUAL

Para avanzar hacia una educación de calidad, no se trata de acomodar lo que está mal. Se trata de resolver los problemas atacando las causas. En otras palabras, se trata de eliminar todo aquello que provoca la existencia del problema. Muchas veces confundimos los síntomas de los problemas con sus causas.

Actualmente las exigencias de la sociedad demandan ciudadanos mejor preparados, con competencias, valores, conocimientos disciplinares y éticos que le permitan vivir dignamente construyendo una sociedad pacífica caracterizada por la igualdad de oportunidades, por lo tanto la instrucción pretende mejorar áreas de oportunidad a los alumnos con barreras de aprendizaje así como también con características de desventaja cognoscitiva (rezago educativo), también se quiere contribuir a desarrollar valores que permitan una convivencia sana y pacífica libre de violencia en su entorno social, familiar, escolar y personal.

Retomando lo anterior se elabora el proyecto de aplicación como una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones, necesidades y problemáticas actuales de la escuela, plantea objetivos y acciones dirigidas a fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas lectoras, así como conocimientos en favor de mejorar los aprendizajes de los alumnos y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada tomando como centro de atención a los educandos y así contribuir al desarrollo integral de nuestros alumnos, a lo largo de uno o varios ciclos escolares, con el fin de formar a ciudadanos con valores éticos, cívicos, religiosos y morales informados y responsables que ejerzan y defiendan sus derechos, participando en la vida social, democrática, económica y política de su comunidad, municipio y estado.

4.1 Contexto geográfico y localización.

Tenancingo es un municipio sureño del Estado de México, cuya ubicación geográfica es privilegiada, sirve de punto de cruce a pobladores de varios municipios y pueblos de la entidad, también conecta por tierra a la capital del país con otros estados de la geografía nacional, como los estados de Morelos y Guerrero. (Guadarrama, 2019, pág. 1)

Actualmente tenancingo cuenta con alrededor de 100 mil habitantes, distribuidos en barrios, pueblos y comunidades; cuenta con impresionantes zonas naturales, sitios históricos y recreativos, desde un sitio arqueológico importante, mercado de flores y víveres; así como dos tianguis a la semana que se extiende sobre algunas de sus calles principales, sin olvidar sus múltiples instituciones educativas que ofertan diferentes niveles de estudio. (Guadarrama, 2019, pág. 1)

La Escuela Telesecundaria No 0530 “**GENERALÍSIMO MORELOS**” se encuentra ubicada en la localidad de la Compuerta, Municipio de Tenancingo, México. Cuenta actualmente con una matrícula total de: 115 alumnos. 37 de 1ero, 40 de 2do. y 38 de 3ero.



Figura 1 Ubicación, Telesecundaria en la comunidad de la Comunidad La Compuerta. (Mapas e Imagen Satelital HD, 2020)

4.2 Cultura

La comunidad en la que se encuentra establecida la institución, es considerada por el INEGI como zona marginada, los habitantes viven en la pobreza, su nivel cultural es deficiente algunos no saben leer, ni escribir, no le dan importancia al estudio, su nivel educativo es primaria inconclusa y muy pocos tienen secundaria. En su mayoría los padres viven ausentes de sus hogares y de la

responsabilidad de sus hijos en el ámbito educativo, pues deben trabajar para alimentarlos, su labor económica a la que se dedican es: albañilería, meseros, costureras, labores domésticas, venden plantas, hongos, tierra, muebles, taxistas, labran la tierra, ayudan a la floricultura, entre muchos más.

4.3 Social

Existen problemas sociales como la delincuencia, alcoholismo, machismo, violencia intrafamiliar, abandono de hijos (familias disfuncionales), esto obstaculiza el aprendizaje de los educandos debido a que se encuentran inmersos en su entorno conflictivo y a veces, ocasiona inasistencias, violencia, inseguridad, baja autoestima, falta de concentración, disposición y muy poco abastecimiento de necesidades básicas de sus hijos (desnutrición).

4.4 Política

En el municipio de Tenancingo se rige por un presidente municipal, en el gobierno actual lo lleva el Lic. Gabriel Gallegos García, este también cuenta con 12 regidurías, la elección de presidente se lleva acabo cada 3 años, en la siguiente grafica se muestra un organigrama de la actual presidencia.

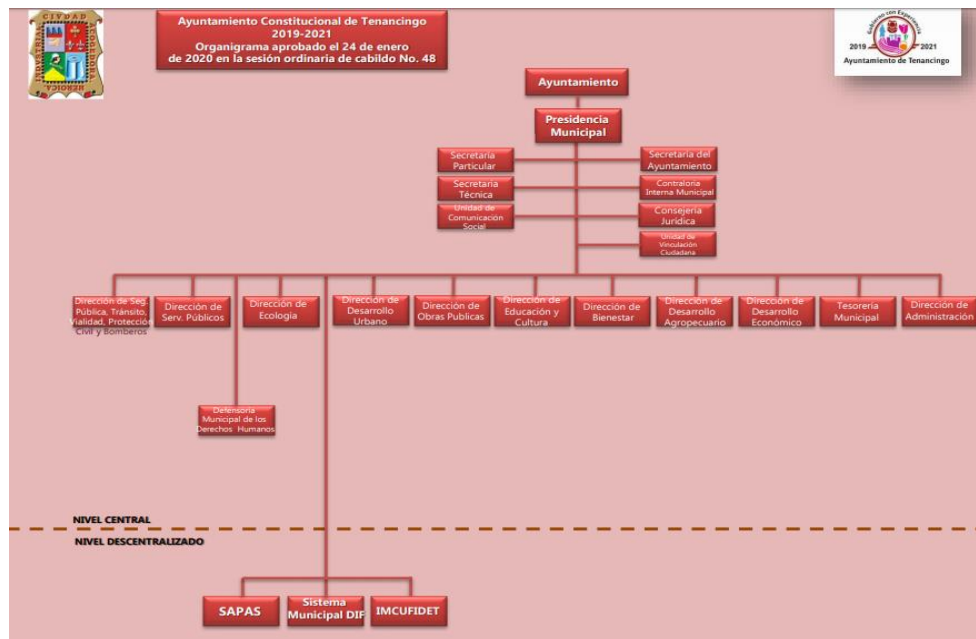


Figura 2 Organigrama de la presidencia de Tenancingo de Degollado, Estado de México. (oficial)

4.5 Educativo

Los alumnos en su mayoría se encuentran en la pubertad y adolescencia, presentan cambios físicos, psicológicos y sociales, su estilo cognoscitivo según Piaget es operaciones concretas, son capaces de realizar tareas abstractas y reflexionar; en esta edad le dan mucha importancia a sus pares y amigos pues formarán nuevas identidades y personalidades.

Algunos alumnos presentan diversas problemáticas entre ellas: desnutrición pues a veces no desayunan, sufren violencia intrafamiliar, de inseguridad, de autoestima, de falta de atención, tiene poca concentración, malos hábitos de higiene, muy poca atención de los padres de familia, manifiestan una escala baja de valores, desinterés en las actividades del trabajo

4.6 Escolar

La infraestructura escolar es pequeña, cuenta con una cancha para usos múltiples, baños para hombre y para mujeres, Aula Telemática, biblioteca, dirección escolar y 4 aulas adaptadas (salones divididos)

El ambiente escolar de trabajo está basado en Normas Escolares y acuerdos de convivencia Escolar, existe trabajo colegiado para alcanzar los objetivos y metas en pro de brindar una educación de calidad a los alumnos.

Recopilación de información de la evaluación diagnóstica en la asignatura de Español, así como de la aplicación de las Herramientas del SISAT, que permiten analizar los resultados con el fin de ver ¿dónde estamos?, ¿cómo estamos? y poder elaborar las estrategias, compromisos, retos y acciones que permitan mejorar, fortalecer nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje, como lo establece la Nueva Escuela Mexicana.

Retomando lo antes mencionado se establece como reto; Mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la evaluación formativa dando a conocer a la comunidad escolar los acuerdos

de evaluación, diseñar acciones en toda la comunidad escolar de promoción de valores y fomentar el autodidactismo para la mejora de los aprendizajes, dar prioridad a los alumnos que presentan barreras de aprendizaje mediante actividades que mejoren y consoliden los conocimientos, actitudes y valores adquiridos, realizando fichas o escritos de seguimiento, personalizar las actividades y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con mayores necesidades educativas, pero sobre todo mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Sampieri, 2014, pág. 358).

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos, que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Sampieri, 2014, pág. 358).

El enfoque de la investigación se centra en el aspecto cualitativo, según Hernández (Sampieri, 2014). “La indagación del proceso realiza, mediante la recolección y el análisis de datos, retomando los hechos y su interpretación”

El presente proyecto pretende realizar una recopilación de datos, mediante la aplicación de diversas estrategias, como; lectura oral, redacción de opiniones, resumen, análisis, utilización de organizadores gráficos, ejercicios de comprensión lectora, etc., para que mediante el análisis de los resultados obtenidos me permita visualizar las áreas de oportunidad con que cuentan los alumnos en relación a la comprensión lectora y la adquisición de un aprendizaje significativo.

Retomando los resultados obtenidos a nivel nacional por medio del SISAT, nos damos cuenta que existe un gran porcentaje de alumnos que requieren apoyo en comprensión lectora, por lo tanto, al ser aplicada dicha prueba en la institución y ser interpretados los resultados obtenidos en cada grupo, mediante el análisis de los instrumentos aplicados, permite verificar que un alto porcentaje de alumnos requiere apoyo, y como esta interpretación nos refiere la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje de los alumnos, concluyendo que la comprensión lectora influye en la adquisición de un aprendizaje significativo en los alumnos.

5.2 Tipo de estudio o de investigación.

Según Hernández “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Los estudios explicativos pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian” (Sampieri, 2014, pág. 95).

En esta clasificación se puede agrupar aquellas investigaciones, cuyo objetivo de estudio es analizar un fenómeno particular con la finalidad de explicarlo en el ambiente donde se presenta, interpretarlo y dar a conocer el reporte correspondiente (Razo, 2011, pág. 23).

El tipo de investigación es explicativo ya que es importante analizar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos de educación secundaria.

Resulta importante reflexionar y explicar por qué y cómo influye la comprensión lectora en la adquisición de aprendizaje significativos en los alumnos, pero además que dichos aprendizajes sean a largo plazo.

De igual manera identificar, analizar y explicar cuáles son los aspectos que influyen en la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos y por ende el bajo aprovechamiento.

Por lo tanto, el tipo de investigación explicativa permitirá establecer las explicaciones y conclusiones de la relación causa-efecto que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en los alumnos.

5.3 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es no experimental ya que se considera importante observar y analizar los factores culturales que predominan en su contexto social y como este influye en el desempeño académico de los alumnos, así como en la adquisición del hábito de la lectura que es una herramienta importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Así también se trata de describir y establecer la relación de cierta forma la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, los cuales son los aspectos a considerar en la elaboración de este proyecto.

5.4 Variables o categoría.

Según Muñoz (2011). “Las variables se establecen junto con la formulación de hipótesis, que propiamente son aquellos fenómenos, características y cualidades, atributos, rasgos o propiedades que se estudian y cuya variación es susceptible de medición, en tanto que adoptan diferentes valores, magnitudes o intensidades” (Razo, 2011, pág. 80).

Para el desarrollo de este proceso de investigación se toma en consideración de dos variables: comprensión lectora y aprendizaje.

Variable	Definición contextual o constitutiva		Definiciones operacionales.
Comprensión lectora	<p>Lectura:</p> <p>La lectura es un medio importante por el cual los estudiantes adquieren los diferentes conocimientos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la educación preescolar en algunas ocasiones</p>	<p>Comprensión lectora:</p> <p>La comprensión lectora es una habilidad para interpretar y analizar una variedad de textos, para dar así un sentido más amplio y así compararlo y relacionarlo con los diferentes</p>	<p>Estrategias de lectura:</p> <p>Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.</p> <p>Organizadores gráficos.</p>

	hasta la educación profesional.	contextos en los que el alumno se desenvuelve.	
Aprendizaje.	<p>Aprendizaje significativo:</p> <p>Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee (Allen, 2019).</p>	<p>Aprendizaje colaborativo:</p> <p>El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos. En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos</p>	<p>Áreas de oportunidad.</p> <p>Son las características o habilidades de un individuo que podrían ser fortalezas y que requieren mejoras inmediatas.</p>

		deciden cómo abordarlo (Allen, 2019).	
--	--	---	--

5.5 Instrumentos o técnicas a utilizar

Según Tamayo, 2011, pág. 18 “los instrumentos son la expresión operativa del diseño de investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación. Se incluye aquí: a) si la investigación será a base de lecturas, encuestas, análisis de documentos u observación directa de los hechos; b) los pasos que se darán, y, posiblemente, c) las instrucciones para quien habrá de recoger los datos. Los instrumentos que se utilizaran para el diseño del proyecto y logro de los objetivos planteados son los siguientes:

*Diario de clase.

El presente instrumento se utiliza para llevar un control o seguimiento de cada alumno individualmente en el cual se registra las actividades que realiza. **Anexo 2**

*Procesamiento de la información por medio de gráficos.

En el presente instrumento es una herramienta que se utiliza para que el alumno plasme la información en una forma visual. **Anexo 3**

*Resumen.

El presente instrumento en el cual el alumno debe redactar un texto donde escriba las ideas principales de un tema. **Anexo 4**

*Redacción de opinión.

El presente instrumento refiere que el alumno después de la lectura de un texto o tema redacte una opinión de acuerdo al texto. **Anexo 5**

*Formula y responde preguntas en relación con los textos.

El presente instrumento refiere que el alumno deberá formular –y responder preguntas en relación a una lectura o texto leído en clase. **Anexo 6**

5.6 Muestra de estudio

Para Sampieri “La muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que tiene que definirse y delimitarse, que debe ser representativo de la población. En el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. Sobre el cual se habrán de recolectar los datos. (Hernández, 2014, pág.384)

Por lo que la muestra está conformada por 21 alumnos que integran el 2º grado, grupo A, de los cuales 6 son mujeres y 15 son hombres. Los alumnos se encuentran realizando sus estudios en la modalidad de telesecundaria, donde el grupo permanece con los mismos alumnos hasta concluir su educación secundaria.

5.7 Muestra

Para Sampieri la muestra por conveniencia “están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos accesos.” (Hernández, 2014, pág.390)

Se retoma la muestra por conveniencia ya que, como docente responsable del grupo, se tiene acceso al desempeño académico de los alumnos, de igual manera al proceso de aprendizaje de cada uno de ellos.

5.8 Procesamiento de la información.

La recolección de datos resulta fundamental, ya que busca en un sentido cualitativo obtener datos (que se convertirán en información) de personas, comunidades, situaciones o procesos; que en las propias formas de expresión de cada uno (Sampieri, 2014, pág. 396).

La recolección de datos es un acopio de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. (Sampieri, 2014, pág. 297).

La recolección de datos para el desarrollo del proyecto de investigación se realizará mediante los siguientes instrumentos:

Uso de un diario de clase, que permita llevar un seguimiento sobre el proceso de aprendizaje y habilidad lectora de los alumnos. Utilización de gráficos, con el fin de brindar una herramienta al alumno que le permita procesar la información obtenida de los diferentes textos.

La aplicación de estrategias de comprensión lectora, que le permitan al alumno mejorar la habilidad lectora, así también reforzar sus niveles de lectura (literal, inferencial y crítico).

Elaboración de resumen, el cual le permitirá al alumno desarrollar un nivel literal en la selección de información proporcionada por los diferentes textos que lee en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Redacción de opiniones, donde el alumno desarrolle el juicio crítico, el cual le permita valorar y emitir juicios y valores personales con base en los textos que lee, o que se le presentan en las diferentes asignaturas que cursa.

5.9 Procedimiento

De acuerdo con el planteamiento establecido en el presente proyecto y para dar respuesta a la problemática planteada se propone la siguiente secuencia didáctica en la que se establecen las condiciones para desarrollar las habilidades, dentro de la comprensión lectora de los sujetos.

Y después de haber planteado las bases teóricas se pone en práctica la siguiente secuencia didáctica, la cual se llevará a la práctica del 2 al 27 de marzo de 2020.

5.10 Recursos necesarios

Según Razo “Toda actividad de cualquiera índole, demanda recursos tanto humanos como económicos, materiales y técnicos. La asignación de estos recursos permite alcanzar los objetivos propuestos en la investigación (Razo, 2011, pág. 116).

Los recursos disponibles para efectuar la presente investigación se han caracterizado de la siguiente manera.

Diseño	Aplicación	Interpretación
Humanos: *Director de la OF.TV. 0530 “GENERALÍSIMO MORELOS” *Profesor responsable del grupo *Alumnos del segundo grado, grupo: A Padres de familia de los alumnos que forman el grupo.	Materiales: Cuaderno de los alumnos Fotocopias (lecturas y organizadores gráficos). Libros de texto de los alumnos Colores Lápiz Cartulina Marcadores Pegamento	Diario de clase Instrumentos de evaluación

	<p>Tecnológicos:</p> <p>Computadoras</p> <p>Cañón</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarrón interactivo</p> <p>Financieros:</p> <p>Los recursos financieros para la adquisición de los materiales a utilizar en el desarrollo de las diferentes estrategias serán solventados por los alumnos que conforman el grupo de segundo A</p>	
--	--	--

5.11 Beneficios esperados

En la realización de este proyecto de investigación, es fundamental tener expectativas positivas en relación con los resultados que se obtengan con la aplicación de las estrategias planteadas.

Sensibilizar al alumno sobre la importancia, primero de la adquisición del hábito de la lectura y segundo motivar al alumno para que surja en él, el interés por la comprensión de los diferentes textos que leen en cada etapa que cursan.

Entendiendo con esto mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y que este de igual manera genere aprendizajes significativos en los educandos para aumentar el índice de aprovechamiento que el estudiante asimile la importancia de la comprensión lectora en su proceso de aprendizaje, siendo una herramienta importante para enfrentar los retos educativos de la educación en la actualidad. a nivel grupal e institucional.

5.12 Alcances y límites

A partir de la mejora en la comprensión lectora, el alumno deberá adquirir las habilidades que le permitan:

Adquisición del hábito de la lectura.

Mejora de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Adquisición de aprendizajes más significativos y a largo plazo.

Aumentar el índice de aprovechamiento escolar en el grupo.

Dentro de las limitaciones de esta investigación se puntualizan las siguientes:

La apatía de los alumnos hacia la lectura.

El entorno geográfico en el que se ubica la Institución educativa, pues es una comunidad con bajo nivel cultural.

La falta de interés de los alumnos por superar sus niveles académicos.

El bajo rendimiento escolar de los alumnos debido a la falta de interés por superar sus áreas de oportunidad.

El bajo rendimiento escolar de los alumnos debido al contexto familiar de algunos de los alumnos, pues viven en situaciones de extrema pobreza, violencia intrafamiliar, adicciones y muy bajo nivel cultural

CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y APLICACIÓN



El hábito de la lectura a dejado de ser importante para muchos estudiantes puesto que les resulta aburrido leer y es donde México tiene un nivel bajo en la lectura, pero esta debe revelarse a los niños como un vehículo capaz de transportarlos al mundo fascinante del conocimiento, como un valioso instrumento en la búsqueda de información, como un medio de aproximación a las diversas manifestaciones de la cultura y del arte y como recurso, para deleitar y enriquecer el espíritu. Pero, muchos maestros no lo hacen así, porque sus teorías sobre el aprendizaje, su visión conceptual de la lectura, su concepción del desarrollo cognoscitivo infantil y los procedimientos didácticos que utilizan en el aula, siguen siendo los mismos que les enseñaron en las instituciones de formación docente hace cuarenta años. Durante mucho tiempo, el estudio de la conducta lectora privilegió como horizonte de indagación y reflexión los problemas relacionados con el aprendizaje de la decodificación: convertir letras en sonidos o traducir palabras escritas a expresiones orales. Se creía que una vez el niño lograra reconocer grafías y palabras, su dominio del lenguaje oral le garantizaría un nivel adecuado de comprensión lectora. La investigación realizada durante las últimas décadas, no sólo ha cuestionado la lógica implícita en esta ecuación, sino que ha demostrado la extrema complejidad de los procesos psicolingüísticos implícitos en la comprensión de un texto escrito.

El niño se convierte en un lector competente, no porque aprenda a identificar bien las letras del alfabeto o a reconocer palabras escritas, sino porque logra integrar su conocimiento lingüístico, su bagaje cognoscitivo, y aun su mundo emocional, en el proceso de construcción y exploración del significado de un texto escrito. La búsqueda de los nuevos teóricos e investigadores es estudiar la forma como el niño o el adulto construyen su conocimiento de la lengua escrita, y los procesos cognoscitivos implícitos en su comprensión y utilización. El enfoque constituye una perspectiva más científica y sistemática para el estudio de la lectura, y consecuentemente para su desarrollo en el contexto escolar. El centro de atención de los investigadores de la alfabetización fue pues desplazado del problema de la decodificación y los métodos didácticos, hacia otras búsquedas teóricas más relacionadas con una explicación de la naturaleza y dinámica de la comprensión lectora, y con el estudio psicogenético de estos procesos. Estas nuevas corrientes consideran la lectura como el proceso mediante el cual un lector elabora y capta el sentido de un texto

interactuando con él, lo cual implica mucho más que juntar los significados de una cadena de palabras previamente decodificadas.

Después de haber analizado los resultados de aprovechamiento y los aprendizajes logrados por los alumnos mediante una evaluación diagnóstica, se pudo percatar que los alumnos logran aprendizajes a muy corto plazo, por lo que se analizan las posibles causas de que los alumnos no consoliden los conocimientos adquiridos, por lo que se dedujo que la causa principal es la deficiente comprensión lectora con que cuentan los alumnos. Por lo tanto, el propósito fundamental de este proyecto es poner en práctica estrategias que le permitan ejercitar y adquirir una mejor comprensión lectora que le beneficien el educando a lograr aprendizajes más significativos y a lo largo plazo.

A continuación, se presentan las secuencias didácticas con las que se pretende conocer y nivel de comprensión de los alumnos, para así determinar las estrategias que se podrían implementar con ellos.

	GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO	 EDOMÉX DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.
<p>“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.</p> <p>OFTV. 0530 “GENERALISIMO MORELOS”</p> <p>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</p> <p>ASIGNATURA: ESPAÑOL SEGUNDO GRADO, GRUPO: “A”</p> <p>CICLO ESCOLAR: 2019-2020</p>		
BLOQUE 2	SECUENCIA: 10 ELABORAR UN RESUMEN A PARTIR DE DIVERSAS FUENTES	
<p>ENFOQUE: Utilizar las prácticas sociales del lenguaje para identificar y ordenar los quehaceres o actividades que las componen. Así, cada una reúne los pasos necesarios para completar su logro, y culmina con la producción de algún texto, material gráfico o situación de comunicación.</p>		

AMBITO: Estudio	PRACTICA SOCIAL: elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y comunicación	
APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	
INTENSIÓN DIDÁCTICA: Elaborar resúmenes con un propósito definido, integrando información de distintas fuentes.	
PERIODO DE REALIZACIÓN:	HORAS LECTIVAS:
Del 03 al 07 de marzo	5 sesiones de 50 MIN
RECURSOS: Audiovisuales: El uso del resumen como método de estudio. Validar información de internet. Buscar ideas principales en un texto Ideas complementarias y contradictorias. Las citas textuales y sus derechos de autor. Los distintos tipos de diccionarios. Uso de las comillas en citas textuales. Informático Herramientas de apoyo para editar y corregir textos en procesadores.	EVALUACIÓN: Formativa CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Diario de clase Trabajo colaborativo. Autoevaluación, Rubrica: Registro y evaluación de Actividades, Producto
ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	
PARA EMPEZAR	
SESIÓN 1 FECHA: 3 de marzo *El objetivo de esta secuencia es que elabores un resumen sobre un tema determinado a partir de diversas fuentes. Para comenzar, elegirás el tema sobre el que quieras indagar y establecerás el uso o propósito del resumen.	

*Para identificar lo que sabes sobre las tareas que te proponemos en esta secuencia, recuerda lo que aprendiste en la secuencia 2: “Comparar textos del mismo tema” y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

a) ¿Qué pasos sigues para investigar un tema?

b) ¿Cómo comparas varios textos que tratan sobre un mismo tema?

*Comente sus respuestas con los estudiantes. Observe en qué coinciden con ellos y en qué difieren. Al término de la secuencia podrás revisar este apartado y así reflexionar sobre lo que aprendiste.

MANOS A LA OBRA

SESIÓN 2

FECHA: 04 de marzo

*Con sus compañeros y maestro, observen y comenten este esquema sobre las fases para elaborar un resumen, integrando información de distintas fuentes.

* Objetivo del resumen y búsqueda de fuentes.

*Comienza por reflexionar sobre este aspecto. Lo primero que establecerás antes de elaborar un resumen es el tema. Después, será necesario plantear tus objetivos para escribirlo.

*El tema que trataremos es parte del programa de Ciencias y Tecnología. Física que estás cursando este año. ¿Cuál podría ser el objetivo de escribir un resumen al respecto?

Convérselo con su grupo y su maestro y anótenlo.

SESIÓN 3

FECHA: 05 de marzo

*Aplicar video. El resumen puede ser una estrategia para estudiar y entender los temas escolares.

*Aprende más sobre esto con el audiovisual El uso del resumen como método de estudio.

*Comentar lo ahí ilustrado.

*Explora los siguientes textos y discute con tus compañeros a partir de estas preguntas:

a) ¿Qué tipo de texto son?

b) ¿Qué datos de identificación tienen (autor, editorial, lugar de edición)? ¿cómo puedes usar esos datos para saber si dichas fuentes son confiables?, ¿crees que lo sean?

*Comenta con tus compañeros si estos textos son apropiados y suficientes para conseguir el objetivo que se propusieron. Si no fuera así, ¿qué tendrían que hacer?

SESIÓN 4

FECHA: 06 de marzo

Resumen: organizar información y usar citas y paráfrasis.

*Define los subtemas que tendrá tu resumen; después haz un breve índice o lista de los aspectos que cada uno de ellos podría incluir.

*Conversa con tus compañeros sobre los subtemas que decidiste colocar y su contenido. Si lo consideras necesario, añade otros subtemas y sus respectivos aspectos.

*Señalar con claridad el origen de las citas textuales es muy importante; aprende más al respecto observando el audiovisual Las citas textuales y los derechos de autor.

PARA TERMINAR

SESIÓN 5

FECHA: 07 de marzo

* Compartir la información resumida

*Antes de compartir tu resumen, debes pasarlo en limpio, por lo que es oportuno que trabajes con tus compañeros para afinar tu texto.

1. Intercambia tu resumen con algún compañero y revisa si su trabajo cumple con los aspectos de la siguiente tabla:

*Si trabajaste tu resumen en una computadora, puedes aprovechar las herramientas de corrección que te ofrece el procesador de textos. Revisa el informático Herramientas de apoyo para editar y corregir textos en procesadores.

*Aplicar evaluación de la página 93 del libro para el alumno.

*Comenta con tu grupo y tu profesor lo siguiente:

a) ¿En qué situaciones es útil hacer un resumen de diversas fuentes de información?, ¿sobre qué otros temas se podría trabajar así?



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

OFTV. 0530 “GENERALISIMO MORELOS”

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

SEGUNDO GRADO, GRUPO: A	ASIGNATURA: HISTORIA II	CICLO ESCOLAR: 2019- 2020
BLOQUE: 1 Origen y esplendor de Mesoamérica		SECUENCIA: 5 FORMACIÓN DE MESOAMERICA

ENFOQUE: Desarrollo del pensamiento histórico.	
Analizar el pasado para encontrar explicaciones del presente.	
EJE: Civilizaciones	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
TEMA: La civilización mesoamericana y otras culturas del México antiguo.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
*Reconoce el proceso de formación de una civilización agrícola que llamamos Mesoamérica.	
*Identifica los principales rasgos de la historia de Mesoamérica.	
*Reconoce la existencia de culturas aldeanas y de cazadores recolectores al norte de Mesoamérica, pero dentro de nuestro territorio.	
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	
Que el alumno comprenda que es Mesoamérica, los periodos en los que se divide y que ubique espacialmente la existencia de regiones culturales en ella, así como sus principales características.	
PERIODO DE REALIZACIÓN:	HORAS LECTIVAS: 4 SESIONES
10 y 12 de marzo	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	MATERIALES:
Manejo de conceptos y nociones históricas para aplicarlas en diferentes contextos y procesos históricos.	-Libro de texto del alumno
Capacidad para articular y explicar los elementos de los procesos históricos.	-Libro de texto de Maestro
Desarrollo de creatividad y noción de orden cronológico de los acontecimientos.	-Recurso audiovisual
	Del poblamiento de América a las grandes culturas del Clásico.
	- Recurso informático:
ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	
PARA INICIAR	
SESIÓN 1	
10 de marzo	
ACTIVIDAD 1 ¡A cocinar!	
*De forma individual redactar una receta que incluya el maíz en su elaboración. Puede utilizar imágenes para ilustrarla.	

<p>*En plenaria comentar sobre las recetas traídas del maíz.</p> <p>*Identifiquen de forma grupal los ingredientes presentes en la receta que son de origen prehispánico.</p> <p>*De forma individual redactar con sus propias palabras, porque creen que el maíz es representativo de México.</p>
MANOS A LA OBRA
<p>SESIÓN 2</p> <p>10 de marzo</p> <p>*Lectura de los textos sociedades agrícolas, crecimiento de aldeas, las súper áreas culturales, Aridoamérica, oasis América y Mesoamérica. Subrayar lo más importante de cada texto y organiza la información utilizando un organizador gráfico.</p> <p>ACTIVIDAD 2 las tres superareas culturales.</p> <p>*En equipos observar el mapa 1.5. a partir de ahí identifiquen la entidad en la que viven y analicen la superárea a la que pertenece.</p> <p>*Escribir conclusiones sobre la relación que hay entre las características naturales y el desarrollo de las culturas de las tres superareas del México antiguo.</p>
<p>SESIÓN 3</p> <p>12 de marzo</p> <p>*Lectura de los textos Mesoamérica en el tiempo, preclásicos, clásico, posclásico, Mesoamérica. Subrayar lo más importante de cada texto.</p> <p>*Observa el recurso audiovisual: Las áreas culturales del México antiguo.</p>
PARA TERMINAR
<p>SESIÓN 4</p> <p>12 de marzo</p> <p>ACTIVIDAD 3 ÁREAS Y GRUPOS.</p> <p>*De manera individual, observa el mapa de las áreas culturales de Mesoamérica.</p> <p>*Relaciona las columnas y une las culturas con el área que corresponda.</p>

*Ubica en el mapa dónde habitaban esos grupos.

ACTIVIDAD 4 CIVILIZACIÓN MESOAMERICANA.

*De forma individual En una cartulina, en papel bond o kraft, haz un esquema de Mesoamérica con los siguientes elementos: a) Periodos b) Áreas culturales y sus características c) Productos agrícolas básicos d) Algunas culturas



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



EDOMEX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

OFTV. 0530 “GENERALISIMO MORELOS”

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ASIGNATURA: ESPAÑOL

SEGUNDO GRADO, GRUPO: “A”

CICLO ESCOLAR: 2019-2020

BLOQUE 2	ACTIVIDAD RECURRENTE: Como compartir obras clásicas de la literatura juvenil.
ENFOQUE: Utilizar las prácticas sociales del lenguaje para identificar y ordenar los quehaceres o actividades que las componen. Así, cada una reúne los pasos necesarios para completar su logro, y culmina con la producción de algún texto, material gráfico o situación de comunicación.	
AMBITO: Literatura	PRACTICA SOCIAL: Lectura de narraciones de diversos subgéneros.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y comunicación	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
INTENSIÓN DIDÁCTICA:	
Profundizar en el conocimiento e interpretación sobre obras de la literatura juvenil mediante el intercambio de opiniones.	
PERIODO DE REALIZACIÓN:	HORAS LECTIVAS: 2 sesiones de 50 min.
16 y 18 de marzo	
RECURSOS:	EVALUACIÓN: Formativa

Obras clásicas de la literatura juvenil. Audiovisuales: Informático:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Trabajo colaborativo. Registro y evaluación de Actividades, Autoevaluación, Rubrica Producto
ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN DIDACTICA	
SESIÓN 1 FECHA: 16 de marzo *Lectura de texto. *Realizar comentario personal de la lectura leída.	
SESIÓN 2 FECHA: 18 de marzo *Contestar preguntas sobre el texto leído. *Realizar actividades sugeridas en la estrategia de comprensión lectora.	

Después de haber aplicado las secuencias didácticas durante el periodo de contingencia se pudo percatar que la comprensión lectora fue una herramienta importante para la adquisición del aprendizaje de los alumnos, ya que las estrategias aplicadas tuvieron beneficios importantes para los alumnos, donde los alumnos mediante la aplicación de diferentes actividades lograran comprender los textos

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el análisis de los fundamentos teóricos, así mismo los instrumentos metodológicos obtenidos durante la realización de este proyecto de investigación, son datos que apoyan las preguntas y los objetivos de investigación que tienen como finalidad promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, así como la aplicación de estrategias para la comprensión lectora y lograr una competencia lectora en los alumnos.

Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora con instrucciones específicas, ya que practican el subrayado de la información más relevante, la identificación de ideas principales, así mismo saben utilizar el diccionario para la búsqueda de palabras de significado dudoso. Por otro lado, se puede deducir que los estudiantes de educación secundaria presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el deficiente conocimiento léxico y semántico, presentan una dificultad que debe de ser subsanada para que los estudiantes perciban y decodifiquen los textos que leen en su totalidad.

Otras de las dificultades presentadas por los estudiantes en educación secundaria, durante la aplicación de la evaluación diagnóstica sobre lectura y producción de textos, los resultados que arrojaron fueron, el no conocer un amplio vocabulario, y por otro, el no identificar los significados de las palabras. Por lo tanto, es necesario que el estudiante tenga que decodificar el texto y otorgarle un significado contextual.

Un aspecto importante para considerar dentro de las estrategias de comprensión lectora aplicadas son los conocimientos previos con los que el alumno debe de contar para la interpretación, comprensión y adquisición de aprendizajes más duraderos, dicho aspecto, debe ser reforzado por los maestros con la finalidad de que puedan enlazar mejor los conocimientos nuevos, con los ya adquiridos.

En resumen, para responder a la pregunta de investigación y tomando en cuenta la fundamentación teórica, concluyo que en el proceso de comprensión lectora del nivel de educación secundaria, se debe de trabajar bajo un modelo interactivo, que nos permita llevar un seguimiento continuo sobre

los avances logrados por el alumno, ya que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir que el producto de la lectura no es sólo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementan y realizan por parte del lector sobre el texto.

FUENTES CONSULTADAS

- Allen, J. G. (2019). Los 13 Tipos de Aprendizaje . *Psicologia Educativa y del desarrollo*, 1.
- Ausbel, J. D. (1999). *Psicologia Educativa*. Mexico: trillas.
- Avila, E. S. (2012). LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICOCOGNITIVA. *Didactica y Educacion*, 109.
- Beltran, j. (1989). *aprender a aprender*. madrid: cincel.
- Bruner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educacion*. madrid: morata.
- D, a. (1983). *psicologia educativa* . mexico: trillas.
- Díaz Barriga, F. y. (2002). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Eduardo, A. (2010). *Comprension y expresion linguistica avanzada*. Mexico: Pearson Educacion.
- Llamazares M. T., A. C. (2015). *Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita*. España: Investigaciones sobre lectura.
- Lopez, M. s. (1998). *El problema de la comprension lectora*. chile: Morato.
- Manuale, M. (2007). *Estrategias para comprension: construir una didactica para la educacion superior*. Argentina: UNL.
- Monroy, R. y. (2009). *Comprensión lectora*. México.
- Olarte, O. N. (1998). El problema de la comprension lectora . *Correo del maestro* , 7-8.
- Pimienta, P. (2005). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. Mexico: Pearson.
- Rojas, F. D. (1999). *Estrategias de enseñanza para la promocion de aprendizajes significativos* . mexico: Mc. Graw-Hill.
- Santiago, D. (2008). Arrasan prepas privadas top-ten de enlace. *El norte*, 9.
- Sole. (2001). *leer, lectura y comprension: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* Barcelona: Laboratorio educativo.

Sverdlick, I. (2007). *la investigacion educativa. una herramienta de conocimiento y de accion.*
Buenos aires: Noveduc.

Taylor, S. y. (1987). *El uso de las estrategias de comprension lectora.* Barcelona : Paidos .

ANEXOS

Anexo 1 Carta de Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ALUMNO O DOCENTE

Mi nombre es María Concepción Ponce Arreola, actualmente soy estudiante del Instituto Pedagógico Humanista en la Maestría en Educación y estoy desarrollando un proyecto de investigación donde el objetivo se centra Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo mediante la aplicación de estrategias para la mejora de los aprendizajes en los alumnos que cursan la educación secundaria.

Tu participación en el estudio consistiría en la realización de estrategias de comprensión lectora que le permitan mejorar sus aprendizajes, es importante que sea de tu conocimiento que toda la información vertida durante la misma será utilizada única y exclusivamente para reconocer tu percepción respecto a esta investigación.

La participación es voluntaria y se garantiza la confidencialidad de acuerdo con la Ley Federal de Protección de Datos Personales, para ello se te otorgará una clave de participación, no se atentará con el aspecto físico y emocional del participante, quien podrá retirarse en el momento que lo desee, no habrá ningún problema ni sanción, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular.

Los resultados de la investigación serán publicados en el proyecto de tesis que se deriva del programa, así como algunas publicaciones tipo journals, además de ponencias del proyecto, sin embargo, en toda participación pública tu identidad quedará siempre resguardada.

Toda información será recabada mediante el uso de grabadora de voz, por ello se te notificará que estas siendo grabado y de nuevo se te pedirá que confirmes tu participación, el material recuperado se ocupará y resguardara por un periodo máximo de 12 meses posteriores a la

obtención del grado. Una vez concluido el tiempo la información recabada se eliminará conforme lo determina la Ley Federal de Protección de datos.

Si estás de acuerdo y aceptas participar, te solicito llenes y firmes el **ACUERDO DE PARTICIPACIÓN**, anexo a este consentimiento informado.

Si se tiene alguna duda posterior a la charla favor de contactar con la responsable de la investigación o bien alguno de los investigadores que integran el comité de ética del programa y quienes en todo momento vigilan que el proceso no genere ningún daño o molestia.

Investigadora a cargo:

María Concepción Ponce Arreola

Domicilio: Calle Francisco I Madero, s/n, Colonia Morelos, Tenancingo, Estado de México.

Teléfono: 7225367855

Si decides participar es importante que llenes el siguiente **ACUERDO DE PARTICIPACIÓN**

Yo _____, alumno (a) de la Telesecundaria “Generalísimo Morelos” y de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: “_____”, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando la investigadora responsable no lo solicite, pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y serán resguardados un año posterior a la publicación de resultados del proyecto.
- Comprendo que los resultados del estudio se podrán ocupar para publicaciones académicas posteriores.

Nombre y firma del participante

Nombre: _____ Firma: _____

Nombre y firma del responsable de la investigación

_____ Firma: _____

Anexo 2 Diario De clase

Mi diario de trabajo		Mes:		
MANIFESTACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:		AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE		
¿Se interesaron? _____ ¿Todos se involucraron? _____ ¿Qué les gustó o no? _____ ¿Les implicaron desafíos? _____ ¿Resultó útil como se organizó el grupo? _____ Consideraciones personales: _____ Observaciones: _____				
		¿Cómo lo hice? _____ ¿Cómo fue la interacción y el diálogo con los alumnos y alumnas? _____ ¿Qué necesito modificar en la práctica? _____ ¿Existieron imprevistos? _____ ¿Cómo me sentí? _____		
		PLANEACIÓN		
		CONCEPTO	SI	NO
		¿Se realizaron las situaciones planeadas?		
		¿Se aplicaron en el orden propuesto?		
		¿Los tiempos fueron necesarios?		
		¿La organización del grupo fue adecuada?		
		¿Las actividades fueron retadoras?		
		¿Los materiales fueron adecuados?		
		¿Ocurrió algún problema durante las actividades?		

Anexo 3 Procesamiento de la información por medio de gráficos.

Secretaría de
EDUCACIÓN NL

Nuevo León Unido
Gobierno para Todos

ORGANIZADORES GRÁFICOS

**Estrategias de
Procesamiento de la Información
que apoyan la
Comprensión Lectora**
PRIMERA PARTE




Material recopilado por el personal de la
Coordinación Académica
Dirección de Educación Primaria

Ciclo Escolar 2013-2014
Mayo de 2014

La flor de las ideas.



Anexo 4 Resumen



CARACTERÍSTICAS DE UN RESUMEN:

- 1. Orden en las ideas.
- 2. Claridad.
- 3. Concisión.
- 4. Deben ser personales.
- 5. Usar abreviaturas, códigos y signos.
- Los resúmenes son *recomendables* para consignar, entre otras cuestiones:
 - _ La clase expuesta por el profesor.
 - _ Lecturas adicionales.
 - _ Conferencias
 - _ Discusiones con compañeros.

Anexo 5 Redacción de opinión personal.

Componentes o características que debe poseer una opinión personal

- Las opiniones deben poseer oraciones completas (cinco)
- Las opiniones son dictámenes o juicios que surgieron al momento de leer la noticia.
- Las opiniones de un artículo deben evitar frases ambiguas o cerradas.
- La opinión es la parte del análisis que permite que el autor emita un comentario elocuente sobre lo leído.
- La opinión se emite basada a la reacción obtenida por lo leído y teniendo en cuenta el conocimiento previo.



Anexo 6 Formula y responde preguntas en relación a los textos.

