



**GRUPO UNIVERSITARIO TZOMPANCO TEPEYAC A.C.
SEDE: TEJUPILCO, MEXICO**

T E S I N A

**“LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA EN NIÑOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO (A) EN:
EDUCACIÓN Y DOCENCIA**

PRESENTAN

**MARÍA DE JESÚS VENCES MORALES
LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ALFREDO GÓMEZ VILLARRUEL
LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ANAYELI LÓPEZ PÉREZ
LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ASESOR DE TESINA
ELMAR SOLANO OLASCOAGA
MTRO. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEJUPILCO, MÉXICO

ABRIL DE 2015

DEDICATORIAS Y/O AGRADECIMIENTOS

El sueño comienza con un maestro que cree en tí, que tira y empuja y te lleva a la próxima etapa, a veces pichándote con una vara afilada llamada verdad, Dan Rather

Doy gracias a todos los que me rodean, a todos los que me apoyan, y a todos los que con una palabra y sonrisa me dijeron tu puedes...

¡Infinitamente Gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1. LA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA DENTRO DE UN CONTEXTO SOCIAL.....	6
CAPÍTULO 2. APROXIMACIONES TEÓRICAS	12
CAPÍTULO 3. MEDIDAS DISCIPLINARIAS Y FORMACIÓN DE PADRES COMO FACTORES QUE ALTERAN LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS EN SU SANA CONVIVENCIA.....	31
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	42
FUENTES DE CONSULTA.....	44

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor de suma importancia para el desarrollo óptimo de toda sociedad, pues gracias a ésta, las personas se van superando y mejorando en todos los ámbitos de su vida.

Una parte importante en el sistema educativo es aquella que se recibe en los primeros años, la cual le corresponde al nivel preescolar, ésta es determinante para el desarrollo armónico del individuo ya que atiende a niños de tres a seis años de edad, etapa decisiva en la cual se forma el cimiento de la personalidad y de los saberes de los niños, además, es la instancia y el momento idóneos para favorecer en ellos distintas competencias que le ayudarán no sólo a sus niveles académicos posteriores, sino para toda su vida.

Para generar dichos aprendizajes en los alumnos éstos deben estar inmersos en un ambiente que le proporcione de condiciones aptas para su desarrollo óptimo, dichas condiciones se componen por tener un mobiliario adecuado, espacio suficiente y en lo que se centra la investigación un clima armónico, que propicie las relaciones positivas entre pares.

El objetivo de la investigación es lograr que los niños desarrollen de manera gradual y constante una convivencia sana y pacífica dentro de la educación preescolar con alumnos de tercer grado.

La convivencia sana y pacífica propiciará que los alumnos se adecuen y socialicen de manera afectiva y positiva con sus compañeros ya que un alumno que se encuentre en confianza, seguridad, entendimiento, empatía, armonía, etc. dentro del ambiente escolar podrá desempeñarse de manera adecuada, logrando expresar ideas, emociones y sentimientos, crear relaciones afectivas, formación de autoestima, y la práctica de valores, y con ello el logro de aprendizajes significativos.

El estudio incluye referencias sobre la importancia que tienen los valores en la vida de las personas y del apoyo que deben brindar los padres de familia desde casa y el docente desde el trabajo áulico para fortalecer la convivencia sana y pacífica basada en la resolución de conflictos mediante el lenguaje y una modificación de conducta para lograr la mejora de su rendimiento académico. Asimismo, se hace una descripción de la problemática y su relación con el contexto en dónde se efectuó la investigación.

Se continúa con una recopilación teórica de algunas investigaciones relacionadas con el tema, además de apoyo bibliográfico otorgado por la SEP para fortalecer este tema en las escuelas de educación básica que dan una idea de la importancia que guarda éste en el ámbito educativo.

Posteriormente se presenta la metodológica seguida en la investigación, los resultados obtenidos y las conclusiones a las que llegamos sobre el tema, para finalmente listar las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio.

CAPÍTULO 1
LA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA DENTRO DE UN CONTEXTO SOCIAL

1.1 La Contextualización del Problema

El contexto donde se ha identificado la problemática, es el jardín de niños “Santiago Ramón y Cajal”, ubicado en la comunidad de Mextepec, del Municipio de Almoloya de Juárez, considerada una zona rural donde los habitantes en su mayoría se dedican a actividades del campo, taxistas, albañiles, amas de casa, el grado de escolaridad de los padres es muy bajo, algunos solo cursaron primaria o secundaria, por lo tanto el nivel socioeconómico con el que cuentan tiene el alcance solo para satisfacer necesidades básicas como alimentación y vestimenta. Culturalmente la sociedad se encuentra inmersa en un campo de actitudes y actividades que no favorecen una buena convivencia con los demás, como el uso constante de palabras anti sonantes, negación a actividades compartidas, actitud apática, reacciones machistas, conservadoras, por lo tanto, se ha podido observar que los niños de este lugar son receptores de lo que ven, escuchan o viven dentro de la comunidad y hogar reflejándolo en la escuela, generando situaciones problemáticas con sus compañeros tales como: discusiones, agresiones físicas o verbales, ante ello se ha optado por emplear estrategias como las clases abiertas, escuela para padres, reuniones de manera periódica con niños y padres de familia con el fin de concientizar a la población para mejorar esta situación propiciando en los pequeños un ambiente donde se practiquen los valores, generando así una convivencia basada en el respeto mutuo, la aceptación

1.2 Problematización

Las relaciones entre pares impiden el desarrollo armónico de los alumnos ya que las conductas agresivas generan desconfianza, inseguridad y falta de atención durante las actividades de aprendizaje. Los niños no ponen en práctica los valores y no respetan los acuerdos establecidos en el aula, además el contexto en el que están inmersos presenta situaciones de palabras anti sonantes, actitudes apáticas, negativas y agresión familiar por ende las experiencias de aprendizaje son limitadas.

La problemática repercute en la conducta de los educandos ocasionando que se relacionen negativamente con sus compañeros, además de ser un problema que va en aumento necesitando atenderse, detectando mediante la observación, las situaciones que presenten mayor relevancia en este tema empleando así estrategias como cuestionarios a niños y padres de familia para identificar de donde viene la situación problemática para promover algunas acciones que permita atenderla de manera eficiente.

Sin embargo, para poder atender la problemática con las intenciones antes mencionadas es necesario analizar de manera más específica las situaciones familiares en donde los alumnos están inmersos, una vez identificado este factor será necesario conocer los medios o métodos que nos permitirán promover estrategias para regular la conducta que contemplen todos los factores que forman el actuar docente dentro el aula.

Por otro lado, a pesar de los aspectos que son necesarios indagar se cuentan con elementos que permite continuar con la investigación, tales como identificar que el contexto familiar es moldeado por la cultura en la que está inmerso y donde los alumnos reciben experiencias que perjudican su sana convivencia, enfocándose a palabras anti sonantes, actos violentos, desacuerdo de normas y reglas.

El propósito de la investigación es buscar una educación pacífica, donde se establezcan relaciones positivas, con un ambiente armónico, que permita al docente interactuar con los alumnos de manera agradable beneficiando las experiencias de aprendizajes. La puesta en práctica de acciones contundentes que involucren a alumno, docentes y padres de familia. Promover estrategias de integración y práctica de valores que se vean reflejadas en el entorno familiar y escolar. Dada la importancia e impacto que genera una convivencia sana y pacífica en el ámbito educativo, ya que afecta tanto las relaciones entre compañeros, las actividades educativas dentro del aula y la imagen que tiene el estudiante sobre la escuela.

1.3 Definición del problema de estudio

La convivencia sana y pacífica permite a los miembros de un círculo social integrarse tanto armónica como positivamente, llevando a cabo la práctica de valores para la aceptación de cada uno. En los niños, es fácil corromper la buena convivencia mediante acciones que hacen por voluntad propia o por imitación, tal es el caso de la violencia verbal o física, la cual se refleja mediante su comportamiento y relación con sus iguales.

1.3.1 Preguntas central

¿Cómo se promueve la convivencia sana y pacífica en niños de tercer grado de educación preescolar?

1.3.2 Preguntas secundarias

¿Qué retos tiene un docente de tercer grado de preescolar para promover la convivencia sana y pacífica?

¿Qué tipo de estrategias utiliza para la promoción de la convivencia sana y pacífica en el aula?

¿Qué logros se tienen al promover la convivencia sana y pacífica con niños de tercer grado de preescolar en un medio rural?

¿Qué actores participan en la promoción de la convivencia sana y pacífica en el aula de clases?

¿Qué actitudes manifiestan los alumnos en situaciones donde no se lleva a cabo una convivencia sana y pacífica?

¿Qué recursos o medios permiten detectar a los alumnos que manifiestan actitudes negativas de convivencia?

1.4 Objetivos

Un objetivo es una meta o finalidad a cumplir para la que se disponen medios determinados, expresa los logros alcanzados sobre la convivencia sana y pacífica, así como los factores que intervienen para su buena promoción dentro de un grupo de tercer grado de educación preescolar.

1.4.1 General

Documentar la experiencia de cómo se promueve la convivencia sana y pacífica en niños de tercer grado de educación preescolar.

1.4.2 Específicos

- Conocer las relaciones sociales y familiares de los niños y los principales factores que intervienen en su comportamiento que manifiestan al convivir en el aula de clases.
- Analizar el tipo de estrategias, logros y retos que tiene un docente al promover la convivencia sana y pacífica con alumnos de tercer grado de educación preescolar.
- Identificar las formas de evaluación que se utilizan para valorar las actitudes de los alumnos, manifestadas durante la promoción de la convivencia sana y pacífica.

1.5 Justificación

La formación de valores se manifiesta como una exigencia de la sociedad al sistema educativo, una de las razones es el impacto que ejerce la escuela como mediadora en la adquisición, además de la puesta en práctica de valores así mismo regular la conducta. La formación de valores está contemplada en los programas oficiales de Educación Básica; en el nivel preescolar hay dentro del currículo un espacio destinado para su trabajo que es el campo de Desarrollo Personal y Social que de manera transversal se pueden ir trabajando las competencias en los demás campos. Además, la experiencia adquirida en el trabajo con los niños en edad preescolar, evidencia la poca interiorización de los valores, lo que repercute para que no se lleve a cabo una convivencia sana y pacífica en las aulas.

Una de las razones que nos llevaron a elegir el tema de “La promoción de la convivencia sana y pacífica en niños de tercer grado de educación preescolar” es la necesidad de atender las relaciones entre los alumnos de educación preescolar, mediante el análisis de acciones que se generan en relación a mejorar para crear conciencia entre docentes y padres de familia sobre una convivencia sana y pacífica.

Una motivación más para haber llevado a cabo esta investigación, es que, al tener una deficiencia en la resolución de problemas sociales por parte de los alumnos, éstos no pueden compartir experiencias matemáticas, comunicativas y artísticas.

A través de esta investigación se podrán generar conocimientos acerca de la problemática de convivencia entre alumnos, identificando los factores que influyen para promover relaciones positivas. La intención será aportar al lector la información necesaria que le permitan adecuar su labor docente en cara a la solución o la mejora de una convivencia sana dentro de las aulas de preescolar.

CAPÍTULO 2
APROXIMACIONES TEÓRICAS

Para tener una idea más clara sobre el comportamiento de los niños ante algunas situaciones que afectan o favorecen la convivencia sana y pacífica, se retoman las aportaciones de Piaget en sus etapas de acuerdo a la edad y nivel de maduración de los niños.

2.1 Etapas del desarrollo cognitivo desde la propuesta de Jean Piaget

Jean Piaget retoma el desarrollo cognitivo de las personas basándose en sus edades, las cuales presentan niveles de desarrollos distintos y que se enfocan al estímulo que recibe el sujeto de su ambiente y la respuesta que tiene, así como la forma en cómo manipula su entorno para aprender o solucionar un problema.

Esta investigación está orientada a la edad preescolar, precisamente en un grupo de tercer grado por los que los sujetos a analizar en relación a sus convivencias son quienes presentan una edad de 5 a 6 años de edad, por lo que las etapas como la sensoriomotora la cual se basa en la etapa desde el nacimiento hasta los 2 años contemplando el manipular objetos e interactuar con el medio a través de sus sentidos, la de operaciones concretas que abarca desde los 7 a los 12 años caracterizándose por disminuir el egocentrismo así como el concepto de agrupar y la de operaciones formales que se desarrolla desde los 12 años en adelante mostrando una visión más abstracta del mundo son etapas que no conciernen y no tienen una relación directa con el objetivo de la investigación, por lo que la etapa pre operacional será la que se analizará más a fondo.

2.1.1 Etapa Preoperacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o

la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo, la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

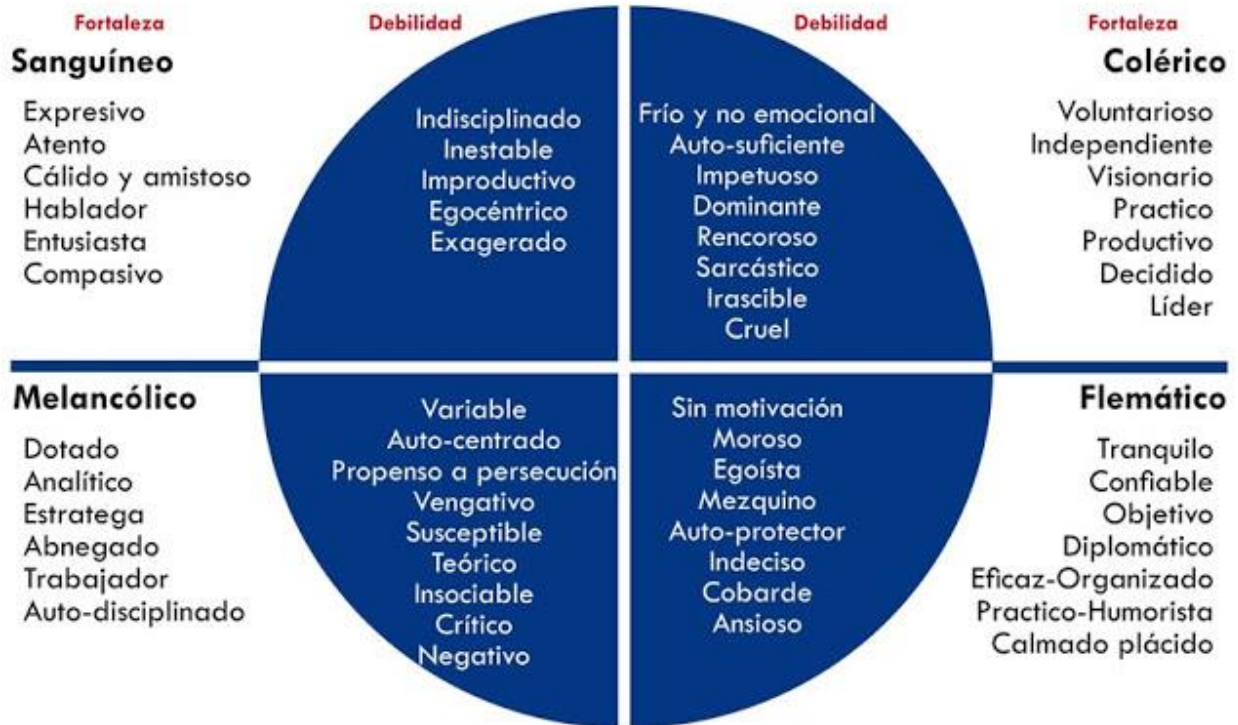
2.2 Temperamento, carácter y personalidad, elementos a considerar para promover la convivencia.

En la edad preescolar muchos de los conflictos que se observan en la convivencia se derivan por la mala promoción de ésta, ya que en ocasiones se deja de lado las cuestiones personales que tienen los alumnos sobre sus diversas formas de comportarse y relacionarse con su medio, es por ello que se analizan los aspectos que conforman esa conducta diferente, la cual se podría resumir en la personalidad, la que se conforma por el carácter así como el temperamento que de igual forma se llega a mal interpretar dando el resultado de una mala promoción o ejecución de convivencias sanas y pacíficas.

En Psicología, se le llama temperamento a la parte de la personalidad cuyo origen se asienta en la herencia genética. Por contraposición, se le llama carácter a la parte de la personalidad que se genera durante la vida de la persona, su experiencia y la cultura. La personalidad sería así la suma del temperamento y del carácter de la persona.

Tabla 1. Cuatro Temperamentos.

Tabla de los Cuatro Temperamentos



Fuente: Artículo "+ Temperamento, carácter y personalidad"

<http://maspsicologiaporfavor.blogspot.mx/2013/09/temperamentocaracter-y-personalidad.html>

Tabla 2. Diferencias entre temperamento y carácter

TEMPERAMENTO	CARÁCTER
Innato: Constitución heredada Dimensión Biológica	Adquirido: Constitución + Hábitos Aprendidos: educativos y relacionales Dimensión Biológica + Social
Origen genético: No Modificable	Origen: genético + aprendido Modificable
No puede ser cambiado por los actos	Susceptible de ser modificado por los actos (Conducta modificable mediante la educación en su contexto social)
Dimensión Somática – No Educable	Dimensión Educable
Modo de manifestarse No Controlable	Modo de manifestarse Controlable
Carácter (Temperamento + Hábitos Aprendidos) + Comportamiento: PERSONALIDAD	

Fuente: Artículo “Diferencia entre temperamento, carácter y personalidad”
<http://emocreativos.com/2012/06/04/diferencia-entre-temperamento-caracter-y-personalidad/>

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el

psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas. Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas —hay castigo— la probabilidad de repetirse será menor.

2.3 Relaciones Interpersonales

En nuestras vidas adquirimos un amplio e intenso repertorio emocional que nos permite identificar emociones —ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor—, esto permite desarrollar paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de pensamientos, sus reacciones y sus sentimientos.

Tanto el comprender como regular las emociones implica aprender a interpretarlas, expresarlas, organizarlas, darles significado para controlar impulsos o reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar o social en que se desenvuelven diversas personas, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, aprendiendo formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en quién lo realice fomentando la adopción de conductas prosociales en las que desempeña un papel relevante el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

2.4 Influencia de los valores en el comportamiento del alumno para una convivencia sana y pacífica

Los niños deben aprender a valorar las conductas, así como los comportamientos, para poder entenderlo actuando en consecuencia. Enseñar valores a los niños se hace imprescindible para que en el futuro puedan vivir en una sociedad tolerante y cohesionada. Podrán sentirse bien consigo mismos o con los demás, siendo su entorno para ellos agradable, los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de los niños.

Como hemos dicho, los niños mantienen un carácter agresivo, negativo y compulsivo, ante esta problemática, es importante analizar algunos términos que ayuden a comprender los factores que intervienen para **“la promoción de una convivencia sana y pacífica en niños de educación preescolar”**.

Llegar a formar ciudadanos responsables en la vida pública es una tarea que exige la práctica de **valores**, los cuales; son aquellas cualidades o apreciaciones que una persona le otorga a otro individuo, hecho u objeto, a partir de la formulación

de estos, los individuos orientan su comportamiento, preferencias, apreciaciones y elecciones, además de esto, es a partir de los valores que se establecen propósitos o metas tanto individuales como grupales. Los valores no son cosas, si no los fines y metas que nos llevan a actuar de cierta manera o de otra.

Por otro lado, son sumamente importantes, ya que estos, les van permitiendo adquirir actitudes para regular sus conductas relacionándose con sus iguales de una manera positiva poniendo en práctica una convivencia basada en establecer relaciones positivas, en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

En edad preescolar la práctica de valores es esencial, los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales (ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor) desarrollando paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de sus pensamientos, sus relaciones o sus sentimientos. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas, expresarlas, organizarlas, darles significado, controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos, una consecuencia social en desarrollo, por lo cual los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de valores normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

La educación en valores es igual de importante que la **educación emocional** porque sólo de esta manera se formarán personas íntegras y no sólo conocimientos académicos. Los niños necesitan principios que les ayuden a ser reflexivos de forma crítica, interpretar la información que reciben del exterior, pero siempre dejándose guiar por los principios y valores adecuados.

Existen muchas **influencias negativas** en nuestra sociedad y por este motivo prima la importancia de que los niños reciban una educación adecuada en

valores, sólo de esta manera será capaz de tomar sus propias decisiones con criterio propio y convivir en sociedad con una personalidad firme y madura.

Algunos de los valores que deben tenerse en cuenta y son importantes en la educación de los niños, así como reflejados de manera directa en sus conductas son; el **respeto** que es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma. Es una de las cosas más importantes que se le puede enseñar a los niños, la mejor manera de que lo aprendan es predicando con el ejemplo, cuando un niño se siente respetado, empezara a entender lo importante que es.

El respeto es un valor que ayudará a los niños a tener éxito en su vida, pero si los niños no respetan a sus compañeros, a sus semejantes o incluso a ellos mismos, es casi imposible para ellos tener una buena socialización y comunicación con los demás, si un niño es respetuoso logrará ser cuidadoso con sus pertenencias, será responsable y conseguirá establecer buenas relaciones de convivencia con sus iguales.

Por otro lado, la **armonía** en el desarrollo educacional de los niños resulta ser un sinónimo de paz, de calma, de satisfacción, de plenitud, de tranquilidad. Cuando los niños sienten armonía, es cuando tienen la certeza de que todo está bajo control, de que todo está bien y saben en su interior, que están haciendo las

cosas de la manera correcta. Al propiciar en los niños el valor de la armonía se logrará que anhelan el bien para ellos, actuar de modo constructivo y ayudarles en su camino a lograr lo que quieren.

Finalmente, el valor de la **empatía** permitirá que los niños se pongan en el lugar de otro, comprender lo que siente o piensa sin que sea necesario que lo exprese directamente y poniendo en práctica una comunicación respetuosa con sus iguales, entendiendo sus vivencias y emociones La empatía ayudará a los niños a poder reconocer en el otro las emociones e identificarse con ellas y reconocer las propias, sabrán que sus emociones son válidas, podrá reconocerlas en otros, lograrán expresarlas, nombrarlas, identificándolas y a actuar con seguridad.

Los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida, ya que los mismos ayudan a que las personas tomen decisiones apropiadas, que no se produzca ningún daño ni a ellos, ni a los que los rodean. Para que las personas adopten los valores como un hábito de vida, es importante inculcarlos desde temprana edad, esto quiere decir desde el momento del nacimiento de una persona. Educar a los niños en valores requiere de una enseñanza continua, para que de esta manera ellos aprendan a ponerlos en práctica en las actividades cotidianas, que es en donde tienen contacto con las personas que los rodean.

2.5 Definición de convivencia.

Convivencia es acto de convivir. La palabra convivencia es de origen latín, formado por el prefijo “con” y, la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas.

La convivencia necesita una pluralidad de personas. En la vida del ser humano, desde que nacemos es fundamental la socialización entre los individuos, por ello que las áreas como la psicología y medicina, afirman que es imprescindible la interacción con otros seres humanos para la salud mental, la integridad física de

la persona. Es fundamental para lograr el equilibrio del individuo además de su desenvolvimiento en su vida personal, profesional o social.

Los problemas de convivencia entre las personas pueden generar problemas y enfermedades mucho más graves que afectan la salud de aquellos que comparten o tienen vida en común, como la propia intolerancia entre ellos que a su vez conlleva o puede generar graves problemas de ansiedad, depresión, estrés y hasta depresión extrema que puede ocasionar el suicidio en alguno de los que conviven.

Dichos problemas de convivencia lamentablemente son actualmente desdichas que viven muchas familias alrededor del mundo, que se viven entre padres e hijos, parejas, suegros, suegras, nueras o yernos que hacen la vida del día a día insoportable, para ello los especialistas de la psicología recomiendan tratamientos de aceptación propia y hacia los demás, haciendo terapias familiares en las que se digan las cosas que molestan unos a otros logrando canalizar las diferencias y aceptar aquello que no se puede cambiar, transformando aquellas que son viables.

2.6 Convivencia Escolar

La convivencia escolar está íntimamente ligada al proceso educativo de la persona, donde aprende a relacionarse con los demás, respetar la idea de los otros, en el ámbito donde expresarse es libertad, donde las diferentes opiniones pueden converger y convivir sin problema, es uno de los primeros sitios donde se aprende a respetar a los demás tanto sus ideas como el proceso de aprendizaje.

La convivencia se refiere a la potencialidad que tienen las personas para 'vivir con otros'. Con eso se está haciendo referencia a principios fundamentales como el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, entre otros. La Convivencia Escolar asume la totalidad de aquellos principios por lo que atañe

no sólo a los estudiantes sino a todos los integrantes de la Comunidad Educativa; debe ser ejercitada por los adultos, enseñada, aprendida y puesta en práctica, en todos los espacios formales e informales de la vida escolar.

Una Convivencia Escolar sana tiene incidencia en la calidad de vida de todos los miembros de la Comunidad, en los resultados de aprendizaje y en el mejoramiento de la educación. Aprender a entenderse con otros es el fundamento de una convivencia social pacífica y democrática.

2.7 Participación de la familia en la práctica de los valores para promover una convivencia sana y pacífica.

La familia es un grupo de personas que tienen un hogar y que comparten sentimientos de parentesco y amor, se origina con la unión de dos personas llamado “matrimonio” y por una filiación que son los “hijos”. Existen diversos tipos de familia de acuerdo al número de integrantes que la conformen.

- Familia nuclear: formada por la madre, el padre y uno o más hijos.
- Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental: en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- Familia ensamblada: Una familia ensamblada o familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- Familia homoparental: Se considera aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.
- La familia de padres separados: en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Los tipos de familia más comunes que se presentan en el contexto donde se realiza la investigación son, la familia nuclear, ya que la cultura de algunos padres se basa en procrear a sus hijos y buscar un hogar para ofrecerles, mientras es el padre quien se dedica a la manutención de la casa en su mayoría de los casos, la mamá se queda a cargo del cuidado, alimentación y escolaridad de los hijos. Por otro lado, también hay algunas familias de padres separados, siendo el padre quien busca otra pareja y deja al niño (a) a cargo de la madre, sin deslindarse del todo de su responsabilidad al apoyar económicamente, con vestimenta o alimentación.

Se presentan también situaciones donde los niños pierden comunicación con el padre y lo consideran como abandono, esta situación genera en los niños conflictos emocionales como depresión, ansiedad, dificultades interpersonales e inestabilidad, así como un incremento en el riesgo de desarrollar adicciones y posibilidad de intentos de suicidio en comparación con los hijos de matrimonios estables, al no contar con la figura paterna la actitud y comportamiento de los niños de la comunidad es más rebelde, es difícil para ellos expresar palabras de afecto hacia los demás, lo que genera que no sean muy tolerantes ni establezcan relaciones positivas, en algunos casos.

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario que en la educación de los niños estén involucrados no solo la comunidad educativa si no los padres de familia o la persona que esté a cargo del pequeño, favoreciendo el trabajo colaborativo y un mejor aprendizaje en los educandos, la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades.

Se han optado varias estrategias de integración de los padres de familia para trabajar de manera colaborativa con las decentes, entre ellas:

- Clases abiertas.

- Escuela para padres.
- Rendición de cuentas.
- Reuniones de asuntos generales (cada mes)

En cada una de estas actividades el foco primordial es la educación de los niños, además de tomar en cuenta temas relevantes que afectan el aprendizaje de los alumnos, tal es el caso, de la conducta, es necesario concientizar a los padres de familia sobre cómo actúan ellos en casa y cuál es el medio social que ofrecen a sus hijos, tomando en cuenta las personas con las que se relacionan, el lenguaje que utilizan y su comportamiento en general.

Entonces, es necesario ofrecer un amplio panorama de actividades a los padres para que ayuden en el proceso de formación de los niños, guíen su conducta y actuar de manera positiva mediante la puesta en práctica de valores y uso de vocabulario adecuado. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general, estos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, tienen actitudes más positivas y crecen para ser más exitosos en la vida.

Al formar parte de una institución educativa los padres no deslindan responsabilidades, al contrario, tienen que comprometerse más que nunca para formar niños autónomos, inteligentes, con valores y con una actitud positiva de aceptación y convivencia sana y pacífica con los demás, aquí se enlistan algunas de las acciones a las que se deben comprometer los padres de familia.

2.7.1 Compromisos de la familia en el desarrollo de la personalidad del alumno

1. Satisfacer las necesidades básicas de cuidado, aseo, descanso, nutrición, afecto, ayuda y educación emocional.
2. Desarrollar en sus hijos e hijas conductas de autonomía y responsabilidad.
3. Adoptar las medidas necesarias o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que sus hijos e hijas cursen las enseñanzas obligatorias y asistan regularmente a clase.
4. Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos.
5. Conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con el profesorado del centro.
6. Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro, la autoridad y las indicaciones u orientaciones educativas del profesorado.
7. Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa.
8. Asistir con regularidad a las reuniones convocadas por la dirección, así como a las citas programadas por los tutores o profesores de sus hijos.
9. Tratar directa y personalmente los problemas y quejas de sus hijos con el tutor, o en su caso, ante el profesor/a correspondiente.
10. Abstenerse de hacer comentarios difamatorios que menoscaben la integridad moral del personal que trabaja en el centro o que dañen la buena imagen del centro.
11. Facilitar la comunicación directa y personal con los profesores del grupo.
12. Responsabilizarse de la seguridad de su hijo/s en el transporte escolar desde el domicilio familiar hasta el momento en que se produce la llegada del vehículo a la parada asignada y viceversa. (Acuerdos institucionales del Jardín de Niños “Santiago Ramón y Cajal”).

2.8 Estrategias que promuevan la convivencia sana y pacífica en niños de educación preescolar basada en actitudes de respeto, aceptación, empatía y armonía.

Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños (Artavia, 2005, p.6).

Actualmente hemos observado que en el aula los niños manifiestan diversas situaciones con sus iguales lo cual nos ha permitido observar que sus ambientes de amistad se delimitan en muchas de las actividades propuestas, ya que la mayoría de las ocasiones solo se dan las relaciones con sus amigos más cercanos y no permiten que otro alumno se integre a ellos, además cuando algún niño decide participar o tomar la palabra durante alguna exposición de tareas el resto de sus compañeros no se interesa por lo que se dice, aunque en varias ocasiones se les he inculcado que estas actitudes no favorecen en su aprendizaje, continúan con la misma actitud, incluso en ocasiones no hay respeto cuando se comparten los materiales para trabajar, ya que hacen muchas diferencias de géneros, por ser niños piensan que primero se les debe repartir a ellos los materiales y que les debe tocar mayor cantidad, y que las niñas no saben cómo hacer las actividades, porque son mujeres.

Es importante contar con herramientas necesarias para transmitir y fomentar en los alumnos la buenas relaciones y convivencia sana para propiciar mayores aprendizajes, asimismo “fomentar en ellos un óptimo y balanceado desarrollo integral a partir de cuatro pilares básicos: Aprender a vivir, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a hacer” (Delors, 1994, p.64), por ello debemos promover una estrecha vinculación con sus iguales, docentes y contexto familiar.

Se ha observado en el aula un aspecto que afecta el desenvolvimiento social y cognitivo de los niños, lo cual se refleja cuando asisten al plantel escolar ya que no cumplen con lo que se les indica, no tienen noción de los temas que se abordan, carecen de conocimientos y aprendizajes que para su edad ya deberían poseer, o simplemente se rehúsan a participar en situaciones donde se promueva la participación con sus iguales como; juegos organizados, campañas de limpieza, rondas, mañanas de trabajo, recreaciones acuáticas, presentación de cuentos, semblanzas de conmemoraciones cívicas, exposiciones individuales de trabajos, actividades en quipos.

Manifestando con ello, una carencia de aprendizajes, estamos consciente que la situación económica de este contexto es uno de los factores que influyen ampliamente en este proceso educativo, sin embargo, a pesar de la estimulación que se les brinda es necesario implementar estrategias más innovadoras, a través de las cuales se favorezca la convivencia sana y pacífica entre alumnos, docentes y padres de familia, trabajando de manera colaborativa para que se propicien éstas en mayor grado.

En este mismo sentido, la SEP (2011), en su plan de estudios para educación básica, del mismo año señala:

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido es necesario reconocer la diversidad social, cultural y lingüística, sus capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender como aprende el que aprende y, desde esta diversidad generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés. (p.30).

Ciertamente con regularidad encontramos que el desarrollo del comportamiento interpersonal en los alumnos se debe a las conductas que han transmitido en su contexto social, por ello una serie de factores han contribuido a obstaculizar o delimitar las relaciones interpersonales y el aprendizaje como: La pertinente y adecuada propuesta de estrategias didácticas para favorecer la convivencia sana y pacífica, la adquisición de competencias para la vida, la falta de apoyo y motivación por parte de la familia, la revalorización del nivel al que asisten, la mediación pedagógica por parte de docentes, la movilización de saberes, por ello, la educación preescolar debe contribuir a la formación de alumnos seguros, autónomos, creativos y participativos, favoreciendo así la convivencia sana y pacífica.

2.8.1 Definición de estrategia.

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. En la práctica docente cotidiana, es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los discentes con el contenido que aprenden. El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevos conocimientos, lo apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva. En tal sentido, las

La convivencia sana y pacífica dentro de un contexto social

estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

CAPÍTULO 3

MEDIDAS DISCIPLINARIAS Y FORMACIÓN DE PADRES COMO FACTORES QUE ALTERAN LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS EN SU SANA CONVIVENCIA

Los alumnos de educación preescolar ingresan a este nuevo contexto con conocimientos, aprendizajes, dudas, carácter, personalidad, en fin, con una gran gama de características que lo convierten en un individuo diferente a todos los demás. Sin embargo, existen patrones que se pueden repetir entre ellos dependiendo de si comparten algunos estímulos similares dentro de su contexto familiar, ya que ésta también se adapta, y en ocasiones se uniforma bajo ciertos parámetros. En éste sentido se puede notar alumnos con actitudes, acciones o formas de interactuar similares, lo que refleja que comparten un mismo ambiente social o familiar, el cual les ha dado elementos para asemejar sus acciones.

Dentro de este estudio se ha notado que en la comunidad analizada se encuentran dichos patrones similares entre las familias, que repercuten en los comportamientos de los alumnos en cara a una sana convivencia. Dichos patrones se basan o se desprenden principalmente por las condiciones económicas y contextuales de la comunidad, ya que la ubicación pertenece a un sentido rural dándole las características de tener pocas escuelas y en pocos niveles educativos, pocos establecimientos de trabajo sustentables.

Éstas características provoca que muchas de las familias tengan varias generaciones perteneciendo a la comunidad, además de seguir un patrón de formación, es decir, los padres educan a sus hijos igual a como ellos fueron educados sin oportunidades de hacer cambios que puedan beneficiar a los niños, añadiendo que los varones invierten gran parte de su tiempo en actividades laborales dejando de lado a los hijos los cuales son formados en mayor medida por las madres, las cuales también tienen actividades del hogar o ajenas a ésta pero que de igual forma afecta a el comportamiento de los infantes.

Con estos elementos se manifiesta la teoría sociocultural de Vigotsky, ya que los alumnos al interactuar con un ambiente similar poseen acciones y actitudes similares al solucionar problemas o mantener una sana convivencia. Para poder promover una cultura de paz dentro de este contexto es necesario cambiar la mentalidad de las familias sobre el tiempo necesario que requiere un alumno para poder inculcar en el valores y formas de comportamiento adecuadas, además de apoyarse de familias que ya comienzan a hacerlo y que se ve reflejado en los alumnos, es decir, poner en práctica la ZDP dentro de las aulas con los alumnos e incluso dentro de las familias, con los padres de familia.

Por otro lado, una característica que también se observó dentro de las familias y que repercute en la sana convivencia de los alumnos son las medidas que toman los padres como formas de cambiar la conducta de los alumnos, es decir, las medidas disciplinarias o “castigos”. Dichas medidas se basan en agresiones físicas por parte de los padres, mostrando a sus hijos a enfrentar sus problemas o dificultades con otros mediante la violencia, ya que estos elementos son los que él recibe y observa en casa. Así también una medida practicada es el castigo basado en prohibir acciones a los hijos, sin tener una retroalimentación que promueva la toma de conciencia de los niños para aprender de ellos, saber lo que hizo mal y cómo mejorarlo para evitar volverlo a hacer, y no estar castigado solo por saber que hizo algo mal provocando enojo en sí mismo, desahogándose con otras personas.

Una medida disciplinaria adecuada y la que es necesario promover dentro de la comunidad deben de ser acciones formativas acordadas por la familia y encaminadas a contribuir al desarrollo integral del alumnado para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.

Los elementos analizados y abordados dentro de éste apartado pueden ser guía para que las educadores o maestros centren su atención a los temas importante a tratar desde la primera reunión con los padres de familia, informando datos como éstos y sus repercusiones en la formación de los alumnos, incluso mostrando cómo se toman medidas disciplinarias en la escuela que evitan mostrar agresiones físicas o verbales, y que buscan la autoevaluación del alumno que se demuestre en un aprendizaje, el cual se pueda manifestar en sus próximas acciones.

Por otro lado las autoridades educativas ya están visualizando la problemática de la promoción de la sana convivencia, por tanto, es primordial también dentro de la institución educativa que toda la comunidad ponga en práctica el Acuerdo Escolar de Convivencia (AEC), ya que en éste documento oficial se toman acuerdos con toda la comunidad escolar, implementando factores a mejorar, basado de un diagnóstico y que en colaboración se generan normas y medidas disciplinarias para que no solo los alumnos tengan esa responsabilidad, sino que los docentes, trabajadores manuales, padres de familia y directivos estén en el mismo rumbo y sentido, logrando hacer cambios no solo a nivel escolar, sino a nivel comunidad.

“FORMAS INADECUADAS DE EXPRESIÓN DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR QUE AFECTAN SU DESARROLLO ARMÓNICO DENTRO DEL AULA Y LA SANA CONVIVENCIA CON SUS COMPAÑEROS”

Los niños de educación preescolar arrojaron en las entrevistas conocer e incluso decir en ocasiones algunas palabras altisonantes, justifican el hecho en que escuchan a sus hermanos mayores decirlas, los hermanos se encuentran estudiando la secundaria en su mayoría, por lo que están ubicados en la etapa de la adolescencia comprendiendo esta etapa como la búsqueda de identidad propia, donde los adolescentes mantienen grupos de amigos que se comunican con el uso frecuente de groserías, mismas que los pequeños escuchan y dicen, actitudes de este tipo repercuten en su actitud dentro del aula, ya que los niños se familiarizan con estas palabras que decirlas para ellos es algo normal por lo tanto algunos no las consideran ofensivas, quienes sí, se quejan con la docente o buscan arreglar la situación incluso con más violencia.

Es claro que el expresarse con palabras altisonantes afecta la sana convivencia, por lo tanto la docente y la familia deben trabajar de la mano para disminuir, incluso radicar totalmente esta acción, aunque no siempre se logra tener el apoyo requerido por parte de los padres ya que mismas entrevistas proyectaron que la manera en que los padres reprende a los niños para que dejen de decir palabras altisonantes es con más violencia, es decir, dando golpes con el cinturón, y son los padres (hombres) los que por lo general hacen este tipo de acciones a pesar de que pasan menos tiempo con sus hijos lo que impide que dediquen tiempo a la educación de los niños y práctica de valores, deslindando la responsabilidad de ello a las madres.

Por esta situación es necesario actuar de manera conjunta, empleando actividades como escuela para padres que permitan concientizarlos sobre la importancia de los valores y hacer hincapié en que la educación inicia en casa y que los niños son receptores e imitadores de lo que ven y escuchan, así mismo, otra actividad favorecedora puede ser las clases abiertas, en ellas se permite la participación de los padres y alumnos para que trabajen en equipo, se involucren y se generen lazos afectivos favorecedores de una sana convivencia.

La docente por su parte, tiene que detectar a los niños en situaciones difíciles para convivir y relacionarse positivamente, generar un ambiente de confianza será útil para que diseñe y aplique estrategias que favorezcan la socialización, convivencia y armonía en el aula. La implementación de talleres, la variación en la organización de la jornada de trabajo (grupal, individual, equipos) y la puesta en práctica de valores son algunas de las actividades que ayudará a la educadora a promover y favorecer un ambiente de convivencia sana, pacífica y libre de violencia.

La práctica de valores en la convivencia escolar.

La investigación de campo nos llevó a utilizar instrumentos y herramientas para conocer con mayor profundidad el porqué de la importancia de favorecer la convivencia sana y pacífica de los alumnos de educación preescolar dentro de la institución y fuera de ella que nos permitieron obtener resultados como los siguientes.

Algunas respuestas de los padres de familia y de los alumnos nos llevaron a la conclusión de que existe una falta de práctica de valores en el hogar lo cual se ve reflejado en la conducta de los niños.

Los niños manifiestan en sus respuestas a la entrevista que sus conductas agresivas son a causa de lo que observan en su hogar y que nadie les ha dicho que lo que hacen no es correcto. Por lo contrario, justifican sus acciones con frases como: “mi mamá dice que no me deje” o “que si me molestan me defienda”.

Es por esto que viene a relucir lo importante que es que los niños conozcan cuales son los valores y el término de estos para que los pongan en práctica y ellos mismos los puedan difundir en su hogar.

La formación en valores debe desarrollarse en forma transversal a cualquier objetivo planteado dentro de la jornada, los valores que se pueden inculcar en este nivel son variados según las características de los grupos y de acuerdo a las necesidades observadas y manifestadas por los niños.

Las y los docentes deben reflexionar junto con los niños motivándolos a dialogar sobre los valores de manera sencilla con palabras claras, por medio de cuentos, poemas y juegos; el tiempo destinado a cada valor está determinado por las características que presente el grupo y por la necesidad que encuentre el docente en reforzar una conducta. La constancia y la coherencia que se muestre, ya sea en explicar, demostrar o actuar, ayudara a su interiorización.

Los valores son cualidades que se atribuyen a ciertos objetos, a las personas y a sus acciones. Cada sujeto tiene su percepción personal de esas cualidades y, por tanto, establece una jerarquía o escala individual. Sin embargo, todos los individuos están de acuerdo en que un valor representa algo importante en la existencia humana.

Además, se definen como las normas de conducta o actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. La aceptación de determinados valores por parte de los individuos ejerce una función que regula su conducta, le permite actuar en determinada forma y ser coherente consigo mismo, con otros seres humanos y con su medio los valores son vienes con principios reguladores de la conducta de las personas, tienen su base en el valor supremo: la dignidad humana.

De este valor surgen otros, aceptados en la actualidad por todos como fundamentales: la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la justicia, la tolerancia y la libertad.

INFLUENCIA DE LA ESCUELA PARA EL LOGRO DE UNA CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA

A convivir se aprende, no es algo que venga inscrito. La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: es, se hace y construye en la relación con demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. De allí la importancia capital de aprender a convivir. Este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en el barrio y también en el establecimiento educacional.

El grupo familiar también es vital para enseñar los valores que constituyen el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz. Por eso, es necesario aprender a expresarse, participar activamente, dialogar escuchando al otro, resolver las diferencias en forma armoniosa; esto es posible cuando la atención se pone en la formación integral de los estudiantes. Para poder convivir con los demás, es necesario adquirir una serie de conocimientos y reglas, que proceden tanto de sus padres y profesores como del propio contacto con otros pequeños. Es lo que denominamos educación.

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta.

En este contexto, la escuela en general, está seriamente cuestionada porque no responde a las demandas, no prepara para este nuevo orden, no asegura mejoras. No obstante, esto, y aún con estas fallas y carencias, es la institución social que sigue nucleando a un significativo número de niños, adolescentes y jóvenes. Por ser una institución pública, está sometida y padece los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman, y se pone de manifiesto en problemáticas concretas y observables: el miedo a un futuro incierto, el temor a estar cada vez peor, la vivencia de desolación, el debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, la pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia y referencia; en realidad se trata de una progresiva pérdida del sentido de la vida. Estas pérdidas son carencias que afectan, limitan y someten a los niños, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho en su condición y dignidad humana.

Siendo conscientes de esta realidad adversa, que se impone a nuestros alumnos, especialmente a aquellos con más limitaciones que posibilidades, con más carencias que logros, es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez y adolescencia, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. Para ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el desacuerdo. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en promotora de procesos de democratización y participación.

Los valores constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes en la escuela. La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo. Para ello deben incorporarse normas. La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Promover la cultura de paz en la escuela promueve una convivencia escolar armónica en un clima favorable para la educar en los Derechos Humanos. La implementación de una cultura de la paz no tiene el propósito de acallar los conflictos, sino es una estrategia para identificarlos y reconocer la existencia de los mismos y fomentar el uso de los medios pacíficos, como son el diálogo, el entendimiento, la negociación y la concertación, como armas idóneas para lograr la solución de los problemas, además fomenta activamente la no violencia y el respeto de los derechos humanos, fortalece la solidaridad entre los pueblos y el diálogo entre las culturas, y promueve la participación democrática y el derecho al desarrollo de hombres y mujeres bajo un sistema de igualdad.

Una adecuada comprensión de los valores humanos tiene suma importancia para los docentes, pues permite identificar cuáles son aquellos fenómenos que inducen y sostienen la actividad de sus alumnos y alumnas, lo cual da la posibilidad de conocerlos como personas para establecer con ellos y ellas una adecuada comunicación y dar un tratamiento individualizado y no sólo grupal al proceso docente educativo. Asimismo, da la posibilidad de crear un sistema de influencias educativas apoyadas en las necesidades de los educandos.

Si el docente pretende influir en la conformación del sistema de valores de sus educandos, tiene que identificar sus necesidades e intereses y contribuir a que surjan otros. Esto permite apreciar qué significados se interiorizan y se integran a su personalidad con sentido personal y en qué direcciones sería pertinente accionar para favorecer su desarrollo integral. En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se estabiliza, aunque pueda variar en las distintas etapas del desarrollo del individuo y del entorno social que le rodea.

Entender que fomentar actividades que permitan establecer una convivencia armónica donde la paz se considere como valor humano significa convertirla en motivo que oriente las actividades en las diversas esferas de la vida social moral, intelectual, laboral, artística, política; contribuir a crear ambientes apropiados para el desarrollo armónico de las relaciones interpersonales; aprender y enseñar a solucionar conflictos de manera que estos sean fuentes de desarrollo y no causas de agresividad, en fin, hacer todo lo posible por lograr que la paz, en su más amplia concepción, ocupe un lugar significativo en la jerarquía de valores, tanto en las dimensiones individual y grupal, como en la nacional y en la internacional.

La convivencia socio-cultural vista desde el punto de vista de la cultura de paz se caracteriza por la vivencia de los derechos humanos, el desarrollo sustentable y el desarrollo humano, la justicia, el respeto a las diferencias, la democracia, las nuevas relaciones con la naturaleza, la superación de la pobreza y la solidaridad en las relaciones humanas, que vincule estrechamente componentes universales y nacionales, está vinculada a la concepción de la educación en cada país, a su realidad social, a su sistema social, a su política gubernamental entre otros factores.

FUENTES DE CONSULTA

- JARES, Xesús. Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó. 2006. 175p.
- TORREGO, Juan Carlos (coord), et al. Modelo integrado de mejora de la convivencia. Barcelona: Graó. 2006. 263p.
- VIÑAS, Jesús. Conflictos en los centros educativos. Barcelona: Graó. 2004. 149p.
- ORTEGA, Rosario, DEL REY, Rosario. Construir la convivencia. Barcelona: Edebé. 2004.
- FERNÁNDEZ, Isabel (coord). Guía para la convivencia en el aula. Madrid: Praxis. 2003.
- ALLESTER, Francisco y CALVO, Angel R.. Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia. EOS, 2007, pag 158.