

**JARDÍN DE NIÑOS “SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”  
C.C.T. 15EJN2347M**

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA DE PENSAMIENTO  
MATEMÁTICO**

**NOMBRE DEL AUTOR. NALLELY PÉREZ FERRER**

**OCOTAL ANALCO, LERMA, EDO. DE MÉXICO, JUNIO DE 2020.**

## PLANEACIÓN ARGUMENTADA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

JUNIO DE 2020

**1.- Describa las características de desarrollo y aprendizaje de cada alumno de quien presento la evidencia (De alto y bajo desempeño), vinculadas con su proceso de aprendizaje**

- **Alto desempeño Dulce María Álvarez de la Cruz**

Es una alumna de 4 años 7 meses que actualmente cursa el 2º Grado de Preescolar.

De acuerdo a las etapas del Desarrollo Cognitivo por Jean Piaget (1896-1980) la alumna se ubica en la etapa preoperacional donde es capaz de interactuar con sus compañeros atendiendo los valores y reglas de convivencia, es capaz de ponerse en el lugar de otro, actuar y jugar roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico.

A ella se le facilita su aprendizaje visualizando las cosas. En cuanto a su desarrollo socio-afectivo y atendiendo la teoría de la inteligencia emocional según Goleman (1947), la alumna es capaz de vivir y regular sus emociones.

Su disposición y actitud hacia el trabajo es buena ya que atiende a las consignas que se le dan y respeta las reglas y acuerdos que se establecen en el desarrollo de las actividades.

De manera espontánea realiza actividades en los que pone en práctica los cinco principios del conteo como por ejemplo en sus juegos. Es una alumna capaz de resolver problemas haciendo uso del razonamiento numérico. Reconoce el uso de los números en su vida cotidiana identificándolos y nombrándolos del 1 al 20.

- **Bajo desempeño Marco Bahir Arreola Armenta**

Marco Bahir Arreola Armenta es un alumno de 4 años 8 meses que actualmente cursa el 2º Grado de Preescolar.

Retomando nuevamente las etapas del Desarrollo Cognitivo por Jean Piaget (1896-1980) el alumno se ubica igualmente en la etapa preoperacional haciendo la diferencia de que a él se le dificulta interactuar con sus compañeros atendiendo los valores y reglas de convivencia, es egocéntrico con sus cosas personales y con las que la docente le pide compartir en el desarrollo de las actividades. Su estilo de aprendizaje es mejor cuando manipula objetos pues le interesan las actividades prácticas, como, por ejemplo, dibujar, construir o involucrarse física y activamente con el aprendizaje. En cuanto a su desarrollo socio-afectivo no regula sus emociones y por ende le cuesta trabajo establecer relaciones con sus compañeros y trabajar en equipo. Se le dificulta atender a las consignas que se le dan y respetar las reglas y acuerdos que se establecen en el desarrollo de las actividades.

En referencia al campo formativo de pensamiento matemático el alumno tiene ciertas dificultades al poner en práctica los principios del conteo ya que él hasta el momento solo ha favorecido el de correspondencia uno a uno y el de orden estable. Por la anterior situación se le dificulta resolver problemas usando un razonamiento matemático y solo identifica y nombra algunos números del 1 al 10, como el 1, 2, 3, 5, 6, 8 y en ocasiones el 10.

**2.- Describe las características del contexto interno y externo de cada alumno de quien presentó la evidencia (de alto y bajo desempeño) vinculadas con su proceso de aprendizaje.**

### **Contexto educativo**

El Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” se encuentra ubicada en el domicilio Av. Ocotál S/N, en la comunidad del Ocotál, en Santiago Analco, perteneciente al Municipio de Lerma, Edo. de México, limita con el pueblo de Santa María Atarasquillo.

Los servicios públicos con los que cuenta la comunidad son: agua (falta constantemente), luz, drenaje, los cuales aún son muy carentes y afectan en muchas ocasiones a las actividades o proyectos planeadas por las docentes; la calle que da acceso a la escuela ha sido reparada por el H. Ayuntamiento y Autoridades de la comunidad, como el Delegado y jefe de COPACI, actualmente la escuela cuenta con servicio de internet pagado por los padres de familia, pero de acuerdo a la situación que estamos viviendo por la pandemia COVID-19, se ha suspendido éste servicio; se tiene la necesidad de dar atención al cuidado del edificio escolar a través del trabajo comunitario con el apoyo de padres de familia para cuidar el inmueble a través de guardias

La escuela se encuentra a una latitud y longitud de 19.33068-99.471117 por lo que la mayor parte del tiempo el clima es frío lluvioso, cuando esto pasa la asistencia en un 90% se ve afectada y también el desarrollo de diversas actividades al aire libre ya que los padres de familia argumentan que el clima repercute en el estado de salud de sus hijos.

Actualmente el Jardín de Niños es atendido por 3 docentes, la Profra. Joselyn Beltrán Flores quien cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar actualmente con 11 años de servicio, la Profra. Nallely Pérez Ferrer igualmente con Licenciatura en Educación Preescolar y con 10 años de servicio quien se acaba de integrar en este ciclo a la institución, al igual que la profesora Bernarda Ortiz Castillo, con preparación de licenciada en Educación Preescolar y maestría en Educación Preescolar, ambas con títulos, teniendo 26

años de servicio. Cabe señalar que durante el Ciclo Escolar pasado ya no se contó con promotor de Educación Física y son las docentes responsables de atender esta área con sus alumnos. Cuenta con el servicio de promotoría de la Salud por la Licenciada en Nutrición Vania Barba Cruz con 8 años de servicio

Durante el presente ciclo se recibió acompañamiento por parte del Asesor Metodológico y del personal del SATE, con la finalidad de atender necesidades de funciones Directivas, y se le dio acompañamiento y seguimiento a la maestra Joselyn docente en el ciclo escolar anterior tenía primero y segundo grado.

La escuela cuenta con tres aulas para cada grupo atendido, un salón de usos múltiples, dirección, biblioteca escolar, servicio de sanitarios para niños, niñas y docentes, plaza cívica la cual hace falta el pintado un patio didáctico, tiene un espacio que funciona como huerto, cuenta con área de juegos (2 resbaladillas y 1 pasamanos), una bodega, un patio trasero, 4 jardineras; parte de la escuela cuenta con barda perimetral pero toda la entrada aun es malla ciclónica, cuenta con un portón y una reja, cisterna.

En cuanto a equipamiento cuenta con una computadora de escritorio que ya se reparó, una lap top que ya se le compró el cargador, se requiere de darle mantenimiento y actualización de programas; equipo de sonido (1 bocina y 2 micrófonos), 2 grabadoras, 1 proyector, 2 televisiones, 1 DVD, 1 impresoras en buen estado, 1 despachador de agua, 3 pantallas de lona, mesas y sillas para docentes y alumnos, en buen estado.

### **Contexto sociocultural**

Se considera una zona rural, la actividad económica de la comunidad depende principalmente de los padres de familia empleándose la mayoría como obreros y las madres de familia como amas de casa, el grado académico de los padres de familia es: un 50% secundaria, 30% primaria, 15% bachillerato o carrera técnica (algunos inconclusa) y 5% licenciatura; esta situación permite que haya cierta participación en la escuela.

Las familias que prevalecen son: **nucleares** formadas por mamá, papá e hijos, **monoparentales** formada por mamá o papá e hijos (recibiendo apoyo de abuelos, tíos en algunas ocasiones se apoyan de vecinos.)

La mayoría de las familias viven en casas pequeñas, o en una casa viven varias familias, la construcción de las casas son de adobe, concreto, algunas con loza y otras con láminas de asbesto, los alumnos al principio muestran actitudes de desconfianza, sobre todos los de nuevo ingreso y de forma virtual pero poco a poco van interactuando con el docente, al igual que los padres de familia.

Anteriormente la inasistencia a la escuela se debía a las costumbres y tradiciones que prevalecían por fiestas patronales, en la institución, ya que el 80% de los alumnos practican la religión católica y el 20% son testigos de Jehová. Actualmente la inasistencia se debe a la necesidad de que ambos padres de familia trabajan y los alumnos se quedan con abuelitos quienes no pueden atender la asesoría virtual, por tal motivo no se dificulta la atención a los alumnos a distancia

**Entorno familiar:** Dulce María Álvarez de la Cruz es integrante de una familia nuclear conformada por papá, mamá y una hermana mayor que ella, el nivel de escolaridad de su padre es bachillerato y de su mamá secundaria, el padre es el sustento económico de la familia y la madre está al cuidado de su hogar y de la educación de sus hijas, ambos están comprometidos con la educación de la alumna ya que son responsables a cualquier actividad que la escuela les invite y solicite.

Los padres siempre están pendientes de cumplir con las tareas y/o materiales que le son solicitados a la niña. En casa Dulce María tiene la oportunidad de explorar diversos portadores de texto y sabe la diferencia entre cada uno.

**Entorno familiar:** Marco Bahir Arreola Armenta es integrante de una familia monoparental conformada por su madre y él, sus padres están separados tiene tres hermanos pero no los frecuenta, el nivel de escolaridad de su mamá es secundaria siendo ella el único sustento económico de la familia y encargada de las labores del hogar. La madre de Marco Bahir trata siempre de estar pendiente de los materiales y actividades que la docente solicita pero en muchas ocasiones sus actividades laborales le impiden ser responsable y atender al 100% la educación de su hijo. Por esta razón dejan de lado las actividades educativas y no brindan espacio para las tareas extra clase que se le solicitan.

**3.- Describa la situación de aprendizaje considerando los contenidos de la asignatura que imparte, de la cual se originaron las evidencias presentadas de los alumnos de alto y bajo desempeño.**

#### **Situación de Aprendizaje**

#### **¿Cuántos fueron a la clínica?**

**Propósito educativo:** Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencias, cantidad y ubicación entre objetos al contar,

estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias a procedimientos propios para resolverlos.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático.

**Aspecto:** Numero.

**Competencia:** Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetos.

**Aprendizaje Esperado:** Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

**Verbos de desempeño: Comprender:** Percibir y tener una idea clara de lo que se dice, se hace o sucede o descubrir el sentido profundo de algo/**Estimar:** Una suposición cercana al valor real, normalmente por medio de algún cálculo o razonamiento/**Representar:** Hacer presente una cosa en la mente por medio de signos, palabras, imágenes, etc.

### Contenidos de Aprendizaje

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
¿Qué es comprender? ¿Qué es un problema? ¿Qué es un número? ¿Qué es plantear? ¿Qué es estimar? ¿Qué es un resultado? ¿Qué es representar? ¿Qué es usar? ¿Qué es un dibujo? ¿Qué es un símbolo?	Comprende problemas numéricos que se le plantean. Estima resultados de problemas numéricos que se le plantean. Representa resultados usando dibujos, símbolos y/o números.	Escucha y atiende atentamente la participación oral de la docente y de sus compañeros. Atiende las consignas dadas por la docente. Intenta resolver un problema numérico. Muestra interés por resolver un problema numérico. Comparte con sus compañeros la forma en que resolvió su problema y los resultados que obtuvo. Participa oralmente cuando se le solicita. Es tolerante al escuchar las participaciones de sus compañeros.

		Respetar las ideas y creaciones de sus compañeros. Se hace entender Utiliza un lenguaje claro y preciso. Demuestra lo que piensa.
--	--	--

### Situación de Aprendizaje

#### INICIO

##### Actividades:

1.- Grupalmente se enumeró a los alumnos del 1 hasta el que asistió ese día pegándoles a la altura de su pecho con un papelito su número. En una bolsa se colocaron otros números correspondientes a los de ellos.

2.- Con la finalidad de rescatar sus conocimientos previos se sacaba un papelito de la bolsa y el niño que tuviera ese número pegado en su pecho respondería a cualquiera de los siguientes cuestionamientos: **¿Qué es comprender?, ¿Qué es un problema?, ¿Qué es un número?, ¿Qué es plantear?, ¿Qué es estimar?, ¿Qué es un resultado?, ¿Qué es representar?, ¿Qué es usar?, ¿Qué es un dibujo?, ¿Qué es un símbolo?**. El niño que no supiera la respuesta podía decir “Le otorgo mi participación al número...”

#### DESARROLLO

3.- Explicar a los alumnos que hoy trabajaríamos con la lámina ¿Cuántos fueron a la clínica? (p. 28)

4.- Se organizó al grupo en parejas para interactuar y que juntos observaran y exploraran la lámina, se les solicitó centrar su atención para que identificaran el lugar, las distintas personas y objetos que están en ella y les pregunté **¿Cuántos niños hay?, ¿Cuántas señoras?, ¿Cuántas sillas?, ¿Cuántos frascos de medicina?, etc.**

5.- Les brindé el tiempo suficiente para que ellos me respondieran y a su vez nuevamente les cuestioné que más o a quien más podíamos contar.

6.- Posterior al conteo de todas las personas y elementos que había en la lámina comencé con algunos cuestionamientos con un grado más de complejidad como: **¿Qué hay más niñas o niños?, ¿Qué hay menos bebés o ancianos?, ¿Qué hay más señores o señoras?, ¿Qué hay menos doctores o enfermeras?**

## CIERRE

7.- Retomando la actividad anterior se introdujo a los alumnos al cierre de la actividad, a partir del siguiente cuestionamiento:

**“En la clínica el doctor y las enfermeras tienen algunos problemas que se les ha dificultado resolver ¿Le ayudarían ustedes a resolverlos?”**

**Por ejemplo el siguiente problema:**

**La enfermera va a pesar a todos los niños y las niñas que están en la clínica ¿Cuántos van a pesar en total?**

8.- De manera individual se le solicito a los niños buscar las estrategias para resolver el problema, se les invito a hacerlo sin ayuda de nadie, se les proporciono una hoja y ellos sacaron su lápiz y colores de tal manera que pudieran plasmar su proceso de comprensión y observar la forma en que usaban los recursos para resolver la situación problemática que se les planteo.

**Nota:** posterior a este problema se les plantearon otros enfocados a la misma lámina.

**Recursos:** Hojas blancas, Lápices, colores, bolsa (de regalo), libro de “Mi álbum de preescolar 2º Grado, Hojas blancas tamaño carta.

**Duración:** 60 minutos

**Organización:** grupal al inicio, en parejas en el desarrollo e individual en el cierre.

**Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo

Indicadores	Bien	Regular	Requiere apoyo
Comprende el problema numérico que se le plantea.			
Estima resultados a problemas numéricos que se le plantean.			
Representa resultados a problemas que se le plantean usando dibujos, símbolos y/o números.			
En general como fue su actitud hacia el desarrollo de las actividades propuestas por la docente.			

Desde el inicio de la Situación de Aprendizaje la alumna Dulce María Álvarez de la Cruz mostró una actitud de disposición y agrado hacia las actividades planeadas por la docente



ya que a pesar de que su número salió una sola vez de la bolsa fueron repetidas las ocasiones en las que dio respuesta a los cuestionamientos planteados apoyando a sus compañeros que no conocían las respuestas. Cuando se le colocó con su pareja de trabajo tomó una actitud de liderazgo hacia las actividades que solicitaba la docente, estableció turnos para el conteo de las personas y elementos, lo que le correspondió a ella lo hizo correctamente al igual que cuando se le cuestionaba ¿Dónde había más y donde menos? Respondió asertivamente argumentando el porqué de su respuesta, cuando observaba que su pareja se atoraba en algo inmediatamente con mucha tolerancia lo corregía y apoyaba en la actividad.

Para la elaboración de su producto Dulce María lo realizó sola buscando ella las estrategias para la solución del problema usando un razonamiento lógico y exponiendo lo siguiente:

-Mire maestra aquí dibuje a las 5 niñas y aquí a los 3 niños (los conto a todos juntos) y dijo, en total son 8 o a los que va a vacunar la enfermera maestra, aquí también dibuje a la enfermera.

Como se muestra en la lista de cotejo Dulce María mostró desempeño en los indicadores que daban cuenta del logro del aprendizaje.

Por otro lado Marco Bahir Arreola Armenta durante el desarrollo de la Situación de Aprendizaje no mostró mucho interés y disposición, desde que se le colocó su número se lo arrancó y lo fue a tirar al bote de basura pues expuso que él no quería jugar, aun así se lo incluyó en la actividad pero cuando salió su número respondió –no sé.

Al colocarle a Giselle como pareja Marco dijo que él quería estar con Hugo pero no lo consideró pertinente ya que es un niño con que se la pasa jugando y se distrae con mucha facilidad, lo invitó a trabajar con Giselle nuevamente y aceptó pero no mostró una actitud de disposición al trabajo, intentaba contar cada los elementos solicitados pero se equivocaba constantemente y cuando se le cuestionaba ¿Cuántos era? Solo respondía son muchos o son pocos y por ende no identificaba donde había más y donde menos.

Cuando la docente dio la consigna para la resolución del problema Marco Bahir no estaba atento a pesar de que se le pidió que lo hiciera, mientras sus compañeros realizaban su actividad él estaba molestándoles, quitándoles sus materiales y nuevamente arrugando su hoja.

**4.- Explique la forma en la que recuperó los conocimientos previos de cada alumno de quien presentó la evidencia (de alto y bajo desempeño) para el desarrollo de la situación de aprendizaje.**

La recuperación de los conocimientos previos de los alumnos estuvo basada en la formulación de cuestionamientos para recuperar lo que el alumno (a) conocía en referencia al aprendizaje esperado, se rescataron al inicio de la situación y antes de dar las consignas de trabajo al alumno.

Desde el inicio de la Situación de Aprendizaje cuando se les colocaron los números a los niños fue una actividad que llamó su atención y despertó su interés al igual que con la observación de la lámina ya que lo más interesante fue que los niños lo asemejaron con su vida cotidiana.

Dulce María logra comprender y saber que es un problema numérico y hasta cierto punto saber qué hacer para resolverlo y Marco Bahir a pesar del apoyo que se le brindó no logró expresar nada referente al tema siempre se quedó callado ante los cuestionamientos.

**5.- Explique la congruencia entre la situación de aprendizaje y el reto cognitivo del enfoque de la asignatura que imparte (situación problematizadora) en relación con la evidencia.**

La intención fue que los niños razonaran e interpretaran el planteamiento del problema por medio de la observación de la lámina, por lo que los niños se enfrentaron a trabajar en pares confrontando sus ideas para buscar distintas vías de solución a través del diálogo con sus compañeros y con apoyo visual de la lámina, decidiendo de manera autónoma como resolverían el problema planteado con la finalidad de avanzar en el razonamiento numérico la abstracción a partir de la resolución de problema.

**6.- Explique cómo promovió en los alumnos de quienes presento la evidencia (De alto y de bajo desempeño), la búsqueda de información en diferentes fuentes o el empleo de diversos procedimientos para resolver situaciones problema.**

Posterior a la Situación de Aprendizaje y como refuerzo a la misma se les solicitó a los alumnos como tarea que investigaran en conjunto con sus padres de familia ¿Qué es un problema numérico?, ¿Cómo resolver un problema numérico?, ¿Qué habilidades ponemos en práctica al resolver un problema?, se les pidió a los niños que investigaran en diferentes fuentes como internet, libros, u algún otro medio de consulta para que pudieran compartirlo posteriormente en el grupo.

Dulce María (alto desempeño) cumplió con la tarea solicitada llevando en impreso de internet información referente al tema y también compartió a sus compañeros un libro que tiene ella en casa que contiene problemas sencillos para niños de preescolar. Expuso

oralmente a todos sus compañeros la información que contiene el libro y como ha resuelto algunos de los problemas con ayuda de su papá y mamá.

Marco Bahir no pudo cumplir con su tarea ya que la madre de familia expuso que por cuestiones de su trabajo no tuvieron tiempo de elaborar la misma.

**7.- Argumente porque considero el tema, el contenido o adecuación, desarrollados en la Situación de Aprendizaje de la que se derivaron las evidencias presentadas para lograr los propósitos educativos.**

Al elaborar y analizar el diagnóstico grupal e individual de los alumnos puede identificar al Campo Formativo de Pensamiento Matemático con un bajo nivel de dominio y principalmente en relación al aspecto de número, por esta razón tomé la determinación de implementar con más frecuencia Situaciones de Aprendizaje enfocadas al campo formativo y al aspecto, pero principalmente atendiendo al propósito educativo.

A pesar de que Dulce María (alto desempeño) es una alumna destacada al principio del ciclo escolar referente a los resultados de su diagnóstico individual, tenía algunas dificultades en sus principios de conteo, no nombraba ni identificaba todos los números (solo uno que otro) y por ende no sabía qué hacer ante la resolución de algún problema, con apoyo de las Situaciones de Aprendizaje llevadas a cabo, las tareas extra clase, las retroalimentaciones y sobre todo del apoyo de sus padres de familia, todo lo anterior promovido por la educadora, tuvo un avance significativo en referencia a la comprensión de problemas numéricos.

Marco Bahir (bajo desempeño) desde el inicio del ciclo escolar en su diagnóstico individual se identificó como un niño que requería apoyo en cuanto al campo formativo de Pensamiento Matemático y otros, se le dificultaba su conteo, no identificaba ningún número y los confundía con las letras, con las Situaciones de Aprendizaje ha tenido avance pero poco, la situación problemática en el alumno es el poco apoyo y tiempo que le brinda la madre de familia a su educación ya que a pesar de las recomendaciones que se le dieron para reforzar sus aprendizajes en muchas ocasiones no las tomo en cuenta exponiendo siempre su falta de tiempo.

**8.- Explique como la Situación de Aprendizaje de la que se derivaron las evidencias, es congruente con el enfoque de la asignatura.**

Tomando en cuenta que los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas, los procesos de desarrollo y las experiencias que viva el alumno

al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

El ambiente natural, cultural y social en el que vive los provee de experiencias que, de manera espontánea, los lleva a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático.

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo. En el desarrollo de la Situación de Aprendizaje trabajada se tomó en cuenta el Razonamiento Matemático ya que permitió inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos y una situación problema.

Para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, el trabajo en el Campo Formativo de Pensamiento matemático debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

Un problema es una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida de antemano, para los niños las situaciones deben de ser comprensibles, les impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento y expresión. Cuando comprenden el problema se esfuerzan por resolverlo, logran encontrar una o varias soluciones, se generan en ellos sentimientos de confianza y seguridad, pues se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos.

Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento y que el niño decida cómo usarlo para resolver problemas. Ellos siempre estarán dispuestos a buscar y encontrar respuestas a preguntas como **¿Cómo podemos saber...?**, **¿Cómo hacemos para armar...?**, **¿Cuántos... hay en...?**

Los datos numéricos de los problemas que se plantean en el nivel educativo deben referir a cantidades pequeñas (de preferencia menores a 10 y que impliquen resultados cercanos a 20) para que se pongan en práctica los principios de conteo y que esta estrategia (el conteo) tenga sentido y sea útil.

Para empezar a resolver problemas las niñas y los niños necesitan una herramienta de solución; es decir, dominar el conteo de los primeros números; pero esto no significa que deba esperarse hasta que lo domine para empezar el planteamiento del problema. El trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los alumnos para reflexionar y decir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias de solución. La educadora debe tener una actitud de

apoyo, observar las actividades e intervenga cuando ellos lo requieran de lo contrario perderá su riqueza si la docente interviene diciéndole como resolver el problema.

Cuando los alumnos descubren que la estrategia utilizada y decidida por ellos para resolver un problema funcionó (le sirvió para resolver ese problema), la utilizaran en otras situaciones en las que ellos mismos identificaran su utilidad.

**9.- Explique con base a los resultados de evaluación de la Situación de Aprendizaje, los logros y dificultades de cada alumno de quien presento la evidencia (de alto y de bajo desempeño)**

**Dulce María (alto desempeño)**

**Logros:** logro comprender los conceptos del aprendizaje esperado, comprender el problema numérico que se le presento a partir de la visualización de la lámina de donde se extrajeron los datos numéricos del problema, estimo resultados con ayuda de dibujos y números llegando así a la relación de datos numéricos con el resultado, logró en todo momento estar con una actitud de disposición al trabajo y respeto hacia el trabajo y participaciones de sus compañeros.

**Dificultades:** la única dificultad que pude identificar en la alumna fue que en un principio confundió la imagen de los señores con los niños por lo tanto los datos numéricos no eran correctos y no lograba estimar el resultado.

**Marco Bahir (bajo desempeño)**

**Logros:** con ayuda de algunos compañeros logro identificar datos del problema plasmándolos por imitación.

**Dificultades:** la principal dificultad del alumno es la escucha y atención a consignas y actividades sugeridas por la docente, así mismo se le dificulta escuchar las participaciones de sus compañeros los interrumpe o les dice que eso no es, fueron pocos los conceptos que adquirió, al final su producto muestra una copia de hacia otro compañero.

**10.- Describa, con base a los resultados de evaluación de la situación de aprendizaje, la retroalimentación proporcionada a cada alumno de quien presento la evidencia (de alto y bajo desempeño)**

Se evaluó mediante la siguiente lista de cotejo y con base a los resultados se brindó la retroalimentación.

Dulce María (alto desempeño)

<b>Indicadores</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Requiere apoyo</b>
Comprende el problema numérico que se le plantea.	<b>X</b>		
Estima resultados a problemas numéricos que se le plantean.	<b>X</b>		
Representa resultados a problemas que se le plantean usando dibujos, símbolos y/o números.	<b>X</b>		
En general como fue su actitud hacia el desarrollo de las actividades propuestas por la docente.	<b>X</b>		

Marco Bahir (bajo desempeño)

<b>Indicadores</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Requiere apoyo</b>
Comprende el problema numérico que se le plantea.			<b>X</b>
Estima resultados a problemas numéricos que se le plantean.			<b>X</b>
Representa resultados a problemas que se le plantean usando dibujos, símbolos y/o números.		<b>X</b>	
En general como fue su actitud hacia el desarrollo de las actividades propuestas por la docente.			<b>X</b>

Como se ha visto, la evaluación formativa o para el aprendizaje privilegia la reflexión sobre lo que se va aprendiendo en confrontación con lo que se intenta aprender y lo que en realidad se logra, lo que hace posible anticipar el siguiente paso en el proceso de enseñanza y, sobre todo, ofrecer una retroalimentación apropiada que favorezca la mejora del trabajo del alumno, así como el control en su proceso de aprendizaje (Ravela, 2009).

Al emplear la evaluación formativa hay que considerar la comunicación de los resultados (retroalimentación), cuidando que la información que se ofrezca a los alumnos en conjunto

con su padre de familia sea clara y oportuna, pero, sobre todo, continua, devolutiva y orientadora, de tal forma que impulse su aprendizaje.

Los resultados de la evaluación fueron proporcionados a los padres de familia con la finalidad de que en casa pudieran reforzar y apoyar a los alumnos que obtuvieron buenos y bajos resultados.

En el caso de Dulce María se mencionó a la madre de familia sus dificultades que fueron pocas y sus logros en referencia a las actividades trabajadas, como retroalimentación se le invito a seguirle brindando oportunidades donde la alumna ponga en juego los principios del conteo y la abstracción numérica para llegar a la resolución del problema, por ejemplo enfrentando a la misma a problemas reales y vivenciales como el ir a la tienda, comprar algo y dejar que la alumna pague y reciba el cambio verificando que es correcta la cantidad. Con Marco Bahir la retroalimentación fue diferente por todas las dificultades que tuvo, en su caso me senté nuevamente con él y con su mamá para explicarle las actividades realizadas en la Situación de Aprendizaje se le dieron nuevamente las consignas para que en casa pudiera llevarlas a cabo se le invito a la madre de familia para que pudiera brindar a su hijo apoyo para fortalecer sus principios del conteo, identificar y nombrar los números del 1 al 10 para que de esta manera se le facilite la resolución de problemas. También se le solicito que trabaje más en casa la regulación de sus emociones y conducta, la atención y escucha hacia su docente y compañeros.

**11.- Explique con base a la evaluación de la Situación de Aprendizaje, de la cual se derivaron las evidencias, las fortalezas y debilidades de su intervención, para la mejora de la práctica docente.**

Al final de la situación de aprendizaje quedé satisfecha con mi trabajo, pero como todo se pudo haber logrado más, por ejemplo pude haber proporcionado a los niños un escenario real de la Situación de Aprendizaje por ejemplo: ejemplificar la clínica y hacer partícipes a los niños como datos del problema para que pudieran contarse entre sí y llegar a un resultado.

Considero que debo ir más allá del enfoque del campo formativo, buscar en otras fuentes y medios actividades que favorecieran el aprendizaje esperado, así como también buscar experiencias con otras compañeras docentes que hayan trabajado este campo para enriquecer mi practica con sus vivencias y sugerencias.

Me hizo sentir plena y satisfactoria mi Situación de Aprendizaje la parte en la que el niño logro de manera individual representar mediante dibujos y números la construcción de sus procedimientos para llegar a la resolución del problema.

Las dificultades a las que siempre me enfrento en las situaciones de aprendizaje son de "tiempo" y la atención a las cuestiones administrativas de la escuela, pero independiente a esto trato siempre de dar lo mejor de mí, de ir preparada para atender la diversidad de niños que atiendo con los conocimientos necesarios que estos me demandan.

**12.- Explique, con base a la evaluación de la situación de aprendizaje, de la cual se derivaron las evidencias, los retos de su intervención para la mejora de su práctica docente.**

A partir de las áreas de oportunidad identificadas en la situación de aprendizaje como docente me comprometo a:

Buscar nuevas estrategias de trabajo e intervención con los alumnos atendiendo siempre la diversidad entre ellos.

Buscar e implementar en las situaciones de trabajo, material y bibliografía novedosa que despierte el interés de los niños.

Buscar material bibliográfico que fundamente mi intervención y práctica docente.

A partir de la autonomía de gestión buscar y asistir a cursos y asesorías que fortalezcan mi práctica docente.

Buscar apoyos de otras instituciones que me ayuden a intervenir adecuadamente con esos alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje como en el caso de Marco Bahir.

En el Consejo Técnico Escolar compartir con otras compañeras del nivel mis experiencias y escuchar las suyas de tal manera que pueda hacer un enriquecimiento de vivencias que nos apoyen en las jornadas trabajadas en nuestras aulas respectivas.