

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

JARDIN DE NIÑOS HELEN KELLER

C.C.T 15EJN1336Z

TURNO. MATUTINO NOXTEPEC DE ZARAGOZA

REFLEXION:

TRASCENDENCIA DEL PLAN DE ACTIVIDADES EN CASA EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO,
FUNDAMENTANDOLO CON LOS TESTIMONIOS DE LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA.

Junio 2020

PROFRA. MARIA FIDELINA PEREZ TETATZIN

Estando en incapacidad por lactancia, se me informó por parte de la Profr. Marthita. Auxiliar de Supervisión Zona J 134 que subiría a la comunidad de Noxtepec de Zaragoza para entregar actividades a las madres de familia para que las realizaran los 9 alumnos (as) Jardín de Niños Helen Keller, grupo multigrado 1° 2° y 3°. La Sra. Claudia mamá de la pequeña Berenice de 2° me informa que faltaron 2 mamás y por consiguiente le digo que les haga llegar dichas actividades.

Con 2 semanas de reincorporación a clases después de la incapacidad por maternidad y lactancia, retome actividades de enseñanza y aprendizaje con la modalidad de trabajar en casa con el apoyo de los padres y madres de familia. En un segundo momento se realizaron llamadas telefónicas a cada una de las madres para informar que regresaba a clases (sin estar presente) y que, se les enviarían actividades: lecturas en pdf, audio libros, emociones, entre otros, por medio de la tecnología watsapp (mensajes). De los 9 padres de familia solo pude tener contacto con 6 en el que, se mostraron contentas y emocionadas de mi regreso y el que les mandara actividades para sus hijos (as) sin embargo no se obtuvo respuesta de 3 madres de familia.

Me representó un reto el diseñar actividades para trabajar en casa ya que, el estar varios meses ausentada y por decirlo “desconectada” mis emociones estaban muy latentes, sin embargo, mi actitud y visión para con los niños me alentó a dar lo mejor de mí. Reconozco que, la enseñanza que se les brinda a los niños de manera presencial significa retos y límites, ahora el estar a la distancia aún más y el factor de la tecnología y señal con que cuenta la comunidad (contexto) también fue un impedimento para el rescate de las evidencias.

En un tercer momento asistí a la comunidad acompañada por el Profr. Ubaldo Juan Morales Flores. Supervisor Zona J 134 y la Profra. Danneli que cubrió interinato de incapacidad por maternidad y estuvo a cargo del grupo multigrado para entregar de manera oficial las instalaciones, anexos y materiales de la institución escolar y estando como testigos las madres de familia de los alumnos (as) inscritos. Asimismo, se aprovechó (estrategia) para entregar a las mamás actividades donde, se fortaleciera el desarrollo socioemocional, cognitivo, habilidades, capacidades, físico y de expresión oral, quedando en acuerdo que se compartirían a la docente por medio de watsapp y llamadas telefónicas.

La implementación del programa Aprendizaje en casa me lleva a: la capacitación y desarrollo profesional como docente y directore+ por medio de conferencias webinar ¿Qué actividades voy a diseñar? ¿Qué quiero lograr? ¿Cómo?, talleres para padres de familia a través de televisión abierta, tv unam, así como de actividades y/o materiales instruccionales, apoyos virtuales para el trabajo directo de madres y padres de familia con sus propios hijos en casa.

Las actividades de: lectura en voz alta por los papás, audio libros enviados por watsapp, cuentos varios en pdf, interpretaciones gráficas de ¿Cómo me siento cuando no voy a la escuela? Mis estados de ánimo son... ¿Cómo es mi escuela? ¿Cuáles son las medidas de higiene y limpieza?, Actividades que haces en casa... dieron muestra el que, los niños son capaces de reconocer sus propias **emociones**: alegría, tristeza, enojo, así como el **expresar y regular** (en algunos casos), **fortalecieron su seguridad y confianza** de lo que saben hacer y cómo lo hacen, la **motivación** que se les brindó por medio de las llamadas y por mensajes fue y es un apoyo que se les continúa dando, existió mayor **comunicación e interacción con sus padres** (no en todo los casos), fortalecieron sus **habilidades, capacidades, desarrollo físico, actitudes**.

El estar en casa y no salir provocaron reacciones diversas. Se rescataron comentarios de los niños y niñas fueron:

Damian 2°: ya me aburrí de jugar, comer, ver la tele, jugar. Mi mamá no me deja salir de mi casa.

William 3°: pues yo estoy feliz porque tengo una hermanita y la cuido, extraño a mi maestra y los juguetes y los libros y ya.

Hernan 1°: maestra cuando vamos a la escuela, quiero ver los libros y colores.

Berenice 2°: yo quiero ir a la escuela, me gusta cuando mi maestra me manda cuentos.

Leonardo 3°: ya no quiero estar en mi casa, mi mamá me dice que haga mi tarea, pero no quiero porque yo quiero a mi maestra.

Diego 3°: estoy bien, hago mi tarea, ilumino, dibujo y juego con mi papá.

Jordi Yoan 1°: yo quiero jugar carros con Diego

A través de la comunicación que se mantuvo y mantiene con los alumnos y padres de familia uno de los mayores logros fue, el **escuchar de viva voz** a mis pequeños el **sentir, emociones** ante la difícil situación presentada pues, ellos aun no comprenden porque no van a la escuela, salen a otros lugares fuera del lugar donde viven, observan en la tele a las personas que utilizan cubrebocas, en fin son situaciones que afectan de cierto modo su vida diaria, así como docente implica un desafío para los padres y madres de familia también lo es o más aún porque los tienen las 24 horas y además el brindar apoyo a sus hijos para que realicen las actividades.

Los testimonios de los padres de familia se rescatan por medio de las conversaciones y pláticas en llamadas telefónicas dónde, se les dijo que motivaran al niño a realizar la tarea, por ejemplo, ordenar los juguetes de su cuarto, hacer su cama o poner la mesa, tareas sencillas que les ayuden a fomentar su responsabilidad, confianza y seguridad. Se les hacía mucho hincapié el establecer una rutina continua en los niños de: continuar con el horario de sueño, mantener las normas de higiene y limpieza: lavarse las manos con agua y jabón, uso de gel antibacterial y de cubrebocas por si tenían que salir fuera de la comunidad y, dedicar una parte del día a las tareas escolares (preferiblemente la mañana) y a las actividades de juego.

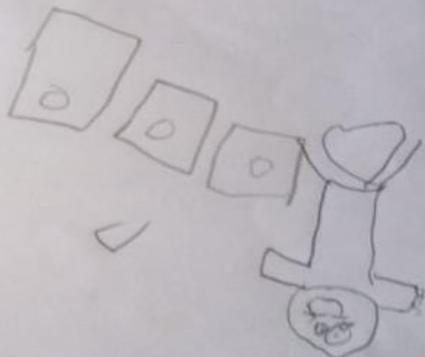
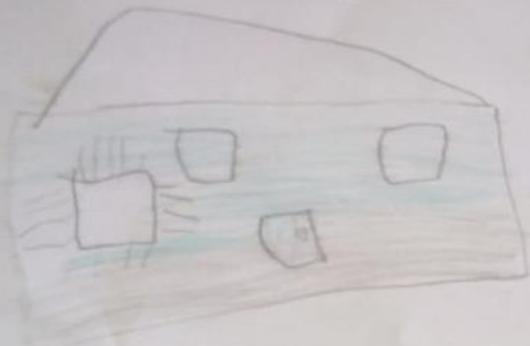
Se rescataron algunas evidencias que mandaron via watsapp



Dibaja

¿CÓMO ES MI ESCUELA?

DISCO



colorea y nombra estados de ánimo con:



DISCO

¿CÓMO ME SIENTO CUANDO NO VOY A LA ESCUELA?

Narración de forma oral y escrita por el niño(a)
Mamá-papá, escribe lo que dice tu hijo(a)

Bien xq estar con mi mamá y mi papá
y juego Paseo Boy a la casa así como
Amis primos Jimena, Yamali, yarden, Alan con
todas me gusta jugar. También extraño ir a la
escuela xq dibujo juego con mis amiguitas juego
al lobo.

¿CÓMO ME SIENTO CUANDO NO VOY A LA ESCUELA?

Narración de forma oral y escrita por el niño(a)
Mamá-papá, escribe lo que dice tu hijo(a).

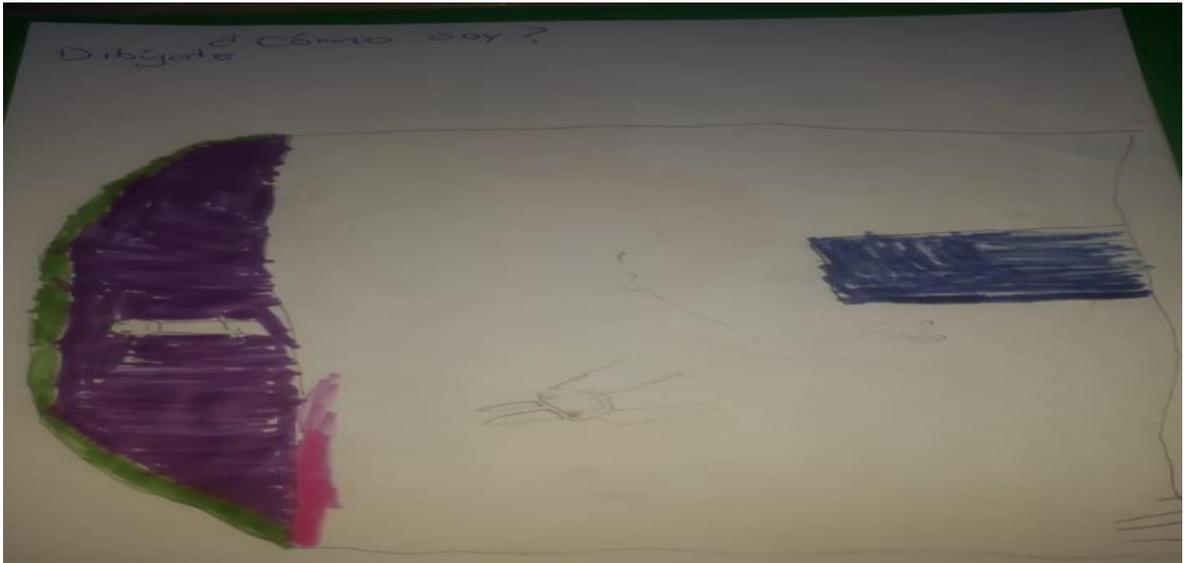
me siento triste cuando no voy a la
escuela me aburre porque tengo que
falta a veces juego con Eduardo pero
luego me aburre y me voy a ver la tele
me como un yogurt con mi hermano
cuando vemos la tele luego nos
aburrimos y nos vamos otra vez
a jugar a los legos y a los ranchos.
y luego Eduardo y yo nos comemos un
mango con Salsa Valentina.

COLOREA Y DIBUJA LAS ACTIVIDADES QUE HACES EN TU CASA.



Dibuja y nombra Mi familia







Dan a conocer y se sienten tristes por no asistir al jardín de niños, el no ver a su maestra, compañeros, jugar en el patio, ver a las maestras de la primaria y compañeros. Así también no comprenden el porqué no asisten a clases como lo hacían antes y el usar cubrebocas para salir ya que, no están acostumbrados, solo cuando presentan tos o gripe.

Como docente tuve áreas de oportunidad para el rescate de evidencias no tanto en físico sino el tener mayor comunicación con los padres de familia que no se obtuvo respuesta, sin embargo, existieron situaciones ajenas a mí. Me queda la satisfacción de tener un acercamiento y dar palabras de aliento a los padres y madres de familia, así como el escuchar a los pequeños (s) en varias oportunidades.

Para contribuir al bienestar de toda la familia, se les recomienda establecer una rutina durante el confinamiento con niños. En este sentido, los expertos recalcan la importancia de continuar con el horario de sueño previo a la crisis sanitaria, mantener las normas existentes y dedicar una parte del día a las tareas escolares (preferiblemente la mañana) y otra, al resto de actividades lúdicas.