

GUÍA PARA LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

1. ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

- Analizar los contenidos del programa de estudios. → Revisión histórica y temporal a los contenidos que se van a trabajar
- Ubicar la materia en el plan de estudios. → El necesario que el profesor ubique claramente el aporte que la asignatura da al perfil profesional.
- Establecer la relación vertical y horizontal con otras materias. → Relación con otras asignaturas
- Organizar la secuencia de los contenidos. → Para darle la coherencia más adecuada en función de los objetivos de aprendizaje,
- Establecer la vinculación del contenido con la realidad. → Es muy importante que el profesor establezca un vínculo entre lo que enseña y la realidad circundante del estudiante
- Definir los objetivos de aprendizaje. → Qué deberá saber y saber hacer el estudiante; qué competencias específicas y genéricas desarrollará

2. UN CONCEPTO CLARO DE APRENDIZAJE

Aprender implica Pensar involucra

- Percepción
- Atención
- Memoria
- Motivación
- Emoción
- Inteligencia

Mediante las cuales el estudiante se apropia de la cultura de su entorno

El aprendizaje es un proceso de incorporación cognoscitiva de elementos de la realidad a esquemas de pensamiento y de acción.

- El aprendizaje ocurre cuando se logra relacionar la nueva información con los conocimientos y las experiencias que posee el estudiante.
- Implica aprender a aprender, saber, saber hacer algo y saber ser.
- La promoción del desarrollo intelectual tiene que partir de la actividad (experiencias concretas)
- Implica desarrollo de capacidades y estrategias de acción; es decir, de competencias profesionales.

3. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Es necesario que en el diseño de las estrategias didácticas el profesor propicie que el alumno lleve a cabo actividades de:

- Búsqueda
- Expresión
- Comunicación
- Colaboración
- Creación

Permitirán que el estudiante aprenda y desarrolle estrategias de aprendizaje

Búsquedas de información
Desarrollar su atención
Establecer relaciones conceptuales y procedimentales
Seguir las etapas y establecer secuencias
Seguir instrucciones
Habilidades de análisis y síntesis

Operaciones cognitivas

- Analizar
- Aplicar
- Autoevaluar
- Clasificar
- Codificar
- Comparar
- Completar
- Identificar
- Inferir
- Observar
- Sintetizar
- Transferir
- Pensamiento lógico
- Pensamiento Hipotético
- Recoger información
- Plantearse problemas
- Representar mentalmente
- Tomar conciencia
- Trazar estrategias
- Trazar objetivos
- Usar conceptos apropiados

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

El profesor deberá:

- Dar indicaciones precisas a fin de que haya claridad en lo que se tiene que realizar.
- Tener dominio sobre la disciplina.
- Orientar al estudiante, en sus actividades a desarrollar.
- Brindar apoyo en el momento de diseñar documentos y materiales de distinta índole.
- Explicar, argumentar convencer.
- Entusiasmar al joven estudiante.
- Y, diseñar estrategias didácticas.

Atender

- Las dudas que expresan los alumnos.
- Las inquietudes y preocupaciones que manifiestan.
- Las preguntas que hacen.
- Las confusiones que presentan.
- Las respuestas que dan.
- Las maneras como construyen sus preguntas y sus respuestas.
- Los errores que cometen tanto en el aspecto conceptual como en el procedimental.
- Las dudas que a los profesores se les presentan
- Las actividades que resultan y las que no resultan.

Las actividades de aprendizaje se seleccionaran, organizaran y estructuraran con base en tres momentos:

- Actividades de apertura**
- Actividades de desarrollo**
- Actividades de cierre**

5. ESTABLECIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación tiene por objetivo la valoración de la calidad del proceso y de los productos del aprendizaje desarrollados por el estudiante.

Proceso integrado e interrelacionado con el proceso de formación.

Momentos: Diagnóstica, Continua, Sumatoria o final

Tipos: Coevaluación, Autoevaluación, Heteroevaluación

Actividades a desarrollar en la academia vinculadas a la instrumentación didáctica de los programas de estudio.

- Actividades de información, comunicación, formación y organización
- Actividades de análisis y planeación didáctica
- Actividades académicas de interacción, comunicación y producción académica
- Actividades de búsqueda y análisis de información e investigación educativa
- Actividades de análisis e innovación curricular

SEP (2009). *Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales*. Institutos tecnológicos. México: SEP